

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

—
**«ВЕСТНИК
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

№1 (23), наурыз 2017 ж.

№1 (23), март 2017 г.

Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының басылымы Бас редакторы әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник Ж.Х. Ахметов	Журнал издается с 2011 года Издание Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан Главный редактор доктор военных наук, профессор, полковник Ахметов Ж.Х.
Ғылыми-білім беру журналы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінде тіркелген, 12 желтоқсан 2014 ж. № 14996-Ж куәлігі.	Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.
Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Кизатова к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты. Әскери-ғылыми бөлім. Телефон: 8 (7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: VNO.PVVU@mail.ru Журнал жылына 4 рет шығарылады <i>Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді.</i>	Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан. Военно-научный отдел. Телефон: (8 7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: VNO.PVVU@mail.ru Журнал выходит 4 раза в год <i>Мнения авторов не отражают точку зрения редакции.</i>

Бас редактор

Ж.Х. Ахметов, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник

Бас редактордың орынбасары

А.А. Корнилов, Әскери институты бастығының (оқу және ғылыми жұмыс жөніндегі) орынбасары, әскери ғылымдарының кандидаты, полковник

Жауапты хатшы

С.Қ. Сүлейменова, әскери-ғылыми бөлімнің профессоры, философия ғылымдарының кандидаты

Шығаруға жауапты

А.Е. Әбілмәжінова, әскери-ғылыми бөлімінің аға офицері, подполковник.

Редакциялық алқа:

А.А. Корабельников, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник

В.М. Булойчик, техникалық ғылымдарының докторы, профессор, полковник

В.К. Копытко, әскери ғылымдарының докторы, профессор

Н.В. Карпиленя, доктор военных наук

М.Ө. Серкпаев, доктор исторических наук, доцент

А.А. Петрусевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор

Ж.Н. Сартаев, медицина ғылымдарының докторы, профессор

А.Ж. Мырзалинова, педагогика ғылымдарының докторы, профессор

Компьютерге терген, техникалық редактор

Қ.Е. Қоспанова

Главный редактор

Ахметов Ж.Х., начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор военных наук, профессор, полковник.

Заместитель главного редактора

Корнилов А.А., заместитель начальника Военного института (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, полковник.

Ответственный секретарь

Сүлейменова С.Қ., профессор военно-научного отдела, кандидат философских наук.

Ответственный за выпуск

Абилямжинова А.Е., старший офицер военно-научного отдела, подполковник.

Редакционная коллегия:

Корабельников А.А., доктор военных наук, профессор, полковник

Булойчик В.М., доктор технических наук, профессор, полковник

Копытко В.К., доктор военных наук, профессор

Карпиленя Н.В., доктор военных наук, профессор

Серкпаев М. О., доктор исторических наук, доцент

Петрусевич А.А., доктор педагогических наук, профессор

Сартаев Ж.Н., доктор медицинских наук, профессор

Мурзалинова А.Ж., доктор педагогических наук, профессор

Компьютерная верстка, техническая редакция
Коспанова К.Е.

М А З М Ұ Н Ы

Жаксылыков Р.Ф., Петрусевич А.А., Жумаханов А.З.

Соотношение личностно-ориентированного и социально-ориентированного в военно-профессиональном воспитании курсантов.....3

Ахметов Ж.Х. Міндеттерге лайық болу.....8

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Нубаева Г.Г. Объективные признаки терроризма в Казахстане на фоне глобализации общественно-политических отношений в мире.....18

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

Корнилов А.А. Особенности ведения боевых действий в населенных пунктах подразделениями Национальной гвардии.....24

Карпиленя Н.В., Исаков Е.С. «Захват в клещи» – основной метод проведения «цветных революций».....28

Колесников С.В., Ахметов И.А. Теоретическое обоснование путей и условий эффективного формирования офицерского коллектива в частях Национальной гвардии Республики Казахстан.....34

Жүсіпов А.С. Әскери өнеріндегі Абылай ханның орны.....44

Исаков Е.С., Карпиленя Н.В. Разработка механизма определения потребности в кадрах для Национальной гвардии Республики Казахстан.....49

Садырбаев А.Х. О некоторых вопросах психологической подготовки военнослужащих к выполнению задач в различных условиях обстановки.....56

Аугалипов Ж.Ж., Жусупов А.С. Жизненный путь первого советского генерала, казаха Шакира Джексенбаева – от курсанта до профессионального военного химика.....62

Миртаев Н.О. Развитие организации охраны исправительных учреждений Национальной гвардии Республики Казахстан.....70

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

Набиев Т.Р. Материально-техническое обеспечение внутренних войск МВД СССР в послевоенный период.....77

Корнилов Н.А., Катунцев В.Г. Особенности в оборудовании объектов охраны.....84

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Курмашов А.Н. Инновации в обучении курсантов91

Е. Antsibor, A. Kapazhanova, Y. Ismukhanov. Motivation in foreign language learning at the higher military educational institution.....95

Косынтаев К.Б., Нилов В.П. Опыт применения теории решения изобретательских задач в работе военных научных кружков.....100

Кожагулова К.К., Жусупов А.С. Роль преподавателя в организации научно-исследовательской работы курсанта.....105

Митяев А.И., Кожахметов Б.Т. Особенности социально-психологической реабилитации военнослужащих – участников боевых действий в условиях воинских коллективов.....112

Мульдинов Р.Т., Бримжанов М.С., Байсбаев А.А. Физическая подготовка как составная часть здорового образа жизни.....120

УДК 37.035.7

Р.Ф. ЖАКСЫЛЫКОВ, Главнокомандующий Национальной гвардией Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, генерал-лейтенант.

А.А. ПЕТРУСЕВИЧ, профессор кафедры педагогики Омского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

А.З. ЖУМАХАНОВ, начальник штаба – первый заместитель начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО В ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ

В представленной статье рассматривается необходимость соблюдения баланса между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием как единственного условия, обеспечивающего глубокое усвоение образовательных ценностей курсантами военных вузов.

Ключевые слова: личностно-ориентированное образование, социально-ориентированное образование, курсант военного вуза, личностные ценности, социальные ценности, военно-профессиональное воспитание.

В последнее время в педагогической науке все чаще ставится вопрос об эффективности уклона в сторону личностно-ориентированного образования в ущерб его социальности. Однако, по мнению некоторых современных авторов педагогических исследований (Д.М. Воронов, А.М. Саганаев, Б.Т. Тухватуллин, и др.), необходим баланс между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием, поскольку только он обеспечивает глубокое усвоение образовательных ценностей будущими офицерами. Наличие такого баланса, по нашему мнению, отражает социокультурные вызовы современной военно-профессиональной школе и выводит на понимание личностной и социальной сущности современного образования как образования в особой культурно-образовательной среде, соединяющей в себе личностные ценности учения и социальные ценности обучаемых.

Отталкиваясь от известного теоретического положения о том, что органическое единство, синтез и взаимная обусловленность категорий личного и социального обуславливают гармонизацию в приобретении социально и личностно значимых ценностей, можно предположить о наличии противоречия между общественным характером проектируемых целей и содержания военного образования и индивидуально-личностным способом присвоения его продуктов обучающимися в процессе получения военной профессии. В работах многих авторов современных педагогических исследований [1, с. 14], [3, с. 16], [6, с. 15] и др. отмечается, что основой личностной и общественной направленности человека являются его ценностные ориентации. Именно ценностные ориентации как сложное интегральное и динамическое качество

личности выражает индивидуальное и общественное в процессе формирования отношения человека к духовным и материальным ценностям. Отсюда, ориентация на ценности военно-профессионального образования, на духовно-нравственные ценности, приобретаемые курсантами в процессе овладения военной специальностью, в целом отражает определенный тип воспитательной системы военного института.

В воспитательных системах социальной и индивидуально-личностной ориентации [2, с. 64-69] разрешение обозначенного выше противоречия связано с особым свойством этих систем. В системах социально ориентированного плана основной упор делается на формирование и развитие отношений человека с собой, людьми, миром, что дает ему возможность социальной адаптации и социального творчества в различных сферах социального бытия. В воспитательной системе личностно ориентированного типа приоритет строится на творческой индивидуальности человека, его способности к самоосуществлению, раскрытию и реализации индивидуально-творческого потенциала. И в той и другой, ориентация на социальное или личностное – это, по сути, ориентация на общечеловеческие ценности, на желание и стремление быть полезным обществу, государству, на самореализацию своих способностей и возможностей. Все это, в конечном итоге, оформляется в личностном и профессиональном плане курсанта как будущего военного специалиста, как субъекта деятельности в особой сфере жизнедеятельности людей и общества.

