

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

—
**«ВЕСТНИК
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

№3 (13), шілде 2014 ж.

№3 (13), июль 2014 г.

Журнал 2011 жылдан шыға бастады	Журнал издается с 2011 года
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының басылымы	Издание Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан
Бас редакторы әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник Ж.Х. Ахметов	Главный редактор доктор военных наук, профессор, полковник Ахметов Ж.Х.
Ғылыми-білім беру журналы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Байланыс және ақпарат министрлігінде тіркелген, 28 сәур 2011 ж. № 11629-Ж куәлігі.	Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» зарегистрирован в Министерстве связи и информации Республики Казахстан, свидетельство № 11629-Ж от 28 апреля 2011 г.
Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Юбилейная көшесі, 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты. Әскери-ғылыми бөлім.	Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Юбилейная, 6, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан. Военно-научный отдел.
Телефон: 8 (7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: VNO.PVVU@mail.ru Журнал жылына 4 рет шығарылады	Телефон: (8 7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: VNO.PVVU@mail.ru Журнал выходит 4 раза в год

Бас редактор Ж.Х. Ахметов, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник. Бас редактордың орынбасары М.Е. Батыров, әскери институты бастығының (оқу және ғылыми жұмыс жөніндегі) орынбасары, педагогика ғылымдарының кандидаты, полковник. Жауапты хатшы С.Қ. Сүлейменова, жалпы білім беру пәндер кафедрасының профессоры, философия ғылымдарының кандидаты. Шығаруға жауапты А.Е. Әбілмажинова, әскери-ғылыми бөлімінің аға офицері, майор. Редакциялық алқа: О.Л. Сафонов, тарих ғылымдарының кандидаты, полковник. В.П. Нилов, техника ғылымдарының кандидаты, профессор. Г.К. Щеголев, техника ғылымдарының кандидаты. Компьютерге терген, техникалық редактор Қ.Е. Қоспанова Главный редактор Ахметов Ж.Х., начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор военных наук, профессор, полковник. Заместитель главного редактора Батыров М.Е., заместитель начальника военного института (по учебной и научной работе), кандидат педагогических наук, полковник. Ответственный секретарь Сүлейменова С.К., профессор кафедры общеобразовательных дисциплин, кандидат философских наук. Ответственный за выпуск Абильмажинова А.Е., старший офицер военно-научного отдела, майор. Редакционная коллегия: Сафонов О.Л., кандидат исторических наук, полковник. Нилов В.П., кандидат технических наук, профессор. Щеголев Г.К., кандидат технических наук. Компьютерная верстка, техническая редакция Коспанова К.Е.	М А З М Ұ Н Ы Жаксылыков Р.Ф. Основные направления подготовки офицеров Национальной гвардии.....3 ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Ашқаров Б.И., Мусрепов Б.С. Перспективы создания автоматизированной системы управления Национальной гвардией Республики Казахстан.....10 Ахметов Ж.Х., Мусрепов Б.С. Қазақстан Республикасы ІІМ Ішкі әскерлерінің басқару жүйесінде ақпараттық технологияларды енгізу.....16 Мусрепов Б.С. Қазақстан Республикасы ІІМ Ішкі әскерлерін басқару жүйесін жетілдірудің негізгі бағыттары..... 20 Есимжанов К.К. Национальная безопасность Республики Казахстан, пути её обеспечения..... 25 ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО. Ахметов Ж.Х., Жампеисов Г.Н. О формах и методах организации взаимодействия Национальной гвардии с силами и средствами для обеспечения режима чрезвычайного положения..... 33 Косынтаев К.Б., Альжанова Р.С. Элементы воинской тактики казахских воинов в аныракайской битве.....39 Елисеев С.А., Кузиков И.Е., Нарбаев Б.Ж. Некоторые вопросы сущности боя и этапов развития наступательного боя.....44 Джагипаров Д.А. О некоторых вопросах работы штаба регионального командования Внутренних войск МВД Республики Казахстан в ходе выполнения задач по оказанию содействия органам внутренних дел в обеспечении правового режима чрезвычайного и военного положения.....51 Куанышев А.Д. Ориентирование на местности.....57 ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ. Кулбаев М. О., Мусин М.А. Перспективы применения минометов в подразделениях Национальной гвардии Республики Казахстан...64 Линник М.А., Опанова С.К. Гидрологические объекты Северо-Казахстанской области.....69 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ Скибицкий Э.Г., Ахметова Э. Ж. Совершенствование подготовки преподавателей военных учебных заведений.....74 Батыров М.Е., Баяхметов С.Ү. Пәнаралық байланыс негізінде шығармашылық жұмыстарды жүзеге асыру.....79 Никифоров А.В., Сүлейменова С.К. Роль философии в формировании функциональной грамотности студентов.....85 Мустафина А.С., Кунапиянова Р.Н. Результатоцентрированный подход в системе повышения квалификации педагогических кадров..... 91 Ахметов С.Т. Формирование профессиональных убеждений курсантов..... 94 Бегишев Р.Р., Бенке А.А. Морально-психологическое обеспечение как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса в высших военных учебных заведениях..... 99 Зейнина В.У. Әскери терминдерді жүйелендіру мен біріздендіру 105 Кулага А.В., Хырыхбай А. Зимнее президентское многоборье...110
---	---

Жаксылыков Руслан Фатихович,
кандидат педагогических наук,
Главкомандующий Национальной
гвардией Республики Казахстан,
генерал-лейтенант.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство, смена парадигмы образования и формирование ее новой модели не оставляют без внимания и вопросы качества подготовки офицерских кадров, тех, кто будет решать задачи организации служебно-боевой деятельности, обучения и воспитания военнослужащих внутренних войск. Для реализации этих задач требуется высококвалифицированный военный специалист, офицер новой формации с творческим стилем мышления, обладающий волевыми качествами и способный осуществлять компетентно свою профессиональную деятельность.

Сложившаяся традиционная система обучения уже не может в полной мере обеспечить такую подготовку. Необходимы радикальные изменения всех элементов учебно-воспитательного процесса военного учебного заведения: его целей, содержания, организации, методов управления и контроля, приведение их в соответствие с реалиями жизни, развивающейся системой образования и практикой.

Требуются принципиально новые научно-педагогические подходы и решения в развитии системы управления образовательной деятельностью военного вуза, моделировании учебно-воспитательного процесса на основе развивающего проблемно-деятельностного обучения; отказ от учения принуждением; оценка труда преподавателя по его конечным результатам, а не формальным признакам; сочетание фундаментальной, общей и специальной подготовки, разностороннее развитие курсанта, формирование и развитие у него навыков исследовательской работы, остроты мышления, эрудированности, профессионально-этических качеств, общей культуры, готовности квалифицированно и творчески решать поставленные задачи; создание в учебном заведении атмосферы, побуждающей обучаемого активно и продуктивно учиться; актуализации содержания учебных программ; применения активных методов обучения и воспитания; повышение педагогической культуры и педагогического образования военно-педагогических кадров; развитие учебно-материальной и технической базы, основанной на приоритетном обеспечении вузов всеми образцами техники и вооружения, техническими средствами обучения нового поколения.

Проблема подготовки офицерских кадров для Внутренних войск МВД Республики Казахстан находится под пристальным вниманием государства.

Ускорение качественных изменений в служебно-боевой и оперативно-служебной деятельности Национальной гвардии обуславливает потребность Национальной гвардии Республики Казахстан в высоком качестве подготовки

офицерских кадров. Вместе с тем, сложившаяся система подготовки офицеров для внутренних войск, в силу своей консервативности и инерционности, оказывается не вполне способной своевременно и адекватно реагировать на происходящие перемены во внешней среде.

Подготовка офицеров Национальной гвардии представляет собой целостную систему мероприятий, проводимых в целях совершенствования военно-профессиональных знаний, умений, навыков и достижения высокого методического мастерства. Компетентность офицеров в первую очередь определяет качество этого процесса [1].

Анализ повседневной деятельности офицеров внутренних войск МВД России и Национальной гвардии Республики Казахстан позволяет нам выделить некоторые пути совершенствования подготовки [2, 3, 4].

Основными направлениями подготовки офицеров Национальной гвардии являются: военно-профессиональное и педагогическое совершенствование; повышение профессиональной (боевой) подготовки; повышение квалификации и уровня информационной подготовки; творческая направленность профессиональной деятельности офицера.

Рассмотрим содержание этих направлений.

1. *Военно-профессиональное и педагогическое совершенствование* как одно из направлений подготовки офицеров связано с использованием различных форм, которые позволяют им не только углубить знания, расширить и закрепить практические навыки, но и исследовать проблемные вопросы военного искусства, а также повышать педагогическое мастерство и расширять методы научного поиска.

Решающую роль в этом процессе играет самообразование, которое осуществляется в рамках самостоятельной работы офицера. Самостоятельная работа, наряду с другими формами подготовки, планируется и проводится с целью обеспечения высокого уровня обучения и воспитания офицеров при проведении всех видов занятий, квалифицированное руководство процессом обучения в ходе обучения своих подчиненных. Она является важнейшей повседневной обязанностью офицера, определяющим условием повышения качества обучения и воспитания подчиненных. Ее основные задачи заключаются в приобретении новых знаний, совершенствовании навыков самостоятельного научного исследования актуальных вопросов военного искусства и тактики, повышении педагогического мастерства.

Значительное место в самостоятельной работе должны занимать: изучение материалов по психологии и педагогике, теории и практике обучения, опыта обучения и воспитания в военных вузах Республики Казахстан, а также передовых достижений в этой области зарубежной военной школы.

Добиться ощутимых результатов самостоятельной работы можно при условии широкого использования дидактической и научной литературы, других внутренних и внешних источников информации.

Успех самостоятельной работы определяется способностью офицера постоянно учиться. Важнейшими условиями успеха являются настойчивость и инициатива офицера, повседневное стремление к самосовершенствованию.

2. Другое направление подготовки офицеров Национальной гвардии –

осуществление профессиональной (боевой) подготовки.

Профессиональная подготовка офицера проводится в целях совершенствования их военно-технических и специальных знаний, педагогических и методических навыков, усиления влияния личной подготовки на эффективность и качество учебного процесса.

Занятия по профессиональной подготовке организуются и проводятся в масштабе воинской части под руководством непосредственных начальников. Руководители групп профессиональной подготовки организуют и лично проводят занятия с офицерами по специальности и несут ответственность за подготовку группы по всем дисциплинам.

В целях повышения профессионального и методического мастерства каждому офицеру определяется индивидуальное задание по разработке методических материалов, научных рефератов по вопросам тактики, боевого применения вооружения и техники, внедрения перспективных форм и методов обучения.

Итоговые результаты профессиональной подготовки за каждый год заносятся в учетные листы профессиональной подготовки офицера, которые хранятся в их личных делах. Результаты профессиональной подготовки ежегодно анализируются и учитываются при их аттестации, представлении к присвоению воинских званий, назначении на вышестоящие должности, направлении на учебу.

Ведущая роль в педагогическом формировании офицера и достижении им высокого уровня педагогического мастерства принадлежит его методической подготовке, основными задачами которой являются:

- овладение основами педагогической психологии;
- познание дидактики как отрасли педагогической науки, занимающейся вопросами обучения;
- освоение передовых методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, в том числе использования средств информатизации и информационных технологий для решения дидактических задач.

Методическая подготовка офицера является основной частью методической работы, организуется и осуществляется в целях повышения уровня педагогического мастерства преподавателей и обеспечения высокой эффективности образовательного процесса.

Для деятельности офицерского состава характерна большая широта диапазона творческой работы. Офицер обучает и воспитывает. Следовательно, для качественного исполнения своих служебных обязанностей ему необходимы широкий кругозор, глубина знания предмета и разносторонний опыт практической работы.

Таким образом, профессиональная подготовка – это один из основных видов подготовки офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан, представляющий собой целенаправленный, организованный процесс воинского обучения и воспитания, слаживания подразделений, воинских частей,

соединений и их органов управления (штабов), для выполнения служебно-боевых и других задач в соответствии с их предназначением.

Профессиональная подготовка как вид подготовки является основным содержанием повседневной деятельности командиров, органов управления (штабов) и войск. Она проводится как в мирное, так и в военное время и обусловлена потребностями Национальной гвардии в качественно подготовленных офицерах, способных успешно выполнять возложенные на них задачи.

3. Повышение квалификации и уровня информационной подготовки офицеров представляет собой третье направление.

Основными задачами повышения квалификации и уровня информационной подготовки офицеров являются совершенствование военных, научных и специальных знаний.

Наряду с рассмотренными выше основными формами профессиональной подготовки (обучение на курсах повышения квалификации, система профессиональной подготовки, самостоятельная работа и др.) высокоэффективными являются: стажировка офицеров в войсках, в других вузах и НИО; участие в учениях войск; участие в проведении технических и государственных испытаний образцов вооружения, техники и автоматизированных систем; повседневная деятельность преподавателей по выполнению ими основных служебных обязанностей.

Повышение уровня военно-профессиональных знаний и навыков офицера достигается также в ходе выполнения им основных служебных обязанностей: проведение различных видов занятий с подчиненными, участие в разработке учебных и методических материалов, руководство разработкой оперативных заданий вышестоящих органов военного управления.

Сегодня перед офицерами Национальной гвардии стоят новые задачи, и выполнить их может лишь офицер, имеющий не только знания, но и способный на практике использовать психолого-педагогические закономерности для их усвоения. Надо отметить, что у большинства офицеров образование второй половины прошлого века, и за период службы в войсках большинство их были далеки от системы непрерывного образования, да и систему повышения квалификации проходили эпизодично.

В преодолении такого положения дел призвана сыграть свою роль система повышения квалификации. Однако нельзя констатировать, что на сегодняшний день она успешно справляется с этой задачей.

Повышение квалификации офицеров Национальной гвардии осуществляется в следующих формах: обучение в институтах, на факультетах и курсах повышения квалификации офицеров при высших военных учебных заведениях [1].

В плане информационной подготовки офицера самостоятельная работа должна включать: изучение информационной инфраструктуры учебного заведения, ее возможностей в качестве средства обучения и инструмента для решения педагогических задач; освоение моделей операций и боевых действий, методик оперативных расчетов на применение сил и средств в операциях;

разработку проектов новых информационных технологий (обучающих систем).

Самостоятельная работа является основной формой информационной подготовки, так как сложность вопросов, связанных с разработкой и внедрением информационных технологий, требует высокого интеллектуального напряжения и решения целого комплекса проблем, включающих технологические и экономические аспекты.

Наряду с повышением квалификации и уровня информационной подготовки офицеров немаловажную роль имеет послевузовское и дополнительное образование. Именно они дают возможность офицеру решать психолого-педагогические проблемы на этапе становления. Новые научные достижения, смена технологий обучения не позволяют ему оставаться на достигнутом уровне и требуют непрерывного обновления имеющихся знаний и развития профессионально-личностных качеств.

Таким образом, повышение квалификации и уровня информационной подготовки, а также послевузовское и дополнительное образование приводят к системности и качеству профессиональной подготовки офицеров Национальной гвардии, что является немаловажным фактором в достижении успешности, в подготовке компетентных, конкурентоспособных и высококвалифицированных офицеров для Вооружённых Сил, других войск и воинских формирований.

4. Следующим направлением подготовки офицеров является *творческая направленность профессиональной деятельности офицера*.

Трудовая деятельность офицерского состава протекает в содружестве со многими людьми. Постоянное общение с офицерами и подчиненными воинской части, предприятий оборонной промышленности, государственными и общественными организациями требует от офицера умения устанавливать с людьми деловые отношения, уважать мнение других, отстаивать свое, быть принципиальным и последовательным, обладать высокими организаторскими навыками. Офицер как воспитатель молодого поколения должен быть активным участником общественной жизни, примером в выполнении требований общевоинских уставов и законов.

Офицер – это не только военный специалист, но и руководитель, учитель, воспитатель своих подчиненных. Офицера Вооруженных Сил Республики Казахстан в обществе воспринимают, прежде всего, как специалиста, обучающего и воспитывающего подчиненных. Квалификационные же требования к подготовке офицеров показывают, что их функциональное предназначение гораздо шире. Приведем перечень лишь основных функций, выполняемых офицером:

1. *Специалист в определенной профессиональной области.*
2. *Воспитатель.*
3. *Преподаватель.*
4. *Социальный педагог.*
5. *Управленец.*
6. *Военный профессионал.*
7. *Всемерное обеспечение деятельности подразделения.*

Ко всему прочему, для решения задач обучения и воспитания ему недостаточно только глубоких, разносторонних знаний и опыта, нужна еще и высокая педагогическая культура.

Педагогическая культура офицера – это определенная степень овладения офицером военно-педагогическим опытом, степень его совершенства в своей деятельности, достигнутый уровень развития его личности как военного педагога. Этот уровень для каждого офицера может быть различным.

Овладение педагогической культурой – процесс весьма сложный и длительный. Офицер не получает ее в готовом виде от природы, не выдается она и вместе с дипломом об окончании военно-учебного заведения, а приобретается в процессе учебы, жизни, практической деятельности. Это требует не кратковременного, а продолжительного напряжения интеллектуальных, нравственных и волевых качеств человека.

Важнейшими путями совершенствования педагогической культуры офицеров-руководителей являются: вооружение системой научных и военных знаний; повышение педагогического мастерства; активное вовлечение офицеров в обучение и воспитание подчиненных; развитие интеллектуальных качеств; изучение, обобщение и внедрение лучших образцов культуры поведения; организация самостоятельной работы офицеров по повышению своей педагогической культуры.

Требования, предъявляемые обществом к подготовке офицеров Национальной гвардии, за последние годы существенно повысились [4].

Офицер новой формации – это духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлении к новому. В идеале офицер должен ясно понимать самоценность образования, использовать личностно-ориентированные педагогические методы и обладать мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности.

Офицер-профессионал – должен быть компетентной личностью.

Компетентность офицера зависит от уровня сформированности трех групп компетенций, которыми должен владеть офицер новой формации: методологические (психолого-педагогические) компетенции; общекультурные (мировоззренческие) компетенции; предметно-ориентированные компетенции.

Значительное место в деятельности офицера Национальной гвардии занимает профессиональная и физическая подготовка, КШУ, участие в работе различных комиссий. Следовательно, офицер должен обладать способностью быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, уметь планировать свое время, быть организованным, исполнительным и требовательным к себе. Каждый офицер Национальной гвардии должен четко представлять, какой перечень работ он обязан выполнять, как эти работы распределяются по времени (что делается в рабочее время, а что – в личное), каков бюджет рабочего времени офицера, какие существуют нормы времени на выполнение тех или иных работ, какие имеются практические и научные рекомендации, рационализирующие труд офицера, что представляет собой оптимальный режим труда и отдыха.

Таким образом, нами рассмотрены пути дальнейшего совершенствования подготовки офицеров Национальной гвардии для достижения успешности в подготовке компетентных, конкурентоспособных и высококвалифицированных офицеров для Вооружённых Сил, других войск и воинских формирований.

Список использованных источников:

1. Жаксылыков Р.Ф., Ахметов Ж.Х., Толенгутов К.Ф., Жусупов А.С. Оперативное искусство и тактика внутренних войск: основы служебно-боевой деятельности, применения, управления и всестороннего обеспечения: учебник. – Ч. 2. – Астана, 2012. – 434 с.
2. Сборник материалов международной научно-теоретической конференции «Реализация Стратегии Казахстан-2050 – приоритеты военного образования». – Петропавловск: ВИ ВВ МВД Республики Казахстан, 2013. – 613 с.
3. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Профессиональная подготовка во Внутренних войсках: развитие теории и совершенствование практики». – Петропавловск, 2014. – Ч. 1. – 421 с.
4. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Профессиональная подготовка во Внутренних войсках: развитие теории и совершенствование практики». – Петропавловск, 2014. – Часть 2. – 421 с.

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Ашкаров Бейбит Искакович, первый заместитель Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан – начальник Главного штаба, магистр, генерал-майор.

Мусрепов Батырбек Сейсенович, магистр, докторант Национального университета обороны МО Республики Казахстан, подполковник.

ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В настоящее время сложились благоприятные предпосылки для совершенствования управления войсками, повышения качества и доступности предоставляемой информации, повышения результативности и прозрачности работы управленческого аппарата на основе широкого применения информационных технологий.

Важную роль в повышении эффективности использования информационных технологий выполняет Государственная программа «Информационный Казахстан-2020», реализация которой позволяет сформировать необходимые предпосылки для внедрения информационных технологий на качественно новом уровне [1].

В Военной доктрине Республики Казахстан одной из основных задач развития военной организации государства является совершенствование системы управления военной организацией и повышение эффективности ее функционирования, при этом предполагается осуществить путем совершенствования системы управления войсками за счет внедрения автоматизированных систем управления и средств телекоммуникаций, расширения сети стационарных и мобильных пунктов управления Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований [2].

Следует отметить, что в современных условиях военно-политическое руководство зарубежных государств уделяет первостепенное значение вопросам совершенствования систем управления с использованием информационных технологий. Главным направлением их развития стала реализация принципов систем командования, управления, связи, компьютеров, сбора информации, наблюдения и разведки, прежде всего, путем структурно-организационной перестройки формирований, стандартизации, унификации, модернизации, интеграции систем управления, связи, разведки, а также за счет улучшения методов работы органов и пунктов управления на базе всесторонней «компьютеризации» и развертывания региональных и локальных

информационно-вычислительных сетей, в том числе – для широкого внедрения в процессы управления математического моделирования и имитации [3].

В то же время вопросы накопления и аналитической обработки данных, циркулирующих в Национальной гвардии Республики Казахстан (далее НГ РК), остаются без решения. В современных условиях в значительной степени возросли объемы и разнообразие данных, используемых при планировании, организации и проведении различных операций с привлечением НГ РК. Кроме данных о местности растет поток используемой в процессе управления войсками оперативно-тактической, метео и геофизической информации, которую необходимо анализировать и учитывать при подготовке и проведении операции и командно-штабных учений.

Таким образом, на сегодняшний день, возросший поток информации обуславливает необходимость разработки новых средств по обработке и использованию информационных технологий в системе управления НГ РК. Для оперативного решения большинства вопросов управления необходима разработка комплекса программных средств по автоматизации управления НГ РК, отвечающего современным требованиям к программному обеспечению.

В нашем понимании, автоматизированная система управления НГ РК представляет собой сложную техническую информационно-организационную систему, основная цель которой состоит в том, чтобы способствовать приведению уровня управленческой деятельности командования и штабов в соответствие с требованиями оперативности, качества, устойчивости управления за счет перевода его на современную техническую базу и совершенствование его организационной основы.

Автоматизированная система управления НГ РК обеспечивает командир (командующему), штабу, начальникам служб, выполнять следующие основные задачи:

1) возможность автоматизированного управления подразделениями, частями и соединениями, существенное сокращение времени передачи сигналов оповещения, взаимодействия и управления, автоматизированный сбор данных обстановки с нанесением ее на рабочие карты должностных лиц командования и офицеров органов управления войсками, возможность оперативного доведения до подчиненных боевых задач, выполнение оперативно-тактических расчетов при планировании боевых действий соединений и частей, сбор и отображение обстановки на специальных экранах, сбор данных о радиационной обстановке с отображением ее на рабочих картах;

2) существенного ускорения принятия решения в ходе проведения специальных операций, унификации процессов управления для органов и пунктов управления на всех уровнях;

3) высвобождает служебное времени, ранее использовавшегося для подготовки различных отчетно-аналитических документов, теперь же это время можно использовать более эффективно – непосредственно для организации служебно-боевой деятельности, для более качественного обучения военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан военным дисциплинам, что в итоге ведет к резкому росту боеспособности Национальной

гвардии Республики Казахстан в целом. Командиры и начальники штабов всех степеней, высвободившиеся от рутинной бумажной работы, смогут увеличить количество занятий с личным составом в системе командирской и профессионально-должностной подготовки.

На наш взгляд, автоматизированная система управления Национальной гвардией Республики Казахстан должна быть централизованной, иерархической и охватывать все воинские части. Автоматизированная система управления должна быть построена по модульному принципу, так как деятельность органов управления имеет сходный характер, кроме того, модульность системы позволяет постепенно наращивать информационное обеспечение.

Вместе с тем, при проектировании и разработке автоматизированной системы управления Национальной гвардией Республики Казахстан необходимо использовать следующие базовые принципы:

- исключение дублирования ввода информации и повышение ее достоверности, за счет отождествления ранее введенной информации;
- архитектура подсистем должна быть основана на обмене сообщениями между территориально распределенными компонентами.

Особое внимание необходимо уделять на разработку программного обеспечения для автоматизированной системы управления Национальной гвардией Республики Казахстан, так как оно должно гарантировать необходимую функциональность на всех уровнях работы системы и на основе сведений по учету личного состава Национальной гвардии Республики Казахстан и обеспечивать, в частности, решение следующих задач:

- совершенствование работы органов управления;
- формирования единой точки входа для офицеров боевых расчетов для ввода данных и получения справочных данных и оперативно-тактических расчетов;
- концентрация, классификация, оптимизация и упорядочения шаблонов формализованных документов по проведению специальных операций, учений;
- автоматизация оперативно-тактических расчетов, их привязка к документам, группам и должностным лицам боевого расчета, к базам данных;
- анализа и обработки информации, поступающей в систему для последующей выдачи руководству;
- расширение функционала информационной системы «Максат» Национальной гвардии Республики Казахстан.

В конечном итоге система должна обеспечивать пользователям:

- постоянный и удобный доступ к информационным ресурсам системы;
- получение достоверных данных в служебных и информационных массивах в результате разработки регламентных процедур и создание единой базы данных нормативной информации;
- регистрацию, учет и оперативное обновление информации по всем структурным блокам;
- оперативность получения всей необходимой информации в виде справок, отчетов и т.п. для принятия решений по различным вопросам из баз

атрибутивных данных, находящихся на любом ведомственном уровне: республиканском, региональном, локальном;

- доступ ко всем материалам, предназначенным для распространения;
- проведение статистического анализа поступающей информации;
- более высокое качество информационных ресурсов (за счет модификации технологии и внедрения специальных средств форматно-логического контроля), их целостности, надежности, защищенности от несанкционированных действий;

- качественно новый уровень информационного сервиса для Национальной гвардии Республики Казахстан за счет автоматизации технологических процедур документооборота, оперативного доступа к полным текстам исходных документов, дополнительных инструментальных средств обработки и анализа данных.

Перейдем к рассмотрению основных структурных компонентов.

Автоматизированная система управления Национальной гвардии Республики Казахстан концептуально будет состоять из трех платформ, интегрирующихся между собой, как в автоматическом режиме, так и в полуавтоматическом режиме (режим выгрузки/загрузки данных):

- 1) платформа управления Национальной гвардией Республики Казахстан в повседневной деятельности;

- 2) платформа управления Национальной гвардией Республики Казахстан при чрезвычайных ситуациях;

- 3) платформа управления Национальной гвардией Республики Казахстан в режиме реального времени.

Платформа управления Национальной гвардией Республики Казахстан в повседневной деятельности

В информационных системах и сервисах, входящих в платформу управления Национальной гвардией Республики Казахстан в повседневной деятельности, сосредоточен учет большого числа данных, таких как учет личного состава, учет мероприятий боевой службы, боевой подготовки, учет основных средств и запасов и т.п.

Работа данной платформа направлена на формализацию, автоматизацию и упрощение работы органов управления Национальной гвардией Республики Казахстан в повседневной деятельности и решает задачи в рамках подсистем:

- подсистема управления инфраструктурой Национальной гвардии Республики Казахстан (каналы связи, серверное оборудование и оборудование связи и установленное на них программное обеспечение и т.п.) включая мониторинг ее работы;

- подсистема электронного документооборота;

- подсистема обмена электронными сообщениями (электронная почта);

- подсистема учета;

- подсистема видеоконференцсвязи;

– подсистема интеграции с другими государственными органами (модуль интеграции с государственными базами данных, модуль интеграции с базами данных пенитенциарной системы, модуль интеграции с базами данных правоохранительных органов);

- подсистема многоуровневого планирования;
- подсистема бухгалтерского учета;
- система информационной безопасности;
- подсистема службы информационно-технической поддержки;
- подсистема нормативно-справочной информации.

В рамках развития данных подсистем, в первую очередь, должны быть сформированы информационные ресурсы и задействованы уже имеющиеся.

Платформа управления Национальной гвардией Республики Казахстан при чрезвычайных ситуациях

При осложнении обстановки, т.е. при проведении Национальной гвардии Республики Казахстан в степени оперативно-служебной готовности, в высшие степени боевой готовности, а также в учебных целях, для проведения учений, будет использоваться платформа управления Национальной гвардией Республики Казахстан при ЧС. В данной системе планируется систематизировать информационные потоки и разработать инструменты, которые позволят в короткие сроки предоставить командирам всех степеней исчерпывающие данные для формирования решения, как в текстовом, так и в графическом виде.

Работа данной платформа направлена на формализацию, автоматизацию и упрощение работы органов и пунктов управления при ЧС и в учебных целях и решает задачи в рамках подсистем:

- подсистема учета боевых возможностей;
- подсистема управления и принятия решения (модуль мониторинга и оценки обстановки, модуль оперативно-тактических расчетов, модуль формализованных документов, модуль действий должностных лиц, модуль боевых сигналов и распоряжений);
- геоинформационная подсистема.

Платформа управления Национальной гвардией Республики Казахстан в режиме реального времени

Платформа управления Национальной гвардией Республики Казахстан в режиме реального времени будет вбирать в себе данные по оперативной обстановке, которые проходят по линии дежурной службы. Работа данной платформа направлена на формализацию, автоматизацию и упрощение работы органов управления в режиме реального времени и решает задачи в рамках подсистем:

- подсистема дежурной службы (модуль сбора данных и оценки обстановки, модуль управления пропускным режимом, модуль мониторинга мобильных объектов, модуль видеонаблюдения с камер в городах);

– подсистема интеграции с другими государственными органами.

Автоматизированная система управления Национальной гвардией Республики Казахстан предполагает использовать ресурсы таких информационных систем, функционирующих в настоящее время, как Единая система электронного документооборота государственных органов, информационная база данных МВД Республики Казахстан, информационной системы «Максат» Национальной гвардии Республики Казахстан, а также будут шире использоваться информационные сервисы других государственных органов.

При этом, в настоящее время приоритеты информатизации в Национальной гвардии Республики Казахстан уточняются на регулярной основе, исходя из изменения целей и задач и модернизации системы государственного управления.

Таким образом, внедрение и использование автоматизированной системы управления Национальной гвардией Республики Казахстан позволит повысить уровень: управленческой деятельности командования и штабов в соответствии с требованиями оперативности, качества, устойчивости управления за счет перевода его на современную техническую базу и совершенствования организационной основы; информационной безопасности; коллективной работы военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан; межведомственного взаимодействия.

Список использованных источников:

1. Государственная программа «Информационный Казахстан – 2020» / утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 8 января 2013 года, № 464.
2. Военная доктрина Республики Казахстан. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 11 октября 2011г., №161. // САПП РК. – 2011. – №56. – с.147-167.
3. Современные технологии и системы вооружения в зарубежных армиях: учебное пособие. – Астана: АО «Центр военно-стратегических исследований», 2013. – 208 с.

Ахметов Жұмабек Хатиоллаұлы,

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

Мүсірепов Батырбек Сейсенұлы,

магистр, Қазақстан Республикасы ҚМ Ұлттық қорғаныс университетінің докторанты.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІІМ ІШКІ ӘСКЕРЛЕРІНІҢ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНГІЗУ

Қазіргі кезде әскери басқарманы жетілдіру үшін табысты алғышарттар бар, ақпараттық технологияны кең қолдану негізінде ұсынылатын ақпараттың сапасы мен қолжетімділігін жоғарылату мен басқару аппаратының нәтижелілігін мен анықтығын жоғарылату.

Қазақстанның «Қазақстан 2030» ұзақмерзімді стратегиясына сай ақпараттық-коммуникациялық технологияның дамуы ұлттық қауіпсіздік, саяси тұрақтылық және экономикалық өсімді нығайтуға ықпал ететін негізгі бағыттар болып табылады [1].

Сонымен қатар, ақпараттық технологияны қолдану тиімділігін жоғарылатуда «Ақпараттық Қазақстан-2020» мемлекеттік бағдарламасы маңызды рөл атқарады, оның жүзеге асуы жоғары сапалы деңгейде ақпараттық технологияны енгізудің қажетті алғышарттарын жасауға мүмкіндік береді [2].

Қазіргі кезде шетел мемлекеттерінің әскери саяси басшылығы алдымен басқару жүйесін жетілдіруде ақпараттық технологияны қолдануға баса мән береді. Олардың дамуында басты бағыт басшылық, басқарма, байланыс, компьютер, ақпарат жинау, бақылау жасау, алдымен мына жолдар арқылы жүзеге асырылады: басқару жүйесінің құрылымдық ұйымдастырушылық құрылымының өзгеруі, стандартталуы, унификациялануы, жаңғыруы, бірігуі, байланыс, бақылау, сонымен қатар, жан-жақты «компьютерлендіру» базасында басқару пункттері мен орган жұмысының әдістерін жақсарту жолымен және аймақтық локалды ақпараттық есептеу тораптары, сонымен қатар, математикалық жобалау мен имитацияны басқару үрдісінде кең түрде қолдану [3].

Қазақстан Республикасының Әскери доктринасында мемлекеттің әскери ұйымының негізгі міндеттері әскери ұйымды басқару жүйесін жетілдіру және оның қызмет етуінің тиімділігін жоғарылату болып табылады, осыған қоса, басқарудың автоматтандырылған жүйесін енгізу есебінен әскерді басқару жүйесін жетілдіру жолымен және телекоммуникация құралдарын, Қарулы күштердің, басқа әскери құрылымдардың стационарлық және мобильдік басқару пункттерінің торабын кеңейту [4].

Қазақстан Республикасының ІІМ Ішкі әскерлерінде (әрі қарай Ішкі әскерлерде) мәліметтердің түсуі мен аналитикалық өңделуі өз шешімін тапқан жоқ. Қазіргі жағдайда Ішкі әскерлерді жұмылдыруда әртүрлі операцияларды жоспарлау, ұйымдастыру, өткізуде қолданылатын мәліметтер шамадан тыс

көбейіп кетті. Жергілікті жер туралы мәліметтен басқа, әскерді басқаруда жедел-тактикалық, метео және геофизикалық ақпарат мол, операция мен басшылық штабтық оқу жаттығуларын өткізу мен дайындауда олардың барлығын міндетті түрде талдап, есепке алу керек.

Осылайша, қазіргі кезде ақпараттың шамадан тыс көп болуы Ішкі әскерлерді басқару жүйесінде ақпараттық технологияны өңдеу мен қолдану бойынша жаңа құралдар жасау қажеттілігін тудырады. Басқаруға байланысты мәселелерді жедел шешу үшін Ішкі әскерлерді басқаруды автоматтандыру бойынша бағдарламалық құралдар кешенін жасау қажет.

Қазіргі кезде Ішкі әскерлер басқармасы органдарының қызметіне ақпараттық технологияны енгізу мен қолдану жедел дамып келеді. Ішкі әскерлердің Бас қолбасшылығында (әрі қарай ІӨБҚ) заманауи ақпараттық технологиялық инфрақұрылым негізі құрылған, ақпараттық технологияны тиімді қолдану әсерінен кадрлық және ұйымдастырушылық әдістемелік жағынан қамтамасыз етіледі.