Рассматривая особенности взаимодействия личностно и социально ориентированного в образовательной системе военного института, необходимо отметить следующее. Сегодня социокультурная трансформация профессионально-образовательных учреждений охватывает все стороны их жизнедеятельности, поскольку она обусловлена существенными преобразованиями в социально-экономической сфере общества. В рамках этих преобразований военные институты проектируют свою деятельность как системную инновацию, где содержание военного образования направлено не только на подготовку будущего офицера как военного специалиста, но и на воспитание офицера как культурного человека. Социокультурная трансформация, охватывающая военно-профессиональное образование, создает условия, при которых осуществляется сближение личностного и социального компонентов в профессиональном образовании курсантов. Это особенно заметно, когда анализируются целевые ориентиры курсантов. Они, как правило, отражают взаимосвязь целевых установок, раскрывающихся в содержании жизненных планов, где личностные цели курсантов проектируются на основе социальных вызовов и потребностей обучающихся быть полезными обществу и государству.

Анализ особенностей построения образовательной системы современного военного вуза, проведенный на основе последних диссертационных исследований, показывает, что социокультурные преобразования, тесно связывают личностно-ориентированные и социально-ориентированные компоненты в проектировании жизненных и профессиональных целей курсантов. При этом, в образовательной системе военного вуза все больше

внимания уделяется проектированию таких направлений образовательной работы, как планирование будущей личной и профессиональной жизни, нацеленность на самореализацию в будущем, на профессиональную социализацию, на формирование субъектной позиции в достижении поставленных профессиональных целей и нравственных качеств личности. Вместе с тем, военно-профессиональное образование отражает общественный запрос на создание условий профессионально-личностного саморазвития курсантов как процессу, направленному на непрерывное самоизменение, сознательное управление своим развитием, в ходе которого осуществляется самостроительство и направленность на активную деятельность по развитию у себя лично значимых качеств, выбору целей, путей и средств самосовершенствования сообразно жизненным ценностям.

Очевидно, что в современных условиях построения образовательной системы военного института общественный вызов как основа социально-ориентированного компонента в образовании, служит некоторым ориентиром в проектировании соответствующей воспитательной системы. Однако в этой системе достаточно четко проявляется связь общественного и индивидуального в реализации курсантами жизненных и профессиональных планов. То есть, с одной стороны, обучение в современном военном вузе строится на идеях построения индивидуальных траекторий курсантов в получении военного образования, а с другой, – отражает социальную ориентированность образования как ответ на общественный вызов курсанту, в частности, и образовательной системе в целом.

Утверждая данный тезис, мы исходим из следующего. Выбор военной профессии курсантом, это всегда ориентация на социально значимые ценности в обществе. Именно они, в конечном счете, определяют спектр личностных интересов будущих офицеров. Характер этих личностных интересов в современном военном вузе является результатом организованного профессионального воспитания курсантов на всех ступенях получения военной специальности. То есть, речь идет о воспитательной системе военного вуза, в которой процесс овладения курсантом военной специальностью сопровождается профессиональным воспитанием, где решаются задачи интеграции личностного и общественного в проектировании своего будущего. В этой связи мы можем рассматривать профессиональное воспитание курсантов в военном вузе как механизм, способствующий разрешению противоречия между общественными вызовами в проектировании жизненных и профессиональных перспектив и индивидуально-личностными интересами личности курсантов.

Термин профессиональное воспитание в военном вузе является достаточно новым в педагогической науке и практике. Можно предположить, что если под ним понимать некоторую специфическую систему целей, содержания, средств, форм и методов воспитательной работы с курсантами, то профессиональное воспитание есть часть общего воспитания с той особенностью, что это связано с подготовкой курсантов к проектированию профессиональных и личных целей в процессе освоения военных дисциплин и

будущей профессиональной деятельности. Поскольку в сфере вопросов, отражающих содержание профессионального воспитания, большинство тех, которые поднимают проблемы построения жизненных и профессиональных перспектив, то профессиональное воспитание курсантов может рассматриваться не только как механизм разрешения названного противоречия, но и как условие, способствующее реализации воспитательных различных задач, в том числе задач духовно-нравственного воспитания, формирования таких качеств личности, как коллективизм, гуманизм, толерантность, нравственный долг, ответственность, дружба и товарищество, чувство чести и достоинства, честности и правдивости, дисциплинированности, скромности и др.

Вместе с тем, оценивая современное состояние разработанности проблем профессионального воспитания личности в современных военных институтах, нельзя признать, что эта научная и практическая задача полностью решена. В педагогической науке активно исследуются различные подходы, которые могли при определенных условиях стать ключом к формированию важнейших профессиональных, жизненно-нравственных качеств и отношений личности на пути становления самой личности курсанта и подготовки его к будущей жизни и деятельности в военной сфере. В тоже время, в профессиональном воспитании как механизме разрешения противоречия личностного и общественного в процессе овладения военной профессией и как условия, способствующем формированию духовно-нравственных качеств личности будущего офицера, формируются и развиваются такие индивидуально-личностные качества курсанта, которые составляют общественную ценность будущего военного профессионала. К ним можно уверенно отнести:

- активная жизненная позиция личности, определяющая его активность, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, наличие собственной точки зрения;
- ответственность, проявляемая личностью в отношении совершенного профессионального выбора и профессионального будущего;
- субъектная позиция курсанта в отношении профессионально-личностного саморазвития и самоопределения в военно-профессиональной деятельности;
- адекватная самооценка собственных возможностей в профессиональном образовании и построении профессиональных перспектив;
- моральные качества, которые требуют от будущего офицера умений работы в коллективе, в команде и которые определяют его как патриота, готового к выполнению поставленных военных задач.

Представленные качества можно рассматривать как продукты профессионального воспитания курсантов в военном вузе и как результаты интеграции общественного и личностного в подготовке будущего военного профессионала. Отсюда следует, что в рамках социокультурных преобразований военной школы реализация задач профессионального воспитания связана с организацией педагогической деятельности, в которой важное место занимает построение некоторой стратегической линии,

направленной в будущее курсанта. Эта линия связана с подготовкой курсанта к будущей продуктивной жизни и деятельности. Её содержание формирует осознание смысла, цели и миссии себя как военного, как защитника, как патриота.

Отмеченные педагогические положения выводят на понимание, что профессиональное воспитание курсантов осуществляется на основе общественных запросов, отражающих социальные ценности и в то же время при учете личностных потенциалов каждого курсанта, его индивидуальных потребностей, мотивов, целей.

Таким образом, взаимосвязь личностно-ориентированного и социально-ориентированного в военно-профессиональном образовании довольно четко определяется в механизмах и условиях профессионального воспитания курсантов, где формируются соответствующие ценности, ведущей из которых является ориентация на военную профессию, на поиск путей качественной подготовки к будущей военно-профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметгареев, Р. А. Интегративные военно-профессиональные задачи в системе подготовки курсантов высших военных учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ахметгареев Ринат Ахатович. – Казань, 2000. – 180 с.
2. Баяхметов, С. У. Модель формирования профессионально-личностного саморазвития курсантов в военном вузе / С.У. Баяхметов // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2016. – № 2. – С. 64-69. (0,37 п.л.).
3. Белошицкий, А. В. Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Белошицкий Александр Владимирович. – Воронеж, 2009. – 44 с.
4. Воронов, Д. М. Профессионально-личностное становление курсантов внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Воронов Дмитрий Михайлович. – Саратов, 2006. – 21 с.
5. Саганаев, А. М. Формирование личностных качеств у курсантов в процессе обучения в военном учебном заведении: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Саганаев Асылхан Мавленович. – Алматы, 2006. – 28 с.
6. Тухватуллин, Б. Т. Инновационное направление в обучении курсантов вузов внутренних войск МВД России / Б.Т.Тухватуллин // Молодой ученый. – 2012. – № 7. – С. 324-326.

Р.Ф. ЖАҚСЫЛЫҚОВ, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Бас қолбасшысы, педагогика ғылымдарының кандидаты, генерал-лейтенант.

А.А. ПЕТРУСЕВИЧ, Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті педагогика кафедрасының профессоры, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

А.З. ЖҰМАХАНОВ, штаб бастығы – Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты бастығының бірінші орынбасары, полковник.

КУРСАНТТАРДЫ ӘСКЕРИ-КӘСІБИ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ ЖЕКЕ-БАҒДАРЛАНҒАН ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК-БАҒДАРЛАНҒАН БІЛІМ БЕРУДІҢ БАЙЛАНЫСЫ

Осы мақалада әскери оқу орындарының курсанттарының білім құндылықтарын терең меңгерулерін қамтамасыз ететін жалғыз шарты болып саналатын жеке-бағдарланған және әлеуметтік-бағдарланған білім берудің арасындағы теңгерімді сақтау қажеттігі қарастырылады.

Түйінді сөздер: жеке-бағдарланған білім беру, әлеуметтік-бағдарланған білім беру, әскери жоғары оқу орнының курсанттары, жеке құндылықтар, әлеуметтік құндылықтар, әскери-кәсіби білім.

R.F. ZHAKSYLYKOV, Commander-in-Chief of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Candidate of Pedagogical Sciences, General-Lieutenant

A.A. PETRUSEVICH, professor of Pedagogy Chair of Omsk State Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

A.Z. ZHUMAKHANOV, chief of Staff – First Deputy of the Head of the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Colonel

RELATION OF PERSONALLY-ORIENTED AND SOCIAL-ORIENTED EDUCATION IN THE MILITARY-PROFESSIONAL EDUCATION OF THE CADETS

This article examines the need to balance the personality-oriented and socially-oriented education as the only condition that ensures the profound assimilation of educational values by cadets of military higher educational institutions.