Осы заманғы дербес компьютермен қамтамасыздандырылған әскери қызметшілер саны өсіп келеді, Ішкі әскерлердің корпоративті торабы бар, сонымен қатар, әскери бөлімдерде интернет желісі жұмыс істейді. Бағдарламалық қамтамасыздандыру мен бюджеттік шығын құрылымында қызмет көрсетуге жұмсалатын қаржы өсуде, бұл қызметтік мүмкіндіктер дамуын және басқару органдары қызметінде қолданылатын ақпараттық жүйе күрделілігінің өсуін танытады.

Аймақтық басшылықта (әрі қарай АБ) және ІӨ Әскери институтында (әрі қарай ӘИ) ақпараттандыруға жауап беретін автоматтандыру бөлімі құрылған, ал әскери бөлімдерде аға маман (бағдарламашы) лауазымы енгізілген.

Ақпараттық аналитикалық қамтамасыз етудің қолданбалы жүйесі құрылған, Ішкі әскерлердің қызметтік-жауынгерлік әрекеттерінің негізгі бағыты бойынша мәліметтер базасы құрылған.

Қазіргі кезде Ішкі әскерлерде «Мақсат» ақпараттық жүйесі (әрі қарай АЖ) енгізілген, ол Астана қаласындағы «Мақсат» АЖ мәліметтер базасы мен қосымша сервермен орталықтандырылған құрылым бар. «Мақсат» АЖ шеңберінде Ішкі әскерлерде келесі жүйелер жасалды (1 сурет).

Сонымен қатар, «Мақсат» ақпараттық жүйесімен қатар, сервис, бағдарламалық және бағдарламалық аппараттық құралдар енгізілген:

- «Номад» жылжымалы нысандар мониторингі жүйесі;
- «Мақсат» АЖ ақпараттық қауіпсіздік жүйесі;
- электронды пошталық байланыс;
- лезде хабарлама мен бейне конференцбайланыспен ауысу жүйесі;
- «Платонус» автоматтандырылған оқытудың кредиттік жүйесі (ӘИ).



1 сурет. - «Мақсат» ақпараттық жүйесінің құрылымы

Сонымен қатар, ІӘБҚ, АБ және әскери бөлімдерде мемлекеттік органдар сервисі жұмыс істейді, олар: мемлекеттік органдардың электронды құжат айналымының бірыңғай жүйесі (әрі қарай ЭҚАБЖ), ҚР ІІМ мәліметтерінің ақпараттық базасы және т.б.

Осыған орай,баса назар аударатын шешілмеген мәселелер бары екені анық:

Біріншіден, «Мақсат» АЖ әлеуеттік мүмкіндігі жиналған мәліметтер басшылық штабтық оқу жаттығуларын (әрі қарай БШОЖ) өткізуде шешім қабылдауда және жағдайды бағалауда офицерлерге жартылай ғана ықпалы бар, сонымен қатар, байланыстың сандық арнасының жоқтығынан арнайы операциялар өткізуде жұмыс толығымен жүргізілмейді.

Екіншіден, автоматтандыру мамандары санының аздығы. Әр әскери бөлімде штат бойынша автоматтандыру маманы бір адам ғана, оған «Мақсат» АЖ бойынша барлық міндеттер, есептеу техникасы құралдарын техникалық қолдау мен локалды есептеу торабының жұмыс істеуін қадағалау жүктелген.

Үшіншіден, қазіргі кезде әскерде Әскери басқару орталықтары (әрі қарай ӘБО), локалды ІӘБҚ және АБ бар. Бірақ олардың ұйымдастырылуына еш нақты талап жоқ, Осыған орай, ӘБО-ны құру принциптерін жасау қажет, ІӘБҚ және АБ ӘБО-ға қойылатын талаптарды жүйелеу жөн.

Төртіншіден, Ішкі әскерлердің алдында тұрған міндеттер бойынша есеп беру көлемінің өсу тенденциялары бар. Сонымен қатар, ведомствоаралық деңгейде өзара қызмет ету бойынша жұмыс көлемі ұлғайды. Бұған қоса, қазіргі кезде арнайы операцияларда, БШОЖ өткізуде, төтенше жағдайларда (әрі қарай ТЖ) әскердің әрекеті бойынша көлемді ақпарат жиналған, бірақ бұл ақпарат әр жерде бар, оған қол жеткізу өте қиын. Бірыңғай аналитикалық кеңістік алу үшін осы мәліметтердің бірігуі әзірше мүмкін емес.

Барлық қарастырылған мәселелер Ішкі әскерлер басқармасы органдары лауазымдық тұлғаларының жедел шешім қабылдауын төмендетуіне әкелуі мүмкін.

Сондықтан «Мақсат» АЖ дамуы шеңберінде, бірінші кезекте, қалыптасқан ақпараттық ресурстар болуы керек және қолда бары іске қосылуы қажет.

Мысалы, жағдай қиындаған уақытта, яғни, жедел қызметтік дайындық деңгейінде, жоғары жауынгерлік дайындық деңгейінде, сонымен қатар, БШОЖ өткізуде оқу мақсатында ТЖ кезінде Ішкі әскерлерді басқару платформасы қолданылады. Берілген жүйеде ақпараттық ағынды жүйелеу қажет және аз уақытта мәтіндік және график түрінде барлық деңгейдегі командирлердің шешім қабылдауына мәлімет беріп, оларға дұрыс ақпарат алуға мүмкіндік беретін құралдар жасау қажет.

Бұл үшін мыналар қажет:

- автоматтандырылған платформа жұмысын реттеу үшін ұрыстық санақ жұмысы үрдісіне аудит жүргізу;

- қажетті жабдықты сатып алу бойынша жұмыстар жүргізу: байланыс пен автоматтандыру құралдары, серверлік жабдық енгізудің автоматтандырылған құралдары, бейнеағым мен графиктік ақпаратты өңдеу мен таныту;

- қажетті лицензияланған бағдарламалық қамтамасыз етуді анықтау (әрі қарай ЛБҚЕ), оны сатып алу, қолданыстағы ЛБҚЕ орнықтырып біріктіру;

- ОӘБ жабдықтары мен құралдарымен ұрыстық санақ тәртібін жеке құрамға үйрету;

- барлық жұмысты кезең кезеңмен жүргізу керек.

Осылайша, Ішкі әскерлерде қызметтік жауынгерлік әрекетте әскерді басқару жүйесін жетілдіру мақсатында ақпараттық технологияны қолдану мыналарды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді:

- жалпы қорғалған ақпараттық ортаны құру негізінде барлық басқару органдарының өзара әрекетін жетілдіру;

- әртүрлі жедел мәліметтерді алу үшін ақпараттың толықтығы мен дұрыстығын тексеруге, талдауға, өңдеуге уақыт аз кетеді, бұл Ішкі әскерлерде басқару мен жоспарлау процесінде тиімділікті жоғарылатуды қамтамасыз етеді;

- сыртқы ақпараттық жүйеден мәліметтер алуда жеделдігі мен сапасы, көлемінің жоғарылауы;

- Ішкі әскерлерге жүктелген қызметтік жауынгерлік міндеттерді орындау барысында сапасы мен тиімділігі жоғарылауы;

- ақпараттық қауіпсіздік деңгейінің жоғарылауы.

Пайдаланылған әдебиет тізімі:

1. Назарбаев Н.А. Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев // Казахстанская правда. – 1997. – 13 октября.

2. Государственная программа «Информационный Казахстан – 2020»/ утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 8 января 2013 года, № 464.

3. Современные технологии и системы вооружения в зарубежных армиях: учебное пособие. – Астана: АО «Центр военно-стратегических исследований», 2013. – 208 с.

4. Қазақстан Республикасының Әскери доктринасы. Қазақстан Республикасы Президентінің 2011 жылғы 11 қазанындағы №161 Жарлығымен бекітілген. // ҚР Президенті мен Үкіметінің актілер жинағы. – 2011. №56. – 147-167 б.

Мүсірепов Батырбек Сейсенұлы,
магистр, Қазақстан Республикасы ҚМ
Ұлттық қорғаныс университетінің докторанты.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІІМ ІШКІ ӘСКЕРЛЕРІН БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІН ЖЕТІЛДІРУДІҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ

Қазақстан Республикасының Әскери доктринасында «әскери ұйымды басқару жүйесін жетілдіру және оның қызмет ету тиімділігін арттыру» мемлекеттің әскери ұйымын дамытудың негізгі бағыттары болып айқындалған [1].

Қазақстан Республикасы ІІМ Ішкі әскерлерін басқарудың ұйымдастырушылық техникалық негіздерін басқару органы, басқару пункттері және басқару құралдарын өзара байланыстыратын жиынтығын танытатын (байланыс жүйесі, басқарудың автоматтандырылған жүйесі және арнайы жүйе) басқару жүйесі құрайтыны белгілі.

Тәжірибе көрсеткендей, басқару жүйесі Ішкі әскерлердің техникалық жабдыкталуына, құрылымы мен құрамын өзгертуде жүргізілетін алдымызда тұрған міндеттерді орындауда, бағдарламалық-мақсатты жаңғыртуды жоспарлы өткізу мүмкіндігіне және сандық-сапалық сипатын жоғарылатуға ие болу керек [2].

Ішкі әскерлер дамуының негізгі міндеттеріне *әскерді басқару жүйесін жетілдіру және оның дамуында әскердің міндеттері мен тенденцияларына сай оңтайлы құрылымын анықтау* жатады.

Бұл кешенді міндеттер және оның *алғашқы құрамы* басқару жүйесін жетілдіру мен басқару органының барлық құрылымын Ішкі әскерлер комитетінен бөлімшелерге дейін және жүйенің барлық элементтерін қамтиды. Міндеттерді шешуде мыналар танылады: әскери және жұмылдырушылық дайындық жүйесін және әскери басқарма органының жұмысын жетілдіру, әрекет тактикасы және міндеттерді орындау тәсілдері; заманауи технологияны, коммуникацияны қолдану, жаңа техникамен қаруландыру; жағдайдың тұрақты мониторингі, күш пен құрылымдарды дайындау, міндеттерді орындаудың толық көлемі мен сенімділігі, ведомстволық нормативтік құқықтық базаның дамуы; «Мақсат» ақпараттық жүйесін және оның базасында Ішкі әскердің

әскери және жұмылдырушылық дайындығын автоматтандырылған бағалау жүйесін құру [3].

Екінші құрамы әскердің, құрам мен бөлімдердің оңтайлы құрылымын анықтау, Ішкі әскерге міндеттелген штаттардың құрылымдық өзгеруі жолымен әскердің сапалы құрамы; қызмет көлемін ескере отыра, бөлім мен бөлімшелер арасында оңтайлы қайта бағыну және басқа да анықтайтын факторлар; келісімшарт және әскерге шақырылғандар бойынша әскери қызметшілерді оңтайлы жүйелеуге көшіру [3, 108 б.].

Ішкі әскерлерді басқару жүйесінің дамуының басты мақсаты оның оңтайлылығын есепке алу, кез келген жағдайда басқарушылық міндеттерді шешуге мүмкіндік беретін жағдай жасау. Бұл әскердің үнемі жоғары жұмылдырушылық, жауынгерлік дайындығын және Ішкі әскерлер алдында тұрған міндеттерді орындауға дайындықты қолдау мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

Қаруланған күрес құралдарын жедел дамыту және әскери әрекеттер масштабының өзгеруі мен сипаты Ішкі әскерлердің Бас қолбасшылығының Ішкі әскерлерді басқарудың перспективті жүйесінің ұйымдастырушылық техникалық негізін құру мен дамыту принциптері, құрылымына қойылатын заманауи талаптар негіз болады.

Өз кезегінде, Ішкі әскерлерді басқарудың перспективті жүйесі Қазақстан Республикасының мемлекеттік және әскери басқару жүйесінің жалпы өзара байланысты құрамдас бөлігі ретінде қарастырылады (1 сурет).



1 сурет. – Ішкі әскерлерді басқарудың перспективті жүйесі

Басқарудың перспективті жүйесінің техникалық негізі (БПЖТН) кез келген жағдайда әскер мен қаруды басқаруды қамтамасыз етуге арналған кеңістік пен уақытта ұйымдастырылған телекоммуникациялық, ақпараттық, есептеу ресурстары жиынтығын құрайды.

Айтылған көзқарастарды қайта қарау мен Ішкі әскерлер мен БПЖТН-ді басқару жүйесін жетілдіруді әрі қарай өткізуге рационалды тәсілдерді анықтау өзектілігі Ішкі әскерлерді басқару жүйесінің шынайы жағдайына бағытталған.

Қазіргі кезеңде *Ішкі әскерлерінің* басқару жүйесінің негізгі өзекті мәселелері төмендегідей:

- шешімді қабылдауды қолдау жүйесінде заманауи кешенді математикалық жобалар мен арнайы бағдарламалық қамтамасыз етудің тапшылығы;

- басқарудың стационарлық және көшпелі пункттерінің кедергіге қарсылығын, қорғалуын сақтау мәселесі;

- әскерді заманауи кешенді автоматтандырылған құралдармен жабдықталған тактикалық деігейлерді басқарудың көшпелі пункттерімен қамтамасыз ету мәселесі;

- байланыстың қорғалған мобильді тораптарының тапшылығы;

- автоматтандыру, байланыс, өмірді қамтамасыз ету мен электрмен жабдықтаудың болмауы;

- басқару пункттерінің (БП) эргономиялық сипатының төмен деңгейі және штаттық белсенді-пассивті қорғаныш құралдарының жоқтығы;

- жылдам әрекет ететін, жабық, соның ішінде, мәліметтерді жеткізуде желісіз арналардың тапшылығы;

- далалық байланыс торабының шамадан тыс үлкен болуы, мобильдік деңгейдің, барлаудан қорғаудың төмендігі;

- байланыс техникасының үлгісінің отандық өнімінің жоқтығы;

- әр типтес екіншілік байланыс торабының көп қолданылуы, бұл кабельді, уақытша, адамдық ресурстардың ысырап болуына әкеледі;

- мемлекеттің күштік құрылымдарының байланыс жүйесінің бірыңғай телекоммуникациялық кеңістікке бірікпеуі;

- байланыс желісінің өткізгіштік қабілеті уақыттың шынайы масштабында ақпараттық бағытта мәліметтерді беруді толық көлемде қамтамасыз ете алмайды.

Біздің ойымызша, *Ішкі әскерлерді* басқару жүйесін жан-жақты жетілдіруде төменде көрсетілген қамтамасыз етуі жөн:

- басқару жүйесінің ақпараттық ресурстарын басқару органдарының (БО) лауазымдық тұлғаларының бірігіп қолдануы, ақпарат шынайылығының жоғарғы деңгейін бекіту және қолдау, басшылықтың қалауы мен жағдайын бірдей түсіну, *Ішкі әскерлердің* жауынгерлік әлеуетін толық қолдану, оларды үйлестіру әрекетін жоғарылату;

- әскери бірліктің орналасу жеріне қарамастан, БПЖТН элементтерінің толық сәйкестігі, қауіпсіз трансляция және өңделген ақпарат, жүйе ресурстарын басқару, олардың жағдайына бақылау жасау;

- мәліметтің қолжетімді болуы, кез келген уақытта кез келген жерде қорғалған күйде жауынгерлік жағдайға жарамды мәлімет алу мүмкіндігі;

- өзара әрекет ету мен басқарудың барлық деңгейінде тігінен және көлденеңінен ақпараттық байланысты ұйымдастыру, бақылау жүйесінің бірыңғай ақпараттық кеңістіктің бірігуі, бақылау, ескерту, танып білу, мақсатты көрсету,

– қарсыластан бұрын ақпаратқа қол жеткізу, ақпаратқа ие болу, жауапты аймақтағы жағдай туралы ақпаратты тарату, жинау, жалпылау, оның өзгеруіне болжам жасау;

– уақыттың шынайы масштабында барлық деңгейдегі басшылықтың (командирдің) шешімін қабылдауды қолдау үрдісінің автоматтандырылуы, Ішкі әскерлердің қолдануына шешімнің рационалды нұсқаларын өңдеу мен таңдау, әскерге міндеттер жүктеу, олардың орындалуына бақылау жасау;

– әскерді басқару мен жағдаяттық ақпаратқа ие болу бойынша басқарудың тактикалық деңгейіндегі мәліметтерді жаңарту;

– жедел басқаруда лауазымдық тұлғалардың жұмыс орындарының эргономиялылығы, бейбіт өмірде және соғыс уақытында басқарушылық әрекетпен қамтамасыз ету, автономдық, тұрақтылық, бақылауды қорғау, басқару пункттерінде тұруға жағдай жасау, автономды электрмен қамтамасыз ету, далалық басқару пункттерін көлік құралдарымен, өмір сүруге қажетті құралдармен қамтамасыз ету.

Заманауи талаптарға сүйене отырып, Ішкі әскерлерді басқару жүйесін дамытуды жетілдірудің басты мақсаты Ішкі әскерлер қазіргі кезеңдегі және мемлекеттің ұлттық қауіпсіздігіне төнген қауіп-қатерге қарсы әрекет жасау бойынша міндеттерді кепілдік орындауды қамтамасыз ету, перспективті ақпараттық және телекоммуникациялық технологияны басқару үрдісіне кең түрде енгізу негізінде Ішкі әскерлердің бөлімдерін басқару бойынша басшылық (командирлер) және штаб жұмысы алгоритмі мен әдістерін жетілдіру.

Біз жоспарлаудың бағдарламалық-мақсатты әдістеріне сәйкес Ішкі әскерлерді басқару жүйесін жетілдірудің негізгі бағыттарын анықтадық. Ішкі әскерлерді басқару жүйесін жетілдірудің біз таңдаған әрі қарай дамитын идеология мазмұнын және оның ұйымдастырушылық техникалық негізін айқындайтын төрт бағытын бөліп көрсетуді жөн санадық.

Бірінші бағыт – құрам, құрылым, міндеттер мен басқару органдарының функцияларын оңтайландыру, Ішкі әскерлерде жаңа формада және жаңа тәсілмен әскери бөлімдерді басқаруда лауазымдық тұлғалармен мақсатты түрде дайындық жүргізу,

Біздің есептеуімізше, Ішкі әскерлерді БО құрылымы қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындау барысында әскерді тиімді басқаруды қамтамасыз етпейді, басқарудың көп звенолы жүйесі басқарудың жеделдігін төмендетеді, 50 % уақыт жауынгерлік міндеттер мен шешімді бекітуге кетеді. Қолданылған шаралар нәтижесінде БО басқару циклі уақытын 52 %-ға дейін және 50 %-ға дейін шешімді бекітуге қысқарту керек, осыған орай, басқару циклінің жалпы уақыты 1,5–2 есеге қысқартылуы керек.

Екінші бағыт – Ішкі әскерлерді басқару пункті құрамын қысқарту, басқарудың стационарлық және бөлінген далалық жылжымалы басқару пункттерін оңтайландыру, зияткерлікке бұру және виртуалдау.

Қолданыстағы стратегиялық және жедел деңгейді далалық жылжымалы басқару пункттерінің жүйесі әскерді тиімді басқаруды қамтамасыз етпейді, мобильділік, барлаудан қорғаудың төмендігі, әртіптес ескі көлік базасы және заманауи басқару құралдарымен қамтамасыз етілуі төмен. Құрылып жатқан

(виртуалды) БП жалпы міндеттерді шешуде туындайтын басқару органдарының (олардың орналасуына байланысты емес) лауазымдық тұлғалардың қызметтік өзара байланыстыратын жұмыс орындарының жиынтығын құрайды.

Перспективті БП мыналарды қамтамасыз ету керек: мемлекеттің кез келген жерінде кепілді басқару; әскери әрекеттер жүргізудің заманауи принциптері, формалары мен тәсілдерін жүзеге асыру барысында Ішкі әскерлердің ведомствоаралық және бөлімдерін тиімді басқару; Ішкі әскерлердің әскери бөлімдері мен құрылымдары, ұйымдардың әскери әлеуетін біріге отыра толық қолдану.

Үшінші бағыт – *әскери бөлімдерді тұрақты, үздіксіз, жедел және құпия басқаруды қамтамасыз ететін басқару үрдісіне перспективті ақпараттық және телекоммуникациялық технологиясын енгізу негізінде Ішкі әскерлердің БПЖТН құру, Ішкі әскерлердің бірыңғай ақпараттық көлемін құру, заманауи, қолжетімді және қауіпсіз байланысты, санкцияланбаған жағдайлардан ақпаратты кепілдік қорғауды қамтамасыз ету.*

Ішкі әскерлерде қолданыстағы байланыс жүйесінің негізгі мәселелері: ақпараттық ресурстарды бөлу құрылымының негізі; ақпаратты бірігіп әлсіз қолдану және жеткіліксіз ақпараттық өзара әрекет; байланыс құралдарының ұқсас түрлерін қолдану.

Байланыс жүйесін дамыту бойынша шаралар Ішкі әскерлердің толық сандық байланысқа көшуіне жетелейді. Ішкі әскерлерді басқару жүйесінің құрамдас бөлігі ретінде Ішкі әскерлердің байланыс жүйесін жаңғыртудың басты желісі Ішкі әскерлердің байланыс торабының байланыс құралдары мен перспективті техникалық кешендер таңдау, жасау және енгізу ықпалынан сандық телекоммуникациялық құралға көшуі болып табылады. Ішкі әскерлердің байланыс жүйесін жетілдіру үрдісінде ұқсас сандық кешендер мен құралдарды ауыстыру негізінде бірыңғай телекоммуникациялық кеңістікті ұйымдастыру мен біріктірудің жаңа формасына кезең-кезеңмен көшуді жүзеге асыруды меңзейді.

Біздің есептеуімізше, сандық жүйеге көшу Ішкі әскерлердің байланыс торабында шифрленген жоғары жылдамдықты сандық арналар мен басқару пункттерінің желілік тракт арасында ұйымдастыру мен қолданудың ықпалынан қайта қабылдау пункттерінде сандық транзитпен қамтамасыз етіледі, бұл жағдайда «аналогты – сандық» типінің қайта және керісінше құрылуына жол берілмейді.

Төртінші бағыт – *бұйрықтарды күштер мен құралдарға шынайы масштабта, төтенше және басқа жағдайларда жедел жеткізу, оған белсенді радиоэлектронды, ақпараттық, әскери дайындық пен қарсыластың басқа әрекеті енеді.*

Қазақстан Республикасының қауіпсіздігіне қатер төндіруге талдау жасау мен өткенді сабақ етуді есепке ала отыра, Қазақстан Республикасының әскери ұйымын дамытудың сандық сапалық көрсеткіші бекітілген Ішкі әскерлерге заңды түрде жүктелген қызметтік-жауынгерлік міндеттер көрсетілген ұзақмерзімді перспективада 2020 жылға дейін Ішкі әскерлерді құру мақсатында Қазақстан Республикасының ІМ жүйесінде жоғары тиімді, мобильді, кәсіби дайындалған,

заманауи қаруландырумен жарактандырылған және арнайы әскери техниканың үнемі дайындығының жоғары болуы мен Қазақстан Республикасының қорғанысы мен ішкі қауіпсіздігін қамтамасыз етуге тиімді қатыса алатын жүйе құру анықталған [3, 138 б.].

Осылайша, Қазақстан Республикасының ІІМ Ішкі әскерлерді басқару жүйесін жетілдірудің жоғарыда айтылған бағыттары ұзақмерзімді перспективада есепке алынса, әскерді басқару үрдісін жақсартады және Ішкі әскерлерге заңды түрде жүктелген қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындау тиімділігін жоғарылатуға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Әскери доктринасы. Қазақстан Республикасы Президентінің 2011 жылғы 11 қазанындағы №161 Жарлығымен бекітілген. // ҚР Президенті мен Үкіметінің актілер жинағы. - 2011. №56. – 147-167 б.

2. Жаксылыков Р.Ф., Ахметов Ж.Х., Толенгутов К.Ф., Жусупов А.С. Оперативное искусство и тактика Внутренних войск: основы служебно-боевой деятельности, применения, управления и всестороннего обеспечения. Часть 1, Астана, 2012. – 425 с.

3. Ахметов Ж.Х. Теоретические основы развития Внутренних войск и совершенствования служебно-боевой деятельности в условиях новых угроз безопасности Казахстана. Монография – Петропавловск, 2010. – 410 с.

Есимжанов Канат Кенесович,
старший офицер военно-научного отдела
Военного института Национальной
гвардии Республики Казахстан,
майор запаса.

«Безопасность страны – это защита граждан от экстремизма и терроризма. Никому и ни под какими предлогами мы не должны позволить нарушить мир в нашем общем доме, поставить под угрозу жизнь и благополучие казахстанцев»

Н.А.Назарбаев

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН, ПУТИ ЕЁ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

С обретением независимости перед Республикой Казахстан встала в числе многих других и задача построения новой системы национальной безопасности. В бытность существования единого советского государства

национальная безопасность ассоциировалась с безопасностью государственной. Приоритеты внешней политики формировали такие направления как военная безопасность, территориальная и ядерная. Что касается внутренней политики государства, то безопасность общества и личности не рассматривалась ни идеологами, ни учеными, ни функционерами.

Новое независимое государство для защиты своего суверенитета должно было создать собственную систему, которая была официально закреплена в Законе «О национальной безопасности Республики Казахстан» [1].

В послании Президента страны Н.А.Назарбаева народу Казахстана национальная безопасность стоит одним из первых долгосрочных приоритетов. В ней в частности сказано, что весь исторический опыт развития человеческой цивилизации свидетельствует, что изначальным из всех необходимых условий, в рамках которых осуществляется поступательный и устойчивый рост государства, является безопасность его нации и сохранение государственности. Мало завоевать свободу и независимость, их надо отстоять и закрепить, передать нашим потомкам. Как говорится в послании 2030 Президента нашего государства Н.А.Назарбаева, будущие поколения нам могут простить те доставшиеся им тяготы, невзгоды и проблемы, которые наше поколение не смогло преодолеть. Но нам не будет прощения, если мы утратим государственность, поступимся стратегическими основами суверенности, своими землями и ресурсами» [2].

Приоритетность безопасности очевидна; если страна не сохранит ее, у нас попросту не будет возможности говорить о планах устойчивого развития. Ретроспективный взгляд на зарождение и развитие государства наших предков наглядно подтверждает тот факт, что они вели исторически трудную жестокую борьбу во имя потомков для сохранения своей государственности.

Казахстан последовательно выступает за создание условий, которые позволили бы обеспечить стабильность и безопасность в стране и регионе, противодействовать новым вызовам и угрозам на основе международного права, решать задачи предупредительного характера.

И в этом плане в выступлениях главы нашего государства, в его трудах, в том числе в его книге «Критическое десятилетие», особой линией проходят идеи по созданию комплекса мер в рамках единой концепции безопасности по обеспечению глобальной и региональной безопасности с учетом той опасности, которая существует со стороны международного терроризма.

В данной книге изложены не просто мнение и позиция нашего Президента, в ней, прежде всего, даются важные выводы, предлагается приложить необходимые условия для того, чтобы застраховать международные сообщества от будущих угроз. То есть, размышления главы государства принимают характер доктрины универсального и долгосрочного поиска направления действий. И заметны опасения Президента нашего государства, чтобы снова не возникла ситуация, когда к делу приступают только тогда, когда возникает прямая или непосредственная опасность. Поэтому, по мнению автора, необходимо действовать уже сегодня, защищая свое будущее. «Чтобы победить опасность – пишет он, - надо не забывать о ней, не уклоняться от нее.

Нужно идти ей навстречу и бороться с нею коллективными усилиями, отбросив геополитический эгоизм, межконфессиональные и политические предрассудки» [3].

Национальная безопасность – политическая категория, которая характеризует состояние социальных институтов, обеспечивающее их эффективную деятельность по поддержанию оптимальных условий существования и развития личности и общества.

Исторически понятие «национальная безопасность» впервые было употреблено в 1904 году в послании президента Теодора Рузвельта конгрессу США. Фактический источник американские авторы видят в теории «национальных интересов». Этот подход к данному определению был предложен социологом У. Липпманом.

Для каждого государства нужна концепция национальной безопасности, а для всего СНГ – всеобъемлющая, универсальная. В этих концепциях думается, каждое государство могло бы учесть геополитические и геостратегические национальные интересы, способы и средства их достижения, а также обязательство перед мировым сообществом, определить цели и принципы обеспечения национальной безопасности, исходя из возможных явных или потенциальных внешних и внутренних опасностей и угроз сфер их проявления. А для этого требуется ясно представить себе, что главная цель усилий, предпринимаемых в данной области, – это обеспечение прав, свобод и социальной защищенности граждан в соответствии с конституционными и общепризнанными нормами международного права, устойчивое функционирование государства. Таким образом, концепция национальной безопасности, по нашему мнению, должна представлять собой систему научно обоснованных и официально принятых взглядов на пути, средства и механизмы защиты от внешних и внутренних угроз жизненно важным интересам государства, обеспечение его независимости, территориальной целостности и политической стабильности, возможности устойчивого социально экономического развития. Поясним, что к жизненно важным интересам любого суверенного государства, видимо, следует отнести интересы, связанные с его независимостью и с территориальной целостностью, формированием демократического правового общества, в котором будут обеспечены экономическое процветание и гражданское согласие. Как известно, безопасность государства имеет внутренние и внешние аспекты [4].

Внутренняя безопасность обеспечивается внутривнутриполитической, экономической стабильностью и общенациональным согласием.

Внешняя – заключается в защищенности жизненно важных интересов государства от угроз, опасностей и рисков, исходящих извне, и обеспечивается политико-дипломатическими и военными мерами. Иными словами, она представляет собой, главным образом, государственную и военную безопасность и подразумевает такую позицию в международных отношениях, такое состояние дел, которые позволяют осуществлять защиту суверенитета, территориальной целостности, сохраняет нерушимость границ, конституционного строя от попыток изменения их насильственными методами,

предотвращает нападение извне, а в случае агрессии – успешно отражать вторжение.

С принятием Закона «Об обороне и вооруженных силах Республики Казахстан» от 22.12.1992. и Концепции о национальной безопасности Республики Казахстан от 30.06.1998. многие до сих пор расплывчатые формулировки приобрели более четкие очертания и конкретный смысл [5].

Итак, военная безопасность есть состояние защищенности жизненно важных интересов государства, общества и личности от внешних и внутренних военных угроз.

Ее специфика состоит в том, что она характеризует возможность обеспечения интересов национальной безопасности средствами вооруженного насилия. Внешний аспект военной безопасности отражает способность нации противодействовать или сдерживать воздействие военной силы из-за рубежа. Эта предполагает наличие современных вооруженных сил; формирование системы коллективной или всеобщей безопасности, вхождение в состав тех или иных военно-политических союзов.

Военная безопасность Республики Казахстан проявляется в военной политике и выражается в военной стратегии, военной доктрине и практике военного строительства.

Учитывая незначительные экономический и демографический потенциал Казахстана, наличие огромной территории и богатых природных ресурсов большое значение здесь должно быть уделяться становлению эффективной системы коллективной безопасности в рамках СНГ. Основные пути совершенствования военной безопасности определены в «Стратегии Казахстан – 2030» и в Законе Республики Казахстан «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан». Это: наращивание мощи страны; строительство и модернизация Вооруженных Сил Республики Казахстан; повышение уровня профессиональной подготовки, боеспособности и оснащение армии современными средствами вооружения; сотрудничество с соседями по вопросам региональной обороны.

Наряду с укреплением Вооруженных Сил руководством страны осуществляются меры политико-дипломатического характера для обеспечения военной безопасности государства. Без таких мер просто невозможно будет сохранить мир и стабильность в регионе, эти факты подтверждаются и в историческом прошлом нашего народа.

Если всмотреться в пройденные Казахстаном годы становления, которые Казахстан прожил в мире и согласии, это отнюдь не означает, что весь мир и наше страна преодолели рецидивы тоталитаризма и реакции.

Происходящие сегодня на планете вооруженные конфликты заставляют всех задуматься о том, насколько мы защищены, как обеспечена наша безопасность.

В первые годы независимости нашего государства были заложены основы создания пояса безопасности по периметру наших границ, в центре региональной системы коллективной безопасности и снижения уровня ядерной угрозы. Казахстан присоединился к договору о нераспространении ядерного

оружия, добровольно отказавшись от прав на ядерный арсенал, доставшийся республике от СССР.

В программе безъядерного мира были сделаны первые подходы к формированию новой концепции национальной безопасности. Начался постепенный перенос усилий с преимущественно военных путей достижения этой цели к сочетанию военных и политических средств при неуклонно возрастающей роли последних. Открытый диалог с западом позволил выйти на принципиально важную взаимную констатацию, что СССР и США, Варшавский договор и Североатлантический Союз не являются более противниками и готовы ныне строить свои отношения на базе партнерства и сотрудничества.

Конечно, неизбежно пройдет какое-то время, прежде чем будет завершено создание и заработают в полную меру механизмы обеспечения безопасности политическими средствами, как на региональном уровне, так и на глобальном. Что в данное время и происходит между государствами дальнего и ближнего зарубежья.

Нашему государству нужно точно и взвешенно определить каков должен быть тот минимум вооружения, который гарантировал бы, что любая агрессия против нашего государства обернется невосполнимым ущербом для её инициатора, да при этом дело нужно вести так, чтобы потенциального агрессора не было среди крупнейших держав, нужно углублять с ними открытые, нормальные отношения.

К примеру, первой из западных государств стала Франция, которая начала ещё в 60-е годы 20-го века определять свои военные потребности, не заглядывая в стратегические планы других государств, а руководствуясь простой логикой, иметь столько ядерного и иного оружия, чтобы отводить любого от попытки посягнуть на её безопасность.

Сердцевиной проблемы военной безопасности для Казахстана является вопрос создания международной системы безопасности [6].

Новые вызовы всеобщей безопасности, порожденные экстремизмом и терроризмом, угрожают существованию самих государств. Перед лицом всеобщей угрозы одинаково уязвимы все страны, независимо от степени их экономического развития и политической ориентации. Глобализация экономических, политических и культурных процессов заставляет соотносить существующую систему общеевропейской безопасности с ещё только формирующейся азиатской системой безопасности.

В связи с этим Казахстан последовательно выступает за создание необходимых условий для обеспечения стабильности и безопасности в стране и в регионе, стремится противодействовать новым вызовам и угрозам со стороны международного терроризма, вырабатывает эффективные меры безопасности, решает задачи предупредительного характера.

Неотъемлемой частью современной международной политики Казахстана являются её усилия, направленные на укрепление собственной обороноспособности и военной безопасности, обеспечение благоприятных внешних факторов для строительства, дальнейшего развития своих

вооруженных сил. Решению этих задач способствует военное и военно-техническое сотрудничество, осуществляемое как с отдельными государствами, так и с коллективными военно-политическими структурами. В целях формирования пояса стабильности по периметру границ нашего государства, содействия устранению имеющихся и предотвращению возникновения потенциальных очагов напряженности и конфликтов в прилегающих к Казахстану регионов большое значение имеет развитие и укрепление военного и военно-технического сотрудничества со странами ближнего зарубежья, и, прежде всего, в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ).

Обеспечение коллективной безопасности СНГ строится на основе Договора о коллективной безопасности, подписанного 15 мая 1992 года. Помимо Казахстана участниками договора являются Армения, Белоруссия, Кыргызстан, Россия и Таджикистан. За время действия договора о коллективной безопасности создана нормативно-правовая база в области военно-политического и военного сотрудничества. Налажен механизм регулярных консультаций на различных уровнях. Получила своё развитие и собственно военная составляющая Договора.

Весной 2003 года на Душанбинской сессии ОДКБ был подписан документ по формированию специального органа военного управления – Объединенного штаба Организации Договора о коллективной безопасности, созываемого на основе действующих механизмов сотрудничества международной региональной структуры. Кроме этого, в июне 2003 года в городах Щучинске и Астане состоялось очередное заседание Совета министров обороны государств - участников СНГ. В рамках данного заседания были обсуждены вопросы развития объединенной системы ПВО СН, оперативной подготовки Вооруженных Сил государств-участников СНГ и ряд других [7].

Важное место занимают меры, принятые в рамках «Шанхайской организации сотрудничества», заложившей основы политики доверия, партнерства и стабильности на огромном геополитическом пространстве. Подтверждением тому явилось проведенное совместное антитеррористическое учение «Взаимодействие 2003» на территории Казахстана и Китая.

Военное сотрудничество с НАТО осуществляется в рамках программ НАТО «Партнерство во имя мира», «Процесс обзора и анализа» по направлениям:

- участие Республики Казахстан в программе Европейского командования НАТО «Инвестиции в безопасность»;
- создание в Казахстане информационного центра в рамках программы «Партнёрство во имя мира» в целях оперативного обмена информацией в кризисных ситуациях и с приданием ему статуса регионального.

С 1997 года Вооруженные Силы Казахстана активно участвуют в миротворческих учениях в формате СЕАП, в ходе которых солдаты и офицеры казахстанской армии оттачивали своё воинское мастерство и приобретали новый опыт, действуя бок о бок с военнослужащими государств мира. Показательным примером тому было проведенное совместное учение «Степной орёл – 2003».

Важную роль играет двустороннее сотрудничество с ведущими государствами мира. С Российской Федерацией подписано более 50 двусторонних документов, охвативших широкий спектр в вопросах обеспечения совместной безопасности.

Новый импульс в развитии военного сотрудничества дали договоренности, достигнутые между Президентом Республики Казахстан Н.А.Назарбаевым и Президентом Российской Федерации В.Путиным в рамках Года Республики Казахстан в Российской Федерации.

Успешно развиваются казахстанско-американские отношения. Подтверждение тому – визит в нашу страну Министра обороны США Дональда Рамсвелда, когда он был принят главой нашего государства, а также официальный визит Министра обороны Казахстана в США в ноябре 2002 года. В ходе встреч были обсуждены вопросы борьбы с международным терроризмом, определены приоритетные направления оказания военно-технической помощи нашим Вооруженным Силам.

Активно развивается военное сотрудничество с Турцией, прежде всего в военно-технической сфере. Прорабатываются вопросы поставки автомобилей высокой проходимости различных модификаций, спутниковых терминалов, радиостанций, компьютерных систем, систем связей, а также комплекта оборудования для телерадиокомплекса Министерства обороны.

Заметно активизировалось военно-техническое сотрудничество с Китаем. Важной, с точки зрения перспективы сотрудничества, стала встреча Министров обороны Казахстана и КНР в Москве, где была подтверждена преемственность достигнутого ранее уровня сотрудничества.

В соответствии с международными обязательствами по поддержанию мира и безопасности Республики Казахстан, для участия в миротворческой деятельности, в состав Стабилизационных сил в Ираке осуществлена отправка инженерно-сапёрного подразделения в Республике Казахстан. В состав подразделения включены опытные специалисты из числа казахстанского миротворческого батальона «Казбат», имеющие специальное высшее и специальное образования.

В целом, осуществленный руководством Республики Казахстан комплекс мер в области внешней политики и военного строительства позволил не только обеспечить военную безопасность государства на этапе становления его суверенитета, но и обрести признание и поддержку всего мирового сообщества.

Сегодня вопросы военной безопасности страны находятся в самом эпицентре той многогранной деятельности, которая успешно осуществляется под руководством главы государства – Верховного Главнокомандующего Н.А. Назарбаева по обеспечению национальной и региональной безопасности. Поэтому мы твердо уверены в том, что успешное проведение в Вооруженных силах Республики кардинальных преобразований позволит значительно укрепить боевой потенциал армии, сделать ее сильной, компактной и современной, что позволит качественнее решать вопросы военной безопасности.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан».
2. Закон «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан».
3. Н.А. Назарбаев. Стратегия – 2030.
4. Н.А. Назарбаев. Критическое десятилетие. «Атамұра», Алматы, 2003 год стр. 17.
5. Основные направления внутренней и внешней политики на 2004 год // Казахстанская правда. 5 апреля 2003 года – стр. 1-2.
6. Важный шаг в укреплении безопасности // Казахстанская правда, 30 апреля 2003 года стр. 1.
7. М. Алтынбаев. Актуальные вопросы обеспечения военной безопасности Республики Казахстан на современном этапе.
8. А. Тасбулатов. Военная безопасность – основа национальной безопасности страны.

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО.

Ахметов Жумабек Хатиоллаевич,
доктор военных наук, профессор,
начальник Военного института
Национальной гвардии
Республики Казахстан, полковник
Жампеисов Газиз Нурмуратович,
докторант 1 курса Национального
университета обороны МО Республики
Казахстан, подполковник.

О ФОРМАХ И МЕТОДАХ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ С СИЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЖИМА ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Современная военно-политическая обстановка в мире характеризуется высоким динамизмом, непредсказуемостью развития событий, усилением соперничества ведущих мировых и региональных держав, ростом сепаратизма, национального и религиозного экстремизма. Согласно военной доктрине внутренними угрозами военной безопасности Республики Казахстан могут быть:

- 1) деятельность экстремистских, националистических и сепаратистских движений, организаций и структур, направленная на дестабилизацию внутренней обстановки в стране, изменение конституционного строя с использованием методов вооруженного насилия;
- 2) создание и деятельность незаконных вооруженных формирований;
- 3) незаконное распространение оружия, боеприпасов, взрывчатых и других средств, которые могут быть использованы для диверсий, террористических актов или иных противоправных действий [1].

Предпосылками возникновения социально-политического конфликта в Республики Казахстан могут быть различного рода религиозные, этнические, классовые, социальные и другие противоречия. В условиях возникновения социально-политического конфликта внутри государства, Национальная гвардия РК совместно с другими силовыми структурами будет вести соответствующие действия по его предупреждению, пресечению и разрешению. В связи с этим, в настоящее время на первый план выдвигается задача развития форм и способов организации взаимодействия силовых структур, при их совместных действиях по пресечению и разрешению социально-политического конфликта.

Так в Законе Республики Казахстан «О чрезвычайном положении», в статье 14 указано, что для обеспечения режима чрезвычайного положения используются силы и средства органов внутренних дел, национальной безопасности, уполномоченного органа в области чрезвычайных ситуаций и других государственных органов.

Также в необходимых случаях в установленном [законодательством](#) Республики Казахстан порядке на основании указа Президента Республики Казахстан для обеспечения режима чрезвычайного положения могут привлекаться Вооруженные силы [2].

Из этого следует что помимо организации взаимодействия с ОВД, МЧС, КНБ еще необходимо организовать взаимодействие с соединениями и частями ВС Республики Казахстан. Также одной из функций Государственной комиссии координация деятельности центральных и местных исполнительных органов, организаций, комендатур местности, где введено чрезвычайное положение, по устранению обстоятельств, послуживших основанием для введения чрезвычайного положения.

В период резкого нарастания социально-политической напряженности в определенном регионе страны работа по организации межведомственного взаимодействия должна проводиться более активно и в сжатые сроки. Как известно, слабая организация взаимодействия между ОНБ, ОВД, частями ВВ и ВС РК, дислоцирующимися в Мангыстауской области, стали причиной того, что своевременно не были локализованы и пресечены массовые беспорядки в городе Жанаозен. По нашему мнению основные усилия взаимодействующих сил и средств необходимо направить на единое понимание всеми командирами (начальниками) поставленных задач и способов их выполнения. Данное обстоятельство вызывает необходимость при организации взаимодействия уточнять лишь наиболее важные вопросы.

В современных условиях на межведомственном уровне взаимодействие Национальной гвардии Республики Казахстан с разведомственными силами и средствами регламентируется совместно издаваемыми инструкциями и приказами, определяющими соответствующий порядок координационной деятельности и взаимодействия на двухсторонней (многосторонней) основе. Вместе с тем, пока не во всех руководящих документах учтено перераспределение функций этих ведомств. Согласование совместных действий большого числа неподчиненных друг другу формирований в этих условиях является весьма трудоемким процессом, требующим со стороны должностных лиц и органов управления больших организаторских и творческих усилий.

Основной целью взаимодействия в условиях социально-политического конфликта внутри государства должно являться обеспечение взаимного понимания поставленных задач, согласованности и единства действий по их эффективному выполнению при минимальных затратах сил и средств.

Методы организации взаимодействия могут быть различными и в основном зависят от характера выполняемых задач, условий обстановки. наличие времени, опыта и личных навыков руководителей, организующих взаимодействие. Согласно правил по организации службы штабов ВВ МВД РК показаны два метода организации взаимодействия это метод указаний и метод заслушивания докладов подчиненных [3, с. 333]. В учебнике «Оперативное искусство и тактика внутренних войск» кроме вышеперечисленных методов дополнительно предлагается метод розыгрыша возможных действий [4, с. 104].

На оперативном уровне согласование действий войск с взаимодействующими органами осуществляется на совместных совещаниях, учениях и тренировках, в процессе разработки совместных планов и личных выездах командующего (командира, начальника), начальника штаба (должностных лиц штаба) во взаимодействующие органы. В зависимости от обстановки, наличия времени взаимодействие организуются на местности, макете местности или по карте (плану). Важность согласования совместных действий диктует необходимость того, чтобы на командно-штабных учениях, учениях с войсками оперативного уровня одной из главных целей определялось бы совершенствование взаимодействия различных силовых структур и органов местного и государственного управления.

В связи с вышесказанным, имеется необходимость рассмотреть содержание и последовательность работы Командующего Регионального командования НГ РК, штаба и других управленческих структур по организации взаимодействия.

Исходными данными для организации взаимодействия в РгК являются:

- военно-политическая и оперативная обстановка в зоне ответственности;
- служебно-боевые задачи, изложенные в приказе (Директиве)

Главного командующего Национальной гвардии и указания Главного штаба Национальной гвардии Республики Казахстан по организации взаимодействия в сложившейся ситуации.

Как правило, работа начальника РгК по организации взаимодействия при возникновении социально-политического конфликта на участке начинается с уяснения задач по обеспечению правового режима ЧП, поставленных Главным командующим Национальной гвардией Республики Казахстан или уполномоченным на это органом. При наличии времени это происходит в присутствие его заместителей, а если время ограничено, то только с участием начальника штаба и 2-3 операторов с последующим ориентированием всех офицеров РгК. На этой стадии Командующий РгК определяет с кем, когда, где и как организовать взаимодействие, формирует соответствующие выводы. Штаб совместно с другими управленческими структурами готовит данные и расчеты о силах и средствах подчиненных и приданных соединений, частей и подразделений, а также других субъектов, участвующих в обеспечении правового режима ЧП.

При оценке обстановки начальник РгК оценивает положение, состав, возможность своих и приданных сил и средств, положение, состав и возможность взаимодействующих органов. В какой степени обстановка благоприятствует или затрудняет использование сил и средств в служебно-боевых (боевых) действиях по обеспечению правового режима ЧП, определяет какие необходимо провести мероприятия, повышающие эффективность взаимодействия.

Штаб РгК совместно с другими управленческими структурами, исходя из выводов из оценки обстановки, разрабатывает предложения по организации взаимодействия на направлениях сосредоточения основных усилий, направлениях возможных действий незаконных вооруженных формирований,

террористических и экстремистских групп, других противоправных действий масс гражданского населения на территории определенной административно-территориальной единицы страны. В этот период в соединения и части могут направляться рекогносцировочные группы для изучения вопросов взаимодействия на отдельных, наиболее активных и опасных направлениях.

После уяснения задачи и оценки обстановки начальник РгК *принимает решение*, в котором, наряду с другими положениями по организации служебно-боевой деятельности *определяются основные вопросы взаимодействия*. На основе принятого решения штабом осуществляется планирование проведения специальной операции. Кроме того, разрабатывается плановая таблица взаимодействия, на период проведения специальной операции и иных служебно-боевых действий, в которой учитываются совместные действия с региональными структурами органов исполнительной власти субъектов Республики Казахстан, и других ведомств участвующих в пресечении и разрешении социально-политического конфликта.

Мы считаем, что *формами организации взаимодействия* в целях разрешения социально-политического конфликта могут быть:

- планирование совместных действий по обеспечению правового режима ЧП в условиях социально-политических конфликтов;
- целесообразное и четкое распределение задач между взаимодействующими формированиями, силами и средствами;
- помтоянный обмен информацией, представляющей взаимный интерес;
- совместное решение задач по предупреждению, пресечению и разрешению социально-политических конфликтов в определенном административном регионе по плану начальника РгК НГ РК.

Способами взаимодействия органов управления могут быть:

- взаимное информирование и оповещение;
- совместная выработка решений, планов;
- обмен оперативно-служебным опытом и опытом подготовки сил и средств к предстоящим действиям;
- оказание содействия по внедрению новых тактических и оперативных форм и способов действий;
- взаимное представительство путем направления оперативных групп, офицеров связи, направленных.

Способами организации взаимодействия при разрешении социально-политического конфликта внутри государства могут явиться:

- указания старшего начальника;
- заслушивание докладов подчиненных и последовательная отработка на местности, макете, схеме или карте вопросов применения разном ведомственных сил и средств;
- розыгрыш основных оперативно-служебных (служебно-боевых) эпизодов по возможным вариантам действий;
- автоматизированный метод;
- сочетание методов.

При недостатке времени основным методом организации взаимодействия при резком обострении обстановки (с началом активных противоправных действий) является метод указаний старшего начальника.

Наделение всей полнотой ответственности за обеспечение внутренней безопасности РгК обуславливает необходимость рассмотрения особенностей взаимодействия на оперативно-территориальном уровне. Организация и поддержание взаимодействия РгК с разными силами и средствами на оперативно-территориальном уровне в рассматриваемых условиях имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой характера развития социально-политических конфликтов внутри государства. К ним, могут быть отнесены:

- сочетание силовых и не силовых форм и способов устранения обстоятельств введения правового режима ЧП;
- осуществление миротворческих акций по доставке гуманитарных грузов мирному населению, эвакуации пострадавших, участии в ликвидации экологических катастроф, вызванных боевыми действиями;
- ограниченность пространственно-временного размаха специальной операции, обуславливаемого характером социально-политического конфликта, отношением к его лидерам местного населения, их поддержки из-за рубежа;
- сложность распределения функций, полномочий, ответственности и задач между разными силовыми структурами и органами местного управления, принимающими участие в специальной операции по стабилизации обстановки в определенном регионе страны;
- специфические физико-географические условия района конфликта, оказывающие существенное влияние на способы боевых действий, применение боевой техники, систему управления;
- недостаточная разработанность нормативно-правовой базы, определяющей взаимоотношения органов управления разноразведомственных сил и средств, а также руководящих документов, в которых нашли бы отражение подчиненность, управление и взаимодействие всех участвующих в операции сил и средств.

Считаем необходимым, отметить, что оперативные мероприятия, направленные на вскрытие противоправных намерений по разжиганию социально-политических конфликтов должны проводиться всеми уполномоченными на это имеющимися силами и средствами внутри страны различных ведомств в едином согласованном комплексе мер и действий. Так оперативные подразделения ОВД, ОНБ Мангыстауской области не смогли вскрыть подготовку к проведению массовых беспорядков в городе Жанаозен. Анализ последних локальных войн и вооруженных конфликтов показал, что наиболее детально взаимодействие должно организовываться и поддерживаться *при применении специальных способов действий*: разведывательного; разведывательно-поискового; разведывательно-ударного; поиска по направлениям (районам); изоляции, окружения, блокирования, преследования; засад; налетов; рейдов; снайперского (контрснайперского) поражения; охраны и обороны важных государственных объектов, коммуникаций; устройство завалов и заграждений.

При выполнении режимно-проверочных мероприятий наиболее тщательно организуется взаимодействие с органами местного самоуправления, организациями и учреждениями на предмет: проверки документов; осмотра местности и объектов; охраны объектов и участков местности; патрулирования; наблюдения; прослушивания; опроса местных жителей; пресечения (локализации) беспорядков; устройства завалов и заграждений.

Таким образом, взаимодействие РГК с разведомственными силами и средствами как совокупность их согласованных действий в ходе специальной операции по пресечению и разрешению социально-политического конфликта – это самый сложный и многогранный процесс, зависящий от многих факторов и условий. И только ясное знание природы этих процессов, правильное управление ими обеспечивают эффективное выполнение оперативных задач и достижение цели в совместных действиях по пресечению и разрешению такого рода конфликтов.

Список использованных источников:

1. Военная доктрина Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан: утв. 11 октября 2011 года, № 161.
2. Закон Республики Казахстан от 8 февраля 2003 года «О Чрезвычайном положении».
3. Приказ Министра внутренних дел № 38 от 1 июля 2013 года «Об утверждении Правил по организации службы штабов Внутренних войск МВД РК». Астана, 2013. – 451 с.
4. Оперативное искусство и тактика Внутренних войск: основы служебно-боевой деятельности, применения, управления и всестороннего обеспечения: Учебник. – Р.Ф. Жаксылыков, Ж.Х. Ахметов, К.Ф. Толенгутов, А.С.Жусупов. – Астана, 2012. – 425 с.

Косынтаев Кайрат Балтабекович,
кандидат исторических наук, доцент,
начальник кафедры Технического и тылового
обеспечения Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан,
полковник.

Альжанова Раушан Сайрановна,
кандидат исторических наук, доцент кафедры
Общеобразовательных дисциплин Военного
института Национальной гвардии Республики
Казахстан, младший сержант.

ЭЛЕМЕНТЫ ВОИНСКОЙ ТАКТИКИ КАЗАХСКИХ ВОИНОВ В АНЫРАКАЙСКОЙ БИТВЕ (к 285-летию Аныракайской битвы)

Немало испытаний выпало на долю казахского народа, одно из них – война с джунгарами, продолжавшаяся в общей сложности более 150 лет. Решающее сражение произошло в 1729 году в местечке Аныракай, где казахские воины наголову разбили врага, тем самым положив начало освобождению своих земель.

По сути, Аныракай – это местность, где в 1730 г. была разгромлена джунгарская армия. В переводе с казахского «плач, стенание».

В победоносном завершении отечественной войны (1723-1730 гг.) казахского народа против джунгарской агрессии важную роль сыграла Аныракайская битва 1729 года.

Район военных действий входили горы Хантау, гора Абулхаир, город Санрык в Кастекском ущелье, лог Карасай. Именно эти топонимы являются опорными в определении места сражения. В записи Абубакира Диваева выделяются два крупных сражения – битва при Буланты-Белеуты и Аныракайская. Действительно, закрытое озеро Алаколь возле Аныракайских гор имеет большой бассейн водосбора, сильное испарение, совершенно соленую воду, которую «собаки не станут пить» (Ит-ишпес).

На пространстве Аныракайского сражения были расположены высоты Бота-Бару, Карачеку, Тоянчеку, Кошкар бастау, гора Абулхаир, Куялы-Кара (Кувлу-кара), Ала-Айрык, Тесектау, Сункария, Биш-Канга, Тьюй-Муйгак, Май-жарылган, Миз-Гель, Биш-Канга, Сунукойтын, Тюлькули, мелкие речушки по пересеченной местности – Жидели, Дала-Кайнар, Копалы, Жингельды, Сарыбулак, Кара-Кучук, Тесек и другие.

Аныракайские горы и озеро Алаколь (Ит-ишпес) были важными стратегическими пунктами в ходе всей отечественной войны 1723-1730 годов. Отсюда для казахских ополченцев должно было начаться освобождение районов Жетысу, отсюда по реке Шу был выход к Сарысу и горам Улытау. Из этой местности казахские отряды могли уходить к Каркаралинским горам.

Создавалась возможность дальнейшего освобождения казахских земель от джунгарского нашествия.

В целом местность эта среди лета безводная, травостой выгорает. Только весной держится ограниченное количество влаги в ручьях и есть молодая трава. Именно в это время года состоялось сражение. На случай затяжки операции можно было и коней напоить, и обеспечить минимумом пастбищ. Чередование различных горных ландшафтов давало хорошую возможность на этой территории вести кавалерийские атаки. Здесь было место для маневра на случай обхода, атаки, отступления.

У казахских ополченцев было преимущество перед джунгарами. При продвижении казахских отрядов с юга к местам сражения перед самым районом битвы располагались тугайные леса в долине реки Или. Здесь и травостой был лучше, и воды было в изобилии. А тугайный лес позволял в значительной мере скрытно сосредоточить кавалерийские отряды разных родов. Именно поэтому сражение началось на северной стороне поле боя - у гор Хантау.

Казахи, не имевшие объединённого регулярного войска, не могли сначала противостоять ведущим полувоенный образ жизни джунгарам. В отличие от своих предков: тюрок, огузов, монголов – казахи не имели регулярного войскового контингента и были увлечены мирным скотоводством. Исключение составляли лишь толенгиты из ханского войска. Но число толенгитов у каждого хана трёх жузов было ограниченным, а потому они скорее обеспечивали порядок внутри страны, но не играли значительной роли при внешней экспансии. Защита народа в особенно тяжёлые моменты происходила по решению совета трёх верховных биев жузов и войско собиралось из простых людей.

Аныракайское сражение происходило в конце весны - начале лета, в мае-июне. Длилась битва несколько дней. Алексей Левшин писал о тактике казахов: «Набеги свои производят они по большей части ночью, нечаянно и без всякого порядка, но с удивительным стремлением и криком, имея при себе разного рода оружие, как-то: сабли, ружья, стрелы, палки, камни, наконец, арканы или веревки для пленения неприятелей. Первый удар или первая атака бывает всегда сильной, и устоять против нее нелегко. В ней совокупят они всю храбрость свою». Атака начиналась с метания копья и выкриков урана (призыва). Для мелких стычек использовалось ночное время. В данном же случае речь шла о большом сражении, и началось оно не ночью, а под утро. Казахская конница использовала моменты внезапности.

В конце весны 1729 года казахские ополченцы, подкрепив своих коней в песках Муюн-Кумы и в долинах рек Буркутты, Шабакты, Караконьз, Ыргайты, Шу, вышли в район гор Хантау. Первые успехи были достигнуты у гор Абулхаир, Телектау, Кангур, Хантау, речки Сункайты. Здесь были урочища Улкен Орда конган и Киши Орда конган. Это были места стоянки старшего и младшего ханов.

Большое внимание уделялось *внезапности* как элементу воинской тактики, могущему принести успех. Действия отдельных отрядов, в которые входили

сотни и тысячи воинов, были объединены одним стратегическим замыслом. Каждое крупное воинское подразделение имело свое знамя (ту) – воинский символ.

Индивидуальное оружие воина состояло из кольчуги и сабли (кльш). В ближнем бою использовались и боевые ножи, копья, секиры (айбалта). Копья делались из соснового дерева, но были и железные. У каждого всадника имелась плетка (камча), использовались дубины (соилы) или же курыки – орудия для ловли лошадей и противника. Использование курыков, луков и стрел требовало большой сноровки. Врага можно было поражать на расстоянии. Убойная сила стрел достигала 200 метров.

Через мелкие степные речки Бота-Боклы, Жамдын, Кара-Кучук, Жангельды, Копалы казахские воины вытеснили джунгар к озеру Ит-ишпес и горам Аныракай. Причем сражение разворачивалось с западной стороны водораздела. Джунгары стремились отойти в ложину или подняться к горам, но там их опереждали отряды казахских воинов.

По расположению на местности отряды джунгар почти всегда находились выше казахских войск. Однако это преимущество они не смогли реализовать в ходе сражения. Не было и единства среди джунгарских военачальников. Галдан-Цэрен не смог возглавить организованное сопротивление казахской коннице. Подкрепление к нему не подошло. В самой Джунгарии начались военные действия между ойратами и цинскими правителями.

Огромное значение Аныракайской битвы в том, что армия джунгар, принеся неисчислимые страдания казахскому народу, была разбита наголову. Большой отряд джунгар вступил в военные действия недалеко от гор Караджерин, в стороне от Аныракайских гор. Но он был встречен казахскими отрядами в одной из ложин. Здесь и был разбит. Части джунгар удалось отступить через речку Самсу в долину Кара-Кастека и горам Джирен-Айгыр. Но и здесь их ожидал позор поражения. Казахские дружины совершили обходной маневр, напав из-за горы Тобе на отступающих джунгар.

Батыр Саурык, взойдя на гору, с ее вершины наблюдал за завершением Аныракайского сражения. Так появился в этой части предгорный топоним – курган Саурык. В сражении принимал участие поэт и воин Актамберды-жырау Сарыулы, сподвижник Каракерея Кабанбая. Он не только храбро сражался, но и в своих стихах отразил трудный ход освободительной войны. В этой же битве принимал участие поэт и воин Умбетей-жырау. Мужество и личная доблесть казахских батыров и рядовых воинов нашли отражение в разных поэмах казахского героического эпоса.

Имена героев Аныракайской битвы стали святыми именами. В этой битве участвовали не менее ста тысяч воинов со стороны казахов. Джунгары превосходили их по количеству. У джунгар была мощная артиллерия и стрелковое оружие, что отсутствовало у казахов. Но у казахов была непоколебимая решимость отстоять, во что бы то ни стало, свою свободу, и родную землю. Превосходству джунгар в численности и вооружении казахи смогли противопоставить отчаянную храбрость воинов и талант военачальников. Батыры Баян, Наурызбай, Райымбек непрерывно совершали со

своими отрядами набеги в тыл противника. Эти рейды имели разведывательно-диверсионный характер, будучи, по существу, прообразом действий современного спецназа. Именно эти небольшие отряды захватывали и уничтожали на месте части артиллерии противника ещё до начала сражения. Во время битвы, по приказу Абулхаира, батыры Барак и Батыр во главе своих отрядов врываются в гущу противника, а затем стремительно отступали, увлекая за собой джунгар туда, где их ждали засадные полки. Уловка оказалась удачной благодаря тому, что джунгары стремились во что бы то ни стало пленить казахских ханов или султанов. Абулхаир пустил ложный слух, что центром, правым и левым крыльями его войск командуют султаны Абылай, Барак и Батыр. На самом деле правым флангом командовал Саурык батыр, левым крылом – Богенбай батыр, центром – Тайлак батыр. Кабанбай батыр командовал мощным резервом, который должен был вступить в действие в самый решающий момент сражения.

Настоящее имя этого полководца было Ерасыл. Кабанбаем его прозвали за то, что он лучше всех использовал так называемую *«тактику кабана»*, выражавшуюся в яростном и молниеносном наступлении, повергающем врага в смятение. Войско Кабанбая было сцементировано *«чувством локтя»*, взаимовыручки, натренировано и выносливо. В Аныракайской битве стремительно налетевшие на врага отряды султана Абылая увлекли джунгар по своеобразным *«коридорам»* на раздвоенный центр, где с обеих сторон притаились засады войск Жаныбека батыра и Койгельды батыра. Большая часть джунгар попала в западню. Вперёд хода не было. Отступать приходилось, отражая удары и слева, и справа. Когда же часть войск противника сумела прорваться на исходные позиции, то в бой вступили резервные полки казахов, а также прорвавшиеся в тыл противника отряды батыров Баяна, Наурызбая, Есета и Райымбека. Состоялось великое побоище врага, воспетое в многочисленных богатырских преданиях, легендах, сказаниях. После этого трагического, но важного в истории казахов сражения народ стал называть тех героев *«қанды балақтар»*, что в образном переводе означает: *«те, кто был по колено во вражьей крови»*. В легендах говорится, что после сражения уцелевшие воины долго бродили по полю в поисках раненных и убитых сородичей. Потому и получили они такое прозвище.

Все поле сражения от горы Хантау до озера Алаколь (Ит-ишпес) и гор Аныракай составляло площадь 70 на 30 километров. Это – центральная часть между реками Шу и Или, на юг от озера Балхаш. Место битвы определялось физическими возможностями коней и всадников. Интересно, что поле сражения при Буланты-Белеуты аналогично по размерам местности, где состоялось Аныракайское сражение. Рельефы этих двух местностей удивительно схожи. Казахские кавалеристы выгодно использовали ландшафт для своих маневров.

Разбитые джунгары отступили на восток. В ходе дальнейших военных действий у захватчиков были отбиты большие территории казахских степей: районы Сырдарьи и Арыси, Улытау и Сарысу, северное Прибалхашье, равнинные долины Таласа и Шу. Казахи продвинулись к границам реки Или.

Аныракайская битва была одним из звеньев наступления казахских дружин в восточном и северном направлениях. Одни шли на север – через Сарысу и Улытау, другие на восток – через долины рек Талас и Шу. Район Аныракай был ключом к наступлению казахских дружинников в Жетысу. С другой стороны, он давал возможность продвижению по северному Прибалхашью – через речки Моинты, Тоқырау в направлении северо-востока Сарыарки.

Аныракайская победа ознаменовала собой начало падения могучего Джунгарского ханства. Окончательный разгром ханству нанесла Поднебесная империя уже в конце XVIII века, когда само ханство ослабело настолько, что превратилось в кучку разрозненных, враждующих между собой уделов.

Именно Аныракайская победа и послужила началом более внимательного и уважительного отношения к соседям-казахам со стороны Коллегии иностранных дел России. Для России военная сила, показанная в Аныракайской битве казахами, была неожиданной. На это указывает красноречиво следующий факт. Ещё в 1726 году хан Абулхаир направил в Петербург посольство во главе с Койбагаром Кобековым с заданием добиться покровительства России и обещанием верной службы Российскому императору. Миссия оказалась обречённой на провал. Видимо, до победоносной для казахов битвы при реке Буланты в 1726 году, до собрания биев на холме Ордабасы и их судьбоносного решения об объединении всех войск трёх жузов, казахи казались «сырым» конгломератом неуправляемых племён, а не зрелой нацией, способной объединиться во время суровых испытаний и дать достойный отпор агрессору.

Список использованной литературы:

1. Абдиров Ж.К. Казахская идея и 2000г. // Мысль. – 1992; Его же Завоевание Казахстана царской Россией. Астана, 2000
2. Аполлова Н.Г. «Присоединение Казахстана к России в 30-х годах XVIII в.» А., 1948
3. Артыкбаев Ж.О. История Казахстана. Астана, 1999
4. Ерофеева И.В. Хан Абулхаир: полководец, правитель и политик: науч. изд. – А.: Санат, 1993.
5. Ирмуханов Б.Б. Казахстан: прошлое и настоящее. Историко-публицистические этюды. Алматы: Наш Мир, 2001.
6. История Казахстана в русских источниках XVI - XX вв. 3 том // Журналы и служебные записки дипломата А.И. Тевкелева по истории и этнографии Казахстана. (1731 - 1759) / Исторический очерк и комментарии И.В. Ерофеевой. - Алматы: Дайк-Пресс, 2005
7. История Казахстана с древнейших времен до наших дней (Очерк). – Алматы: Изд-во Дәуір, 1993.
8. История Казахстана: Народы и культуры: Учеб. Пособие / Масанов Н.Э. и др. – Алматы: Дайк – Пресс, 2000.

**Елисеев С.А., Кузяков И.Е.,
Нарбаев Б.Ж.,** магистранты
Национального университета
обороны МО Республики
Казахстан, г. Астана.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СУЩНОСТИ БОЯ И ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ НАСТУПАТЕЛЬНОГО БОЯ

Рассматриваются вопросы теории наступательного боя. На основе проведенного анализа делаются выводы об усложнении содержания современного наступательного боя.

Ключевые слова: наступательный бой, сущность боя, этапы развития.

На протяжении многовековой военной истории тактика наступательного боя непрерывно менялась, прежде всего, под влиянием совершенствования сил и средств вооруженной борьбы.

На ранней стадии развития военного дела, когда уничтожение противника достигалось только силой непосредственного физического воздействия воинов холодным оружием, наступление велось в плотно сомкнутых построениях и развивалось на небольшую глубину. Оно содержало в себе в то время, по существу, один элемент – удар войск. И в последующем в связи с усложнением боевых действий появляются и другие элементы наступательного боя. Так, с изобретением пороха, а затем и огнестрельного оружия важную роль в бою стал играть огонь. Одновременно все большее значение приобретал маневр войск. Особенно искусно применяли маневр в бою русские полководцы Петр I, П. А. Румянцев, А. В. Суворов, М. И. Кутузов и другие.

По мере развития оружия и боевой техники глубже и постороннее становилась взаимосвязь огня, удара и маневра, а вместе с тем менялось и их соотношение в наступательном бою. В период, когда огневое воздействие наступающих войск на противника было сравнительно слабым, огонь лишь обеспечивал их действия, подготавливая решающий момент атаки — штыковой (сабельный) удар. С увеличением мощности огнестрельного оружия, особенно с появлением нарезного оружия, значение огня в бою неуклонно возрастало.

Начиная со второй половины XIX в. основной ущерб противнику в бою наносился огнем. Если в период наполеоновских войн потери личного состава от ружейного артиллерийского огня составляли 40 процентов, а от холодного оружия — 60 процентов, то во франко-прусской войне 1870-1871 гг. потери от огня возросли до 90 процентов.

Дальнейшее повышение роли огня в наступательном бою связано с поступлением на вооружение скорострельной дальнобойной артиллерии, а также пулеметов. Например, в ходе первой мировой войны огневая мощь пехотных дивизий вследствие насыщения их автоматическим оружием и артиллерией возросла в 2,5-3 раза. В результате рукопашная схватка — штыковая атака пехоты и сабельный удар конницы — постепенно уступила место ближнему огневому бою. Сложился групповой боевой порядок вокруг

сильных ударно-огневых средств – орудий непосредственного сопровождения, а затем и танков, что привело к повышению маневренности войск и более быстрому движению их в глубину обороны противника [1, с. 40].

В последующем наступательный бой приобрел **общевойсковой характер**. Успех достигался совместными усилиями всех родов войск и средств, участвовавших в бою. В связи с этим повысилась роль взаимодействия в наступлении. Одновременно под влиянием новых средств борьбы возрастала активность и напряженность боевых действий, увеличивался пространственный размах операций (боев).

Образование в ходе первой мировой войны позиционных фронтов поставило наступающие войска перед новой проблемой – необходимостью преодолевать сильную, глубоко эшелонированную оборону противника. Это достигалось прорывом – то есть созданием бреши в обороне противника первоначально на узком участке фронта с последующим развитием его в глубину и расширением в стороны флангов.