Key words: personality-oriented education, socially-oriented education, cadet of military higher educational institution, personal values, social values, military professional education.

УДК 355/359

Ж.Х. АХМЕТОВ, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

МІНДЕТТЕРГЕ ЛАЙЫҚ БОЛУ

Мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының құрылу тарихы талдануда, институттың тарихи дамуының төрт кезеңіне аса көңіл бөлінген, әр кезеңде курсанттарды оқытумен тәрбиелеудің мәселелері талданады. Кезеңдерді талдау негізінде

институттың жүктелген міндеттерді табысты жүзеге асыруы туралы қорытынды жасалды – ол мақсатқа сәйкес болуды білдіреді.

Түйінді сөздер: Әскери институт, Ұлттық ұлан, курсант, қызметтік-жауынгерлік іс, оқу-тәрбиелік процесс, кредиттік технологиямен оқыту, Тәуелсіздік, инновация, офицерлер.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың бастамасымен ҚР Үкіметі Қазақстан Республикасы ІІМ Ішкі әскерлерінің Жоғары әскери училищесін құру туралы қаулы 1997 жылғы 18 наурызда қабылданды.

1997 жылы 20 желтоқсанда Қазақстан Республикасының Президенті – Қарулы Күштердің Жоғарғы Басқолбасшысы Н.Ә. Назарбаев Жауынгерлік Туды тапсыру барысында: *«Мен солтүстік климаттық жағдайда тәрбиеленген және білім алған курсанттар нағыз әскери шыңдалудан өтіп, болашақта Қазақстан Республикасы Ішкі Әскерлерінің жаңа офицерлік құрамының негізін құрайтынына сенемін»* деп үкілі үміт артқан болатын. Петропавл қаласында Жоғары әскери училищесін құру туралы шешімнің мемлекет үшін стратегиялық мәні жоғары болды.

Әскери институттың тарихын шартты түрде **төрт кезеңге** бөлуге болады.

Бірінші кезең (1997 – 2001 жылдар). ҚР Үкіметінің 1997 жылғы 18 наурыздағы № 349 қаулысы бойынша Қазақстан Республикасы Ішкі әскерлерінің Жоғары Әскери училищесінің құрылуы негізгі өзек болды. Бұл кезең оқу орнының құрылуы мен қалыптасуы, білім беру әрекетінің құрылуы, курсанттарды алғаш қабылдау, алғаш рет табалдырық аттаған курсанттардың ант қабылдауымен тығыз байланысты. Осы кезеңдегі басты нәрсе – барлығының да алғаш рет болуы. Алғашқы курсанттар, бірінші оқытушылар, алғашқы шығарылым курсы. Қазақстан Тәуелсіздігінің 10 жылдығымен офицерлердің алғашқы шығарылымының тұспа-тұс келуі оқиғаға үлкен серпін берді.

2001 жылы жоо-да біліктілікті арттыру факультеті құрылды, бүгінгі күнге дейін Ұлттық ұланның 1888 әскери қызметкері, Қазақстан Республикасы ІІМ-нің 599 қызметкері кәсіби қайта даярлықтан өтті.

Екінші кезең (2002 – 2009 жылдар) мемлекет Тәуелсіздігінің екінші онжылдығымен және елде, соның ішінде, әскери құрылыс және білім мен ғылым саласында болған реформалармен байланысты. ҚР ІІМ ІӘ Жоғары әскери училищесі 2009 жылдың 17 наурызындағы № 346 қаулыға сәйкес ҚР ІІМ ІӘ Әскери институты болып өзгертілді. Аталған кезеңде жоо-ның білім беру әрекеті заңнамалық актілерге сай келтірілді. Осы кезеңді өсу кезеңі және күш жинау уақыты; ұлттық білімді реформалау мен жаңғырту, сонымен қатар, әскери білімді; инновациялық технологияны енгізу; оқу-тәрбие үрдісін өзгеріп жатқан оқиғаларға, Ішкі әскерлерге, Қазақстан Республикасының Әскери доктринасына жүктелген жаңа міндеттерге сәйкестендірусынды жұмыстар жүргізілді.

2006 жылы Әскери институт Қазақстанның педагогика ғылымдары академиясының ұжымдық мүшелігіне сайланды.

Үкіметаралық келісімге сәйкес 2009 жылдың қыркүйегінен әскери оқу орны базасында Қырғызстан және Тәжікстан ішкі әскерлері үшін кадрлар дайындығын жүзеге асырады. Сонымен қатар, біздің жоо-ның тарихында қазақ тілінде оқытылатын оқу топтарының ашылуы маңызды оқиға болды.

Үшінші кезең (2010 – 2015 жылдар) жаңа Қазақстанның жаңа әлемде стратегиялық міндеттерді жүзеге асыруымен, әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына енуімен байланысты. Институтта басты назар инновациялық технологияларға аударылды, оқу үрдісін ақпараттандыру белең алды. 2012 жылы Әскери институттың білім беру жүйесіне оқытудың кредиттік жүйесі (кредиттік технология) енгізілді.

2013 жылы Қазақстан Республикасының мемлекеттік бюджеті қаржысының есебінен ғылыми және ғылыми-техникалық әрекеттің субъектісі ретінде аккредитацияланды.

2014 жылдан Қазақстанның әскери ғылымдары академиясының филиалы жұмыс істейді. Кей ғалымдар Қазақстан мен Ресейдің әскери ғылымдары академиясының, Қазақстанның педагогикалық ғылымдары академиясының профессоры, корреспондент-мүшелері және толық мүшелері (академиктері) болып сайланды.

Ғылыми және ғылыми-педагогикалық кадрларды дайындау жүйелі түрде қолға алынды. Курсанттардың патриоттық тәрбиесіне баса назар аударылды. Халықаралық байланыстар кеңейді.

Төртінші кезең (2016 жылдан бүгінгі күнге дейін) Ел Тәуелсіздігінің 25 жылдығымен және Ұлттық ұланның 25 жылдығымен байланысты. Институт білім берудің жаңа стандартына көшті. Жоғары әскери оқу орны үшін 2017 жыл аса маңызды жыл, өйткені 20 жылдық мерейтойын тойлағалы отыр! Бұл кезең Қазақстанның үшінші жаңғыруының негізгі бес басымдығы жүзеге асуымен байланысты. Бұл кезеңде институтта білім беру жүйесінің сапасы, кадрлар құрамына бақылау мен талапты нығайту, олардың материалдық-техникалық қамтамасыз етілуі мен білім беру бағдарламасы деңгейі сияқты мәселелерге басымдық беріледі.

Институттың оқу мерзімі 4 жылға шақталған 7 мамандандыру бойынша «Әскери іс және қауіпсіздік» мамандығына дайындау бағыты бойынша жоғары білім саласында білім беру әрекетін жүргізу құқығын беретін мемлекеттік рұқсатнамасы бар.

Институт өзінің дамуы кезеңінде 16 шығарылымды жүзеге асырды, соның ішінде, төртеуі халықаралық шығарылым болды. Әскерге 299 офицер жіберілді, оның ішінде, 246-сы үздік бітірсе, 44-і «Әскери жоо-ны үздік бітіргені үшін» төсбелгісіне ие болды. Олардың аты-жөндері Әскери институттың құрмет тақтасына енгізілген.

Қазіргі кезде институтта зор өмірлік және қызметтік-жауынгерлік тәжірибеге ие жоғары кәсіби ғылыми-педагогикалық, басшылық және профессорлық-оқытушылық құрамы қалыптасты, жақсы материалдық база құрылды. Ғылыми әлеует 46 % құрайды.

2003, 2008 және 2013 жылдары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі өткізген Мемлекеттік аттестацияны Әскери институт үш

мәрте табысты өтті. 2011 жылдың қыркүйегінде институт Қазақстан Республикасы Қауіпсіздік Кеңесінің кешенді тексеруінен өтті, тексеріс қорытындысы бойынша білім беру және қызметтік іс-әрекетіне оң баға берілді.

Оқу-тәрбие үрдісі мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары талаптарына сәйкес ұйымдастырылған және мамандықтардың оқу жоспарлары, курсанттардың жеке оқу жоспарлары негізінде жүзеге асырылады.

Далалық шығулар, сабақта оқу орталығына бару, сондай-ақ, түнгі уақытта практикалық жүргізудің барлық элементтерін өңдеу, жергілікті жерге бағдар жасау, оқу атыстарының жаттығуларын орындау уақытылы жүргізіледі. Кешенді тақырыптар бойынша тактикалық оқулар жүргізіледі. 3 курс курсанттары «ВС» санатты жүргізуші куәлігін алады.

Теориялық білімдерін бекіту және практикалық машықтану мақсатында курсанттар Петропавл қаласының базалық әскери бөлімінде тағылымдамадан өтеді, қарауыл бастығы мен олардың көмекшілерінің міндеттерін орындайды, аптасына екі рет ішкі істер органдарымен бірлесе отырып қоғамдық тәртіпті күзету бойынша патрульды-посттық қызмет атқарады.