Впервые прорыв как способ наступательных действий войск был применен в русско-японской войне 1904-1905 гг. Но из-за отсутствия опыта воюющие армии не могли, добиться больших успехов в прорыве вражеской обороны. Не удалось в полной мере решить проблему прорыва и во время первой мировой войны. Только к концу ее войска оказались способны огнем артиллерии и массированными ударами пехоты, танков и самолетов преодолевать тактическую зону обороны противника. Однако, оставалась нерешенной проблема развития успеха и превращения тактического прорыва в оперативный, так как дальность действий большинства видов боевой техники не выходила за пределы тактической глубины обороны [1, с. 52].

В годы гражданской войны войска Красной Армии совершенствовали те способы наступательных действий, которые сложились в русской армии в ходе первой мировой войны. Революционный дух бойцов и командиров армии нового типа позволял при тех же средствах борьбы действовать более решительно, применяя широкий маневр и инициативу. Умело массируя силы и средства на избранных направлениях, применяя для развития успеха крупные формирования конницы, командование Красной Армии добивалось глубоких охватывающих ударов, быстрого прорыва обороны противника и стремительного развития наступления на большую глубину.

Опираясь на опыт первой мировой и гражданской войн и учитывая качественные изменения в техническом оснащении армий – бурное развитие танковых войск, авиации, артиллерии, средств ПВО и воздушно-десантных войск – советская военная мысль в 30-е годы разработала принципиально новую теорию ведения наступательных действий — **теорию глубокого наступательного боя** [1, с. 102]. Сущность такого боя состояла в одновременном подавлении обороны противника огнем на всю глубину ее построения, прорыве тактической зоны на избранных направлениях мощными ударными группировками стрелковых войск, усиленных танками и артиллерией и поддерживаемых авиацией, с последующим стремительным развитием успеха

подвижными танковыми, мотострелковыми и кавалерийскими соединениями во взаимодействии с воздушными десантами, высаживаемыми в тылу противника.

В ходе Великой Отечественной войны подтвердилась жизненность теории глубокого наступательного боя и операции. Она была блестяще реализована советским командованием и явилась эффективной формой разгрома противника. Вместе с тем, боевая практика внесла много нового в формы и способы подготовки и ведения наступлений, особенно в организацию огневого поражения противника, способы массирования сил и средств на решающих направлениях, осуществления тактического и оперативного прорыва и развития достигнутого успеха [2, с. 57].

В таких наступательных операциях, как Белорусская, Яско-Кишиневская, Висло-Одерская, Берлинская, Маньчжурская и других, советские войска показали непревзойденные образцы искусства ведения высокоманевренных наступательных действий, быстротечных встречных сражений и боев. Они добивались быстрого окружения и разгрома крупных вражеских группировок, стремительного форсирования широких водных преград, неотступного преследования противника в высоком темпе и на большую глубину.

В послевоенный период в связи с коренным обновлением материальной базы общевойскового боя, возрастанием в составе войск удельного веса танков и другой бронированной техники, повышением боевой эффективности артиллерии, авиации, войсковых средств ПВО, более совершенной инженерной техники, средств боевого, технического и тылового обеспечения создались объективные предпосылки для дальнейшего совершенствования способов наступательного боя [1, с. 56].

Успех современного наступления стал невозможен без сильного удара на всю глубину боевого построения противника, непрерывного огневого поражения всех его элементов, широкого маневра войсками, постоянного наращивания боевых усилий.

Особенно большое влияние на содержание наступления оказало ядерное оружие, которое явилось наиболее мощным средством поражения противника. Его применение повысило динамичность наступления, позволило в короткие сроки и с высокой надежностью уничтожать противника. Основным способом наступательных действий стало одновременное поражение ядерным оружием и огнем обычных средств обороняющегося противника на всю глубину расположения с последующим завершением его разгрома мотострелковыми, танковыми войсками и авиацией.

В современных условиях интенсивно совершенствуется не только ядерное, но и обычное оружие – все более повышаются его точность, дальность, быстродействие, поражающие возможности. По данным зарубежной печати, такое оружие сопоставимо с тактическим ядерным оружием малой мощности. Это обстоятельство, а также все большее насыщение сухопутных войск авиационными средствами, разнообразными радиоэлектронными средствами вызывают глубокие качественные изменения в характере наступательного боя.

Усиливается **огневое противоборство** в бою. Обе стороны стремятся еще до вступления в сражение главных сил нанести решающее поражение противнику на дальних подступах, максимально ослабить его, затем стремительным ударом наземных войск и ударом с воздуха расчленив оборону противника по фронту и глубине и разгромить обороняющуюся группировку по частям.

В новых условиях повышается **решительность** наступательного боя. Эта черта была присуща наступлению и в прошлых войнах. Она обусловлена непрерывным возрастанием боевых возможностей войск, их способностью осуществлять разгром противника, не имея подчас общего превосходства над ним в силах и средствах, наносить стремительные удары на значительную глубину, быстро маневрировать, вести боевые действия днем и ночью, летом и зимой.

Сейчас появляется все больше объективных предпосылок для увеличения решительности боевых действий. Новое оружие позволяет создавать огневые бреши в боевом порядке противника. Используя результаты огневых ударов, мотострелковые и танковые подразделения способны в короткие сроки прорывать глубоко эшелонированную оборону, насыщенную большим количеством противотанковых средств и минных заграждений, вести борьбу со средствами ядерного нападения и разведывательно-ударными комплексами противника, его мобильными бронированными объектами, самоходной артиллерией, скоростными самолетами и вертолетами, а также воздушными и морскими десантами и аэромобильными подразделениями, преодолевать зоны радиоактивного заражения, районы разрушений, пожаров и затоплений, форсировать водные преграды, совершать глубокие рейды по тылам противника и неотступно преследовать его.

Активные и решительные действия позволяют наступающим войскам срывать планы противника, навязывать ему свою волю, захватывать и удерживать инициативу, вести бой так, чтобы противник не вытеснялся, а расчленился и уничтожался по частям, чтобы он не мог эффективно использовать свои средства поражения, свободно маневрировать резервами, отсекал вторые эшелоны и резервы наступающих войск и наносить им поражение.

Показателем высокой решительности современного наступательного боя является все более широкое вовлечение в сферу активной борьбы воздушного пространства. Уже в годы второй мировой войны важнейшую роль в решении боевых задач играли авиация и воздушные десанты, вследствие чего наступление представляло собой сочетание стремительных ударов по противнику и ударов с воздуха. Сейчас эта тенденция получила дальнейшее развитие. Наступление носит ярко выраженный **наземно-воздушный характер**. Это значит, что в достижении успеха в бою первостепенное значение приобретают твердое и непрерывное управление разнородными силами, четкая организация взаимодействия войск с авиацией, тактическими воздушными десантами, вертолетными подразделениями, а также создание гибкой системы

противовоздушной обороны, надежное прикрытие подразделений от ударов противника с воздуха.

Наземно-воздушный характер наступления создает выгодные предпосылки для применения более решительных способов разгрома противника, таких, например, как глубокий охват противника по воздуху, нанесение по нему комбинированных наземно-воздушных ударов силами войск атакующего эшелона с фронта в сочетании с ударом тактическими воздушными десантами с тыла и авиацией и боевыми вертолетами с воздуха.

В современном наступательном бою возрастает роль **маневра**. Он применяется в целях создания наиболее выгодной группировки войск, быстрого использования результатов ядерного и огневого поражения противника, стремительного продвижения в глубину его обороны, нанесения внезапных ударов по уязвимым местам в его боевом построении, особенно по флангам и тылу, а также для быстрого вывода своих подразделений из-под ударов противника и переноса усилий на новые направления.

Маневр на большие расстояния мотострелковые подразделения могут совершать по воздуху. Маневр по воздуху осуществляется с целью высадки воздушных десантов, создания в тылу противника очагов активной борьбы, а также для быстрого преодоления крупных естественных преград, обширных зон радиоактивного заражения, завалов, районов разрушений, пожаров и затоплений. Главное преимущество маневра по воздуху состоит в скорости и внезапности его осуществления, независимости от состояния наземных коммуникаций.

Важное значение в достижении быстрого и решительного успеха в наступлении имеет умелое **применение новых, неожиданных для противника тактических приемов**. Это наглядно показал опыт Великой Отечественной войны. Боевая практика во многом способствовала совершенствованию тактики наступательного боя. Так, в ходе прорыва применялись такие новые тактические приемы, как безостановочная атака пехоты и танков вслед за огневым валом, нанесение внезапных и стремительных танковых ударов по опорным пунктам противника, а при развитии наступления в глубине обороны – дерзкие рейдовые. При этом фронтальные удары широко сочетались с обходом и охватом обороняющегося противника. Овладение наступающими войсками важными объектами обороны противника осуществлялось иногда во взаимодействии с воздушными десантами, особенно в боевых действиях на Дальнем Востоке [2, с. 103].

Вместе с тем наступление в годы второй мировой войны нередко принимало методический характер. Осуществляя прорыв, наступающие войска вынуждены были постепенно «вгрызаться» в оборону противника, планомерно развивая достигнутый успех в глубину и расширяя брешь в стороны флангов. Непосредственный разгром обороняющегося противника осуществлялся последовательным «перемалыванием» его сил и средств, вследствие чего противник мог порой беспрепятственно осуществлять перегруппировки, стягивая войска к месту прорыва с неатакованных участков фронта и из глубины, наращивать оборону и проводить контратаки [3].

В современных условиях создаются широкие возможности для дальнейшего обогащения арсенала тактики наступательного боя новыми тактическими приемами. Так, в связи с очаговым характером современного боя, как отмечается в иностранной печати, получает дальнейшее развитие **тактика рейдовых действий**. Рейдовые действия проводились в годы Великой Отечественной войны, когда прорывавшиеся в глубину обороны противника подвижные группы и передовые отряды действовали методом глубокого, маневренного рейда. Сейчас рейдовые действия могут предприниматься с самого начала наступления. Иностранные специалисты считают, что особенно эффективен рейдовый маневр при захвате средств ядерного нападения противника, его комплексов высокоточного оружия, уничтожении пунктов управления, узлов связи средств ПВО и РЭБ, перехвате коммуникаций.

Новые приемы в тактике наступательного боя появляются в связи с массовым применением в бою боевых вертолетов. Важно в полной мере использовать такие присущие вертолетам боевые качества, как способность наносить внезапные огневые удары из засад на предельно малых высотах, применять разнообразные формы огневого маневра, что обеспечивает поражение бронированных объектов противника, его наземных элементов РУК, радиоэлектронных средств и т. д.

Поскольку в армиях стран НАТО большое внимание уделяется широкому применению в бою вертолетов огневой поддержки, возникает необходимость осваивать способы противовертолетной борьбы, а также надежного прикрытия войск от авиационных ударов.

Новой задачей тактики наступательного боя является разработка эффективных способов **борьбы с разведывательно-ударными комплексами противника и защиты от них**. При этом надо иметь в виду, что, имея сильные стороны, РУК остаются уязвимыми. Прежде всего, это сказывается в большом числе взаимосвязанных звеньев системы разведки, управления и наведения оружия на цель. Вывод из строя даже одного звена может привести к срыву своевременного или точного выполнения РУК противника огневых задач.

Наиболее эффективными для уничтожения наземных элементов РУК могут быть ракеты, самолеты, боевые вертолеты. Воздушные элементы РУК уничтожаются главным образом авиацией и средствами ПВО. Дезорганизовать действия РУК помимо огневых средств могут разведывательные группы.

Особую роль в нарушении системы разведки и управления РУК играют средства РЭБ. Они осуществляют постановку массированных заградительных радиоэлектронных помех. В целях снижения эффективности ударов РУК создаются ложные радиоэлектронные объекты, тепловые ловушки, устанавливаются лазерные отражатели.

Наступление на обороняющегося противника обычно начинается с **прорыва** его обороны. В прошлых войнах прорыв являлся наиболее сложным и трудным этапом наступления, предreshавшим успех всей операции. Оснащение современных войск исключительно мощными средствами борьбы не упрощает, а напротив, усложняет осуществление прорыва, ибо сейчас, как никогда, возросли возможности обороняющегося по противодействию наступлению.

Противник может наращивать сопротивление путем маневра ядерными и огневыми ударами, а также путем переброски на угрожаемое направление личного состава, оружия и боевой техники по воздуху, создавать массовые разрушения и заграждения, в том числе дистанционным минированием местности, в целях сковывания маневра наступающих войск.

Опыт учений армий стран НАТО показывает, что современная оборона претерпела глубокие качественные изменения. Боевые порядки обороняющихся войск стали больше рассредоточиваться по фронту и в глубину. Если в период второй мировой войны пехотная дивизия обычно занимала полосу обороны шириной 8-10 км и 5-8 км в глубину, то теперь полоса ее обороны увеличилась до 30-40 км по фронту и до 20–25 км в глубину.

Средние плотности сил и средств в обороне составляют: по мотопехотным батальонам – 0,2-0,3, по танкам – 7-10, по орудиям и минометам – 5-6 единиц на 1 км фронта. Причем на направлении сосредоточения основных усилий плотности сил и средств могут увеличиваться в 1,5-2 раза.

В соответствии с концепцией воздушно-наземной операции цели оборонительных действий планируется достичь путем глубокого огневого поражения не только первого, но и второго эшелона и резервов наступающих войск, широким осуществлением маневра по земле и по воздуху силами, средствами и инженерными заграждениями, устройством засад, решительным проведением контратак.

Организуя прорыв такой обороны, важно сорвать или максимально затруднить маневр противника, и прежде всего его охват по воздуху, использовать уязвимые места в его боевом построении, решительно сосредоточить усилия на избранном направлении, обеспечить внезапность нанесения удара, упреждение обороняющихся войск в захвате ключевых объектов местности. Особое значение в успешном разгроме противника будут иметь срыв его глубоких огневых ударов, борьба с рейдовыми и обходящими отрядами, диверсионно-разведывательными группами.

Современный наступательный бой, как показывает опыт локальных войн, характеризуется большой **сложностью радиоэлектронной обстановки**. Радиоэлектронные средства не только обеспечивают процессы управления войсками и оружием, они превратились в мощный инструмент прямого воздействия на противника. Исследуя влияние радиоэлектронной обстановки на действия войск, военные специалисты США пришли к выводу, что за счет создания радиоэлектронных помех можно снизить эффект выполнения боевых задач отдельными средствами поражения примерно на 70 процентов. В таких условиях наступающие войска должны постоянно принимать эффективные меры по защите своих средств управления от радиоэлектронного воздействия противника и одновременно дезорганизовывать его систему управления войсками и оружием.

Таким образом, в связи с дальнейшим усложнением современного наступательного боя исключительное значение приобретают проявление командирами, офицерами штабов широкой инициативы и творчества в выборе способов разгрома противника, умение организовать непрерывную разведку,

надежное огневое поражение противника, четкое взаимодействие всех сил и средств, гибкий и смелый маневр, эффективную защиту своих войск от высокоточного оружия противника, постоянно поддерживать высокий боевой настрой личного состава, его решимость во что бы то ни стало добиться победы над врагом.

Список использованных источников:

- 1 История войн и военного искусства: учебник. – М., 1978. – 250 с.
- 2 Кирьян М.М. История военного искусства: Библиотека офицера. – Москва: «Воениздат», 1986. – 195 с.
- 3 Серкпаев М.О. История военного искусства: курс лекций. – Кокшетау, 2011. – С. 4-5.

Джагипаров Даурен Асылбекович,
магистрант 1 курса Национального
университета обороны МО Республики
Казахстан, майор.

**О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ РАБОТЫ ШТАБА РЕГИОНАЛЬНОГО
КОМАНДОВАНИЯ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ОКАЗАНИЮ
СОДЕЙСТВИЯ ОРГАНАМ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОБЕСПЕЧЕНИИ
ПРАВОВОГО РЕЖИМА ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО И ВОЕННОГО
ПОЛОЖЕНИЯ**

Военно-политическая обстановка в мире в наши дни характеризуется возникновением новых противоречий между государствами и целыми регионами, а также внутри некоторых стран. Среди них территориальные, религиозные, этнические, и иные противоречия, зачастую приводящие к возникновению конфликтов [2].

Служебно-боевая деятельность внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Казахстан есть совокупность согласованных действий соединений, воинских частей и военнослужащих внутренних войск, проводимых совместно с взаимодействующими органами в целях своевременного и полного выполнения возложенных на войска задач и обязанностей [7].

История войск показывает, что на определённых этапах развития менялась важность выполняемых задач. До принятия Закона «О Внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Казахстан» на первом месте были две задачи: охрана и оборона особо важных и особо режимных объектов и специальных грузов при перевозке, объектов на коммуникациях, а также охрана исправительно-трудовых учреждений. Сегодня на первое место вышла задача оказания содействия органам внутренних дел в охране общественного порядка,

обеспечении общественной безопасности и режима чрезвычайного и военного положения [8].

Президент Республики Казахстан, в соответствии со статьёй 44 Конституции Республики Казахстан, в случае, когда демократические институты, независимость и территориальная целостность, политическая стабильность Республики, безопасность ее граждан находятся под серьезной и непосредственной угрозой и нарушено нормальное функционирование конституционных органов государства, принимает меры, диктуемые названными обстоятельствами, включая введение на всей территории Казахстана и в отдельных его местностях чрезвычайного положения, применение силовых структур и, в первую очередь, Внутренних войск МВД Республики Казахстан, которые, являясь наиболее значимым элементом внутригосударственных структур, предназначены обеспечивать безопасность личности, общества и государства, защищать права и свободы человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств.

Согласно закону Республики Казахстан «О национальной безопасности», общественная безопасность – это политико-правовая, духовно-нравственная, социальная защищенность жизни, здоровья и благополучия граждан Казахстана, а также ценностей казахстанского общества от возможных опасностей и угроз, способных нанести им ущерб.

Общественная безопасность предполагает наличие государственных и общественных институтов, юридических норм, позволяющих реализовывать права и свободы граждан и противостоять действиям, ведущим к нарушению социального мира в стране и спокойствия в обществе.

Охрана общественного порядка и общественной безопасности при чрезвычайных ситуациях заключается в проведении органами внутренних дел совместно с Внутренними войсками изоляционно-ограничительных мероприятий, поддержании установленного порядка, усилении охраны объектов, предупреждении и пресечении преступлений и иных противоправных действий в районе чрезвычайных обстоятельств[4].

Органом управления старшего оперативного начальника, обеспечивающим руководство силами и средствами при выполнении задач в условиях чрезвычайных ситуаций, является оперативный штаб, возглавляет его министр (начальник департамента, управления) внутренних дел или руководитель органа КНБ, Командующий Региональным командованием, командир бригады (полка, батальона) оперативного назначения, привлекаемой к действиям, является заместителем руководителя оперативного штаба по войскам, где оперативный штаб является временным органом управления, создаваемым на период выполнения задачи. Его состав может быть самым различным, в зависимости от характера выполняемой задачи [8].

С получением задачи по оказанию содействия органам внутренних дел в обеспечении правового режима чрезвычайного и военного положения штабы объединений, соединений, частей организуют:

сбор офицеров, военнослужащих по контракту, вызов воинских частей (подразделений) из районов учений, занятий, приведение их в установленную

степень готовности;

уточнение произведенных расчетов, маршрутов движения, мест посадки (погрузки) на железнодорожный (воздушный) транспорт;

подготовку списков перевозимого личного состава;

подготовку возимых запасов материальных средств, их погрузку и охрану;

обслуживание вооружения военной техники, специальной техники и специальных средств;

уточнение вопросов взаимодействия с органами внутренних дел, администрацией железной дороги, аэропортов;

подготовку группы для рекогносцировки района предстоящих действий и подразделений, назначенных для разведки и комендантской службы на маршрутах выдвижения;

проверку готовности войск к передвижению.

О готовности к действиям штаб докладывает старшему командиру (вышестоящему штабу).

Войсковая оперативная группа, входящая в состав объединенного оперативного штаба, предназначается для управления группировкой внутренних войск в районе чрезвычайного положения. Структура ВОГ в основном соответствует штату органов управления соединений и воинских частей внутренних войск, но с учетом минимального необходимого минимального необходимого для руководства группировкой сил и средств количества должностных лиц. Обязанности должностных лиц войсковой оперативной группы разрабатываются штабом ВОГ в соответствии с требованиями Конституции Республики Казахстан, законов и иных нормативных правовых актов Республики Казахстан с учетом особенностей выполняемой задачи и утверждаются ее начальником.

С прибытием в район выполнения задач штаб соединения (воинской части) немедленно устанавливает связь с ВОГ (представителями вышестоящего штаба), соседними соединениями (воинскими частями), принимает меры к обеспечению надежной охраны и обороны пункта временной дислокации (района расположения), на основе решения командира (начальника) уточняет задачи соединения (воинской части) и организует их выполнение, устанавливает взаимодействие с исполнительными органами.

При необходимости перехода к выполнению служебно-боевых задач в короткие сроки определяется замысел действий, отдаются предварительные распоряжения войскам. Затем завершается принятие решения по карте (плану, схеме), ставятся задачи воинским частям (подразделениям, войсковым нарядам), отдаются указания по взаимодействию, всестороннему обеспечению, организации управления и принимаются меры к быстрому переходу воинских частей (подразделений, войсковых нарядов) к действиям.

В решении на выполнение задач по оказанию содействия органам внутренних дел в обеспечении правового режима чрезвычайного и военного положения дополнительно определяются:

в замысле — правовые основы деятельности войск; перечень

ограничительных мероприятий, установленных в районе чрезвычайного и военного положения, особенности выполнения обязанностей личным составом; в задачах соединениям (воинским частям, подразделениям) – закрепляемые за соединениями (воинскими частями, подразделениями), входящими в группировку войск, районы (участки, секторы, рубежи, объекты, маршруты); выделяемые караулы, войсковые наряды; средства усиления; порядок применения вооружения военной техники, специальной техники и специальных средств.

В приказе соединениям (воинским частям, подразделениям) на выполнение задач по оказанию содействия органам внутренних дел в обеспечении режима чрезвычайного положения указываются:

первом пункте – кем, когда, по каким чрезвычайным ситуациям, на какой территории и на какое время введен правовой режим чрезвычайного или военного положения; вводимые ограничительные мероприятия; краткие выводы из оценки обстановки;

во втором – задача соединения (воинской части);

в третьем – задачи соседей и взаимодействующих органов (сил); мероприятия, проводимые старшим оперативным начальником;

в четвертом – замысел действий войсковых сил, объем задач по обеспечению правового режима чрезвычайного или военного положения и порядок их выполнения;

в пятом – после слова "приказываю" отдельными подпунктами ставятся задачи каждой воинской части (подразделению, самостоятельно действующему войсковому наряду);

в шестом – порядок применения вооружения военной техники, специальной техники и специальных средств, средств инженерного обеспечения, меры безопасности;

в седьмом – время готовности к действиям;

в восьмом пункте – место и время развертывания КП (ВПУ), порядок связи и сроки представления донесений (докладов), заместители.

В войсковой оперативной группе, штабе соединения (воинской части) разрабатываются и ведутся: рабочая и отчетная карты (план местности) с решением начальника ВОГ (командира) на использование сил и средств по выполнению поставленных задач и приложением схем и расчетов; журнал действий войск; ведомость боевого и численного состава; план разведки; другие необходимые документы.

В ходе выполнения задач по оказанию содействия органам внутренних дел в обеспечении правового режима чрезвычайного или военного положения штаб контролирует: своевременность получения соединениями (воинскими частями, подразделениями) приказов и приказаний; соответствие решений, принятых командирами подчиненных и приданных соединений (воинских частей, подразделений), замыслу действий и поставленным задачам; состояние связи с подчиненными войсками; организацию и выполнение мероприятий по повышению (поддержанию) боевой готовности войск; наличие, состояние и использование сил и средств, бдительность и качество несения боевой службы,

и соблюдение мер безопасности; состояние воинской дисциплины и внутреннего порядка в воинских частях (подразделениях).

Смена войск, оказывающих содействие органам внутренних дел в обеспечении правового режима чрезвычайного или военного положения, производится по указанию Главнокомандующего Внутренними войсками МВД Республики Казахстан.

С получением задачи на смену войск штаб (войсковая оперативная группа) штаб регионального командования (соединения, воинской части) готовит данные и предложения по организации смены войск, в которых отражаются:

- общее количество и перечень соединений (воинских частей, подразделений), подлежащих смене, их боевой и численный состав;

- пункты дислокации (районы расположения), районы действия (ответственности) соединений (воинских частей, подразделений);

- объем служебно-боевых задач, подлежащий передаче при смене;

- какими соединениями (воинскими частями) произвести смену войск (в случае, если смена производится внутренними войсками);

- время и порядок смены;

- исходные районы сменяющих соединений (воинских частей, подразделений), а сменяемым – районы сбора.

Решение Главнокомандующего на смену войск оформляется в виде плана смены войск на карте с пояснительной запиской.

На основе плана смены войск штабом соединения (ВОГ) разрабатывается график смены войск, в котором отражаются: состав сменяемых войск; сроки и очередность смены каждого соединения (воинской части); время выхода в районы сбора и прибытия в них; выделяемые транспортные средства (подвижной состав).

Штаб сменяющего соединения (воинской части) определяет состав, задачи и время работы рекогносцировочной группы и организует ее выезд в район предстоящих действий.

С прибытием сменяющих войск в назначенные районы действий штаб регионального командования (войсковая оперативная группа):

- контролирует прибытие соединений (воинских частей);

- организует их встречу;

- направляет офицеров штаба для оказания помощи воинским частям в период проведения смены войск;

- контролирует работу комиссий по приему и передаче пунктов (районов) временной дислокации (сосредоточения) и мест несения боевой службы, материальных ценностей и имущества;

- организует подготовку сменяемых соединений (воинских частей) к возвращению в пункты постоянной дислокации.

Оперативные группы соединений и воинских частей организуют прием и размещение прибывающих подразделений, руководят приемом и передачей пунктов временной дислокации (районов расположения), мест несения службы, материальных ценностей и имущества.

После занятия исходных районов и получения приказа на смену штаб соединения (воинской части) совместно со штабом сменяемого соединения (воинской части) проводит рекогносцировку района выполнения служебно-боевых задач и готовит командиру согласованные предложения по времени, по порядку выдвижения соединения (воинской части) для смены; организации управления; срокам и порядку совместной работы командования подчиненных воинских частей (подразделений) по организации смены.

Штаб также готовит предложения для принятия командиром решения на выполнение поставленных служебно-боевых задач, организует службу войск, прием от сменяемых (подготовку) документации караулов и войсковых нарядов.

Штаб сменяемого соединения (воинской части) при подготовке к возвращению в район дислокации организует:

- планирование и подготовку войск к передислокации, оформление и подачу заявок на перевозку войск;

- проверку наличия личного состава, вооружение военной техники, специальной техники и специальных средств, боеприпасов, средств связи, инженерного обеспечения, другого военного имущества;

- списание по инспекторским свидетельствам (при необходимости) имущества, утраченного или вышедшего из строя при выполнении служебно-боевых задач до истечения установленных сроков эксплуатации;

- информирование взаимодействующих и соседних соединений (воинских частей), органов внутренних дел о смене.

Смена войск считается завершенной, если выполнены следующие мероприятия: приняты (сданы) по акту пункты временной дислокации, места несения боевой службы, материальные ценности и имущество, необходимая документация; подписаны и утверждены акты приема и передачи, устранены выявленные недостатки; произведены сверки взаиморасчетов с поставщиками продовольствия, за банно-прачечное обслуживание и коммунально-бытовые услуги, по результатам сверок получены справки об отсутствии задолженности; штабом регионального командования (ВОГ) получены и проверены акты приема и передачи.

Моментом окончания смены считается доклад командира сменяющего соединения (воинской части, подразделения) о смене своему непосредственному начальнику.

По прибытии в пункт постоянной дислокации штаб завершает оформление отчетных документов [6].

Таким образом, имеющийся опыт показывает, что успешное решение войсками задач в современных операциях в значительной степени зависит от того, насколько четко организована работа штаба по всесторонней подготовке операции и поддержанию войск в высокой боевой готовности.

Список использованной литературы:

1. Конституция Республики Казахстан 30 августа 1995 года.
2. Военная доктрина Республики Казахстан. Указ Президента

Республики Казахстан от 11 октября 2011 года. № 299.

3. Закон Республики Казахстан от 23 июня 1992 года № 1407-ХІІ «О Внутренних войсках МВД Республики Казахстан».

4. Закон Республики Казахстан №387-ІІ от 8 февраля 2003 года «О чрезвычайном положении».

5. Закон Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан от 26.06.1998 года №233-1/Военная служба. Военная подготовка: сб. норм.-прав. акт. – Алматы: ЮРИСТ, 2003.

6. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан Об утверждении Правил по организации службы штабов Внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Казахстан от «1» июля 2013 года № 38 (дсп).

7. Утвержденные приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан «Правила боевой службы Внутренних войск» от 10 января 2003 года № 04дсп.

8. Оперативное искусство и тактика Внутренних войск: Учебник. Комитет Внутренних войск МВД Республики Казахстан. Жаксылыков Р.Ф., Ахметов Ж.Х., Толенгутов К.Ф., Старичков В.В., Астана, 2010.

Куанышев Абзал Даулеткереевич,
преподаватель кафедры Тактики и
общевоинских дисциплин Военного
института Национальной гвардии
Республики Казахстан, майор.

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

Ориентирование на местности имеет важное значение в боевой деятельности командиров подразделений. Оно необходимо при постановке боевых задач подразделениям, выдерживании направления движения, определении в бою достигнутых рубежей и местоположения целей, а также при целеуказании и управлении подразделениями и огнем. В современном бою даже временная потеря ориентировки приводит к нарушению управления и взаимодействия между подразделениями, ставит под угрозу своевременное выполнение боевой задачи. Ошибки в ориентировании, а, следовательно, и в определении на местности достигнутых рубежей и положения целей могут, резко снизить эффективность применения оружия и боевой техники. Поэтому умение быстро и безошибочно ориентироваться на незнакомой местности в любых условиях обстановки является важным элементом полевой выучки войск.

Ориентирование на местности включает определение направлений на стороны горизонта и своего местоположения относительно окружающих местных предметов и форм рельефа, а также выдерживание намеченного или

указанного направления движения. В боевых условиях при ориентировании определяют, кроме того, положение на местности ориентиров, своих войск и войск противника, направление и глубину действий.

Способы ориентирования на местности. Ориентироваться на местности можно по топографической карте, аэрофотоснимкам и с помощью навигационной аппаратуры, установленной на боевых и командно-масштабных машинах. Широко используются в боевой обстановке и простейшие способы ориентирования: по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов.

Командиры подразделений ориентируются на местности преимущественно по карте с использованием компаса. Это основной способ ориентирования. На местности, где мало ориентиров или произошли существенные изменения, а также в крупных городах ориентироваться лучше по аэрофотоснимкам. Подробное изображение на них местных предметов и мелких деталей, не помещаемых на картах, позволяет быстро определять свое местоположение и точно выдерживать направление движения. При действиях ночью или на местности, бедной ориентирами, движение совершают, как правило, по азимутам, заранее подготовленным по карте или аэрофотоснимку. Это достаточно надежный и общедоступный способ ориентирования. Для надежного и точного ориентирования в сложных условиях местности и при плохой видимости используют навигационную аппаратуру. Она позволяет в любой момент знать координаты своего местоположения на местности и дирекционный угол направления движения, а также дирекционный угол направления на конечный пункт маршрута.

Простейшие способы ориентирования — по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов применяются при определении сторон горизонта и выдерживании направления движения.

Ориентирование на местности может быть *общим и детальным*.

Общее ориентирование заключается в приближенном определении своего местонахождения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта движения. Такое ориентирование чаще всего применяется на марше, когда экипажи машин не имеют карт, а используют заранее составленные схемы маршрута или списки населенных пунктов и других ориентиров с указанием расстояний между ними. На марше в этом случае необходимо постоянно следить за временем движения, пройденным расстоянием, которое определяют по спидометру машины, и контролировать по схеме (списку) прохождение населенных пунктов и других ориентиров.

Детальное ориентирование заключается в точном определении своего местоположения, положения различных объектов и направления движения. Оно применяется при нанесении на карту результатов разведки противника и местности, определении достигнутых рубежей, целеуказании, движении по азимутам и в других случаях.

Определение направлений на стороны горизонта по компасу.

Вращением кольца устанавливают указатель отсчета, расположенный против мушки, на нулевой отсчет по шкале, а компас примерно в

горизонтальное положение. Затем отпускают тормоз магнитной стрелки и поворачивают компас в горизонтальной плоскости так, чтобы северный конец стрелки совпал с нулевым отсчетом шкалы. Затем, не меняя положения компаса, визируют через целик и мушку, замечают на линии визирования удаленный ориентир, который используют для указания направления на север с точки стояния.

Определение направлений на стороны горизонта по небесным светилам.

При отсутствии компаса или в районах магнитных аномалий стороны горизонта можно приближенно определить днем по Солнцу, а ночью – по Полярной звезде или Луне.

В Северном полушарии Солнце восходит летом примерно на северо-востоке, а заходит на северо-западе. Зимой оно восходит на юго-востоке, а заходит на юго-западе. Лишь дважды в год Солнце восходит точно на востоке и заходит на западе (периоды равноденствия, когда день равен ночи, примерно 21 марта и 23 сентября) в 13 ч местного времени, а летом в 14 ч местного времени.

Для определения сторон горизонта по Солнцу в любое время дня используют наручные часы. Их устанавливают так, чтобы часовая стрелка была направлена на Солнце. Угол между часовой стрелкой и направлением на цифру 1 (по летнему времени – на цифру 2) на циферблате делят пополам. Биссектриса этого угла указывает приблизительно направление на юг. По Луне стороны горизонта определяют более точно, когда виден весь ее диск (полнолуние). Полная Луна в любое время находится в стороне, противоположной Солнцу. Разница времени их местоположения составляет ровно 12 ч. Эта разница на циферблате часов не видна, так как в 1 ч и в 13 (соответственно в 2 ч и в 14 ч по летнему времени) часовая стрелка будет находиться на одном и том же месте. Поэтому стороны горизонта по полной Луне определяют так же, как по Солнцу.

Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.

В некоторых случаях стороны горизонта могут быть определены по признакам местных предметов, способ менее надежный, чем рассмотренные ранее. Поэтому для определения сторон горизонта полезно использовать несколько признаков.

Многие признаки обусловлены расположением местных предметов по отношению к Солнцу.

Мхи и лишайники на коре деревьев, на больших камнях скалах, старых деревянных строениях сосредоточены преимущественно на северной стороне.

Если мох растет по всему стволу дерева, то на северной стороне его больше, особенно около корня; кора деревьев с северной стороны обычно грубее и темнее чем с южной. Особенно хорошо это заметно на березе. На местности имеются и другие признаки, по которым можно определить направления на стороны горизонта, например по господствующим ветрам в данной местности, если заранее известно их направление. В больших лесных массивах просеки прорубают обычно по линиям север – юг и запад – восток.

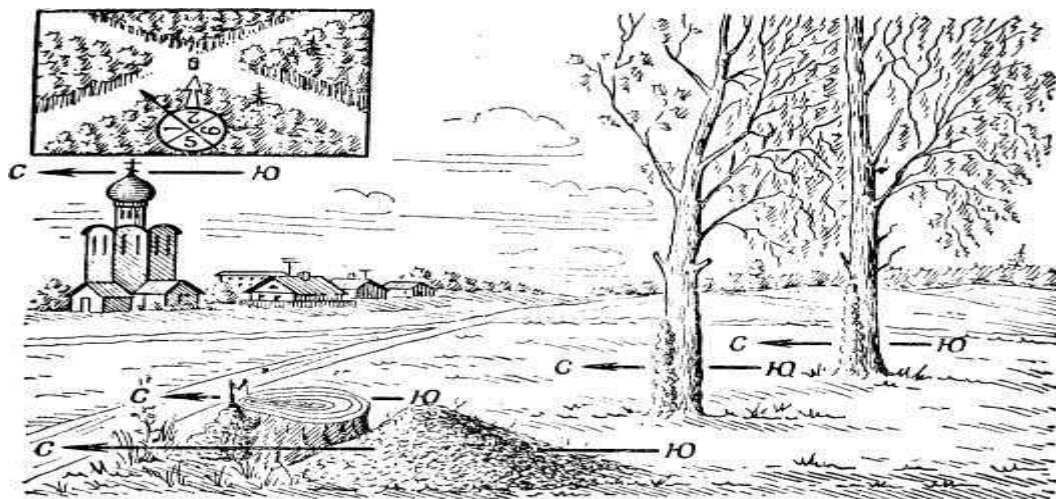


Рис. 1. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов и ориентирование по карте

Ориентирование по карте на месте широко применяется при командирской рекогносцировке с наблюдательных пунктов. В этом случае его называют топографическим ориентированием. Оно предшествует тактическому ориентированию и является основным первоначальным этапом работы командира во время рекогносцировки.

Эффективность обучения в значительной мере определяется характером местности района занятий. Желательно, чтобы местность была холмистой, открытой или полузакрытой с большим количеством ориентиров и контуров. Карту ориентируют и поднимают на высоту плеч. Затем в точку стояния ставят отвесно карандаш, визируют через него на предмет и, не изменяя положения глаза и карты, медленно передвигают карандаш от себя на предмет. Это будет прямое визирование. При обратном визировании карандаш передвигают от предмета к себе. Все показанные преподавателем приемы и действия слушатели вначале повторяют, а на последующих точках выполняют самостоятельно.

Ориентирование карты рекомендуется производить приблизительно (на глаз), не прикладывая к карте визирную линейку или компас. При ориентировании по компасу необходимо заметить на местности предмет или какую-либо выделяющуюся деталь, расположенную в направлении северного конца магнитной стрелки, и в этом направлении развернуть карту верхним обрезом. При ориентировании по линиям местности или местному предмету карту разворачивают также на глаз, не применяя способа визирования вдоль линейки.

Определение точки стояния на карте отрабатывается приемами, изложенными в учебнике «Военная топография». Точку стояния по рельефу рекомендуется определять в такой последовательности: ориентировать карту и отыскать на ней и на местности крупные ориентиры; по направлениям и расстояниям от этих ориентиров найти на карте район своего расположения; тщательно сравнить рельеф в этом районе и по ближайшим формам и деталям рельефа отыскать точку стояния.

В обжитой местности точка стояния нередко определяется значительно легче по объектам, расположенным на большом удалении от точки.

Доклад о топографическом ориентировании строится в порядке, в котором выполняется само ориентирование. Вначале указывают направление на север по выбранному местному предмету, затем докладывают о своем местоположении и, наконец, называют окружающие объекты местности, указывая направления и расстояния до них. Местоположение (точка стояния) указывается относительно ближайшего объекта или по квадрату километровой сетки, а направления на ориентиры – относительно своего положения (прямо, справа, слева) или по сторонам горизонта. Расстояния до объектов определяются по карте на глаз.

Ориентирование по карте в движении. Во время движения карту держат перед собой ориентированной, постоянно сличают ее с местностью, следят за проездом намеченных ориентиров, сверяя показания спидометра.

На марше к карте обязательно обращаются при подходе к перекрестку или развилке дорог. Примерно за 200 – 500 м до поворота водителю указывают место предстоящего поворота и направление дальнейшего движения, например: «Через 300 м поворот направо на просеку».

При въезде в лес или на участок, где мало ориентиров, записывают показания спидометра. Это позволяет в любой момент определить свое местоположение по пройденному расстоянию.

К наблюдению за ориентирами в пути, особенно при движении ночью, обычно привлекают всех членов экипажа. Для этого их предварительно знакомят с маршрутом движения, а в ходе марша заранее предупреждают о предстоящем появлении ориентира.

Таким образом, осуществляется непрерывное ориентирование, которое обеспечивает правильность выдерживания указанного направления движения.

При необходимости объезда встретившихся на маршруте районов пожаров, завалов, затоплений и участков заражения местности направления движения чаще всего выдерживают по азимутам. В этих случаях перед препятствием точно определяют свое местоположение и записывают показание спидометра. Затем изучают по карте характер местности и намечают с учетом ее проходимости путь объезда обычно вдоль линейных ориентиров (по просекам, вдоль рек и т. д.). Намеченный маршрут на карте поднимают тонкой линией, измеряют его протяженность, определяют магнитные азимуты направлений между пунктами поворота.

При движении по автострадам, усовершенствованным шоссе легко ориентироваться по путевым дорожным знакам (указателям наименований пунктов, расстояний до населенных пунктов по маршруту и в стороне от него, маршрутным маркам, указывающим номера дорог, и т. п.). Однако в боевых условиях дорожные знаки могут быть преднамеренно переставлены или заменены другими с ложными подписями. Поэтому на маршруте необходимо всегда контролировать свое местоположение и направление движения по карте.

Ориентирование в различных условиях местности:

- ориентирование в лесистой местности.

- ориентирование в горах.
- ориентирование в пустынно-степной местности.
- ориентирование в крупном населенном пункте.
- ориентирование в районах разрушений.
- ориентирование ночью.
- ориентирование в полете.

Ориентирование на местности, используя спутниковую навигационную аппаратуру

Приборы спутниковой навигации предназначены для непрерывного определения координат, времени и скорости объектов по сигналам со спутников системы НАВСТАР и ГЛОНАСС в любой точке земного шара, независимо от времени и метеоусловий.

Поступающие на вооружение подразделений Российской армии спутниковые навигационные приборы (приемоиндикаторы) позволяют значительно упростить, а по точности значительно улучшить, определения координат отдельных точек и положения объектов.

Это значит что, при включенной аппаратуре, командир в любое время будет знать свое местоположение и направление дальнейших действий, при условии, что определяемые координаты будут наноситься им на топографическую карту.

Для того чтобы проводить ориентирование на марше с помощью спутниковой навигационной аппаратуры (СНА) необходимо, во время подготовки к маршу, по карте определить координаты основных маршрутных точек и ввести их значения в память приемоиндикатора СНА и присвоить им соответствующие номера. Номер присваивается и маршруту.

Ниже приводится пример создания точки путем ввода координат и порядок действий для активизации маршрута движения к заданной точке на персональном спутниковом приборе GPS

Создание точки путем ввода координат на персональном спутниковом приборе GPS.

- Включить прибор нажатием кнопки с задержкой 2-3 сек., после появления на дисплее страницы спутников, путем нажатия кнопки PAGE, выйти в режим MAIM MENU.
- В этом режиме выделить первую строку NAUPOIND (новая точка).
- Нажать кнопку ENTER, на экране появится новое окно.
- С помощью стрелок здесь выделить NEW.
- Нажать кнопку ENTER.
- С помощью стрелок ввести имя (номер точки).
- Нажать кнопку ENTER.
- Выделить слово DONE.
- Нажать кнопку ENTER.
- С помощью стрелок выделить поле координат.
- С помощью стрелок ввести значения координат X,Y.
- Подтвердить ввод нажатием кнопки ENTER.
- Выделить слово DONE

- Нажать кнопку *ENTER*, после чего номер точки и координаты останутся в памяти прибора.

Движение к заданной точке с помощью GPS

1. Включить прибор
2. Нажать кнопку *GOTU*, после чего на экране появится страница со всеми точками хранящимися в памяти прибора.
3. Выделяем ту точку, к которой мы планируем движение.
4. Подтверждаем выделение нажатием кнопки *ENTER*, после чего на экране появится страница карты, на которой точка стояния (квадратик) соединится прямой, штриховой линией с точкой назначения.

Начинаем движение в результате, которого квадратик будет перемещаться по штриховой линии к точке назначения.

Список использованных источников:

1. Учебник Военная топография. – Астана, 2006.
2. Бубнов И.А. Военная топография.
3. Говорухин А.М. Справочник по Военной топографии, 1990.
4. Николаев А.С. Военная топография, 1977.
5. Электронная книга Военная топография.
6. Учебно-методическое пособие по «Военной топографии», 2012.
7. Юдин А.Н. Основы военной топографии: учебное пособие. – Петропавловск: ВИ ВВ МВД РК, 2010. – 206 с.

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ.

Кулбаев Марат Орашевич,
старший преподаватель кафедры
Вооружения и стрельбы Военного
института Национальной гвардии
Республики Казахстан, магистр
управления технического обеспечения,
подполковник.

Мусин Марат Аманжолович,
преподаватель кафедры Вооружения и
стрельбы Военного института
Национальной гвардии
Республики Казахстан, майор.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МИНОМЕТОВ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Роль артиллерийских подразделений на современном этапе по-прежнему является базовой для воинских формирований, выполняющих боевые задачи и обеспечивают решение задач комплексного огневого поражения противника в объеме не менее 70-80 % от общего объема задач огневого поражения в боевой обстановке.

Анализ локальных войн, как и прежде, показывает, что артиллерия играет чуть ли не решающую роль в выполнении боевых задач. Роль эту, во всяком случае, трудно переоценить. Характерной особенностью современных военных действий (конфликтов) становится стремление противоборствующих сторон достичь поставленных целей не ударами группировок войск, а огнём артиллерии. Следовательно, огневое поражение (подавление) противника превращается в решающий фактор при достижении целей боя. Артиллерия осуществляет огневое поражение совместно с авиацией, мотострелковыми, танковыми и специальными войсками. Однако опыт военных действий, мировых локальных войн, показывает, что ей принадлежит здесь значительная доля.

В перспективе, объём огневых задач артиллерии, в частности минометных подразделений, увеличивается, что обуславливается рядом его очевидных достоинств: высокой точностью огня, манёвренностью и независимости от времени года, суток, климатических, погодных и других условий.

Необходимо подчеркнуть, что возрастание роли полевой артиллерии наблюдается в армиях многих различных стран, даже там, где традиционно предпочтение отдавалось авиации. В современных условиях артиллерия актуальна в военных конфликтах (локальных войнах), протекающих в труднодоступных горных и лесных массивах, а также в населенных пунктах в

отсутствии четко обозначенной линии фронта, в условиях действия небольших маневренных групп противника и при незначительной огневой и тактической самостоятельности своих подразделений.

Назревает вывод – актуальность оснащения воинских частей (в частности подразделений Национальной гвардии, выполняющих свои специфические служебно-боевые задачи) минометными орудиями, способной перемещаться вместе с подразделениями и оказывать ей непосредственную огневую поддержку. Таковыми являются минометы калибров 82 и 120 мм. Эти минометы имеют ряд значительных преимуществ по сравнению с другими образцами вооружения: высокая мобильность, позволяющая быстро менять огневые позиции; скрытность ведения огня; простота конструкции.

Опыт и анализ мировых локальных войн (конфликтов) показал, что минометы хорошо зарекомендовали себя как орудие сопровождения пехотных (мотострелковых) подразделений, а также как основное оружие для усиления войсковых подразделений и при выполнении ряда других задач. Миномет – это особый, специфический тип артиллерийского орудия, в большинстве случаев гладкоствольный, с опорной плитой, предназначенный для навесной стрельбы минами, устойчивость которых в полете обеспечивается хвостовым стабилизатором. Существуют отдельные образцы минометов с нарезными каналами стволов, у которых устойчивое положение мины в полете обеспечивается ее вращательным движением. По устройству миномет значительно проще артиллерийских орудий и состоит, как правило, из ствола, дуноги-лафета, опорной плиты и прицела. Ствол миномета часто называют трубой, что также отражает простоту его устройства.

Эра миномета считается 9 ноября 1904 г. когда система, разработанная Гобято, сыграла решающую роль при отражении японского штурма горы Высокой, господствующей над Порт-Артуром. В этот день на левом фланге поставили 47-мм орудие (предложенную использовать для навесной стрельбы мичманом Власевым С.Н.) и начали регулярную стрельбу днем и ночью. Результаты превзошли все ожидания: из каждых четырех выпущенных мин три попадали в окопы. Пять дней и ночей безотказно работал первый в мире миномет, сводя на нет замысел врага.

Первые образцы делали своими руками, кустарно, но уже перед Первой мировой войной и в ходе нее в Германии, Англии, Франции и России развернули массовое производство минометов – они оказались едва ли не идеальным средством ведения боевых действий на полевых позициях (стрельба из окопа в окоп) и в населенных пунктах. Перед Второй мировой войной в армиях разных стран имелись минометы калибров от 50 до 160 мм, масса их мин была от 400 г до 40 кг, наибольшая дальность стрельбы составляла от 400 м до 6 км. Также в тот период минометы начали ставить на колесные и гусеничные шасси, а после уже специально проектировали и производили различные самоходные минометные установки.

Они пригодились в операциях в Афганистане при обстрелах скоплений душманов и их укреплений в горах. Минометные самоходки выходили туда, где нельзя было оборудовать позиции для гаубиц [1, с. 736]. Однако опыт войны в

Афганистане показал, что только 82-мм минометы могут обеспечить стрелковым подразделениям непосредственную огневую поддержку и сопровождение их при ведении боевых действий в условиях горной местности.

82 мм миномет 2Б141 – орудие навесного огня, принятый на вооружение Советской армией в 1983 году.

Миномет обеспечивает уничтожение или подавление живой силы и огневых средств противника, расположенных открыто, в окопах, траншеях на обратных скатах высот в лощинах, ущельях и т. п. ослепление (задымление) наблюдательных пунктов противника организацию дымовых завес, освещение местности. [3, с. 4-5]

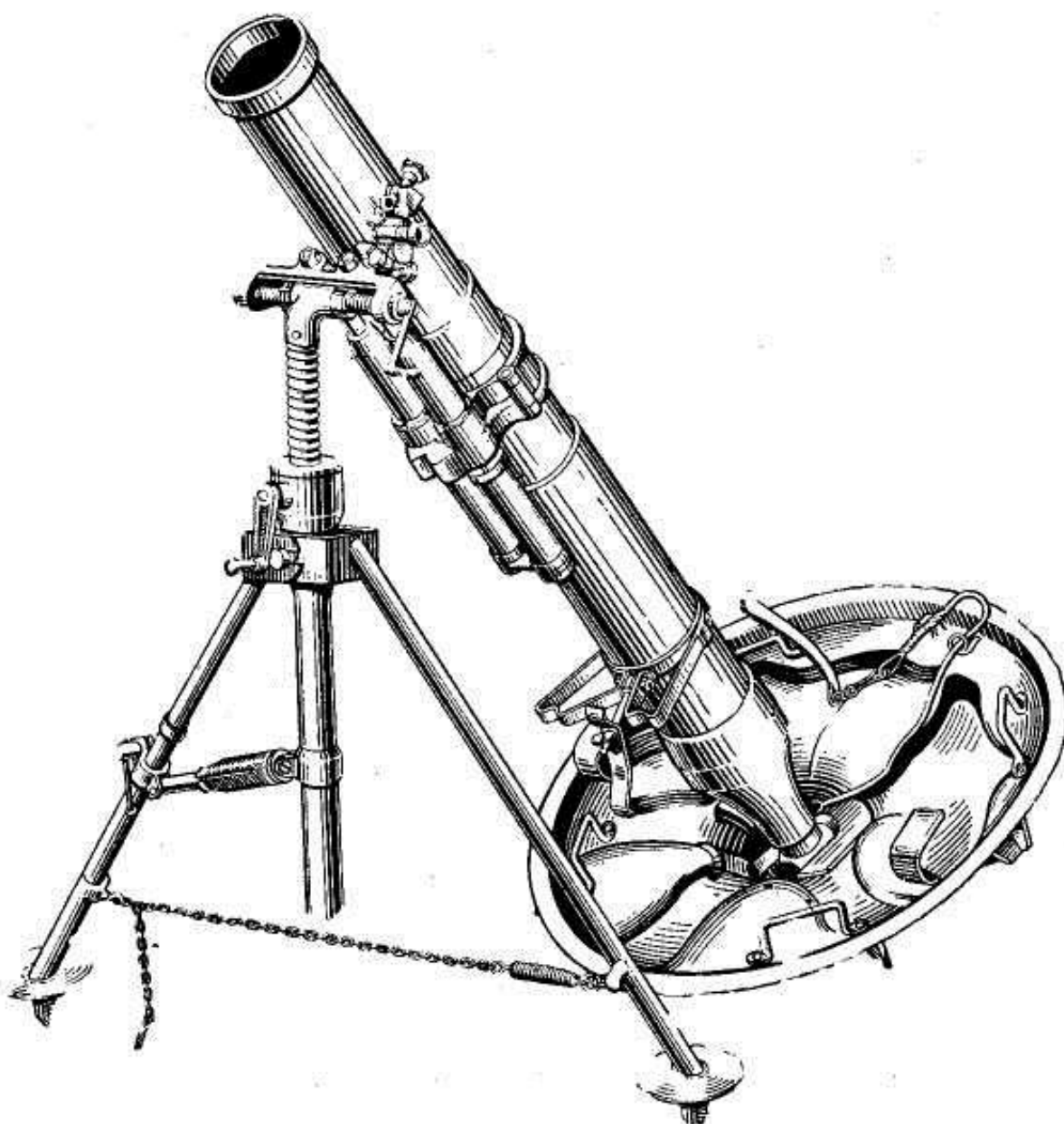
Расчет комплекса 2Б141 включает пять человек командир, наводчик, заряжающий, снарядный, подносчик.

Основные тактико-технические характеристики:

Максимальная начальная скорость, м/с	259
Дальность стрельбы осколочными минами, м	
максимальная	4000
минимальная	не более 91
Углы возвышения трубы с перестановкой двуноги, град	
вертикального наведения	от 45 до 85
горизонтального наведения	360
Время перевода миномета из боевого (походного) положения в походное (боевое), с	не более 40
Боковая качка, дел угл	не более 18
Максимальная скорострельность без исправления наводки, выстр/мин	до 24
Масса осколочной мины, кг	3,1
Масса миномета в боевом положении, кг	41,88
Масса завьюченных частей миномета, кг	
трубы	16,2
опорной плиты	17
лафета двуноги	13,98
Масса сумки с четырьмя минами, кг	13
Масса завьюченных лотков с минами, кг	24,917

120 мм миномет 2Б11 предназначен для уничтожения (подавления) навесным огнем живой силы, огневых средств противника и для разрушения полевых оборонительных сооружений [4, с. 5-6].

Расчет комплекса 2С12 включает пять человек (без водителя) командир, наводчик, заряжающий, установщик, подносчик.



Дальность стрельбы миной, м:

Наибольшая

- 7100 м

Наименьшая

- 480 м

Максимальная начальная скорость мины, м/с

- 325 м/с

Скорострельность прицельная, выстр./мин

- до 10

Скорострельность без исправления наводки,
выстр./мин

- до 15

Возимый боекомплект, выстр.

- 48

Конструктивные:

Калибр, мм

- 120

Угол возвышения,

Наибольший

- 80

Наименьший

- 45

Угол горизонтального обстрела:

без перестановки двуноги	- +5
с перестановкой двуноги	- +26

Габаритно-массовые:

Масса, кг:	
комплекса (с боекомплектом, комплектом ЗИП и расчетом)	- 5968
миномета (в боевом положении)	- 210
миномета с колесным ходом	- 300
осколочно-Фугасной мины	- 16
Время перевода миномета из походного положения в боевое или обратно, мин, не более	- 3
Скорость движения при буксировке миномета, на колесном ходу, км/ч не более:	
по бездорожью, грунтовой, булыжной дорогам на небольшие расстояния (5-10 км)	- 20
по асфальтовому или бетонному шоссе в случае необходимости на небольшие расстояния до 30 км)	- 60

Несмотря на то, что данные минометы имеют хорошие по всем показателям характеристики, но имеет место проведение дополнительных доработок и модернизации. Из учёта реального экономического положения свидетельствует, что в перспективе повышение эффективности огневого применения необходимо производить за счёт модернизации имеющегося на вооружении минометов, поэтому дальнейшей целью является разработка миномета на основе уже имеющихся образцов.

Список использованных источников:

1. Ненахов Ю. Войска специального назначения во второй мировой войне / под общ. ред. А. Е. Тараса. – Мн.: Харвест, М.: ООО «издательство АСТ», 2000. – 736 с. (Коммандос)
2. Подготовка и ведение боевых действий общевойсковыми формированиями в локальных войнах и вооружённых конфликтах: Учебное пособие М/ВА РФ. – С. 10-22, 43-61.
3. Руководство службы 82-мм миномета. Воениздат, 1985. – 4-8 с.
4. 120-мм миномёт образца 1938 года. Воениздат, 1969 г. 5-7 с. 120-мм миномет 2Б11. Техническое описание и инструкция по эксплуатации. М.ВИ, 1980. – С. 5-12, 41-51.
5. Артиллерия и ракеты. Воениздат, МО СССР, 1968.
6. Говорин М. Внутренние войска МВД России в системе обеспечения национальной безопасности // Войсковой вестник. – 5-2005.
7. Боярский В.И. Партизанская война: История утерянных возможностей. / под общ. Ред. А.Е. Тараса / Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2001. – 304 с. – (Коммандос)

8. Малая война (Организация и тактика боевых действий): хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас. – Мн.: Харвест, 1998. – 512 с. – «Коммандос».

Линник Марина Анатольевна,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры Физической культуры
и туризма Северо-Казахстанского
государственного университета
им. М. Козыбаева.

Опанова Саяжан Кенжетаевна,
студентка специальности 5В090200
«Туризм», гр. Т-11, Северо-Казахстанского
государственного университета им. М.
Козыбаева.

ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Современная экономика основана на широком применении воды: получение энергии, необходимое условие существования сельского хозяйства, водного транспорта, добывающей отраслей промышленности, рыбного хозяйства, коммунального хозяйства, отдыха и туризма. Вода поистине пронизывает всю жизнь человека. Нехватка воды – тяжкое бедствие для людей. Без использования воды нельзя преодолеть в глобальном масштабе ни продовольственный, ни энергетический кризисы.

Вода – важнейший компонент многих экосистем, причем не только водных, но и наземных, поэтому наличие воды – неперенное условие поддержания экологического равновесия биоразнообразия как в водных объектах, так и на суше.

Цель работы – исследовать гидрологические объекты Северо-Казахстанской области.

Поверхностные воды представлены транзитной р. Ишим с притоками Акканбурлук, Иманбурлук и несколькими ручьями (Теренсай, Чудасай, Мальцевский и др.), реками Силеты, Чаглинка, Камысакты, Ащису, Карасу, и некоторыми другими водотоками, имеющими временное течение. Кроме того, область богата озерами, среди которых преобладают итак называемые малые озёра. Встречаются болота.

Северо-Казахстанская область относится к зоне недостаточного увлажнения. Кроме того, эта территория, как и все средние и высокие широты Евразии, на протяжении последних 1,5-2 столетий имеют общую тенденцию к снижению увлажненности атмосферы, которая наряду с деятельностью человека приводит к сокращению запасов водных ресурсов.

Основными источниками загрязнения водных объектов являются промышленные, сельскохозяйственные и бытовые стоки, паводковые воды и др. Дефицит водных ресурсов объясняется общей недостаточностью увлажненности территории, обусловленной ее внутриматериковым положением. Проблема водообеспеченности в 70-е годы была решена созданием длиннейшей в мире системы магистральных групповых водопроводов, к которым было подключено около 500 населенных пунктов Северо-Казахстанской области. К настоящему времени воду этой системы получают не более 150 населенных пунктов, что связано в основном с выходом из строя отдельных участков, из-за дороговизны и качества подаваемой воды, из-за отсутствия средств для поддержания ее в рабочем состоянии [1].

На территории области находится 3425 котловин существующих и исчезнувших озер (см. Таблица 1). Площадь «среднего» озера составляет примерно 1 км², однако размеры акваторий озёр сильно варьируют.

Таблица 1

Распределение озер по территории Северо-Казахстанской области

№	Наименование районов	Площадь районов (га)	Занято под озерами (га)	Озерность, %
1	Акжарский	804317	42622	5,55
2	Айыртауский	960383	28399	3,0
3	М. Жумабаева	780664	13781	1,8
4	Есильский	513212	10463	2,0
5	Жамбылский	746493	41251	5,54
6	Кызылжарский	615592	16402	2,6
7	Мамлютский	410092	19986	4,9
8	Шал акына	484107	5490	1,1
9	Аккайынский	470677	8669	1,8
10	Тайыншинский	1143402	27802	2,4
11	Тимирязевский	451115	13021	2,9
12	Г. Мусрепова	1109000	7778	0,6
13	Уалихановский	1292709	103298	8,2
14	г. Петропавловск	22747	1001	4,4
	ИТОГО:	2804188	339963	3,46

Наибольший показатель отмечается в Уалихановском районе – 8,2 %; в Акжарском – 5,55 %; Жамбылском – 5,54 %. Довольно высокая озерность в пригородной зоне Петропавловска – 6,5 %. В Жамбылском районе расположено более 30 % всех озер Северо-Казахстанской области. Значительная часть озер расположена также в Мамлютском (20 %) и Кызылжарском (13,7 %) районах. Общие запасы пресной и солоноватой воды в озерах Северо-Казахстанской области составляют более 4 млрд. м³, в том числе в озере Шаглытениз-600 млн. м³, Имантау – 279 млн. м³, Саумалколь – 99 млн. м³ [2].

Озера разнообразны по химическому составу и степени минерализации воды. Преобладают озера с водой, относящейся к гидрокарбонатному и хлоридному классу, редко – к сульфатному. К пресным озерам относятся те, вода в которых имеет соленость до 1 г/л – это вода, пригодная для питья и орошения. Солоноватые озера имеют минерализацию от 1 до 25 г/л; воду соленостью до 2 г/л можно использовать для питья при нужде, до 3,5 г/л – для водопоя скота; соленые – от 25 - 50 г/л, минеральные или соляные – выше 50 г/л. В озерах области соленость воды варьирует от пресной (400 мг/л) до 200 - 300 г/л. Во многих озерах области вода горько-соленая. Такой вкус придают соли магния. Многочисленные озера Северо-Казахстанской области относятся преимущественно к малым водоемам (см. рис. 1). Вследствие плоского рельефа величина удельных водосборов (отношение площади водосбора к зеркалу воды) мала, чаще варьирует в пределах 2 – 5.

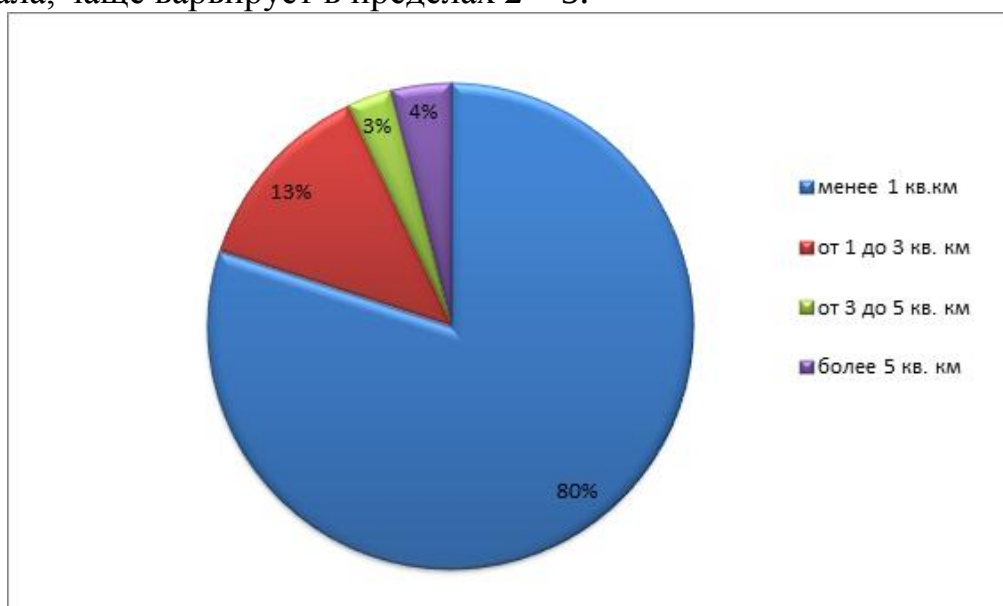


Рисунок 1. Распределение озер Северо-Казахстанской области в зависимости от площади водного зеркала

Водосборы подверглись повсеместной распашке, часто 80 – 90 % их территории составляет пашня. Нераспаханные водосборные площади, как правило, используются в качестве пастбищ. В обоих случаях озера подвержены физическому, химическому и биологическому загрязнению, ведущему в основном к их эвтрофированию, вызывающему заморные явления. Загрязнение, эвтрофирование озер – одна из основных экологических проблем области [3].

Илистые отложения и сапропели озер подразделяются по назначению на 2 группы: сельскохозяйственные и лечебные. Ресурсы первой группы вообще не привлекаются, а второй – используются местным населением нерегулярно, иногда в единичных случаях. Лечебные грязи обнаружены на озерах Жаманкуль (с. Заградовка), Менгисер (с. Менгисер), Становое (с. Становое), Снежинка – Кривое (с. Мирное). Таким образом, озерные ресурсы довольно разнообразны, и только некоторые из них частично используются человеком. Самые крупные озера (по площади водного зеркала): Селеты-Тенгиз, Теке, Шаглытенгиз, Киши-Карой. Котловины таких озер как Сиверга, Менкесер,

Становое, Улькен Тарангыл (Таранколь) и др. имеют площади до 30-50 км² и более. Однако количественно преобладают озера и озерные котловины с площадями около 1 км². Глубины озер зависят от генезиса котловин. Наибольшими глубинами отличаются озера Кокшетауской возвышенности: Шалкар – 15 м, Жаксы-Жангистау – 14,5 м, Имантау – 10 м. Однако, преобладают озера с глубинами менее 5-3 м (см. рис 2).

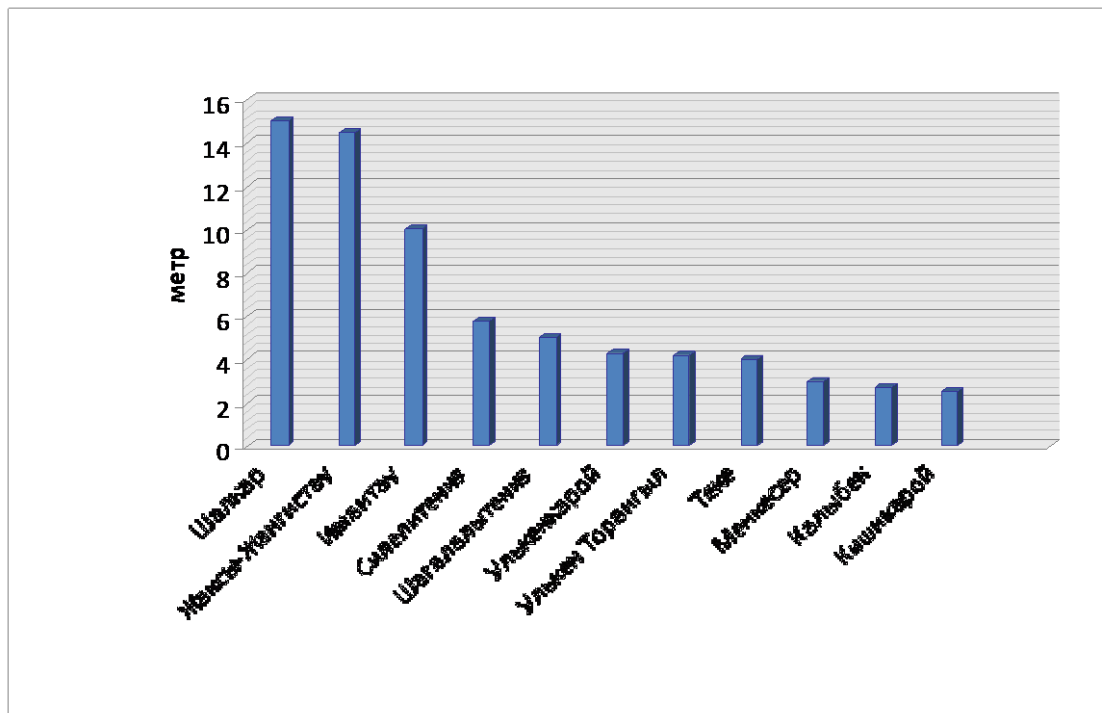


Рисунок 2. Показатель наиболее глубоких озер СКО

По значимости озер разделяют: для рыболовства; в целях добычи солей; как водных путей; как источников водоснабжения; как энергетических резервуаров для гидроустановок; в медицинских целях (использование лечебных свойств некоторых озерных илов - «грязей») и

В Северо-Казахстанской области озера используют в качестве рекреации (рыболовство, охота, грязелечение, купание в соленых водах) и для хозяйственных нужд населения (водопоя скота) (см. рис. 3) [4].

В области популярны такие озера как: Имантау, Шалкар, Менкесер, Торангыл, Соленое и Пестрое. Также в Северном Казахстане много грязелечебных и соленых озер, где можно организовать лечебно-оздоровительный туризм. Но существует ряд проблем: недостаточное финансирование со стороны государство; отсутствие транспортной инфраструктуры; отсутствие рекламной деятельности. При решении этих проблем в Северо-Казахстанской области будет развит лечебно-оздоровительный и другие виды туризма [5].

Рассмотрев тему «Гидрологические объекты Северо-Казахстанской области», можно сделать вывод, что, при условии грамотного подхода, озера области способны удовлетворить самые разнообразные запросы туристов, такие как оздоровления, охота, рыболовство, отдых и многое другое.