Жоғары оқу орнының *білім беру құрылымы* Ұлттық ұлан офицерлерін дайындаудың өзіне тән белгілерін есепке ала отырып, білім беру мен ғылым саласында еліміздің нормативті құқықтық актілері талаптарына сәйкес оқу жұмыстарының мазмұнын анықтайтын және олардың арақатынасын, мөлшері мен есебін көрсететін әр түрлі оқу жұмысының түрлерінен тұрады.

Білім беру бағдарламасының мазмұны: жалпы білім беретін, базалық және бағдарлы пәндердің циклін оқытатын теориялық оқу; оқытудың қосымша түрлері: кәсіби тәжірибелердің әр түрлі түрлері, дене шынықтыру дайындығы және басқалары; аралық және қорытынды аттестаттау.

Офицерлерді дайындаудың тәжірибе бағытының тиімділігін арттыру үшін білім беру бағдарламасы сәйкес білім, білік, машық және құзіреттілікті қалыптастыратын пәндер жүйесін оқыту бойынша келесі модульдарға сәйкес дайындық деңгейі бойынша жобаланады: («Ұлттық ұланға тактикалық басшылық» мамандандырылу үлгісінде):

- 1 курста – курсант пән негіздерін оқиды және жауынгердің (сақшының, патрульдің, бақылау бойынша бақылаушының) машықтарын қалыптастырады;

- 2 курста – бөлімше командирі, взвод сержанты, әскери жасақ бастығы, қарауыл бастығы ретіндегі курсанттың дайындығы жүзеге асырылады;

- 3 курста – взводтың ҚЖӘ орындауды ұйымдастырылуы, взвод тактикасы оқытылады, взвод командирі, әскери жасақ бойынша кезекші лауазымындағы дайындығы жүзеге асырылады;

- 4 курста – ротадағы ҚЖӘ ұйымдастырылуы, рота тактикасы оқытылады, рота командирі лауазымындағы (ТжӘҚЖ бойынша рота командирінің орынбасары, қызмет бастығы) дайындығы, батальонның ҚЖӘ ұйымдастырылуы, батальон тактикасы бойынша тақырыптар таныстыралады.

Әрбір курста сәйкесінше оқыту мен тәрбиелеудің әдістемесі оқытылады; курсанттарға оқытушының жетекшілігімен сабақ жүргізіледі, содан кейін жетекші ретінде өздері де сабақ жүргізеді (тағылымдамада, тәжірибеде, кіші курстарда, базалық әскери бөлімдерде).

Тактикалық, атыстық және дене шынықтыру дайындығынан Ұлттық ұланның қызметтік-жауынгерлік іс-әрекеті бойынша пәндерді оқыту жоғарыда көрсетілген модульдық жүйеге сәйкес тәртіппен барлық төрт курста жүзеге асырылады.

Негізгі әскери-кәсіби пәндер бойынша кредиттер саны: қызметтік-жауынгерлік қолдану тактикасы бойынша – 29 кредит; тактика және жауынгерлік қамтамасыз ету пәндері бойынша – 27 кредит; атыстық дайындық бойынша – 14 кредит; техникалық дайындық және тылдық қамтамасыз ету бойынша – 9 кредит; әскери педагогика және психология, ТжӘҚЖ бойынша – 15 кредит; дене шынықтыру дайындығы бойынша – 9 кредит; жарғылар бойынша, саптық дайындық бойынша, заң негіздері бойынша – әрқайсысы 3 кредит.

Білім беру бағдарламасы офицерлерді дайындаудың **тәжірибелік бағытын** арттыруға құрылған.

Кредиттер мен пайыздардағы пәндер циклдерінің арақатынасы «Ұлттық ұланға тактикалық басшылық» мамандандырылуы үлгісінде келтірілген:

Пәндер циклі	Кредиттерде	Пайыздарда
Жалпы білім беретін пәндер циклі	33	23%
Базалық пәндер циклі	79	54%
Бағдарлы пәндер циклі	34	23%

Осы сипатта әскери-кәсіби дайындық циклдері **77 %-ын** құрайды.

Оқытудың пәндері бойынша (жалпы білім беретін пәндерді есептегенде) сабақтардың басым бөлігі жылдың кез келген мезгілінде және ауа райының кез келген жағдайында оқу орталығында және ӘТҚ пайдалану арқылы әскери атыс алаңында өткізіледі.

Оқу жоспарларында және білім беру бағдарламаларында далалық шығу және оқу, әскери жасақтың, бөлімшелердің және взводтардың жауынгерлік атыстары, оқу-имитациялық және ұрыстық граната лақтыру, роталық тактикалық оқулар, батальондық тактикалық-арнайы оқулар.

Әскери-қызметті қолдану тактикасы, ату мен тактикалық дайындық, автомобиль мен әскери машиналарды жүргізу сабақтарының **25 %** түнгі уақытта өткізіледі.

Оқу үрдісінде жаттығу жұмыстары маңызды орын алады. Ату, саптық, РХБҚ жаттығуларымен қатар белсенді қорғаныс пен жеке қорғаныш құралдарымен жаттығулары енгізілді. Бұл жаттығулар барысында жеке дағдылары ғана емес, сонымен қатар тактикалық әрекеттері мен әскери тәртіп элементтерін басқару дағдылары үйретіледі.

Кредиттік оқыту технологиясының енгізілуі мен әскери пәндердің сағаттары көбейтілгелі оқу үрдісі тәжірибелік бағытта жақсы дами бастады.

Оқыту мен тәрбиелеу үрдісінің тәжірибелік бағытында кәсіби және өндірістік тәжірибелер (тағылымдамалар) негізгі орын алады. Оқу барысында жоспар бойынша барлығы үш тәжірибе:

- жауынгерлік қарауыл қызметін атқару, қоғамдық тәртіп пен қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша жауынгерлік жасақ пен ТМ бақылау қызметін атқарудың ұйымдастырылуы және ерекшеліктерімен танысуы бойынша **2 және 3 курста оқу тәжірибесі 2 кредиттен тұрады;**

- взвод сержанты және бөлімше командирі лауазымдары бойынша **3 курстан кейін өндірістік тәжірибе 2 кредиттен тұрады.** Биыл Ұлттық ұланның Бас қолбасшысының шешімі бойынша бұл тәжірибе Астананың жедел бригадасында өткізілді. Бұл курсанттардың әскери дайындық жүйесінде сабақ өткізуіне, бағыныштыларымен жеке тәрбие жұмыстарын жүргізуіне тәжірибелік бағытта үлкен септігін тигізді. Болашақ тәрбиеші мамандары взвод командирлерінің лауазымдарында, ал арнайы мамандар арнайы қызметтің кіші лауазымдарында тағылымдамадан өтеді;

- взвод командирі, ТжӘҚЖ бойынша рота командирінің орынбасары, сәйкес келетін қызметтің бастығы лауазымдары бойынша **4 курстан кейін өндірістік тәжірибе 2 кредиттен тұрады.**

Бұл тәжірибелермен қатар әскери базалар мен мемлекеттік қорғаныс тапсырыс мекемелерінде **арнайы мамандардың өндірістік тәжірибесі** қарастырылған.

Институт пен бөлімдерде өткізілетін тағылымдамаларды қорғау мен қорытындылау маңызды болып келеді. Қорғаудан кейін ғылыми конференция өткізіледі. Мұндағы басты мақсат – қорытынды шығару, қорытынды бойынша талдау жасау, шығынды анықтау және бақылау мен өткізу әдістерін жүзеге асыру болып табылады. Онлайн тәртібінде, жұмыстың барлық кезеңдерінде Ұлттық ұланның Бас қолбасшысының офицерлері қатысады.

Институтта үш кітапхана: оқу, көркем және режимдік. Кітапханалық қор мемлекеттік стандарт талаптарына сәйкес бір білім алушыға 140 дана, сондай-ақ, жыл сайын оқу орны басып шығаратын оқу, оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттермен толығып тұрады.

Оқу залы компьютерлермен қамтамасыз етілген. Компьютерлер жергілікті торапқа қосылған. Осының негізінде электрондық кітапханаға кіруге мүмкіндік жасалған. Электронды кітаптарды оқуға да мүмкіндік жасалған.

Жеке веб-сайт пен білім порталы бар. Жергілікті торап пен Internet желісі орнатылған және тиімді қолданылады.

«Ғылым туралы» заңнамаға сәйкес еліміздің Қорғаныс ұлттық университеті мен Шекаралық қызмет академиясында докторантура және магистратурада, Беларусь Республикасы мен Ресей Федерациясының академиясының адъюнктурасында **ғылыми және ғылыми-педагогикалық кадрларды дайындау басымдылықтары анықталған.** Келісілген Меморандум негізінде Омбы мемлекеттік педагогикалық университетімен ынтымақтастық жүргізілуде.

Жыл сайын Қырғызстан, Беларусь, Ресей Федерациясы, Қазақстан Республикасы әскери бөлімдерінің және басқа әскери ЖОО ғалымдары мен әскери мамандарының қатысуымен халықаралық ғылыми конференция өткізіледі. Ресей Федерациясы Ұлттық ұланы әскерлерініңНовосібір, Пермь

және Санкт-Петербург институттарының ғалымдары мен педагогтары белсенді қатысады.

Институттың профессорлық-оқытушылар құрамының ғылыми зерттеулерінің қорытындылары «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты Жаршысында» жарияланады, басылым 2011 жылдан бастап тоқсан сайын шығарылады.

Курсанттардың әскери-ғылыми бірлестігі білім алушылардың 73 % құрайды. Жыл сайын курсанттар Қазақстан Республикасы ІІМ оқу орындарының арасында өткізілетін үздік ғылыми жұмысы сайысының жеңімпаздары мен жүлдегерлері атанады.

Ұлттық ұлан Бас қолбасшысы генерал-лейтенант Р.Ф.Жақсылықовтың бұйрығы бойынша жыл сайын үш кезеңнен тұратын (кафедра, батальон – институт – бас қолбасшылық) «Жылдың үздік курсанты» сайысы өткізіледі. Үздіктер марапатталады. Сондай-ақ, институтта үздік оқытушы, үздік оқу-әдістемелік әдебиет, үздік сынып байқаулары өткізіледі. «Курсанттардың оқытушыларды бағалауы» рейтингтік зерттеуі өткізіледі және т.б.

Оқыту үрдісінің бір бөлігі курсанттарды тәрбиелеу болып табылады. Тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыс жеке құрамды Қазақстан Республикасының заңдарын және Ата Заңын құрметтеуге, әскери тәртіпті ұстануға, әскери ұжымда бірлікте болуға, қойылған міндеттерді моральдік және психологиялық дайындықта орындай білуге, оқу-тәрбиелік үдерісті жетілдіруге бағытталған.

Институт курсанттарын тәрбиелеу оқытудың барлық кезеңінде тәрбиелеудің кешенді жоспарының негізінде оқу үрдісімен тығыз байланыста жүзеге асырылады. Қазақстандық патриотизмге тәрбиелеу, ұлттық идеяны ұстану, мемлекетті, қоғам мен жеке тұлғаларды қылмыс және басқа да құқық бұзушылық әрекеттерден сақтап, қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша міндеттерді орындауға дайын болуы негіз болып табылады.

Кешенді жоспар оқу үрдісінің ерекшеліктерін, барлық оқыту кезеңі бойынша тәрбие жұмысын ұйымдастыруы мен әр курста тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстарды ұйымдастыру, жоспарлау, жүргізуде оқу бөлімінің офицерлеріне практикалық және әдістемелік қажеттілігін ескере отырып әзірленген.

Негізінде, жоспар болашақ офицерлерді тәрбиелеу мәселелерін кеңінен шешуде, тәрбиелеу мен оқыту үрдісінде кәсіби құзіреттілігі мен сапасын қалыптастыруда басшылықтың, Ғылыми кеңестің, басқарма офицерлерінің, кафедралардың және әскери қоғамдық ұйымдардың бірлескен қызметін көрсетеді.

Жоспардың негізгі мақсаты: курсанттардың жеке қасиеттері мен жеке-психологиялық ерекшеліктерін зерттеу; олардың әскери өмірге бейімделуі; оқу үрдісіне мотивациясы; әскери ұжымның топтасуы және әскери тәртіптің нығаяуы; жоғары күш-жігердің, психологиялық тұрақтылықтың қалыптасуы, салауатты өмір салты мен өзін-өзі жетілдіруге талпыну болып табылады.

Бұл мақсатарға жету бірқатар педагогикалық міндеттерді шешумен, тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстарға басым бағыттар бағыттаумен жүзеге асырылады.

Жоспардағы кешендік принципі оларға тән жұмыстың формасы мен әдістерінің әртүрлілігі негізінде идеялық, патриоттық, адамгершілік, құқықтық, әскери, эстетикалық және дене тәрбиесінің үндесуін көрсетеді.

Басты бағыты болашақ офицерлерді тәрбиелеуде Ұлттық ұланда қызмет етуін мақтан тұту, оның қызметтік-жауынгерлік дәстүрлерін жалғастыруға талпындыру болып табылады.

Кешенді жоспарды дайындау күткен нәтижелерге жетуді көздейді: курсанттардың жеке психологиялық ерекшеліктерін зерттеу, олардың жеке қасиеттерін дамыту; оқу үрдісі ерекшеліктері мен әскери өмірге деген бейімділіктері; курсанттардың оқуға, оқыту бағдарламасын меңгеруге деген ынтасы; әскери ұжымның топтасуы және әскери тәртіпті нығайту; болашақ офицердің қажетті кәсіби құзіреттілігі мен сапасын қалыптастыру Әскери институт мен Ұлттық ұланның келбеті мен беделін көтеруге, әскерлерге жүктелген лауазымдық міндеттерді жауапты орындауға жағдай жасайды.

Институтта клуб пен мұражай, әскери қоғамдық ұйымдар, үйірмелер мен спорт секциялары жұмыстары ұйымдастырылған. ЖОО-да әртүрлі спорт түрлерінен әлем, Еуропа, Азия, Қазақстан, Қарулы күштері және Ұлттық ұлан чемпиондары оқиды.

Әскери институттың офицерлері мен курсанттары Астанада өтетін шерулерге қатысып, жоғары саптық шеберлік пен ұйымшылдықты көрсетеді.

Өз қызметіндегі басты нәтиже мен бағаны біз түлектерден көреміз. Бүгінгі күні біздің түлектерқызметтерін тек қана Ұлттық ұланда ғана емес, сонымен қатар, Қазақстан Республикасында жасақталған басқа да әскерлер мен әскери құрылымдарда, сонымен қоса, күзет мемлекеттік қызметінде, Қорғаныс министрлігінде, Қазақстан Республикасы ҰҚК шекара қызметінде өтеп жатыр.

Олардың негізгілері өздерінің лауазымдық міндеттерін рота-батальон-полктарда атқарып жатыр.

Түлектердің басым бөлігі біздің еліміздегі, Ресей Федерациясы мен Беларусь Республикасындағы Әскери академияларды бітіріп, аймақтық басшылық орынбасарлары, құрама командирлері орынбасарлары, бөлімше командирлері мен олардың орынбасары қызметтеріне тағайындалған, басқарма, бөлім, аймақтық басқарма мен бөлімдердің бастығы лауазымдары қызметтерін атқарып жүр. Алпыстан астам түлектер қызметтерін арнайы жасақталған «Бүркіт» қызметінде, олардың біразы біліктілік талаптарын ойдағыдай орындап, «күрең беретін» кию құқығына ие болған. Әскери институтта Әскери институттың ондаған түлектері сабақ береді.

Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығымен көрсеткен ерліктері мен жігерлері үшін біздің бірқатар тәрбиеленушілеріміз мемлекеттік марапатпен марапатталған. Көбіне әскери шен алдын ала берілген.

Біздің институт жалпы көлемі 98,4 га жерді алып жатыр, жер көлемі 61 га оқу орталығы, жалпы көлемі 326 га әскери ату және тактикалық алаңы бар.

2 оқу корпусында 60-тан астам аудитория, 10 арнайы сынып, 4 компьютерлік сынып, 5 зертхана бар. Білім беру қызметін одан әрі дамыту үшін үнемі және жоспарлы негізде оқу-материалдық және техникалық базаны одан әрі дамыту керек. Бұл мәселелерді шешу шынайы, жан-жақты (ұйымдастырылған, қаржылық, материалды, техникалық) негізделген бағдарламасыз мүмкін емес және институттың даму динамикасын тоқтата тұруы мүмкін. Осыған байланысты Әскери институттың оқу-тәрбие үрдісін және Ұлттық ұланға білікті офицерлерді дайындап шығаруды жақсарту мақсатында 2017-2020 жылдарға арналған жоспар әзірленген.

Негізгі күш келесі міндеттерді шешуге бағытталған: біліктілік талаптарына сай, жоғары адамгершілік және әскери-кәсіби қасиеттерге ие офицерлерді дайындау; білім беру заңнамасына оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыратын нормативті және құқықтық актілерді тарту; ғылыми және ғылыми-педагогикалық кадрларды дайындау, Беларусь, Ресей, Қазақстанның (келісімшарт негізінде) жоғары әскери оқу орындарында басқару және профессорлық-оқытушылық құрамының біліктілігін арттыру және қайта даярлау (келісімшарт негізінде); институттың білім беру қызметі мен Ұлттық ұлан мүддесінде ғылыми зерттеулер жүргізу; қазақстандық патриотизмге тәрбиелеу; әскери тәртіпті нығайту; әскери қызмет қауіпсіздігін қамтамасыз ету және әскерлер қызметін жандандыру; оқу материалдық-техникалық база нысандарын жабдықтау және салу.