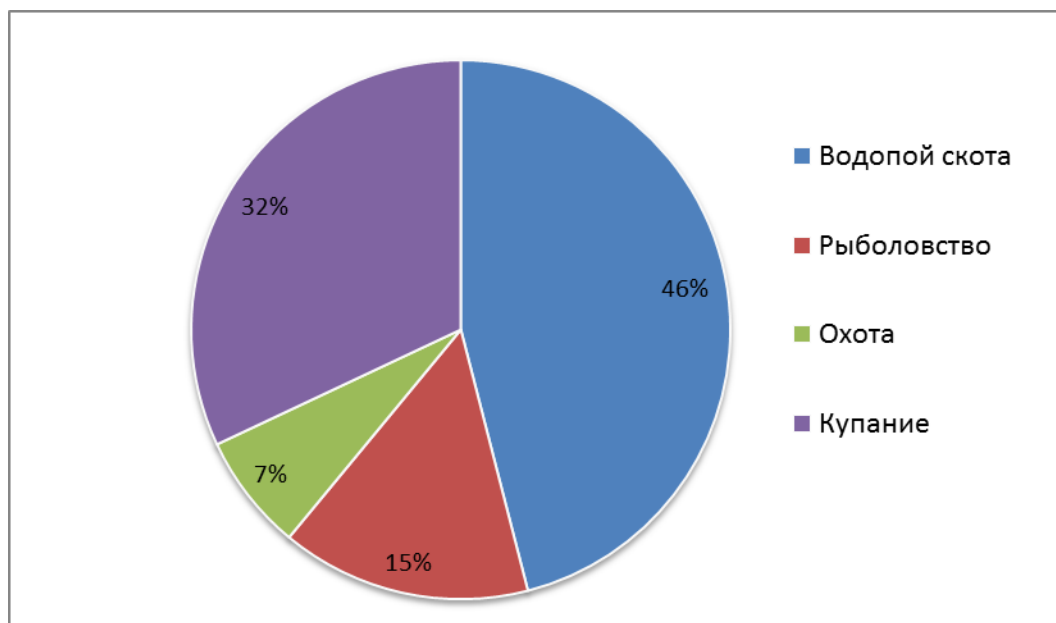


Рисунок 3. Показатель целей использования озер СКО

Необходимо развивать информированность населения области о видах туризма, всеми способами рекламировать туристские места нашей области, издавать туристскую литературу, включать вопросы о туризме в курс изучения географии Северо-Казахстанской области, шире изучать рекреационные ресурсы региона, разрабатывать маршруты, которые бы заинтересовали не только внутренних туристов, но и туристов из других стран.

Список использованных источников:

1. Информационное пособие по экологическому туризму. – Петропавловск: Управление туризма, физической культуры и спорта, 2011. – 35 с.
2. Экологический туризм Северо-Казахстанской области. – Петропавловск: Управление туризма, физической культуры и спорта, 2012. – 30 с.
3. Водные экосистемы Северного Казахстана. – Петропавловск: СКГУ имени М. Козыбаева, 2011. – 138 с.
4. География Северо-Казахстанской области. – Петропавловск, 2009. – 125 с.
5. Кузьменко Ю.В. Туристско-рекреационный потенциал Северо-Казахстанской области. - Петропавловск: СКГУ им М. Козыбаева, 2013. – 200 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Скибицкий Эдуард Григорьевич,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой Педагогики и
психологии Сибирской Академии
финансов и банковского дела, г.
Новосибирск.

Ахметова Эльвира Жумабековна,
преподаватель кафедры Военной
педагогики и психологии Военного
института Национальной гвардии
Республики Казахстан, старший
лейтенант.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Современная высшая военная школа Казахстана, также как и России, поставлена перед необходимостью обеспечения высокого качества образовательных результатов за счет поиска внутренних резервов самой системы, а также оперативного внедрения инновационных педагогически полезных (целесообразность, эффективность и экономичность) образовательных продуктов различного назначения. Особая роль в решении этих задач отводится преподавательскому составу вузов, их готовности и уровню профессиональной компетентности. Повышение качества образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта актуализирует проблему целенаправленной организации педагогической подготовки военных педагогов на основе компетентностного и субъектного подходов, определяющих цели и результаты их обучения.

Анализ деятельности военного учебного заведения показывает, что подготовка офицеров-преподавателей сегодня ведется на стихийно-эмпирическом уровне, без научного планирования, педагогического проектирования, учета особенностей ее проведения на разных уровнях военно-профессиональной подготовки офицеров. Учебные отделы и кафедры, возглавляющие работу по формированию педагогического мастерства преподавателей в военных вузах, перегружены задачами организации, контроля и осуществления учебной работы.

Существующая обязательная педагогическая подготовка офицеров-преподавателей вузов проводится, в основном, по программе «Школа начинающего преподавателя». Однако эта подготовка является только начальным этапом в становлении офицера-преподавателя и не соответствует требованиям, предъявляемым к уровню профессионализма военных педагогов.

Интегральные политико-экономические, социально-культурные и научно-технические факторы оказывают существенное влияние на функционирование и развитие системы профессионального образования, в том числе и военного.

Высшая школа поставлена перед необходимостью обеспечения высокого качества образовательных результатов за счет поиска внутренних резервов самой системы, а также оперативного внедрения инновационных педагогически полезных (целесообразность, эффективность и экономическая эффективность) образовательных продуктов различного назначения. Особая роль в решении этих задач отводится преподавательскому составу вузов, их готовности и уровня профессиональной компетентности.

Необходимость повышения качества образования в соответствии с требованиями ГОСО актуализирует проблему целенаправленной организации педагогической подготовки военных преподавателей на основе компетентностного и субъектного подходов, определяющих цели и результаты их обучения.

По мнению В.А. Сластенина, педагогическая деятельность – особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе [1].

Под подготовкой военных преподавателей к педагогической деятельности мы понимаем комплекс мероприятий, направленный на создание и реализацию методической системы на базе вариативного дидактического обеспечения, способствующий решению задач формирования различного вида профессиональных компетенций и готовности к деятельности с позиции методолога, дидакта, методиста, консультанта, координатора и разработчика. Кроме того, педагогическая деятельность требует от преподавателя двойной подготовки: человеческой и специальной.

В настоящее время пополнение преподавательского состава военных вузов осуществляется за счет офицеров, окончивших адъюнктуру, и офицеров, пришедших из войск, обладающим практическим профессиональным опытом, но не имеющих глубоких знаний в области психологии, педагогики и методики преподавания учебных дисциплин. Результаты опроса преподавательского состава военного вуза показали, что преподавательскую деятельность ведут начинающие педагоги (стаж до трех лет), опытные (от трех до пяти лет) и наставники (свыше пяти лет). Первые составляют 20 %, вторые – 45 % и третьи – 35 %.

Такая разноуровневая подготовка преподавателей военного вуза потребовала дифференцированного подхода к разработке методической системы на основе вариативного педагогически полезного дидактического обеспечения (ДиО), позволяющей разносторонне учитывать факторы, влияющие на формирование основных структурных компонентов педагогической деятельности. ДиО представляет собой учебно-методический комплекс, включающий в себя совокупность взаимосвязанных по дидактическим целям, педагогическим задачам обучения и уровню развития

педагогов вариативных видов содержательной учебной информации (теоретический материал: расширенный, в виде тезисов и структурно-логические схемы; практический материал: простой, повышенной трудности и проблемный) на различных носителях, разработанной с учетом требований ГОСО к подготовке курсантов и требований психологии, педагогики, эргономики, информатики и других отраслей знания [2]. С учетом уровней подготовки военных педагогов в структуру ДиО включены индивидуальные образовательные траектории их педагогической подготовки. ДиО используется для планирования, организации, реализации, контроля и коррекции, анализа результатов процесса подготовки и переподготовки педагогов и служит одним из средств формирования их готовности к преподавательской деятельности в военном вузе. Оно может быть применено как в внутривузовском обучении, так и внеучебное время (самообразование). Дидактическое обеспечение в процессе подготовки и переподготовки педагогов в комплексе выполняет организационную, информационную, обучающую, контролирующую, корректирующую и рефлексивную взаимодополняющие функции.

В связи с тем, что дидактическое обеспечение подготовки военных преподавателей к педагогической деятельности представляет собой педагогический комплекс, его разработка носит комплексный характер и требует многопланового решения различных проблем, связанных со взвешенным охватом всех сторон процесса обучения (экономических, психологических, педагогических, социальных, организационных, управленческих и др.), а также управляемого объединения и взаимодействия разнородных объектов и субъектов в процессе деятельности (команда разработчиков, пользователи и др.).

Для результативного осуществления педагогической деятельности в военном вузе, на наш взгляд подготовка педагогов должна проводиться в системе, включающей следующие взаимосвязанные направления: психолого-педагогическое, технологическое и специально-информационное.

Психолого-педагогическая подготовка военных педагогов к педагогической деятельности имеет свою специфику. Особенность деятельности педагога предполагает наличие трех профессиональных компетенций: интеллектуально-педагогической, регулятивной и социальной. При этом результативная педагогическая деятельность педагогов зависит от уровня их профессиональной компетентности во всех этих сферах. Психолого-педагогическое направление включает в себя знания в области педагогики, связанные со следующими вопросами: а) организацией и управлением воспитательно-образовательным процессом в условиях военного вуза (например, сущность, особенности составляющих, методы, средства, организационные формы, критериальный аппарат и т.д.); б) решением различных педагогических задач; в) анализом результатов учебной деятельности курсантов; г) принятием решений по совершенствованию процесса обучения и самокоррекции учебной деятельности курсантов; д) готовности внесения педагогами изменений в модель эмоционально-интеллектуального взаимодействия участников процесса обучения и др. Знания

интегрируются со знаниями по психологии, методике, андрагогике, антропологии, эргономике, кибернетике и другим наукам.

Технологическое направление подготовки военных педагогов к педагогической деятельности обеспечивает формирование у них операциональной, организационной и коммуникативной компетенций, а также способов и приемов методической и рефлексивной деятельности в процессе обучения курсантов. Оно включает в себя выработку умений, связанных с: разработкой (прогнозирование, моделирование, проектирование, конструирование, апробация и внедрение) ДиО содержания учебной дисциплины; организацией учебной деятельности курсантов в учебное и внеучебное время; организацией и поддержкой оптимальной обратной связи с курсантами с использованием различных средств коммуникации; непрерывным контролем и своевременной коррекцией их учебной работы; осуществлением педагогического мониторинга результатов учебной деятельности, как педагогов, так и курсантов; прогнозированием дальнейшего совершенствования процесса обучения курсантов в военно-учебном заведении.

Специально-информационная подготовка военных педагогов к педагогической деятельности способствует формированию специальной, информационно-компьютерной и прогностической компетенций. Она включает фундаментальные знания по своей профессии, а также основ средств информатизации образования (совокупность информационных технологий, телекоммуникационных средств и различного вида обеспечения), умение военных педагогов целенаправленно использовать их в своей практической деятельности, прогнозировать дальнейшее развитие методической системы.

Опыт показывает, что владение военным педагогом вышеперечисленными компетенциями позволяет в процессе обучения создавать творческую комфортно-требовательную атмосферу, которая побуждает и поддерживает постоянный познавательный интерес курсантов к процессу учения, стимулирует усилия в полезности использования средств информатизации для различных целей (управление, научная работа и т.д.) в процессе обучения курсантов в военном вузе.

В ходе анализа литературных источников и результатов исследования (в течение 5 лет) установлено, что в основу разработки педагогически полезного вариативного ДиО должен быть положен полипарадигмальный подход как совокупность реализации нескольких парадигм, предполагающий доминирующую роль ведущей парадигмы, которой другие парадигмы не противопоставляются, а дополняют ее по принципу синергетики. Данный подход соответствует методологическому плюрализму как сущностной характеристике современной педагогической науки и способен сыграть важную роль в решении проблемы разработки вариативного полезного ДиО для дифференцированной подготовки военных педагогов к педагогической деятельности.

Выявлено, что для разработки вариативного ДиО целесообразно использовать системно-деятельностный, интегративно-развивающий, индивидуально-дифференцированный, контекстно-модульный и андрагогико-акмеологические методологические подходы, которые взаимообогащают и

дополняют друг друга. Выделенные подходы послужили теоретико-методологической основой для обоснования структуры, содержания и технологии применения вариативного ДиО, которое может быть реализовано в различных организационных формах подготовки военных педагогов. Однако они не исключают и другие подходы, которые, в свою очередь, дополняют основные. Каждый из отмеченных методологических подходов решает свой строго ограниченный круг задач, связанных с подготовкой педагогов на основе педагогически полезного вариативного дидактического обеспечения.

Реализация дидактического обеспечения подготовки военных педагогов к педагогической деятельности осуществлялась по разработанной программе, которая включала следующие три взаимосвязанных этапа.

– Подготовительный – направлен на выявление начального уровня подготовки военных педагогов к педагогической деятельности, их теоретической осведомленности и психолого-педагогической, технологической и специально-профессиональной подготовки, формирование групп по уровням подготовки педагогов, планирование, организацию и проведение занятий с использованием вариативного дидактического обеспечения.

– Основной – предусматривает в процессе подготовки военных педагогов приобретение совокупности психолого-педагогических, технологических и специально-информационных знаний и практических навыков их реализации в реальной образовательной практике. Отличительной особенностью данного этапа является формирование профессиональных компетенций, развитие индивидуального стиля преподавания, а также навыков рефлексии результатов учения и своей профессиональной деятельности.

– Заключительный – ориентирован на побуждение педагогов к дальнейшему профессиональному самообразованию, к творческому применению полученных знаний и умений в повседневной жизнедеятельности и выбору оптимальных форм взаимодействия с курсантами.

При реализации программы подготовки военных педагогов к педагогической деятельности используются различные методы и организационные формы.

Таким образом, предложенная авторами разноуровневая подготовка преподавателей военного вуза потребовала дифференцированного подхода к разработке системы на основе вариативного педагогически полезного дидактического обеспечения (ДиО), позволяющего в комплексе учитывать факторы, влияющие на формирование основных структурных компонентов педагогической деятельности.

Список использованных источников:

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
2. Скибицкий Э.Г., Холина Л.И. Теоретические основы дистанционного обучения: Монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2002. – 136 с.

3. Скибицкий Э.Г., Фадейкина Н.В. Профессионализм педагогов – неперенное условие повышения качества дистанционного обучения // Развитие инновационных технологий обучения в научной школе д-ра пед. наук профессора Э.Г. Скибицкого: Межвузовский сб. науч. тр. – Новосибирск: СИФБД, 2006. – С. 6-12.

Батыров Марат Ескенұлы,

педагогика ғылымдарының кандидаты,
әскери институты бастығының (оқу
және ғылыми жұмысы жөніндегі)
орынбасары, полковник.

Баяхметов Серік Үмітбайұлы,

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы
Әскери институты әскери-ғылыми
бөлімінің бастығы (ғалым хатшы),
запастағы майор.

ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫС НЕГІЗІНДЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЖҰМЫСТАРДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

Егеменді еліміздің бүгінгі таңдағы ең басты мақсаты өркениетті елдер қатарына ену болса, оған қол жеткізудің бірден-бір жолы әлемдік білім кеңестігінен орын алу екендігі айқын. Бұл өзекті мәселе ұлттық білім беру жүйесінің даму бағыттарын айқындап, оны тың арнаға, соны сапаға жеткізу қажеттілігін міндеттейді. Сондықтан да білім мазмұнын байыту, оқыту үрдісін жетілдіру, инновациялық технологияларды өмірге әкелу, жан-жақты дамыған, рухани жетілген бәсекеге қабілетті жас ұрпақты қалыптастыру – өз шешімін қажет ететін, кезек күттірмейтін мәселе. Осыған сәйкес білім беру мақсаттары мен міндеттері мүлде жаңа арнаға бет бұрды. Дәстүрлі оқытуда оқушыға білім, іскерлік, дағды қалыптастыру бірінші орында тұрса, қазіргі кезеңде білімді жеке тұлғаға қарай бағыттау, оқушының өзін-өзі тану, соған сәйкес өзін-өзі дамыту, тәрбиелеу, ұстаздар қауымына тың міндеттер жүктеп, келелі істерге бағыт берді. Осыған байланысты «Қазақстан Республикасының білім беруді дамыту» тұжырымдамасында: «Әрбір баланың жеке тұлғалық қасиеттерін ашу, оның мүмкіндігін, өмірдегі мәнін көрсету арқылы білімге тереңірек ұмтылуына, сондай-ақ ізденісіне, бейімділігіне көмек беру, жағдай туғызу және оған өмір сүру үшін жаңа рухани күш беру – білім берудің түпкілікті мақсаты» екендігі айқындалған [1, 5].

Елбасы Н.Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауында: «Біздің болашаққа барар жолымыз қазақстандықтардың әлеуетін ашатын жаңа мүмкіндіктер жасауға байланысты. ХХІ ғасырдағы дамыған ел дегеніміз – белсенді, білімді және денсаулығы мықты азаматтар. Бұл үшін біз не істеуіміз керек?

Біріншіден, барлық дамыған елдердің сапалы бірегей білім беру жүйесі бар. Ұлттық білім берудің барлық буынының сапасын жақсартуда бізді ауқымды жұмыс күтіп тұр. 2020 жылға қарай Қазақстандағы 3-6 жас аралығындағы балаларды мектепке дейінгі біліммен 100 пайыз қамту жоспарлануда. Сондықтан оларға заманауи бағдарламалар мен оқыту әдістемелерін, білікті мамандар ұсыну маңызды. Орта білім жүйесінде жалпы білім беретін мектептерді Назарбаев зияткерлік мектептеріндегі оқыту деңгейіне жеткізу керек. Мектеп түлектері қазақ, орыс және ағылшын тілдерін білуге тиіс. Оларды оқыту нәтижесі оқушылардың сындарлы ойлау, өзіндік ізденіс пен ақпаратты терең талдау машығын игеру болуға тиіс» - деп, егеменді елімізде білім мәселесіне мемлекет тарапынан қаншалықты көңіл бөлініп отырғанын дәлелдейді [2,12].

Қазіргі әлемдегі жаһандану үрдісі ұлттық білім беру жүйесі мен тәрбиеге де өз әсерін тигізе бастады. Пәнаралық байланыс арқылы берілетін білімнің салмағын арттыру тілімізді сақтаудың бірден-бір жолы деуге болады. Бұл өзекжарды мәселелер қазіргі білім беру үрдісіндегі пәнаралық байланыстың орнын дәлелдейді. Негізге алынған екі пән сабағын жүйелі, сапалы өткізуге әсер етеді. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында, Білім беру саласындағы мемлекеттік саясат тұжырымдамасында жеке тұлғаның жан-жақты дамуына, қолайлы жағдай жасау арқылы оның шығармашылық мүмкіндігін дамытуға баса назар аударылады [3]. Қазіргі кезде шығармашылыққа ерекше көңіл бөлініп отыр. «Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасында»: «Шығармашылық – бұл адамның өмір шындығында өзін-өзі тануға ұмтылуы, ізденуі. Өмірде дұрыс жол табу үшін адам дұрыс ой түйіп, өздігінен сапалы, дәлелді шешімдер қабылдай білуге үйрену керек», – деген түсініктеме берілген [4, 34].

Орыстың педагог-ғалымдары Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник, А.И. Кочетов, Г.Ю. Кзензова, Г.К. Селевко, В.А. Сухомлинский, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, қазақстандық ғалымдар Ә. Қоңыратбаев, Т. Ақшолақов, Ж. Қараев, Қ. Тасболатов, Ф.Ш. Оразбаева т.б. сынды ғалымдар еңбектерінде шығармашылық іс-әрекеттер қарастырылып келеді.

Шығармашылық» сөзіне берілген ғалым пікірі нақты тұжырым болғанмен, оның мәні бұл тұжырымнан да терең, кең. Шығармашылық – қабілет, дарын, өнерпаздық деген ұғыммен үндес. Сол себептен ол тұлғадағы дарын, қабілет, өнердің көзін ашу, сол қасиеттерді дамыту мәселесіндегі ерекше іс-әрекет болып табылады.

Пәнаралық байланыстағы шығармашылық тапсырмалар жүйесін жасауда мына мәселелерге ерекше көңіл бөлінді:

- оқушылардың танымдық қызығушылығын туғызуға түрткі жасау (жалпылау, жинақтау, талдау, топтау, салыстыру, дамыту бағыты);
- мониторинг жүйесіне жүгіну, яғни, тапсырмаларды тез, қарқынды, нәтижелі, өнім беретін бағытта беру;
- даралап, саралап, деңгейлеп оқытуды басшылыққа алу. Оқушы мүмкіндігі, қабілетін ескеру;

- оқушы білімін оқушылық деңгейден шығармашылық деңгейге көтеруді болжау;

- дамыта оқытуға негізделген тапсырмалар жүйесі арқылы жеке тұлғаны жан-жақты дамытуды көздеу;

- жеке тұлғаның шығармашылық қабілеттерін дамытуда аналитикалық, альтернативтік ойлауын жетілдіруді мақсат ету [5, 211].

Ғалым С. Қазыбаевтың тіл дамытуға бағытталған оқудың әдістемелік принциптері туралы ұстанымдарында пәнаралық байланыс былай тұжырымдалады:

1. Тіл табиғатына зейін қою принципі оқушыларға нақтылы тілдік белгілерді дамытудан, оның грамматикалық мағынасын білдіруге көшу жолын қарастырады;

2. Тілдік мағынасын түсіну принципі тілдің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық мәндері бойынша сараланатын үш түрлі мағынасын меңгертеді, қарастырады.

3. Тілдік сезімге сүйену және оны дамыту принципі. Оқушының тілдік сезімі – тіл құбылысын айыра білу қабілетін өз бойына жақсы дарыту. Ондай оқушының мәдени тілде сөйлеу, салауатты жазу мүмкіндігі де жоғары сатыда қалыптасады.

4. Сөйлеу мәнеріне зейін қою принципі. Бұл принципті тіл пәнін оқыту процесінде қолданғанда, көркем әдебиетті, басқа да текстерді сабақта пайдаланып, сол үлгілерде функционалдық-стильдік ерекшеліктердің айқын көрініс беретіні танытылады [6, 10].

Жаһандану үрдісі, «Мәңгілік ел» болу саясатының өрге басуы, мемлекеттік тілдің аясы кеңеюіне байланысты ҚР ІІМ ІӘ офицерлерінің ел тарихын үйренуге ынтасы жоғарылайтыны анық. Осыған орай, әскери істегі білім, дағды, білікке деген талап жоғары болмақ. Курсанттардың шығармашылық ойы жан-жақты дамып, күрделі жағдайда дұрыс шешім қабылдауға үйренеді, сонымен қатар, сөздік қоры байып қана қоймай, рухани жағынан да өсетіні айқын. Сонымен қатар, қазақ халқының сөз байлығы мен көркем сөздерін танып білу маңызды болмақ. Ал, егер оны Қазақстан тарихы арқылы таныта алсақ, курсанттардың тіл мәдениетінің жоғары болып қана қоймай, тарих туралы білімдері тереңдейтіні айқын.

Қазақстан тарихы мен қазақ әдебиеті пәнін байланыстыра оқыту басты мәселе болып отыр. Қазақстан тарихын қазақ әдебиеті арқылы таныту көзделгендіктен, оқытудың мынадай мақсат-міндеті қойылды: қазақ халқының көпжылғы тарихын зерттеу, сол кездегі саяси ахуалды саралау, қазақ тарихындағы батыр, би, ақын-жыраулар, хан мен сұлтандардың қазақ әдебиетіндегі көрінісін таныту, қазақтың көркемсөз өнерін насихаттау, көркем шығарма оқуға баулу.

Осыған байланысты мынадай міндеттер қойылу қажет:

- қазақ әдебиетіндегі тарихи тұлғалар жайлы көркем шығарма оқу;
- көркемсөз қадірін тарихты зерттеу арқылы тану;
- тарихи тұлғалардың даралығын қарастыру;
- дәуір ерекшелігін саралау;

- әдеби шығармалардың көркемдік ерекшелігіне тоқталу.

Теориялық және әдістемелік қор ретінде Қазақстан тарихының қазақ әдебиетіндегі көрінісін тану үшін көркем әдебиеттермен қатар, лингвистикалық әдебиеттер сараланады. Отандық және шетелдік әдістемелік инновациялық кешенді теориясы қолданылады.

Сабақ барысында мысалы, Ұлы Отан соғысы тақырыбы бойынша Бауыржан Момышұлы жайлы шығармалар, сонымен қатар, ол туралы шығармаларды саралау арқылы танытуға болады. І. Есенберлиннің «Көшпенділер» трилогиясы тұнып тұрған тарих. Соның ішінен хан, батыр, билер туралы айтылған эпизодтар алынып талданады. Л. Гумилевтің пассионарлық термині сараланып, ғылыми бағытқа бет бұрылады. Бұл жұмыс тарихты терең білумен қатар, курсанттардың көркем әдебиет оқуына қызығушылықтары оянады, тіл мәдениеті дамиды. Кейбір тұлғаларды өзге қырынан тануға мүмкіндік мол болады. Осы мәселелерді саралай келе, ғылыми терминдерге анықтама беріліп, олардың мағынасы ашылады. «Қазақстан тарихы» пәні бойынша бірнеше презентациялармен қоса, бейнероликтер тарихи фактілерді салғастыруға мүмкіндік береді. Өзіндік пікірлер айтып, қорытынды жасай білу дағдылары қалыптасады. Тарих туралы өз толғамдарын айту арқылы пікірталастарға қатысуға қызығушылықтары артады.

Тарихты оқи отыра, оны әдебиетпен байланыстыра оқыту арқылы әр тарихи оқиғаны қанатты сөздермен түйіндеуге болады. Мысалы, қаншама азаматтарымыз жалынға шарпылды, елім деп еңіреді, қаншама ұрпақ зар жылады, жапа шекті. Асынған бес қаруын айлап шешпеген еліміз төрт жүздей шабуылды басынан кешіргені айқын. Соның бірі – Аңырақай шайқасы. Осы жайында тарих ғылымының көшбасшысы М.Қозыбаев: «Аңырақай халқымызға рух берді, оның жер бетінде ұлт болып қалуын түбегейлі шешті. Аңырақай қазақ тарихының асқар белі, қазақ рухының ту тігіп, ұлттық болмысын мәңгілік бойына дарытқан құбылыс. Аңырақай соғысында жауды аңыратып қана қоймай, қазақ қалмақтың сағын сындырды, бағын қайтарды» - деп ерекше тебіренеді [7,250]. Осы сөздерден тәуелсіздікпен мақтану аз, оны ұлықтау жеткіліксіз, оны қарашығындай сақтау парыз екенін, ел мүддесін ақтау керек екенін, осы мүдде бізге тірек болатынын түсінетіні айқын.

Жас ұрпақ тарихымызды терең зерделеумен қатар, тарихи көркем шығармаларды оқып, ойларына түйіп, бойларына дарытса ғана зор мақсатқа жетуге болады. Егер оны қазақ әдебиеті арқылы таныта алсақ, курсанттардың тіл мәдениетінің жоғары болып қана қоймай, тарих туралы білімдері тереңдейтіні айқын. Жұмыстың өзектілігі осында жатыр.

Оқытушы міндеті студентке сапалы білім, саналы тәрбие беріп қана қоймай, білім алушының өздігінен жұмыс істеуін, теориялық білімін тәжірибеде танытуға баулу болып табылады. Бұл курсанттың оқытушымен бірлескен өздік жұмысы болмақ. Ал, бүгінгі таңда кредиттік оқыту жүйесінде басты талап осы мәселе төңірегінде болып отыр. Бұл жүйе оқу материалын игеруде білім алушының зерттеушілік қабілетін, логикалық ойлау жүйесі мен шығармашылық белсенділігін арттырады. Қазақстан тарихын оқытуда бұл жұмыстың маңызы өте зор.

Кредиттік технология негізінде пәнаралық байланыста инновациялық әдістердің маңыздылығы ерекше. Зор біліммен қаруланған жан-жақты офицерді дайындаудағы басты мәселе инновациялық тәсілдерді терең сараптап, тандап, сабақта белсенді қолдану. Білім алуды жеңілдететін әдістеме құру басты мәселе болып отыр. Әсіресе, пәнаралық байланысты интербелсенді әдістер оқытушылардың шеберлігі мен іскерлігін қажет етеді. Қазақстан тарихы мен қазақ әдебиетін байланыстыра өткізуде мына әдістердің маңызы зор деп білеміз:

1. *«Өлеңмен өрілген тарих»* әдісі. Өлең жолдары арқылы тарихқа шолу жасалады. Қай тарихи оқиға суреттелген деген сұраққа жауап ретінде қолдануға тиімді. Тарихты зерделеумен қатар, курсанттардың, поэзияға, сөз өнеріне, сөз құдіретіне қызығушылығы артады.

2. *«Тарих толқынындағы ән»* әдісі Белгілі тарихи оқиғаға қатысты әндерді еске түсіріп, саралау қажет. Мысалы, ҰОС тақырыбында «Әлия» әнін саралау, мазмұнын айшықтау қажет. Ән өнеріне ықыластары танылады, бұл әдіс өнерді құрметтеуге баулиды.

3. *Картография әдісі*. Тапсырма график арқылы беріледі. Сол сөздердің сәйкестігін табулары жөн. Нүктелерді қосқанда бір сурет шығуы қажет. Тақырыпты бекіту үшін ұтымды әдіс. Графикте пайда болған суретке жан жақты анықтама беру тіл мәдениетін дамытуға септігін тигізеді.

4. *«Ғылыми сөздер сыры» айдары*. Әр заманның тарихи ұлы тұлғалары жайында сабақта айтылатыны заңды нәрсе, осы кезде *пассионар* сөзі қолданылады. Мағынасы ашылып, қазақ әдебиетіндегі баламасы талданады. Терминдердің мағынасы ашылады. Сабақтың ғылымилығы арттырылады.

5. *Кластер*. Схемалар арқылы сабақ түсіндіріледі, бекітіледі. Ойлары түйінделеді. Кез келген тақырыпта қолдануға болады. Тақырыпты игеруге көмегін тигізеді. Сұрақ қоя білуге үйретеді.

6. *Гарвард талдау әдісі*. Үш негізгі элементтен тұрады: әрекет түрлеріне шолу жасау, қолжетімділік пен бақылауға шолу жасау, адамдарға бағытталған жоспар жасау. Теориялық және практикалық нәтижелерге қол жеткізуде ішкі мотивацияның болуы және тақырыптың өмірде маңыздылығына әрдайым ден қойып отырады.

Ғалымдар пікірін сараптай келе, пәнаралық байланыстың тиімділігі мен маңызын төмендегідей түйіндейміз:

- Нақты бір пәннен игерген білім негізінде өзге пәндегі білім үндестіріле, сабақтастырыла беріледі де, оқушылардың тиянақты, терең білімін қамтамасыз етеді;

- Пәнаралық байланыс білім алушылардың ойлау үрдісін, танымын арттыруға, белсенді түрде бір-бірімен қарым-қатынасқа түсуіне жағдай туғызады;

- Пәнаралық байланыс білім алушылардың қабілеті, дарынын дамытуға ықпал етеді;

- Пәнаралық байланыс бүгінгі білім берудің басты мақсаты – жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыруға да игі әсерін тигізеді;

- Пәнаралық байланыс – оқушының белгілі деңгейін шығармашылық деңгейге көтерудің тиімді тәсілі.

Ғалымдар пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстардың тиімділігін былайша танытады:

- шығармашылық бағыттағы тапсырмалар оқушының білім деңгейін оқушылық деңгейден алгоритімдік, одан эвристикалық, одан шығармашылық деңгейге дейін көтеруге жол ашады;

- пәнаралық байланыс арқылы берілетін білім тереңдетіледі, дағды, іскерлік жетіледі, тілдері дамиды;

- білімді оқушылардың өз іс-әрекетімен алу жүзеге асады. Білім деңгейлері анализ-синтез, баға беру деңгейіне көтеріледі, өнімді білім беру үрдісі жүреді;

- жұмысты оқушылардың тандап алуларына, қалауларына ерік беріледі;

- оқушыларды ізденімпаздыққа ситуацияны өз бетімен шешуге дағдыландырады, дүниетанымын кеңейтеді, жеке тұлғалық қасиетін қалыптастырады;

- дарынын, қабілетін шығармашылық ізденістерін дамытады;

- ерік қайраты, жігері, еске ұстау, ойлау дағдылары, эмоциясы дамиды;

- салыстыру қорытынды жасау, өз беттерімен бір нәтижеге жету, фактілермен ұғымдары жүйелі түрде саралап білуге үйренеді;

- модель, жоба жасау, болжамдар ұсыну, оны қорғау, дәлелдеуге дағдыланады;

- алдында тұрған қиыншылықты жеңуге, өз пікірін дәлелдей білу, сайыстар мен айтыстарға қатысу, іскерлік ойындарында тіл шеберлігімен көзге түсу қасиеттері дамиды.

Пәнаралық байланыс білім алушының ойын дамытуға, берік білім алуға көмектесіп қана қоймай, оқыту үрдісін жеделдетеді, өздігінен жұмыс істеуді, оқушылардың өзіндік іс-әрекетін дамытады. Қисынмен ойлауды өрбітіп, шығармашылығын шыңдап, оқығанын пысықтайтынына көз жеткіземіз.

Жаһандану заманында орын алған алғабасушылықтар халықтың әлауқатына әсер етумен қатар, зияткерлік әлеует пен білім беру сапасына деген талаптың күшеюіне де әкеледі. Педагогика ғылымдарының докторы, профессор А.А. Сатбекова білім беру сапасы жайлы ойын былайша өрбітеді: «Білім берудің сапасы түпкілікті нәтиже деп қарастырылмайды екен. Сонымен бірге, білім берудің сапасы сол нәтижеге тиімділікпен қол жеткізетін мүмкіндіктер мен әлеуеттер, сыртқы және ішкі үйлесімді күштерді дұрыс, ретпен жұмсаудың және сапалы қасиеттерді қалыптастырудың үдерісі ретінде де танылады» [8, 7]. Ғалым айтқандай, алға қойған мақсатқа жету үшін оқытудың тиімді жақтарын басшылыққа алсақ, оқу үрдісін жүйемен, ретпен жұмсасақ, жұмысымыз нәтижелі болатыны айдан анық. Әлемдік білім кеңістігінде болып жатқан жаңа бағыт, жаңа көзқарастар бүгінгі оқыту жүйесіне нәтижеге бағытталған міндет жүктеліп отыр.

Пайдаланылған әдебиет:

1. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. Астана, 2003. – 5-б.
2. Қазақстан Республикасы Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2014 жылғы 17 қаңтар «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ»
3. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» заңы. Астана, 2004. – 211 б.
4. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы. Астана, 2004. – 34-б.
5. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Издательство Казанского университета. 1988. С. 211.
6. Қазыбаев С. Қазақ тілінің методикасы. Алматы, 1990. – 150 б
7. Қозыбаев М.Қ. Өркениет және ұлт. Алматы: 2001. 250-бет.
8. Сатбекова А.А. Қазақ тілін оқыту әдістемесі және жобалау технологиясы. Оқу құралы. – Алматы, 2010. – 7-б.

Никифоров Александр Владимирович,
доктор философских наук, профессор,
Северо-Казахстанский государственный
университет им. М. Козыбаева.

Сулейменова Сауле Калкеновна,
кандидат философских наук, профессор
кафедры Общеобразовательных дисциплин
Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан.

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

В условиях реформирования высшего образования Республики Казахстан и присоединения к Болонскому процессу, когда пересматриваются концептуальные основания преподавания дисциплин, совершенствуются учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение, решение проблемы формирования функциональной грамотности обучаемых становится необходимым.

Являясь инструментом повышения качества и конкурентоспособности, функциональная грамотность служит средством адаптации современного человека и показателем развития общества.

Термин «функциональная грамотность» был предложен в 1965 году на Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности в г. Тегеране, после чего в мировом образовании стала формироваться концепция функциональной грамотности, о чем свидетельствует существование Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся

PISA (Programme for International Student Assessment), осуществляемой Организацией Экономического Сотрудничества и Развития OECD (Organization for Economic Cooperation and Development).

В современном Казахстане формированию функциональной грамотности обучаемых уделяется особое внимание.