Бағдарламаның міндетін шешу және мақсатына жету келесі бағыттар арқылы жүзеге асуы мүмкін: ұйымдастырушылық-штаттық құрылымды және институттың жинақталуын жеделдету; оқу-тәрбие үрдісінің ғылыми және әдістемелік қамтамасыз етілуін жандандыру; басқарма және профессорлық-оқытушылық құрамының біліктілігін арттыру және қайта даярлау; оқу үрдісін әрі қарай компьютерлендіріп ақпараттандыру; профессорлық-оқытушылық құрамының еңбегін ынталандыру және жүйелі қолдау; институттың оқу-материалдық базасын әрі қарай дамыту.

Бағдарламаны дайындау заңдылық, ғылымилық, оқыту мен тәрбие бірлігі, теория мен тәжірибенің үндестігі, «қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындауға қажетті нәрсеге үйрету» деген әскери дидактиканың басымдықтары негізінде жүзеге асырылады.

Осыған байланысты, Қазақстан Республикасының үшінші басымдық шартында Ұлттық ұланға қажетті жоғары адамгершілік, отансүйгіштік қасиеттерге ие қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындауға қабілетті жоғары білікті, бәсекеге қабілетті офицерлерді дайындауда Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты іс жүзінде еліміздің беделді әскери оқу орындарының бірі болмақ.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. 2011 – 2020 жылдарға Қазақстан Республикасы білім беру дамуының мемлекеттік бағдарламасы // Индустриалдық Қарағанды. – 2010. – № 199-200. – 5-10 б.

2. Жақсылықов, Р. Ф. Қазақстан Республикасы ІІМ Ішкі әскерлері үшін офицерлік кадрларды дайындаудың педагогикалық негіздері: Монография. – 150 б.

3. Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» 2011 жылғы 18 ақпан № 407-IV (13.11.2015 өзгерістер және қосымшалар есепке алуымен) Заңы.

4. Назарбаев, Н. Ә. Қазақстанның үшінші модернизациясы: глобалдық бәсекелесуге қабілеттілік: 2017 жылғы 31 қаңтар Қазақстан халқына Жолдау.

Ж.Х. АХМЕТОВ, начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор военных наук, профессор, полковник.

СООТВЕТСТВОВАТЬ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЮ

В статье анализируется история создания Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, выделяются четыре этапа исторического развития института, анализируются задачи обучения и воспитания курсантов на каждом этапе. На основе анализа этапов сделан вывод о том, что задачи, поставленные перед институтом, успешно выполняются – это есть соответствие предназначению.

Ключевые слова: Военный институт, Национальная гвардия, курсант, служебно-боевая деятельность, учебно-воспитательный процесс, кредитная технология обучения, Независимость, инновация, офицеры.

Zh.Kh. AKHMETOV, Head of the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Doctor of Military Sciences, Professor, Colonel.

CONFORM TO THE PURPOSE

The article analyzes the history of the creation of the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, identifies four stages of the historical development of the institute, analyzes the tasks of teaching and training cadets at each stage. Based on the analysis of the stages, it is concluded that the tasks assigned to the institute are being successfully carried out - this is a correspondence to the purpose.

Keywords: Military Institute, National Guard, cadet, combat service, educational process, credit training technology, Independence, innovation, officers.

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК: 343.3;343.9.018

Г.Г. НУБАЕВА, заместитель начальника кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат юридических наук, подполковник.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ ТЕРРОРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ НА ФОНЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В МИРЕ

В представленной статье автор дает уголовно-правовую характеристику такого уголовного правонарушения, как «Акт терроризма» (ст. 255 УК РК), анализируя ее объект и объективную сторону. Детально разбираются квалифицирующие признаки данного уголовного правонарушения, влияющие на признание деяния преступлением.

Ключевые слова: терроризм, акт терроризма, уголовное правонарушение, объект, объективная сторона, общественная опасность, общественная безопасность, глобальный характер.

Первые десятилетия XXI века показывают, что угроза безопасности и стабильности Центральноазиатского региона неизмеримо возросла. Глобализация терроризма становится фактором, определяющим международные отношения. Президент Республики Казахстан в качестве реальной угрозы национальной безопасности нашей страны, наряду с коррупцией, наркобизнесом, организованной преступностью, особо выделяет терроризм: «Это реальная сила, и даже самые мощные государства современного мира испытывают мощные удары со стороны экстремистов. ... Экстремизм сегодня – это большие деньги, тысячи превосходно обученных и вооруженных людей с большим опытом боевых действий, это плотные международные связи и контакты, это хорошо разработанная идеологическая платформа. То, что усилия международного терроризма и экстремизма в ближайшем будущем будут нацелены на Центральную Азию, сомневаться не приходится» [1].

Понимая, что «прежняя система безопасности ... навсегда ушла в прошлое» [1], а человечество «после крушения социалистической системы находится еще в первой стадии строительства нового миропорядка» [2], мировое сообщество и каждый из его членов, в частности, наше государство, должны наметить реальные пути и создать эффективные средства для создания нового механизма всесторонней защиты населения, жизненно важных объектов промышленности и социально-бытового назначения.

Терроризм относится к числу конвенционных преступлений. Общественная опасность данного преступления выражается в способах и результатах террористического акта – в у страшении террором, насилием или

возможностью применения такового, в поддержании постоянного страха. В отечественном уголовном законодательстве состав терроризма и ответственность за совершение террористического акта установлены в Главе 10 Уголовного Кодекса Республики Казахстан «Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка» в статье 255 УК – Акт терроризма [3].

Терроризм – многообъектное уголовное правонарушение, поскольку одновременно посягает на жизнь и здоровье граждан, имущество, общественную безопасность и нормальное функционирование органов власти. Общим объектом посягательства выступают общественные отношения во всех сфера жизнедеятельности человечества, а к непосредственным объектам относит жизнь, здоровье, свобода граждан.

Устрашающее воздействие терроризма часто обращено к широкому и порой неопределенному кругу людей, а может быть направлено к конкретным должностным лицам и органам власти.

Указанное воздействие может быть адресовано религиозным, политическим, общественным деятелям, деятелям культуры; в расчете на желаемую реакцию оно может осуществляться в отношении представителей деловых кругов, лиц, занятых в производстве и торговле. Тогда в качестве непосредственного объекта терроризма выступают общественная безопасность, нормальное функционирование общества и государства, а дополнительным является жизнь и здоровье человека, его имущественные интересы.

Вследствие того, что терроризм приобрел глобальный характер, борьба с ним проводится на всех уровнях правовой политики государства и максимально приближено к международному уровню противостояния такому негативному явлению, в связи с чем, своевременным является изменение Уголовного кодекса Республики Казахстан от 01 января 2015 года: статьи 255, изложенной в новой редакции:

«1. Акт терроризма, то есть совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений государственными органами Республики Казахстан, иностранным государством или международной организацией, провокации войны либо осложнения международных отношений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях – наказываются лишением свободы на срок от четырех до десяти лет с конфискацией имущества или без таковой» [3].

При анализе состава уголовного правонарушения, прежде всего, следует определить объект посягательства, которым является – система правоотношений, где законодательно закрепляет порядок управления, территориальная неприкосновенность, отправление правосудия, политическое устройство, безопасность человеческого сообщества, включающие право человека на жизнь, здоровье, свободу, благополучие и на их неприкосновенность.

Необходимо также различать террористические акты по объекту направленности, можно выделить террористические акты, посягающие на безопасность:

- а) государства;
- б) отдельных лиц;
- в) собственности физических или юридических лиц.

Не менее значимым и, особым объектом террористического посягательства являются в широком смысле предметы (архитектурные и ландшафтные сооружения, произведения искусства и памятники человеческой мысли), составляющие культурно-историческое наследие всего мирового сообщества. Поэтому, разрушение талибами в Афганистане наскальных статуй Будды, перманентная угроза уничтожения Золотых Ворот в США или Эйфелевой башни являются тягчайшим преступлением против культуры человечества, наносящим невосполнимый ущерб его ноосфере.

Как уже отмечалось, степень общественной опасности терроризма крайне высока. Терроризм формирует и усиливает в обществе чувство страха, подавляющее, в свою очередь, позитивную активность личности.

В связи с этим данное преступное деяние считается оконченным с момента выполнения виновным действий, установленных диспозицией ч. 1 ст. 255 УК РК. Поскольку состав анализируемого посягательства на общественную безопасность является формальным, то для признания данного уголовного правонарушения оконченным не требуется ни наступления преступного результата, ни доведение до конца тех действий, которые способны вызвать данные последствия, достаточно создания действительной опасности причинения значительного имущественного ущерба либо угрозы наступления иных опасных последствий.

Статья 255 УК РК предусматривает уголовную ответственность за акт терроризма, объективная сторона (действия) которого выражаются в двух формах:

- 1) совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей;
- 2) причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных общественно опасных последствий.

При этом обязательным признаком настоящего преступления выступает цель.

По смыслу закона состав терроризма образуют взрыв, поджог или иные действия, которые осуществляются в местах массового скопления людей или хранения ценного имущества либо изначально направлены на уничтожение значимого здания, сооружения. В реальной действительности единый состав терроризма может складываться из двух и более преступлений, Для наглядности рассмотрим структуру террористического акта 11 сентября 2002 года. В него входят, захват террористами – «камикадзе» самолетов и уничтожение при помощи захваченных транспортных средств здания Всемирного торгового центра в Нью-Йорке, а также части комплекса зданий Пентагона, что является соответственно самостоятельными составами

уголовных правонарушений. Как подчеркивает М.П. Киреев, в качестве единого террористического акта могут рассматриваться «не только единичные, разовые действия (поджог, взрыв, обвал, разрушение зданий, стрельба из оружия, заражение местности и т. п.), акты, в том числе технологического или ядерного терроризма, но и продолжаемые деяния, состоящие из ряда взаимосвязанных посягательств на жизнь, здоровье, имущество, объединенных общим умыслом и целью запугать население. Речь идет о сопровождаемых убийствами и насилием погромах среди населения по этническому, религиозному или иным признакам, групповых вооруженных нападениях и массовых убийствах, осуществляемых в таких формах, с применением таких орудий, средств и методов, которые явно предназначены для устрашения и возбуждения паники» [4].

Под «иными действиями» при терроризме следует понимать разрушение зданий, сооружений, организацию аварий, крушений, заражений местности, воздуха, продуктов питания.

Не менее существенным аспектом объективной стороны акта терроризма является причинение значительного материального ущерба. Причем объем имущественного ущерба следует определять не только в зависимости от стоимости, количества и значимости уничтоженного или поврежденного имущества, но и времени простоя предприятий, учреждений, организаций вне зависимости от формы собственности последних.

Значимой новацией в действующем отечественном уголовном законодательстве, является введение в диспозицию ч. 1 ст. 255 УК РК состава угрозы совершения террористических действий.

В соответствии с толкованием С.И. Ожегова, под угрозой понимается «1. запугивание, обещание кому-нибудь зла. 2. возможная опасность» [5, 523].

В Юридической энциклопедии: «Угроза (англ. threat) – один из видов психического насилия над личностью, выражение устно, письменно, действиями либо другим способом намерение нанести физический, материальный или иной вред лицу, его правам и интересам, охраняемым законом».

Следовательно, включение данного состава в диспозицию ч. 1 ст. 255 УК РК обусловлено:

во-первых, необходимостью предупреждения случаев совершения террористических актов, которые, по мысли виновных лиц, призваны продемонстрировать реальность их намерения. Под реальностью намерений следует понимать не одни только высказывания о намерении совершить акт терроризма, но и совершение действий, свидетельствующий о серьезности и реальности такого намерения;

во-вторых, необходимостью усилить ответственность за столь опасное преступление, как терроризм, путем переноса момента окончания преступления с фактически совершенных действий на более ранний этап высказывания угрозы, объективированной в каких-либо действиях;

в-третьих, тем, что угроза, которая воспринимается как реальная, вызывает страх у адресата и преступник может добиться своих целей.

Следует отметить, что публично высказанная угроза влияет как на конкретного адресата, так и на тех лиц, кому она в действительности не предназначалась. В силу действия в любом социуме обратных положительных связей последние будут воздействовать на адресата, тем самым усиливая обстановку страха. В этой связи, мы согласны с мнением Ю.М. Антоняна, который отмечает: «Для квалификации каких-то поступков в качестве угрозы не имеет значения, действительно ли ее намеривались исполнить, поскольку главным является то, что она была высказана для достижения тех целей (всех или некоторых), которые определены в законе» [6].

Таким образом, как угрозу совершения акта терроризма необходимо квалифицировать действия лица, которое для подтверждения серьезности своих намерений, например, указало место нахождения в парке одного контейнера с радиоактивными материалами или взрывным устройством.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Назарбаев, Н.А. К свободному, эффективному и безопасному обществу: Послание Президента страны к народу Казахстана // Казахстанская правда. – 2000. – 24 окт.
2. Назарбаев, Н. А. Казахстан-2030. – Алматы: Білім, 1998. – 96 с.
3. Уголовный кодекс Республики Казахстан: Практическое пособие. – Алматы: «Издательство «Норма-К», 2015. – 240 с.
4. Киреев М.П. Соотношение понятий организованной преступности и терроризма и различие между ними// Проблемы борьбы с терроризмом в России на современном этапе. Владимир. Владимирский филиал Рязанского института права и экономики МВД России, 1996. – С. 187-192.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1991. – 924 с.
6. Антонян Ю.М. Терроризм: криминологическое и уголовно-правовое исследование. – М.: Щит-М, 1998. – 306 с.

Г.Г. НУБАЕВА, заң ғылымдарының кандидаты, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Жалпы білім беру пәндері кафедрасы бастығының орынбасары, подполковник.

ӘЛЕМДЕГІ ҚОҒАМДЫҚ-САЯСИ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАРЫНЫҢ ЖАҒАНДАНУЫ КЕҢІСТІГІНДЕ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ТЕРРОРИЗМНІҢ ОБЪЕКТИВТІ БЕЛГІЛЕРІ

Автор «Әлемдегі қоғамдық-саяси қарым-қатынастарының жағандануы кеңістігінде Қазақстандағы терроризмнің объективті белгілері» мақаласында «Терроризм актісі» сияқты қылмыстық құқықбұзушылыққа оның нысаны мен объективті жағын талдай отыра, қылмыстық-құқықтық сипаттама береді (ҚР ҚК 255 бабы). Қылмыстың болуына ықпал ететін берілген қылмыстық құқықбұзушылықтың біліктілік белгілері бөлшектеніп талданады.

Түйінді сөздер: терроризм, терроризм актісі, қылмыстық құқықбұзушылық, нысан, объективті жағы, қоғамдық қауіп, қоғамдық қауіпсіздік, жағандық сипат.

G.G. NUBAEVA, The candidate of the law science, the assistant of the head of general education subjects of Military Institute of National Guard of Republic of Kazakhstan, lieutenant colonel.

THE OBJECTIVE SIGNS OF TERRORISM IN KAZAKHSTAN ON THE GROUND OF SOCIAL AND POLITICAL RELATIONS IN THE WORLD

In the article «The objective signs of terrorism in Kazakhstan on the ground of social and political relations in the world» the author gives criminal and law characteristic of such breaking the law as «Act of terrorism» (art. 255 CC of RK), analyzing its object and objective part. The signs of this breaking the law, influencing on the recognition of the action as a crime are investigated in the article

Key words: terrorism, act of terrorism, breaking the law, object, objective part, social danger, social security, global character.

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

УДК 355

А.А. КОРНИЛОВ, заместитель начальника Военного института по учебной и научной работе, кандидат военных наук, полковник

ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

В данной статье рассматриваются особенности выполнения служебно-боевых задач подразделениями Национальной гвардии в условиях военных конфликтов. Делается вывод, что значительная часть боевых действий будет выполняться в населенных пунктах.

Ключевые слова: Национальная гвардия, боевые действия, населенный пункт.

«Бой в городе, а тем более в крепости – самый тяжкий, нередко кровопролитный вид боевых действий войск, постарайтесь избегать его...»
Сунь-Цзы – китайский военный теоретик и полководец VI–V веков до н.э., автор трактата «О военном искусстве»

Боевые действия в будущих военных конфликтах, по мнению многих военных специалистов различных государств, будут происходить обязательно в населенных пунктах или в тактической близости от них. Это объясняется целым рядом объективных факторов, характеризующих современные социально-демографические процессы в мире, одним из которых является стремительная урбанизация, свойственная в целом большинству государств. Это обстоятельство заставляет уделять особое внимание подготовке всех подразделений к ведению боевых действий в населенных пунктах.

Пренебрежение такой подготовкой стоило подразделениям Российской армии неоправданно больших потерь во время боев в населенных пунктах Северокавказского региона зимой 1995 года. Привычная общевойсковая тактика развертывания подразделений для ведения наступления в полевых условиях оказалась непригодной для сражений в городе. Получение необходимых навыков осуществлялось сразу на практике, обильно оплачивалось кровью и заставило российских стратегов задуматься о целесообразности пересмотра программы боевой подготовки [1].

Подобные проблемы очевидны в вооруженном противостоянии в Украине, Сирии, Ираке и других «нестабильных» регионах.

Основными причинами неготовности подразделений к эффективному штурму населенных пунктов является:

- недооценка потенциала сопротивления незаконных вооруженных формирований, их средств вооружения и подготовки, в том числе инженерной;
- переоценка собственных сил, например, роли бронетехники, авиации и артиллерии при штурме населенных пунктов;
- отсутствие единой стратегии и системы управления разнородной группировкой;
- недостаточная координация действий и связь между подразделениями, особенно на тактическом уровне;
- низкий уровень подготовки личного состава к боевым действиям: общая, специальная и морально-психологическая.

Данный перечень можно продолжить, но целью публикации является, на основе подробного анализа вооруженных конфликтов новейшей истории, изложить особенности по ведению боевых действий подразделениями Национальной гвардии и однотипными с ними, в городах и населенных пунктах.