В Послании народу Казахстана Глава государства Н.А.Назарбаев выделил следующее: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни» [1].

Кроме того, общие ориентиры развития функциональной грамотности определены в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, в цели которой входят формирование в общеобразовательных школах интеллектуальной, физически и духовно развитой личности, удовлетворение потребности граждан в получении образования, обеспечивающего успех и социальную адаптацию в быстро меняющемся мире [2].

Для достижения указанных целей разработан и принят к реализации Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников. Он включает комплекс мероприятий в нормативной, учебно-методической, информационной областях, системах подготовки и повышения квалификации педагогических кадров и др. [3].

Как видим Государственная программа и Национальный план направлены на обеспечение формирования инициативности, способности творчески мыслить и готовность обучаться в течение всей жизни в школе. Данная проблема требует рассмотрения и доработки концепции функциональной грамотности в высшем учебном заведении. К тому же приходя в вуз, абитуриенты не готовы к восприятию дисциплин, организации учебно-воспитательного процесса, что говорит о низкой функциональной грамотности. Как правило, первый семестр является периодом адаптации бывших школьников к вузовской системе, кредитной технологии обучения в рамках реализации концепции «образование через всю жизнь».

Российские ученые-педагоги Н.С. Козлов и В.Л. Крайник в исследовании по изучению учебной деятельности первокурсников показали, что общеобразовательная школа недостаточно подготавливает своих выпускников к продолжению образования в вузе, что общий уровень подготовки абитуриентов невысок и за последние пять лет не отмечается тенденции к его возрастанию [4, с. 76]. Подобная картина наблюдается и среди казахстанских абитуриентов. Таким образом, следует учитывать требования современного информационного общества к государственной системе высшего образования нашей республики, в частности, к проблеме развития функциональной

грамотности. Прежде всего, перед нами стоит задача подготовки специалиста – профессионала принципиально нового типа с широким кругозором, с ориентацией на устойчивую познавательную деятельность, со стремлением к самосовершенствованию и реализации своих знаний. Учитывая внедрение кредитной технологии обучения, студент должен стать активным участником процесса познания в ходе обучения. Особенно ярко проявляется неготовность первокурсников при изучении философии, вследствие того, что данная дисциплина ранее не изучалась.

Студенты испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, они не умеют конспектировать лекции, работать с учебником, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, чётко и ясно излагать свои мысли.

Им проще зачитать ответ, полученный с помощью современных информационных устройств из интернета тут же в аудитории. Техническое оснащение современных вузов это позволяет сделать. Ученые-педагоги А.В. Коржуев, В.А. Попков, Е.Л. Рязанова, исследуя учебную деятельность студентов-первокурсников, считают, что в этих условиях необходимо создание и использование таких методов и технологий обучения, которые как вполне очевидный исходный факт принимали бы отсутствие у студентов начальных знаний и умений, элементарной общеметодологической культуры и научного мировоззрения и предусматривали бы возможность оперативного «доведения» вчерашнего школьника до уровня, минимально необходимого для обучения в вузе [5].

В настоящее время в выполнении основной цели вуза – подготовки будущего специалиста высокой квалификации значительное место отводится гуманитарным дисциплинам, в том числе философии.

Мы считаем, что именно преподаватели философии располагают возможностью убедительно показать студентам взаимосвязь учебных предметов, потенциал гуманитарных дисциплин, участие каждой из них в развитии мышления студента, в получении необходимой системы знаний, а также создании условий для развития основы практической деятельности. Какова же роль философии в формировании функциональной грамотности студентов? Ответ на этот вопрос заложен в определении философии, ее принципах и функциях.

Философия как любовь к мудрости, учение об общих принципах бытия и познания, наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления, как научно-теоретическое мировоззрение, универсальная сфера знаний, позволяющая широко и глубоко мыслить, вырабатывает навык системного, абстрактного мышления, которое является преимуществом в любой сфере человеческой деятельности – от бытовых проблем до науки. Это и требуется для формирования функциональной грамотности. Поскольку «Смыслжизненный и эвристический эффект новой философии должен проявиться: а) в воспитании и образовании личности; б) в практике общественного развития; в) в раскрытии универсальных творческих

способностей человека; г) в осмыслении и должном ценностном ориентировании инновационных прорывов современной науки» [6, с. 15].

Философия как научно-теоретическое мировоззрение, есть система, совокупность знаний о мире, Человеке и его месте в этом мире. Именно философия как особая форма мировоззрения позволяет создать сферу индивидуальной жизни человека, а в будущем решает его судьбу.

Задав вопрос студенту – как формируются знания Человека, необходимо начинать с предметно-чувственного восприятия. Но Человек обладает речью и возможностью запоминать предметы, вследствие чего в нем формируется абстрактное мышление, в котором основную роль играют понятия.

Мир для человека, с его же позиции, это слова, произносимые им, образы предметов, добро, ненависть, дружба, вражда, любовь и т.д., т.е. система ценностей, выработанная в течение жизни. Таким образом, мир человека конструируется им самим из элементов абстракции.

Важно подчеркнуть значение в формировании функциональной грамотности такого философского учения о законах и принципах правильного мышления, как логика, являющаяся формой рационального мышления, инструментом, с помощью которого человек познает окружающий мир. В связи с этим изучение логической грамотности является важным при получении высшего образования и может являться основой вхождения в мир науки.

Таким образом, философия, являясь в эпоху технического прогресса необходимым компонентом получения высшего образования, по своей сути универсальным знанием, позволяет избежать формирования у студента узкого мировоззрения, а также при решении им жизненных проблем подходить к решению целостно в аспекте расширенного кругозора.

Кроме того, изучение философии дает возможность студенту быть грамотным в изложении своих мыслей, что позволяет ему доказывать и отстаивать свою точку зрения, что является показателем его функциональной грамотности. Философия способствует самостоятельной ориентации в окружающей действительности личности, определяет формы его общения, предполагающее реализацию определенной системы ценностей.

Необходимо подчеркнуть роль философии образования в формировании функциональной грамотности. По определению философия образования является учением о предпосылках, источниках, стратегии влияния на формирование человеческой личности и индивидуальности, создание условий для реализации человеческих возможностей. Философия образования – это наука о существовании и генезисе Человека в духовном и образовательном пространстве, о предназначении образования и его роли, влиянии на судьбы личности, общества, государства, о взаимоотношениях противоречивых целей и смыслов образования, его парадигматике и т.п.

Философия образования рассматривает цель и задачи образования. Образование должно создавать условия для формирования свободной личности, для понимания других людей, для формирования мышления, общения, наконец, практических действий и поступков человека. «Образованный человек – это не столько «человек знающий», даже со

сформировавшимися мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить свое место в жизни» [7, с. 9]. Это и есть функциональная грамотность.

Особое место в преподавании философии и формировании функциональной грамотности студента принадлежит личности преподавателя. Роль преподавателя философии заключается в создании условий для формирования функциональной грамотности студентов как основы развития учебно-познавательной компетентности. Кроме того, преподаватель философии своим личным примером должен показать взаимосвязь философии с практической реальностью. Философия никогда не была закостенелой наукой, она всегда в развитии и заставляет человека постоянно развиваться, идти в ногу со временем, а значит быть образованным, функционально грамотным.

Важно подчеркнуть, что каждая функция философии взаимосвязана с вопросом формирования функциональной грамотности. Кратко рассмотрим функции философии в аспекте проблемы формирования функциональной грамотности.

Мировоззренческая функция способствует формированию целостности картины мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром.

Методологическая функция заключается в том, что философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности.

Мыслительно-теоретическая функция выражается в том, что философия учит концептуально мыслить и теоретизировать, предельно обобщать окружающую действительность, создавать мыслительно-логические схемы, системы окружающего мира.

Гносеологическая имеет целью правильное и достоверное познание окружающей действительности.

Критическая функция заключается в подвержении сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия, а также в разрушении догм, окостенелости знания.

Аксиологическая функция философии заключается в оценке явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и др. Цель аксиологической функции – быть своего рода фильтром, через которое пропускать все нужное, ценное и полезное и отбрасывать тормозящее и отжившее.

Социальная функция – объяснить общество, причины его возникновения, эволюцию, современное состояние, его структуру, элементы, движущие силы; вскрыть противоречия, указать пути их устранения или смягчения, совершенствования общества.

Воспитательно-гуманитарная функция философии состоит в том, чтобы культивировать гуманистические ценности и идеалы, прививать их человеку и обществу, помочь человеку адаптироваться в окружающем.

Прогностическая функция философии заключается в том, чтобы на основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке, достижениях познания спрогнозировать тенденции развития, будущее материи, сознания, познавательных процессов, человека, природы и общества.

Как видим, выполняя свои функции, философия способствует формированию функциональной грамотности.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение студентами высших учебных заведений философии способствует формированию функциональной грамотности. Философия, являясь высшей ступенью научно-теоретического мировоззрения и выполняя такие функции как мировоззренческая, методологическая, познавательная и др., используя законы и принципы логического мышления, выводит мышление студента на абстрактный уровень.

В целом, в условиях современного высшего образования формирование функциональной грамотности происходит на основе компетентностного подхода, вследствие того, что «устаревание» знаний направляет процесс обучения студентов на развитие компетентностей, содействующих внедрению в жизнь концепции «образование через всю жизнь». В свою очередь, компетентностный подход в аспекте рассматриваемой нами проблемы связывается с необходимостью формирования универсальных навыков, которые формирует философия, важных в жизни и деятельности студентов: функциональной грамотности и компетентности.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Президента Республики Казахстан // http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-14-dekabrya-2012-g_1357813742
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
3. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности на 2012-2016 годы.
4. Козлов Н. С. Учебная деятельность студентов первого курса: теория и экспериментальная практика формирования [Текст] / Н.С. Козлов, В. Л. Крайник // Педагог. – 1998. – № 2.
5. Коржуев А. В. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков, Е. Л. Рязанова // Педагогика. – 2002. – № 1.
6. Шаукенова З. Вступительное слово директора Института философии, политологии и религиоведения КН МОН РК/ Философия в современном мире: стратегии развития: материалы I Казахстанского философского Конгресса. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2013. – 818 с.
7. Зотов А.Ф., Купцов В.И., Розин В.М. и др. Образование в конце XX века // Вопросы философии. – 1992. - № 9.

Мустафина Айгуль Сергеевна,
начальник отдела мониторинга и анализа
филиала АО «НЦПК «Орлеу» Института
повышения квалификации педагогических
работников по Северо-Казахстанской
области.

Кунапьянова Роза Нурсапаровна,
кандидат педагогических наук,
начальник отдела послевузовского
образования Казахского агротехнического
университета
им. С. Сейфуллина.

РЕЗУЛЬТАТОЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Вопрос повышения квалификации педагогов, уровень их профессиональной компетентности, является ключевой проблемой в модернизации системы образования Республики Казахстан. В настоящее время образовательная система находится в состоянии интенсивной модернизации. И сейчас как никогда стоит вопрос приоритетных направлений повышения квалификации. В тоже время нельзя потерять баланс в содержании образовательных программ. ***Деятельность педагога полифункциональна, а значит и его профессиональный рост должен быть многовекторным.***

Образовательная деятельность в системе повышения квалификации может быть выстроена в соответствии с целеориентированным или результатомцентрированными подходами.

В рамках целеориентированного подхода «качество обучения связано с целью, задаваемой поставщиком образовательных услуг» [1, с. 11].

С.Е. Шишова, В.А. Кальней, М.В. Крулехт и И.В. Тельнюк отмечают, что при постановке целей и задач необходимо учитывать ожидания участников образовательного процесса от предоставляемых учреждением образовательных услуг [1].

В тоже время видятся существенные недостатки целеориентированного подхода: 1) *отсутствие детализации конкретных знаний и умений, изменений личностной и профессиональной компетентности, на которые ориентирована образовательная программа;* 2) *не участие потребителей образовательных услуг в формировании цели образовательной программы;* 3) *трудности в создании диагностического инструментария, отвечающего методологической триангуляции, для измерения того, насколько достигнута цель обучения.*

В силу вышесказанного более эффективным видится результатомцентрированный подход в системе повышения квалификации.

С учетом специфики дополнительного образования наиболее приемлемым видится определение О.Е. Лебедева, который считает, что ***под***

качеством образования необходимо понимать «совокупность образовательных результатов, обеспечивающих возможность самостоятельного решения обучаемыми значимых для них проблем» [1, с. 4].

Результатоцентрированный подход в образовании предполагает первичным планирование результатов обучения. Накоплен большой опыт в системе высшего образования, как Казахстана, так и зарубежных стран, активно внедряется компетентностно-ориентированный подход.

Разрабатывается пакет взаимосвязанных составляющих компетенций выпускника в дисциплине (модуле). Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) содержат три компонента (знаниевый, функциональный, личностно-мотивационный) и ориентируются на существующие стандарты.

Насколько данный подход подходит системе повышения квалификации? Длительность обучения на краткосрочных курсах повышения квалификации всего 72 часа. В тоже время обучение имеет совсем другую цель – развитие уже сформировавшихся компетенций, соответственно образовательные программы ИПК позволят слушателям проанализировать, переосмыслить уровень сформированности профессиональных компетенций в выполнении своих трудовых функций.

Планирование результатов обучения на курсах повышения квалификации, обеспечивающих повышение профессиональной компетенции при выполнении трудовых функций, возможно при использовании профессиональных стандартов, используемых при планировании различных траекторий образования, ведущих к получению необходимых компетенций, повышению квалификационного уровня.

Профессиональные стандарты (ПС) являются важнейшей частью Национальной системы квалификаций, которые определяют требования к квалификационным уровням компетенций, содержанию, качеству и условиям труда работников в конкретной области профессиональной деятельности.

Основой в разработке профессиональных стандартов служит функциональный анализ трудовой деятельности. Так, в профессиональном стандарте специальностей: «начальное обучение», «дошкольное воспитание и обучение», «основное среднее образование» выделено 7 функций:

- 1) **диагностика личностного потенциала учащихся;**
- 2) **построение модели формирования личности;**
- 3) **проектирование организационных, методических и технических условий;**
- 4) **построение модели учебной деятельности учащихся;**
- 5) **создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося;**
- 6) **рефлексия и коррекция собственной деятельности;**
- 7) **проведение мониторинга качества обучения [2].**

Выполнение каждой функции предполагает требования к компетенциям учителя.

В планировании результатов программы курсов повышения квалификации могут быть использованы дескрипторы рамок квалификаций: первый показатель – знания, второй показатель – умения и навыки, третий показатель – личностные и профессиональные компетенции.

Результаты обучения должны отличаться конкретностью, привлекательностью, соответствием, соразмерностью, измеримостью. Конкретность и привлекательность могут быть обеспечены за счет точной характеристики указанных выше компонентов, соответствие и соразмерность могут быть достигнуты при верном планировании всех единиц образовательных программ, а измеримость – за счет подбора надежных инструментов [3].

Результатоцентрированный подход в обучении представлен на следующей схеме.



Схема. – Планирование, достижение и измерение результатов обучения на краткосрочных курсах повышения квалификации

Таким образом, результатотцентрированный подход позволяет обеспечить логику: планирование, достижение, измерение результатов обучения. Что способствует не только эффективности планирования и мониторинга качества курсовой подготовки, но и повышению мотивации педагогов на обучение и профессиональное развитие в послекурсовой период.

Работа со знаниевым и функциональным компонентом дает возможность педагогу не только получить новые знания, но и проанализировать уже имеющиеся. Особенности обучения взрослых – это использование опыта профессиональной деятельности. Планирование результатов и соотносящаяся с ними образовательная программа дает возможность педагогу провести оценку своих профессиональных компетенций, выделить направления в совершенствовании педагогической деятельности.

Список использованных источников:

1. Лебедев, О. Е. Управление качеством образования. – СПб., 2004. – 136 с.
2. Профессиональный стандарт технического и профессионального образования по специальности «Начальное образование», «Дошкольное воспитание и обучение», «Основное среднее образование». Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 сентября 2013 года № 373.
3. Жайтапова А.А. Профессиональный рост учителя в системе повышения квалификации. – Алматы: РИПК СО, 2006. – 316 с.

Ахметов Серик Токтарбаевич, начальник отделения учебно-методической работы учебного отдела Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УБЕЖДЕНИЙ КУРСАНТОВ

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В начале XXI века на постсоветском пространстве возросло количество научных исследований содержания, механизмов и основных направлений идеологической социализации современной молодежи.

Сегодня в казахстанских вузах обучается молодежь, рождение которых пришлось на годы становления и конституционного оформления политической системы республики, время, когда определялся компромисс между старым и новым политическим устройством, осуществлялись попытки внедрения в

постсоветскую почву строившейся веками модели западной демократии. Разрушение системы ценностей советского общества, а также политика деидеологизации общественных отношений, явившейся одним из направлений либеральных реформ конца 80-х и начала 90-х годов XX века, в СССР, проявляется в форме духовно-идеологического кризиса и среди казахстанской молодежи.

Нами был проведен анализ ценностных ориентаций, включавший в себя изучение иерархии ценностей 342 курсантов 1 и 2 курсов обучения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан. Опираясь на методику изучения ценностных ориентаций М.Рокича, мы составили иерархическую структуру ценностных ориентаций каждого курсанта, участвовавшего в нашем эксперименте, и получили представление о его убеждениях. Сам автор методики рассматривает ценности как убеждения [1, с. 5].

Методика М. Рокича, основанная на ранжировании испытуемыми 18 ценностей-целей и 18 ценностей-средств, была адаптирована учеными В.А. Ядовым, А.А. Семеновым и др. [2]. В соответствии с задачами нашего исследования, мы пришли к выводу: на этапе констатирующего эксперимента методика не нуждается в адаптации, что свидетельствует о ее универсальности.

Таким образом, курсантам было предложено в соответствии с методикой М. Рокича «Ценностные ориентации» определить ранг каждой из терминальных и инструментальных ценностей в зависимости от ее значимости для испытуемого в пределах от 1 до 18.

В результате проведенного анализа мы пришли к выводу, что процесс формирования системы ценностных ориентаций еще продолжается. Данный вывод заключается по анализу среднего ранга ценностей, который составляет от 4,8 до 15,7.

Распределение ценностей по рангам подробно показано в таблице 1.

Таблица 1

Анализ ценностных ориентаций курсантов

А) Терминальные ценности:

Ранговый №	Ценности	Среднее значение
1	здоровье (физическое и психическое)	4,83
2	уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	4,97
3	счастливая семейная жизнь	5
4	наличие хороших и верных друзей	5,19
5	материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	7,67
6	свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	8
7	активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	8,83

8	развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	9
9	жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	9,13
10	любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	9,17
11	интересная работа	9,4
12	продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	10,8
13	общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	11,5
14	развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	12,1
15	познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	12,7
16	творчество (возможность творческой деятельности)	14,74
17	счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	15,3
18	красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	15,46

Б) Инструментальные ценности:

Ранговый №	Ценности	Среднее значение
1	воспитанность (хорошие манеры)	4,87
2	аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах	4,91
3	твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	5,37
4	честность (правдивость, искренность)	7,16
5	образованность (широта знаний, высокая общая культура)	7,3
6	ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	7,69
7	жизнерадостность (чувство юмора)	8
8	рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	9,3
9	эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	9,6
10	исполнительность (дисциплинированность)	10
11	самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	10,2
12	смелость в отстаивании своего мнения, взглядов	10,3
13	терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	10,7
14	широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	11,18
15	независимость (способность действовать)	12,14

	самостоятельно, решительно)	
16	чуткость (заботливость)	12,5
17	высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	15,3
18	непримиримость к недостаткам в себе и других	15,7

Как видно из таблицы, по отдельным ценностям просматривается наличие устойчивых убеждений курсантов. Наблюдается разрыв между ценностями высшего и среднего уровня, а также между ценностями среднего и низшего уровня почти на два пункта.

Так, в ценности **высшего уровня** (средний ранг в пределах 4,83-5,37) вошли 4 терминальные ценности: здоровье, уверенность в себе, счастливая семейная жизнь, дружба и 3 инструментальные ценности: воспитанность, аккуратность, твердая воля.

В ценности **низшего уровня** (средний ранг в пределах 14,74-15,7) вошли, соответственно, 3 и 2 ценности с каждого класса: **а)** творчество; счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); красота природы и искусства; **б)** высокие запросы непримиримость к недостаткам в себе и других.

В ценности **среднего уровня** (средний ранг в пределах 7,16-12,7) вошли, соответственно, 11 и 13 ценностей из каждого класса: **а)** материально обеспеченная жизнь; свобода; активная деятельная жизнь; развитие; жизненная мудрость; любовь; интересная работа; продуктивная жизнь; общественное призвание; развлечения; познание; **б)** честность; образованность; ответственность; жизнерадостность; рационализм; эффективность в делах (трудолюбие); исполнительность (дисциплинированность); самоконтроль; смелость в отстаивании своего мнения, взглядов; терпимость; широта взглядов; независимость; чуткость (заботливость).

Анализ ценностных ориентаций курсантов 1 и 2 курсов путем сопоставления их иерархической структуры с обязанностями офицеров-командиров согласно общевоинским уставам как предмету их будущей профессиональной деятельности показал, что убеждения значительной части курсантов не являются профессиональными.

Например, на наш взгляд, такие ценности, как постоянное самосовершенствование, общественное призвание, познание, счастье других, эффективность в делах, исполнительность, чуткость (заботливость), непримиримость к своим и чужим недостаткам, независимость являются отличительной чертой модели казахстанского офицера.

В свете требований Послания Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства» от 14.12.2012 г. основой успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества является «новый казахстанский патриотизм» [3].

Во всех учебных заведениях различного уровня, а также в государственных органах и учреждениях модернизируется работа по формированию нового казахстанского патриотизма.

Воспитание неотделимо от влияния на ценностные ориентации личности, а значит и на ее убеждения. Убеждение мы рассматриваем как устойчивое свойство личности, которое свидетельствует об уровне развития ее сознания и всегда характеризуется определенной направленностью. Направленность убеждений проявляется в ценностных ориентациях личности.

В условиях обучения и воспитания в военном вузе происходит кардинальное изменение мировоззрения, развитие патриотических чувств курсантов.

Однако без проведения целенаправленной работы процесс формирования профессиональных убеждений затягивается до завершения обучения в вузе, а у некоторых курсантов и дольше.

Профессиональные убеждения играют определяющую роль в патриотическом воспитании, подготовке высококвалифицированных, нравственных, социально ответственных офицеров. Поэтому, с первых дней обучения необходимо направить воспитательный потенциал учебного процесса и воинской службы на формирование профессиональных убеждений курсантов.

Содержание всех учебных занятий должно быть связано с предметом и функциями профессиональной деятельности офицера по специальности. Необходимо подчеркивать значимость решаемых Национальной гвардией задач в жизни и развитии казахстанского общества, выделять роль офицера в эффективности служебно-боевой деятельности подразделения, воинской части, соединения, регионального командования, Национальной гвардии в целом и его зависимость от уровня личной профессиональной компетентности.

Добиться значимого успеха в формировании профессиональных убеждений курсантов возможно лишь при комплексном применении позитивного опыта воинской службы, эффективных образовательных технологий, основывающихся на конституционных принципах высших ценностей нашей Родины – человека, его жизни, прав и свобод.

Список использованных источников:

1. Rokeach, M. The nature of human values / M. Rokeach. – New York: Free Press, 1973.
2. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В. А. Ядова. – Л.: Наука, 1979.
3. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства». Астана, 2012.

Бегишев Ринат Рафаильевич,
начальник цикла ВиСПР
кафедры Военной педагогики и
психологии Военного института
Национальной гвардии Республики
Казахстан, полковник.

Бенке Алия Анваровна,
преподаватель кафедры Военной
педагогики и психологии Военного
института Национальной гвардии
Республики Казахстан, майор.

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Национальная гвардия Республики Казахстан переживает сложный и противоречивый период развития. В решении служебно-боевых задач, стоящих перед гвардией, особое значение приобретает духовный фактор. Ныне, как быть может никогда ранее, духовная сфера военнослужащих подвержена влиянию противоречивых и негативных внешних и внутренних факторов.

Идет процесс реформирования воспитания военнослужащих и переход от воспитательной работы к морально-психологическому обеспечению. Проблема морально-психологического обеспечения решается на уровне государственного и военного руководства и осуществляется на основе официальных государственных политических установок и координируется высшими органами власти. Но речь идет о некоторых неразрешенных и научно не подкрепленных проблемах, обуславливающих необходимость усиления морально-психологического обеспечения, которые влияют на совершенствование механизма управления психикой (сознание, подсознание) человека [1].

Основное предназначение морально-психологического обеспечения состоит в достижении положительных конечных результатов служебно-боевой деятельности при минимально возможных затратах материальных, военно-технических и прежде всего человеческих ресурсов.

Обучение и воспитание курсантов военных вузов неразрывно связано с трансформацией сознания, молодого, ещё не сформировавшегося человека. Это планомерный долговременный процесс, который длится, как правило, в период всего обучения в военном вузе. Этот процесс состоит из четырёх взаимосвязанных и неразрывных компонентов, таких как обучение, воспитание, развитие и психологическая подготовка. Если первые три компонента реализуют все высшие учебные заведения независимо от форм собственности и принадлежности, то психологическая подготовка является неотъемлемой частью обучения и воспитания в военного ВУЗа.

Морально-психологическое обеспечение является неотъемлемой составной частью всестороннего обеспечения служебно-боевой деятельности и одновременно выступает ее самостоятельным видом, охватывающим всю сферу духовной деятельности военнослужащего, все уровни его психики: сознательный (рациональный), эмоционально-чувственный и подсознательный (инстинктивный); готовит психику военнослужащего к надежному функционированию в экстремальных условиях воинской службы и в боевой обстановке.

В ходе исследования выделен ряд основных понятий, раскрывающих морально-психологическое обеспечения как степень уровня развития морально-боевого духа, а также взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие морально-психологическое состояние.

Термин «морально-психологическое обеспечение» имеет более двадцати определений. В исследованиях С.Г. Маслюк подчеркивает, что «морально-психологическое обеспечение относится к разряду понятий, характеризующих духовную сторону боевых возможностей войск» [2]. По мнению С.М. Копыцина, «морально-психологическое обеспечение личного состава представляет собой обобщенную характеристику боеспособности человеческого компонента Вооруженных Сил, включающую в себя совокупность элементов массового (коллективного) сознания военнослужащих, сформированных под воздействием социальных факторов, системы ценностей и нравственных норм и проявляющихся в служебной (боевой) активности военнослужащих» [3].

А.М. Тютченко считает, что «морально-психологическое обеспечение – это структурный элемент боевого потенциала, определяемый совокупностью морально-политических, психологических и военно-профессиональных качеств, уровнем организации и состоянием взаимоотношений в коллективе, четко закрепившихся в сознании и проявляющихся в деятельности основной массы военнослужащих подразделения в данный момент» [4].

Таким образом, под морально-психологическим обеспечением служебно-боевой деятельности будем понимать комплекс мероприятий, осуществляемых органами государственной власти, военного управления, должностными лицами с целью поддержания морально-психологического состояния военнослужащих и гражданского персонала, надёжно обеспечивающего выполнение служебно-боевых задач в мирное и военное время. Оно призвано охватывать духовно-нравственную и психологическую сферу жизни воинских коллективов.

Целями морально-психологического обеспечения в военных ВУЗах являются:

формирование высокого морального духа и психологической готовности курсантов для успешного выполнения служебно-боевых задач в предстоящей профессиональной деятельности;

поддерживание и наращивание высокого морально-психологического состояния курсантов, дисциплинированность и воинский порядок;

формирование обстановки дружбы и взаимопомощи в воинских коллективах;

формирование готовности курсантов к противоборству с негативным информационно-психологическим воздействием.

Исходя из целей, сформулированы основные задачи морально-психологического обеспечения в военного вуза:

развитие у курсантов высоких нравственных качеств, привычки к строгому соблюдению норм общечеловеческой морали, честности и правдивости, гуманизма, тактичности, бережного отношения к коллегам по службе, коллективизма, товарищества и взаимопомощи, чувства воинской чести, доверия к своим командирам и начальникам, исполнительности и дисциплинированности, способности к повиновению, стремления к совершенствованию своего профессионального мастерства;

формирование курсантов морально-психологической устойчивости, способности стойко переносить все тяготы и лишения воинской службы, решительности, инициативности, самостоятельности, служебной и боевой активности;

своевременное доведение и разъяснение курсантам решений органов государственной власти Республики Казахстан, официальной государственной позиции по проблемам военно-политической обстановки в мире, социально-политической обстановки в стране и районах дислокации соединений и частей, задач по охране правопорядка;

обеспечение боевой сплоченности коллективов воинских частей и подразделений, поддержание сознательной воинской дисциплины, обеспечение точного выполнения воинских уставов, приказов командиров (начальников), достижение высокой исполнительности и организованности;

создание социальных и правовых условий жизни и деятельности курсантов, обеспечивающих соблюдение их законных прав и гарантий;

организация и поддержание взаимодействия с соответствующими структурами органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественными и религиозными объединениями, другими учебными заведениями;

психологическая подготовка курсантов, оказание им психологической помощи в преодолении учебных психотравмирующих факторов;

культурно-досуговое обеспечение курсантов, в период обучения в вузе;

обеспечение работы системы печати, культурно-досуговых учреждений и полиграфического оборудования, снабжение техническими средствами морально-психологического обеспечения, организация их своевременного ремонта и восстановления.

Исходя из сформулированных задач, морально-психологическое обеспечение в военном учебном заведении, можно разделить на несколько компонентов, таких как: информационно-воспитательную работу, психологическую работу, военно-социальную работу, культурно-досуговую работу, специальную и контрпропаганду.

Информационно-воспитательная работа организуется и проводится постоянно в ходе повседневной деятельности, обучения и воспитания проведением целенаправленных мероприятий с дифференцированным подходом к курсантам.

Психологическая работа представляет собой систему целенаправленной деятельности отделов (отделений) воспитательной и социально-правовой работы, кафедр, командиров учебных подразделений направленную на изучение и развитие морально-психологических качеств курсантов, их психологическую защищённость в условиях предстоящей служебно-боевой деятельности.

Психологическая работа организуется и проводится с целью формирования у курсантов мотивов, установок и настроения на решение разнообразных задач по охране и защите правопорядка в любых условиях, способности переносить нервно-психологические нагрузки и сохранять боеспособность в обстановке действия психотравмирующих факторов.

Социально-правовая работа – это система согласованных, целенаправленных организационных, правовых и воспитательных мер, осуществляемых в мирное и военное время органами государственной власти, командованием, другими органами управления и должностными лицами специальных объединений, соединений, частей и подразделений, направленных на реализацию установленных законодательством Республики Казахстан прав и льгот курсантов.

Социально-правовая работа организуется и проводится в целях создания социальных условий и правовых гарантий для эффективного выполнения курсантами своих служебных обязанностей в ходе всего периода обучения, поддержания в воинских коллективах правопорядка и воинской дисциплины, практической реализации социальных гарантий, предусмотренных законами и иными нормативно-правовыми актами Республики Казахстан.

Культурно-досуговая работа – это система мероприятий, осуществляемая командирами, отделами (отделениями) воспитательной и социально-правовой работы, кафедрами и другими органами военного управления по организации воспитания и досуга курсантов.

Специальная и контрпропаганда – это система согласованных и взаимосвязанных по целям, задачам, объектам и времени информационно-психологических и оперативно-профилактических акций и мероприятий с целью предупреждения, срыва, ослабления, ликвидации последствий, нейтрализации психологического воздействия на курсантов из различных источников, защиты моральной стойкости и морального духа.

Результатом работы всего комплекса мероприятий будет морально-психологическое состояние курсантов военного вуза.

Морально-психологическое состояние личного состава – один из важнейших слагаемых морально-боевого потенциала. С.В. Шестаков подчеркивает, что «нет ничего более важного для боевой готовности, чем отношение военнослужащих к своему долгу, их боевой настрой и поведение на поле боя» [5]. Г.Ш. Фисенко подчеркивает, что «каждый воин должен

сознательно готовиться к боевым действиям, выработать у себя морально-психологическую устойчивость и готовность сражаться в любых условиях боевой обстановки, воспитывать в себе уверенность в победе» [6]. «Ход и конечный исход современной войны будут во многом зависеть от морально-психологического состояния личного состава, его способности переносить многократно умножившиеся военные тяготы, преодолеть страх в бою и, несмотря ни на что, сохранять волю к победе» [5],

В.П. Каширин подтверждает, что «термин «морально-психологическое состояние» относится к разряду понятий, характеризующих духовную сторону боевых возможностей войск» [7].

Следовательно, под морально-психологическим состоянием военнослужащих будем понимать степень мобилизованности отдельных военнослужащих и настрой всего воинского коллектива на решение поставленных служебно-боевых задач, которые проявляются в идеях, взглядах, суждениях, чувствах и установках, преобладающих в сознании военнослужащих, то есть это внутренняя готовность и способность военнослужащих выполнить служебно-боевые задачи.

В целом при оценке морально-психологического состояния курсантов военного вуза изучаются:

- отношение к исполнению служебных обязанностей;
- уровень моральной и психологической готовности курсанта к исполнению предстоящей профессиональной деятельности по охране интересов Республики Казахстан;
- степень информированности и понимания предназначения и задач внутренних войск;
- степень сплоченности воинских коллективов, наличие искривлений дисциплинарной практики, социальных, национальных, религиозных разногласий;
- авторитет и личная примерность офицерского состава;
- наличие и устойчивость здоровых воинских традиций и их влияние на уклад жизнедеятельности воинских коллективов;
- способность командиров и начальников управлять учебно-воспитательным процессом;
- масштабы распространения явлений (наличие правонарушений), снижающих морально-боевые качества личного состава;
- функционирование культурно-досуговых учреждений, стенной печати, средств наглядной агитации;
- соответствие уровня жизнедеятельности частей, подразделений установленным правовым нормам, воинским уставам;
- полнота и качество решения учебно-воспитательных задач;
- результативность деятельности должностных лиц по социальной и правовой защите военнослужащих, своевременность и эффективность их влияния на обеспечение законных прав и интересов подчиненных, разрешения возникающих социально-бытовых проблем;

фактическое положение дел с обеспечением уставного порядка и службы в подразделениях, полнота доведения до личного состава положенных норм довольствия, уставной уклад жизни и взаимоотношений между военнослужащими, строгое соблюдение распорядка дня;

эффективность работы командиров, органов воспитательной и социально-правовой работы по правовому воспитанию личного состава, укреплению законности и правопорядка, их принципиальность в оценке реагирования на правонарушения, повседневная требовательность к подчиненным в сочетании с уважением личного достоинства подчиненных, постоянной заботой о них, умелым применением дисциплинарной практики;

количество и характер правонарушений, степень их отрицательного влияния на учебно-воспитательный процесс ввуза, полноту и качество выполнения стоящих задач.

В своём исследовании С.Г. Маслюк выявил компоненты, показатели и критерии оценки морально-психологического состояния [2]. В своей работе А.М. Тютченко подтверждает, что «ведущими, базовыми компонентами морально-психологического состояния, определяющими его основное содержание, его зрелость, выступают следующие показатели: военно-профессиональные, военно-нравственные, политические (военно-политические), морально-политические, морально-психологические» [4].

Таким образом, морально-психологическое обеспечение является составной частью учебно-воспитательного процесса, реализуемой в комплексе образовательных задач. А морально-психологическое состояние определяет готовность будущего офицера к качественному исполнению предстоящих военно-профессиональных задач.

Список использованных источников:

1. Утяпов Ш.С. Морально-психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности воинских коллективов Пограничной службы КНБ РК, укомплектованных военнослужащими по контракту.: дисс. канд. пед. наук.. – Алматы 2009 – 186 с.
2. Маслюк С.Г. Актуальные проблемы жизнедеятельности войск. / Информационно-методический сборник. №1(8), 1994. – С. 9-10.
3. Организационно-методические указания управления воспитательной работы СибВО на 1999 год. – Чита. – С. 14Л 7.
4. Тютченко А.М. Рекомендации по некоторым вопросам изучения и оценки политико-морального состояния личного состава, ЗакВО, 1990. – С. 18.
5. Шестаков СВ. Методический материал // Психологическая педагогика военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Выпуск 3 – М., 1994.- С90-ПК
6. Фисенко П.И. Влияние боя на психику воина. – М.: 1989. – С. 32-34.
7. Каширин В.П. Информационно-методический сборник. Выпуск 1 (8) 1994. – С. 8-9.

Зейнина Венера Уалиясқызы,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы
Әскери институты Жалпы білім беру
пәндері кафедрасының
аға оқытушысы, педагогика
ғылымдарының магистрі.

ӘСКЕРИ ТЕРМИНДЕРДІ ЖҮЙЕЛЕНДІРУ МЕН БІРІЗДЕНДІРУ

Терминдерді бекіту қай заманда да тек белгілі лингвистика саласы үшін ғана емес, қоғамдық-саяси мәдени өмірдің бет пішінін, бағдарын айқындау барысында да елеулі қызмет атқарып отыратыны де белгілі. Термин сөздер әрбір халықтың белгілі ғылым саласындағы қалыптасқан сана-сезімін, ғылыми ойлау жүйелерінің деңгейін, лингвистикалық санат болғандықтан да халықтың әдеби, рухани кескінін біршама бейнелей алатынын өмір тәжірибелері көрсетіп келеді.

Қазақ тілінің сөздік қоры мен сөздік құрамының қаншалықты бай, құнарлы екенін біздің төл зертеушілеріміз ғана емес, басқа ұлттардан шыққан түрколог мамандар да көптен айтып жүр. Ендеше тілдің байлығын көрсететін факторлардың бірі термин сөздер деп бағалайтын болсақ, шындықтан өте алыс кете қоймайтынымыз анық. Үкіметіміздің жанындағы мемлекеттік терминология комиссиясы қай кезеңде де батыл да зерделі жұмыстар жүргізіп келеді. Тіпті Кеңес дәуірінде осы комиссиясының бекітуімен қаншама сәтті терминдер тілімізді байытуға үлес қосқаны белгілі. Ал еліміз тәуелсіздік алғаннан кейін де сөздік қорымыз жаңа тың терминдермен молая түсуде.

Тілші ғалымдарымыз, әдебиетшілеріміз бен журналистеріміз көптен бір пәтуаға, ортақ байлануға келе алмай жүрген терминдердің біразы әскери және заң саласына тікелей қатысты. Кезінде аталған комиссия бекіткен әскери терминдеріміз бірсыпыра бұлыңғыр жағдаяттардың бетін ашып бергені көңілге медеу. Өйткені еліміз дербестікке қол жеткізгеннен кейін дербес Қарулы Күштерге ие болып қалды. Ал енді бұл саладағы жұмыстарды ана тілімізде жүргізу қажеттігі батыл қолға алынып отыр. Жетпіс жылдан астам уақыт бойы әскери өмір саласының бірыңғай орыс тілді болып қалуының қалыптасқан ұғым-түсініктерді сындыруға елеулі түрде кедергі келтіруі де табиғи заңдылық. Кезінде бекітілген терминдердің ішінде сәтімен табылған сөздер бірсыпыра. Мысалы, «фронт – маңдайшеп», «интервал – аралық», «крыло – қанат», «шире шаг – қарышта», «маскировка – алдамша», «докладная записка – баянхат», «конвойный – айдауыл» сияқты аудармалар көңілден шығады. Ол сияқты балама сөздеріміз қазақ тілінде сәтті орын табатынын байқатып отыр. Неге десеніз, әскери терминдердің аталған қазақшалары құлаққа жағымды, айтуға жеңіл және ең бастысы – орысша мағынаны дәлме-дәл жеткізе алған.

Термин сөздерге қойылатын талаптар деңгейінен алып қарағанда, бұлардың қазақ тіліне уақыт өте келе, табиғи сіңсіп кетіп жатқандары аз емес. Бұдан жаңа терминдерімізді, біздіңше, әскери мамандарымыз да қолдап,

жауынгерлік өмір саласына түпкілікті орнығып кетуін қадағалағандары абзал болар еді. Қанша заманнан бері ана тіліміздегі әскери терминдерге қол жеткізе алмай, ұлты қазақ жауынгерлерінің санасына ана тіліміздегі әскери сөздердің мағынасын бере алмай қиналып келдік емес пе? Әрине, сөздің дамуы «Тіл біліміне кіріспе» пәнінде айтылғандай, эволюциялық құбылыс. Көптеген сөздерді сөздік қорымызға бірақ күннің ішінде кіргізіп, тәжірибе жүзінде кәдеге асырамыз деу белгілі бір қиындықтарға алып келетініне дау жоқ. Ал қабылданып жатқан терминдеріміздің күнделікті өмірі мемлекеттік тілмен тікелей байланысты болып келе жатқан қазақ әскерилері үшін ауадай қажет екенін дәлелдеудің қажеті шамалы.

Алайда, бірсыпыра тәуір сөздерді терминологиялық комиссия арқылы тілімізге енгізіп алғанымызбен, бекітіліп кеткен сөздердің арасында әлі де ойлануды қажет ететін, қабылдау барысында асығыстық жасауға болмайтын сөздердің де кетіп қалғанын өкінішпен айтуға тура келеді. Мысалы, «команда» сөзі бұл шешімде «пәрмен» деп алынып жүр. Команданың қазақша мағынасының негізіне зер салатын болсақ, ол пәрмен дегеннен төрі «әмір», «әмір беру» деген ұғымды танытып тұрған жоқ па. Бірсыпыра баспасөз беттерінде «пәрменді» деген «предписание» мағынасында кездестіруге болар еді. Біздіңше, бұл – дұрыс аударма. Өйткені, мағыналық тұрғыдан «команда» сөзінің табиғатын жан-жақты байыптап қарайтын болсақ, қазақтың «әмір» сөзіне жақындайтыны байқалады. Жаңа терминді қабылдар алдында сөздің осы мағынада қанша заманнан бері қолданылып келе жатқанына, сөздің ішкі мағыналық қуатына, эмоционалдық-экспрессивтік сипатына да назар аударып алған жөн. [2, 22 б.]

Сонымен бірге кезінде Терминком «колоннаны» «лек» деп аударған болатын. Ескі тарихи әдебиеттерді ақтаратын болсақ, көшпелі түркі халықтарында «лек» сөзі жауынгерлердің қалай тұрғанын емес, әскери құраманың көлемін білдірген. Айталық, он мың адамнан тұратын қолды «түмен» десе, жүз мың адамнан тұратын қолды «лек» деп атаған. Ал жүз мың қол сирек кездесетін болғандықтан, лек сөзі де жиі қолданыла бермеген. Бұл арада колоннаның мағынасы «түзем» деген ескі әскери терминмен дәлме-дәл келер еді. Өйткені ауыз әдебиетінде де, тарихи әдебиетте де «түзем құрды» деген тіркестер ұшырасады. Түзем мен сап бірдей емес. Терминология комиссиясының аталған шешімінде «строй» сөзі «сап» деп дұрыс аударылған.

Сондай-ақ көңілге күмән келтіретін сөздердің бірі «саптал», «бостан» деген сөздер. Өйткені бұл екеуі де қазақ тілінің әдеби нормасында жоқ. Екіншісі бірінің құлағына үйреншікті таныс сөздер деуге келмейді. Тіпті бұл сөздердің мағынасын толық түсіндіріп беруге ана тіліміздің мамандары да қиналып қалатындарына дау жоқ. Бұлар – жұрнақ арқылы жасалған жасанды сөздер. Бұлардың орысша «становись», «вольно» деген сөздерді «қатарлан», «еркін тұр» деген қазақшалары өмірде қолданылып, басылымдарда жазылып жүр. Орысшасының да, қазақшасының да мағыналары бір-біріне жақын. Сөздің түбірінен жұрнақ арқылы туындаған жасанды сөзді іздегенше тіліміздегі ежелден бар ұғымдарды ала салғанда ұтылмайтын едік.

Күмән тудыратын қазақша терминдердің бірі – «сарбаз» деген сөз деп білеміз. Қазақтың ескі әскери ұғымына салатын болсақ, бұл сөз озат жауынгер, алдыңғы қатарлы әскер деген ұғымды білдірген. Ал бүгінгі күннің үрдісімен қараған жағдайда «сарбазды» озат, батыр жауынгер дегенге келеді. Кез келген қару асынған адам соғыс кезінде «жауынгер», «әскер» деген атқа ие болуы мүмкін. Бірақ ондай адамның кез-келгені «сарбаз» атала бермеген. Соғыста жүрген қарулы адамның сарбаз аталуы үшін белгілі бір шарттарға сай болу керектігі ескеріліп отырған. Егер батырлық жырларына үнілетін болсақ, «сарбаз» сөзінің тек жағымды мағынада, жауынгерді әскери және адамгершілік тұрғыдан оң қырынан көрсету үшін қолданылғанын байқаймыз.

Айналып келгенде, «солдат» сөзін «жауынгер» немесе «әскер» деп алған анағұрлым қазақтың тарихи әскери менталитетіне жақындай түсер еді. Тіпті терминкомның шешіміндегі «қатардағы сарбаз» деген тіркес мағыналық тұрғыдан да, әу бастағы нұсқасынан алшақтап кеткен. Өйткені, жоғарыда айтқанымыздай, сарбаз болғаннан кейін, ол қатардағы болмауы тиіс.

Енді осы жерде сәл шегініс жасап, «гвардия» сөзінің «ұлан» болып аударылғанын есімізге алып көруге тура келеді. Бұл күнде құлағымызға әбден сіңісті болып, «Республикалық ұлан» деген тіркес арқылы көзіміз үйреніп кеткен бұл сөздің де этимологиясына кезінде жете үңіле қоймаған сияқтымыз. Тәуелсіздіктің алғашқы жылдары «гвардия» сөзін қалай аударамыз деген мәселе төңірегінде ақпарат құралдары әр алуан ұсыныстарды жириялаған болатын. Соның ішінде күзіретті орындар осы «ұлан» сөзіне тоқталып, бұл күнде қалыптасқан тіркеске айналды. Тарихи әдебиеттерге сәл көз жүгіртіп қарайтын болсақ, «ұланның» бастапқы мағынасы «оғлан», «ұғылан» деген сөздерден шыққанын аңғарар едік. Ал оғлан дегеннің мағынасы нені білдіреді? Ол сонау Алтын орда заманында, одан кейін қазақ хандықтарының алғашқы дәуірлерінде төре тұқымынан шыққан хандардың, сұлтандардың ер балаларына берілетін лауазым болған. Яғни «ұланның» әдепкі мағынасы «гвардеец» деген ұғымнан мүлде алшақ төре, хан тұқымдарына қатысты шингизидтер титулы болған. Сондықтан да бүгінгі «ұлан» сөзі «гвардеец» сөзінің мағынасын дәлме-дәл бере алмайды. [3, 32 б.]

Бұған тіпті ойланып көрген күннің өзінде жаңағы «сарбаз» сөзін қолдануға болар еді. Ал гвардияны «жасақ» деп аударғанда бастапқы мағынаға жақындай түсуіміз сөзсіз. Өйткені қазақ хандары, сондай-ақ басқа да көшпелі түркілердің елбасылары өз маңайларына арнайы ұстаған әскери отрядты «жасақ» деп атайтын болған. Ал «жасақ» пен «нөкер» ұғымдарын шатыстырмау керек. Сонымен бірге бүгінгі таңда архаизмге айналып кеткен «қол», «түмен», «лек», «көптеуіл», «жасауыл», «ертеуіл» немесе «ертауыл», «тұтқауыл», «бақауыл», «айдауыл», «тосқауыл», «қосын», «қарауыл» және т.б. көптеген сөздер өзінен-өзі бүгінгі әскери терминологиямызға сұранып тұрған жоқ па.

Осы арада «засада» сөзінің «торуыл» болып бекітіліп кеткенімен де келіспейтінімізді айта кеткім келеді. «Засаданың» мағынасы соғыс саласынан аздап хабары бар адам үшін анық. Ол «тосқауыл» дегенді білдірмей ме?

Ендеше оны осылайша тәржімәлап бекіту керек еді. Ал «торуыл» «разведка» ұғымына жақындайды. [3, 33 б.]

Тіліміздің мәртебесін жоғарылату үшін түрлі ғылым салалары бойынша термин жасақтау бағытында игілікті іс-шаралар күн тәртібіне уақтылы қойыла тұрса да, бұл маңызды мәселені жүзеге асыру барысында арнайы сөз қозғауға тұрарлық түйіткілдер жеткілікті. Солардың ең бастыларының бірі – термин жасаудың нақтылы ұстанымын анықтау ісіндегі жүйесіздік.

Біз термин сөздерді ұлттық тіліміздің бір саласы деп қараймыз. Сондықтан терминдерде де ұлттық тілдегі сияқты бір жүйенің болуын талап етеміз. Бірақ мұндай жүйелілік бүгінгі күнге дейін қалыптаса алмай келеді. Қай жағынан алсақ та, тіліміздегі мыңдаған термин сөздерді қазақ тіліне тән дыбыстармен енгізу, оларды үндестік заңына бағындыру әрекеттері өз дәрежесіне жете алған жоқ. Демек, тілімізге енген термин сөздер тіліміздің табиғи тегіне өзгеріс енгізуде. Әрине бұл бір күндік іс емес. Істің нәтижесін көру де көп уақытты қажет етеді. Ал мұны іске асыру қазіргі терминология саласында еңбек етіп жатқан барлық мамандардың басты міндеті болып отыр. Олай болса, тіліміздегі терминжасам мәселесі тілді дамытып, оның қолдану аясын жүйелеп, оны сақтап қалуды көздейді. Сондықтан терминдерді сөз қолданысындағы қажеттілік қана деп қарау дұрыс емес. Бұл тіліміздегі сөздердің қолданылуы сияқты, қоғамымызда дамып отырған ғылым мен техника жаңалықтарымен бірге келген атаулар. Мұндай атауларды терминдердің қоғамға сіңірген қызметінің нәтижесі деп қараймыз.

Терминдердің қалыптасуына және өрісінің кеңеюіне жұртшылық көзқарасының біркелкілігі де көп әсерін тигізеді. Өйткені қазіргі кездегі ғылым мен техниканың, экономиканың дамуы қоғамымызда өмір сүріп жатқан барлық адамдарға қатысы бар. Кез келген жоғарғы оқу орындары, өндіріс, өнер, мәдениет, медицина, ғылым салаларының барлығы да қоғамның құрамды бөлшектері болып табылады. Бұлар бір-бірімен тығыз байланыста. Сондықтан, терминдердің қолданылуы да кең қанат жайып келеді. [1, 29 б.]

Тіліміздегі терминдердің қалыптасуында, оның жалпы мәдениетіміздің қолданыс қажеттігіне жарауына А.Байтұрсынұлы мол еңбек сіңірді. Ол жасаған терминдеріміз тілімізге сіңіп, әлі күнге дейін қолданыс аясын жоғалтпай келеді.

Егемендік алып, ана тілімізге мемлекеттік мәртебе берілген бүгінгі таңда термин түзу ісі айрықша қарқынмен жүргізілуде. Бұрын, бұған дейін аударылмай келген мыңдаған терминдер қазақша сәтті баламаларын табуда. Әрбір ғылым салалары бойынша бірнеше жүздеген терминдік сөздіктер шығарылуда. Ғылыми басылымдарда, бұқаралық ақпарат құралдарында, семинарларда термин мәселесі жан-жақты талқылану үстінде және осы ретте екі жақты пікір туындап отыр. Бірқатар ғалым-мамандар терминді түгелдей қазақшалау керек десе, екінші бір қауым, тіл және сала мамандарының басым бөлігі барлық ғылыми, мәдени түсініктерді негізде зерттеп, зерделеп, терминнің қазақшалауға түбегейлі түрде қарсы болып отыр. Сондықтан біз термин мәселесін әуелі жан-жақты және ғылыми негізде зерттеп, зерделеп, терминнің қайсысын, қалай қазақшалайтынымызды, қазақ тіліне аударылатын-

аударылмайтын тобын анықтап, қазақ тіліндегі бұған дейінгі термин түзу тәжірибесін, тарихын, онда қандай әрекеттер жасалып жатыр, олардың қандай нәтиже бергенін талдап, саралап алуымыз керек.

Терминологияның даму деңгейін анықтау, оның қазіргі жағдайына баға беру оңай мәселе емес. Осыны дұрыс түсінген тілші ғалымдар мен әр түрлі сала мамандары дәл қазіргі кезеңде терминология мәселесіне ерекше назар аударып жүр. Олардың көпшілігі термин жасауға, шет тілдерінен қабылдауға, халықаралық терминдерге байланысты өз ойларын ортаға салып жүр. Өйткені терминдерді жасайтын да, оларды өздерінің бүкіл қызмет саласында пайдаланатын да әр түрлі мамандық иелері. Сол себепті термин тағдырына кез келген арнаулы саланың маманы бейжай қарай алмайды.

Терминологиядағы басты талаптардың бірі – мағыналас ұғымдарды ұялық әдіспен беру керек екендігін ескеру қажет, мысалы, әскери бөлім (воинская часть), әскери қызмет (воинская служба), әскери құрама (воинское соединение), әскери құралым (воинское формирование) сияқты әскери терминдер осы әдіспен бекітілген.

Қорыта айтқанда, терминдерді жүйелендіру мен біріздендіру әлі де көп еңбек етуді қажет ететін жұмыс. Терминдердің қалыптасуындағы жүйелілік және бірізділік мәселелерін бір жақты шешпей, басқа елдердің терминжасам саласының даму заңдылықтарына сүйеніп, іс-тәжірибе алмасу артық болмас еді. Ендігі мақсат қоғамымыздың сан-қилы саласында қолданысқа қажетті терминдерге сай баламалардың ең келістісін, орайлысын сұрыптап қалыптастыру.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қайдаров Ә.Т. Қазақ терминологиясына жаңаша көзқарас. – Алматы: Рауан, 1993. 43 б.
2. Қазақ тілі терминдерінің түсіндірме сөздігі. Әскери іс. – Алматы: Мектеп, 2001. – 480 б.
3. Құрманбайұлы Ш. Терминқор қалыптастыру көздері мен терминжасам тәсілдері. Алматы, 2005. – 240 б.

Кулага Андрей Викторович,

преподаватель кафедры Физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

Хырыхбай Айбек,

преподаватель кафедры Физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, старший лейтенант.

ЗИМНЕЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ МНОГООБОРЬЕ

Зимний полиатлон – это комплексное спортивное многоборье. Зимний полиатлон наследник зимнего многоборья ГТО, которое включало в себя лыжную гонку, силовую гимнастику (мужчины – подтягивание на перекладине, женщины – сгибание рук в упоре лежа) и пулевую стрельбу из винтовки. Программа рассчитана на многолетний срок реализации, начало разработки программы заложено в 2002 году. Каждый новый учебный год предполагает дальнейшую работу по ее дополнению и совершенствованию.

В программе предоставлены основные разделы спортивной многолетней подготовки полиатлонистов. Особое внимание уделяется планированию и контролю процесса спортивной подготовки зимних полиатлонистов. Предоставлены теоретический раздел, программный материал для практических занятий, восстановительные средства и мероприятия. Настоящая программа предназначена для подготовки полиатлонистов группы начальной подготовки, учебно-тренировочной и группы спортивного совершенствования.

Основные цели зимнего полиатлона:

- формирование здорового образа жизни, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие (развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей);
- достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями.

Основные задачи подготовки полиатлонистов;

- укрепление здоровья и закаливания организма;
- устранение недостатков физического развития;
- развитие физических качеств.

Основные задачи начальной подготовки:

- улучшение состояния здоровья и закаливание;
- устранение недостатков физического развития;
- формирование у них устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни;
- обучение основам техники зимнего полиатлона и широкому кругу двигательных навыков;

- приобретение разносторонней физической подготовленности: развитие аэробной выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей;
 - воспитание морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера;
 - поиск талантливых в спортивном отношении на основе морфологических критериев и двигательной одаренности.
 - Основные задачи подготовки учебно-тренировочной группы:
 - укрепление здоровья, закаливание;
 - устранение недостатков в уровне физической подготовленности;
 - освоение и совершенствование техники в видах полиатлона;
 - планомерное повышение уровня общей и специальной физической подготовленности;
 - гармоничное совершенствование основных физических качеств с акцентом на развитие аэробной выносливости;
 - формирование интереса к спортивной подготовке, начало интеллектуальной, психологической и тактической подготовки;
 - воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;
- Основные задачи подготовки группы спортивного совершенствования:
- повышение общего функционального уровня (к концу этапа – максимальное развитие аэробных способностей);
 - постепенная подготовка организма спортсменов к максимальным нагрузкам, характерным для этапа спортивного совершенствования;
 - дальнейшее совершенствование технической и тактической подготовленности;
 - формирование мотивации на перенесение больших тренировочных нагрузок и целевой установки на спортивное совершенствование.
 - выполнение спортивных разрядов.

Основными формами учебно-тренировочной работы в секции зимнего полиатлона являются: групповые занятия; индивидуальные занятия; участие в соревнованиях различного ранга; теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, кино- или видеозаписей, просмотра соревнований).

Основы многолетней тренировки спортсменов

Целью многолетней подготовки спортсменов является поддержание оптимальной динамики развития физических качеств и функциональных возможностей и формирование специфической структуры спортивных способностей к возрасту высших достижений.

Для реализации этой цели необходимо:

- определить целевые показатели – итоговые и промежуточные (текущие), по которым можно судить о реализации поставленных задач;
- разработать общую схему построения соревновательного и тренировочного процесса на различных этапах и циклах подготовки;

– определить динамику параметров тренировочных и соревновательных нагрузок, а также системы восстановления работоспособности, направленных на достижение главных и промежуточных целей.

Многолетняя подготовка – единый педагогический процесс, который должен строиться на основе следующих методических положений:

- целевая направленность по отношению к высшему спортивному мастерству в процессе подготовки всех возрастных групп;
- преемственность задач, средств и методов тренировки всех возрастных групп;
- поступательное увеличение объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок при строгом соблюдении принципа постепенности;
- своевременное начало спортивной специализации;
- постепенное изменение соотношения между объемами средств общей и специальной физической подготовки: увеличение удельного веса объема СФП по отношению к удельному весу ОФП;
- одновременное развитие физических качеств спортсменов на всех этапах многолетней подготовки и преимущественное развитие отдельных качеств в наиболее благоприятные для этого возрастные периоды (сенситивные периоды);
- учет закономерностей возрастного и полового развития;
- постепенное введение дополнительных средств, ускоряющих процессы восстановления после напряженных нагрузок и стимулирующих рост работоспособности.

Учебный год делится на три периода: подготовительный (сентябрь – ноябрь), соревновательный (декабрь – апрель), переходный (май – июль). Переходный период у групп ГНП и УГТ (апрель – май).

В *подготовительном периоде* учебно-тренировочные занятия в основном направлены на развитие общей и специальной физической подготовки, развитие силы, выносливости, совершенствовании техники, тактики всех видов многоборья. Идет освоение объема тренировочных нагрузок, освоение техники стрельбы, подтягивания, прыжков, объема беговой подготовки на лыжероллерах. Участие в учебных и контрольных соревнованиях.

Соревновательный период: основная направленность – развитие специальной физической подготовки, специальной тренированности, совершенствование технической, тактической, морально-волевой подготовки спортсменов. Идет освоение объема нагрузок лыжной подготовки. Развитие общей и специальной выносливости в лыжной подготовке. Улучшение спортивной формы, выступление в областных, республиканских, международных соревнованиях.

Переходный период: основная направленность: активный отдых, укрепление здоровья и общей физической подготовки. Особое внимание уделяется спортивным играм, беговой, кроссовой подготовке, плаванию и другим видам спорта.

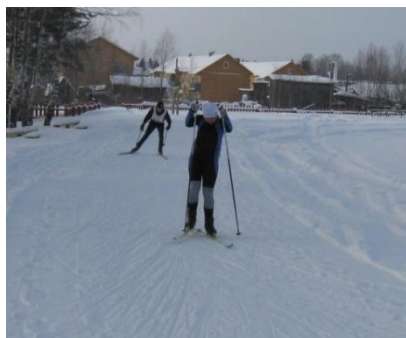
ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Лыжная подготовка

Упражнения для овладения классическими лыжными ходами

Классические ходы включают попеременные (двухшажный и четырехшажный) и одновременные ходы (бесшажный, одношажный, двухшажный), а также переходы с одного хода на другой.

Подбор упражнений при обучении конкретным способам передвижения на лыжах зависит от поставленных задач, возраста, квалификации и физической подготовленности занимающихся. При использовании передвижения на лыжах преимущественно в оздоровительных целях, без акцента на достижении и приросте спортивных результатов, чаще всего осваивают большинство способов в целом, без уточнения деталей, элементов, связок.



Для решения этих задач используют подводящие, имитационные упражнения, в том числе с применением лыжероллеров и других специальных тренажеров.

Причем упражнения на лыжероллерах усложняют условия – необходимо сохранять равновесие на подвижной опоре, привыкать к необычным отягощениям на ногах. Поэтому применение лыжероллеров представляет собой более высокий этап обучения технике в бесснежный период. С учетом этого, переходить на лыжероллеры рекомендовано после овладения основными элементами и способом в целом в имитационных упражнениях.

В зависимости от последовательности обучения и решения поставленных задач все упражнения, используемые для овладения конкретным способом, условно можно разделить на следующие группы:

- упражнения для изучения движений руками;
- упражнения для изучения движений ногами;
- упражнения для овладения скольжением;
- упражнения для комплексного овладения элементами техники;
- упражнения для согласования движений при выполнении каждого способа в полной координации;
- упражнения для совершенствования техники избранного способа передвижения на лыжах с формированием гибкого двигательного навыка для адаптации к постоянно меняющимся природным условиям, влияние которых очень специфично и своеобразно.

Выполняют их на месте и в движении, с палками и без палок, с использованием лыжероллеров и других тренажеров, а с выпадением снега применяют преимущественно основное соревновательное упражнение лыжника

– передвижение на лыжах разными способами. В начале обучения многие упражнения выполняют под счет, в дальнейшем преобладает произвольная корректировка ритмо-темповых параметров упражнения.

Последовательность обучения способам передвижения на лыжах определяют с учетом взаимодействия навыков, чтобы преобладал так называемый положительный перенос, когда освоенный навык не препятствует образованию нового. Этот подход положен в основу последовательности описания упражнений для овладения техникой. Индивидуальные особенности занимающегося, реально сложившиеся природные условия проведения занятий, другие обстоятельства обосновывают целесообразность и других вариантов в последовательности обучения.

Коньковый ход

В соответствии с принятой терминологией, известные в настоящее время коньковые лыжные ходы, в зависимости от работы рук в момент отталкивания и количества шагов в цикле хода, имеют следующую частную классификацию:

- одновременный полуконьковый ход;
- одновременный двухшажный коньковый ход;
- одновременный одношажный коньковый ход;
- попеременный двухшажный коньковый ход;
- коньковый ход без отталкивания руками.

Применение того или иного конькового хода, как и в традиционных классических ходах, определяется рельефом местности, условиями скольжения, продолжительностью работы, уровнем подготовленности лыжника.

Как известно, название «коньковый ход» определилось сходством движений лыжника и конькобежца. Лыжники заимствовали немало подготовительных упражнений из арсенала конькобежцев и модифицировали их с учетом особенностей двигательных действий на лыжах.



Стрелковая подготовка

Стрелок-спортсмен должен обладать:

- высокой работоспособностью в условиях длительной относительной неподвижности (гипокинезии), достаточно развитой мышечной системой и выносливостью к большим статическим нагрузкам;
- умением расслаблять группы мышц, которые не принимают непосредственного участия в удержании тела и оружия, в то же время дозировано и избирательно напрягать и расслаблять группы мышц, обеспечивающие необходимое техническое действие;
- точностью и согласованностью движений и положений;
- быстрой и тонко координированной двигательной и зрительно-двигательной реакцией;

- хорошо развитым чувством равновесия;
- способностью быстро и достаточно полно восстанавливать свою работоспособность после больших нагрузок;
- высокой психологической устойчивостью в условиях повышенных эмоциональных напряжений на соревнованиях.

Стрелковая подготовка включает в себя:

- специальные подготовительные упражнения
- воспроизведение положения частей тела.
- воспроизведение положения стоп и позы без оружия.
- воспроизведение изготровки с оружием.
- удерживание направления оружия при стрельбе вслепую.
- воспроизведение усилия.
- воспроизведение действий по времени.
- задания на развитие выносливости в удержании винтовки в изготровке.
- сохранение наводки оружия.
- задание для развития и совершенствования управления спуском курка.
- практическая стрельба по мишеням.

Силовая подготовка



- 1 тренировка. 12*5 раз через 20 секунд.
- 2 тренировка. 20 минут. Работа 5 раз в 1 минуту.
- 3 тренировка. 5*12 раз через 1 минуту 30 секунд.
- 4 тренировка. «Лесенка» 3-10-3.
- 5 тренировка. 25 минут. Работа 5 раз в 1 минуту.
- 6 тренировка. 10*10 раз через 1 минуту.
- 7 тренировка. 6*12 раз через 2 минуты.
- 8 тренировка. «Лесенка» 3-10-3.
- 9 тренировка. 10*5 раз через 15 секунд.
- 10 тренировка. 6*15 раз через 2 минуты.
- 11 тренировка. 3*15 раз через 3 минуты.
- 12 тренировка. 4*(6*5 раз через 15 секунд). Между сериями 5 минут отдыха.
- 13 тренировка. «Лесенка» 3-10-3.
- 14 тренировка. 3*12 раз через 1 минуту 30 секунд.
- 15 тренировка. 12*6 раз через 30 секунд.

Список использованных источников

1. Лыжные гонки (программа). Советский спорт. – М, 2003.
2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – МфиС, 1988.
3. Легкая атлетика. – МфиС, 1989.
4. Сиренко В.А. Бег на средней дистанции. – Киев: Здоровье, 1985.
5. Государственный комитет СССР по ФКиС. Спортивно-силовая подготовка лыжников-гонщиков в соревновательный период. – М, 1989. – 26 с.
6. Программа. Пулевая стрельба. – М., 2005. – 246 с.
7. Червяков В.З. Программа по летнему и зимнему полиатлону для СДЮСШОР. - «Юность Башкортостана», 2004.
8. Царик А.В. Справочник работника физической культуры и спорта. – М., 2002. – 698 с.
9. Лыжные гонки (программа). Советский спорт. – М, 2003.
10. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – МфиС, 1988.
11. Легкая атлетика. – МфиС, 1989.
12. Сиренко В.А. Бег на средней дистанции. – Киев: Здоровье, 1985.
13. Государственный комитет СССР по ФКиС. Спортивно-силовая подготовка лыжников-гонщиков в соревновательный период. – М, 1989. – 26 с.
14. Программа. Пулевая стрельба. – М., 2005. – 246 с.
15. Червяков В.З. Программа по летнему и зимнему полиатлону для СДЮСШОР, «Юность Башкортостана», 2004.
16. Царик А.В. Справочник работника физической культуры и спорта. – М., 2002. – 698 с.
17. Сборник официальных документов и материалов. – М.: Госкомспорт России, 2001. – 107-124 с.
18. Зуев В.Н. Управление системой спортивного соревнования. Тюмень: «Вектор Бук», 2001. – 398 с.
19. Совершенствование системы подготовки специалистов по гимнастике в ИФК. Сборник научных трудов. – Малаховка: МОГИФК, 1989. – 129 с.
20. Ермаков В.В. Техника лыжных ходов. – Смоленск: СГИФК, 1989.
21. Раменская Т.И. Техническая подготовка лыжника. – М.: Физическая культура и спорт, 1999.
22. Готов к защите Родины! Физическая подготовка допризывной и призывной молодежи. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 223 с.
23. Аверин А.И., Выдрин И.Ф., Ендовицкий Н.К. Начальная военная подготовка. – 5-е изд., М.: ДОСААФ, 1982. – 240 с.

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Редакция научно-образовательного журнала «Вестник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» благодарит всех своих читателей за проявленный интерес. Мы всегда рады Вашим отзывам, пожеланиям и просьбам.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ, ПРИСЫЛАЮЩИХ СТАТЬИ В НАШ ЖУРНАЛ.

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан объявляет набор статей в научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының Хабаршысы» – «Вестник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан». Журнал зарегистрирован в Министерстве связи и информации Республики Казахстан, свидетельство № 11629 - Ж от 28 апреля 2011 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год.

Направления:

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл.
4. Теория и методика образования и воспитания.

Структура рукописи:

1. Фамилия, имя, отчество автора (авторов) без сокращения, ученая степень, звание, должность (город, место работы, телефон).

2. Название статьи /по центру/ прописными буквами.

3. Рисунки и графики должны располагаться по тексту после ссылки на него без сокращения (Рисунок 1 – Название /под рисунком/, Таблица 1 – Название /над таблицей/), формулы располагаются по центру, нумерация формул – с правого края, между формулой и текстом 1 интервал.

4. Текст статьи объемом не более 5-7 страниц формата А4; межстрочный интервал – 1,0; шрифт Times New Roman, кегль – 14. Поля страниц: левое, правое, нижнее, верхнее – 25 мм;

5. В конце статьи, перед списком использованных источников, приводятся выводы (1-2 предложения).

6. Список использованных источников: нумеруется в порядке ссылок в тексте. Ссылки помещаются в квадратные скобки, например, [3], [5, с. 98]. Библиографическое описание каждого источника должно соответствовать приведенному описанию источника на обороте его титульного листа, с указанием города, издательства, года выпуска, количества страниц.

Рукописи статей не возвращаются, не рецензируются и не восстанавливаются. Ответственность за содержание статей несет автор (авторы). Редакция оставляет за собой право публикации или отклонения рукописи

Басуға 11.07.14. қол қойылды. Форматы 60х84/8.
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 7 есепті баспа табағы.
Таралымы 500 дана.

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Юбилейная к., 6,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты.
Әскери-ғылыми бөлімі.

Подписано в печать 11.07.14. Формат 60х84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 7 п.л.
Тираж 500 экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Юбилейная, 6, Военный
институт Национальной гвардии Республики Казахстан.
Военно-научный отдел.