Важной особенностью современных вооруженных конфликтов, наряду с политическим, экономическим и идеологическим аспектами, является то, что возникает необходимость извлекать уроки из имеющихся аналитических обзоров, в данном случае для действий тактических подразделений Национальной гвардии выполняющих задачи в населенных пунктах.

Одна из причин того, что большая часть российских войск к середине 90-х, украинских, сирийских и иракских – в 2000-х, были не готовы к городским боям, кроется в том, что в этом отношении собственного опыта было недостаточно, а опыт ведения боевых действий прошлых войн и конфликтов не изучался. В данной ситуации подошло бы изучение опыта обороны Сталинграда и штурм других городов во время Второй мировой войны. В настоящее время примеров ведения боевых действий в населенных пунктах более чем достаточно [2].

Безусловно, город является наиболее сложным театром боевых действий. Бой в населенном пункте быстро поглощает силы, часто не оказывая при этом влияния на успех. Плотная застройка ограничивает мобильность штурмующих подразделений, затрудняет проведение маневра с целью концентрации усилий на нужных направлениях, ограничивает действия разведки, усложняет управление подразделениями в ходе боя и целеуказания, снижает эффективность действия средств радиосвязи, ограничивает обстрел, обзор и видоизменяет применение различных видов вооружения и т.п. Без сомнения, в населенном пункте гораздо предпочтительнее держать оборону, чем штурмовать.

Подразделения Национальной гвардии как государственные вооруженные формирования должны быть готовы к выполнению задач в период военного положения в общей системе территориальной обороны страны. Учитывая сложность и широкий спектр определенных войскам задач, можно предположить, что способы действий подразделений могут быть самыми различными. Совершенно очевидно, что способы действий

применяются в зависимости от сложившейся обстановки, поставленной задачи и, как правило, в сочетании друг с другом.

К основным способам действий относятся: охрана, патрулирование, блокирование, окружение, оцепление, изъятие, рассредоточение, вытеснение, сдерживание, преследование, поиск, демонстрация действия, сопровождение, конвоирование, захват, прикрытие, досмотр.

При отражении вооруженных нападений на охраняемые объекты, участия в ликвидации НВФ могут также применяться и общевойсковые тактические способы действия [3].

Задачи, выполняемые подразделениями Национальной гвардии в условиях городского боя, также будут характеризоваться особенностями, присущими войскам правопорядка, и регламентированными нормативными правовыми актами.

Таким образом, исходя из содержания конкретной задачи, определяется и конкретная тактика действий по ее реализации.

Урбанизация привела к появлению совершенно особого пространства для ведения боевых действий. Тактика уличного боя в городских условиях, уличный бой в городских условиях существенно отличается как в оперативном, так и в тактическом отношении от ведения боевых действий на открытом пространстве.

Типичное городское пространство характеризуется наличием высоких зданий, узких переулков, сети подземных коммуникаций (канализационных туннелей, в некоторых городах – метро и др.). Каменные здания представляют собой почти готовые долговременные огневые точки, узкие улицы являются идеальными для возведения баррикад и устройства минно-взрывных заграждений (в том числе постановки мин-ловушек). Все эти факторы существенно сковывают действия атакующих, что усугубляется, как правило, лучшим знанием местности обороняющимися.

Анализ ведения боевых действий в населенных пунктах показал, что в целом тактика действий ирегулярных войск и групп была и остается общей и характерной для всех незаконных вооруженных формирований, базируется на основных принципах партизанской борьбы, сочетающей в себе диверсионно-террористическую деятельность с элементами общевойсковых боевых действий.

Однако анализ замыслов и действий официальных сил позволяет выявить одну и ту же общую для них ошибку – это шаблонные действия, планирование и ведение действий без учета физико-географических условий, национальных, культурных особенностей, обычаев, нравов, пренебрежение сложившимися, неоднократно проверенными жизнью положениями уставов, наставлений, которые необходимо применять творчески на практике.

Изучив основные направления тактики действий Национальной гвардии России по опыту Северо-Кавказского региона, а также итоги боевых действий в локальных войнах и вооруженных кампаниях Северной Африки, Ближнего Востока, предлагаем некоторые методические рекомендации.

Основные особенности уличного боя это:

- наличие гражданского населения, которое часто трудно отличить от комбатантов;

- «трехмерность» пространства ведения боя;

- ограниченность полей зрения и секторов обстрела городской застройкой.

Особые условия уличных боев накладывают высокие требования к подготовке личного состава. Опыт показал, что оптимальными являются тренировки в условиях городской застройки, приближенных к тем, в которых военным служащим впоследствии придется воевать.

Развитие тактики городского боя идет следом за прогрессом и примерно с той же скоростью. Наивысших темпов оно достигло в последние полтора столетия. Что осталось неизменным на века, так это необходимость тщательного планирования, взаимодействия, отваги и умения быстро соображать в бою, т.е. принимать решение. Это главное оружие, без которого невозможно овладеть ни городом, ни отдельным зданием.

Из опыта российских и зарубежных коллег известно, что в реальных условиях боевая работа подразделений специального назначения внутри зданий различной архитектуры производится в ходе уличных боев и спецопераций по нейтрализации бандформирований, а также при задержании вооруженного и особо опасного уголовного и диверсионно-террористического элемента. Такие действия в лабиринтах городских или сельских объектов всегда отличались повышенной сложностью в исполнении элитных подразделений всех стран мира. Поэтому для успешного проведения вышеназванных мероприятий, так или иначе, приходится придерживаться специальных тактических приемов, позволяющих облегчить выполнение боевой задачи, а также свести к минимуму собственные потери и уменьшить жертвы среди не причастных лиц. Такая тактика была отработана еще во время Второй мировой войны.

Поиск оптимального решения при организации боевых действий в условиях населенного пункта весьма сложная и актуальная задача, которая является характерной и для подразделений Национальной гвардии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ведение боевых действий в населенном пункте// http://specnaz.org/preparation/takticheskaya_i_spetsialnaya_podgotovka/taktika_specnaza_v_gorode/

2. Аубакиров, Т. Особенности тактики ведения боя в городских условиях// <https://sarbaz.kz/ru/army/taktika-vedeniya-boya-v-gorodskih-usloviyah-chast-1-162941211>

3. Мещеряков, С. Особенности действий специальных частей внутренних войск по противодействию незаконным вооруженным формированиям// <https://www.sb.by/articles/zakon-obuzdaniya.html>

А.А. КОРНИЛОВ, Әскери институт бастығының оқу және ғылым жөніндегі орынбасары, әскери ғылымдарының кандидаты, полковник

ЕЛДІ МЕКЕНДЕРДЕ ҰЛТТЫҚ ҰЛАН ӘСКЕРЛЕРІНІҢ ЖАУЫНГЕРЛІК ОПЕРАЦИЯЛАРДЫ ЖҮРГІЗУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Бұл мақалада әскери жанжал жағдайында Ұлттық Ұлан әскерлерінің қызметтік-жауынгерлік операцияларды орындау ерекшеліктері талқыланады. Ол жауынгерлік операциялардың маңызды бөлігі елді мекендерде жүзеге асырылатыны нәтижеленген.

Түйінді сөздер: Ұлттық Ұлан, жауынгерлік операциялар, елді-мекен.

A.A. KORNILOV, Deputy Head of the Military Institute for Academic and Scientific Work, Candidate of Military Sciences, Colonel

FEATURES OF MILITARY ACTION IN HUMAN SETTLEMENTS BY NATIONAL GUARDS SUBDIVISIONS

This article discusses the features of performance of service and combat missions of the National Guard units in military conflicts. It is concluded that a significant part of combat operations will be carried out in the settlements.

Key words: National Guard, combat operations, settlement.

УДК 355.40

Н.В. КАРПИЛЕНЯ, профессор кафедры социальных наук УО «Военная Академия Республики Беларусь», доктор военных наук, профессор.

Е.С. ИСКАКОВ, заместитель начальника кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогики.

«ЗАХВАТ В КЛЕЩИ» – ОСНОВНОЙ МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ «ЦВЕТНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ»

В данной статье рассматривается сущность «цветных революций», захлестнувших в последнее время страны постсоветского пространства. Дается определение данного понятия, предлагаются пути предотвращения таких политических актов в любой стабильно развивающейся стране. Сегодня термин «цветные революции» знаком практически каждому человеку, следящему за новостными передачами. Развитие этой темы началось с освещения «оранжевой революции» в Украине, затем событий в Киргизии, Беларуси и Молдове и снова в Украине. Основа ненасильственной политической борьбы – совокупность принципов и механизмов проведения протестов без физического насилия.

Ключевые слова: цветная революция, противоборство, война, технологии, общество, психология, давление, вооруженный переворот, социальный капитал, воздействие.

Цветная революция – это процесс подготовки и смены правящего режима государства посредством ненасильственных выступлений граждан при поддержке и в интересах оппозиционных доморощенных элит, а также внешнего международного актора. Он направлен на создание иллюзии легитимности решений и действий, принятых под давлением толп и маскирующих силовую нелегальную деятельность иностранных резидентов, а также предательство национальных интересов внутригосударственными элитарными группами.

«Цветная революция» является сетецентрической операцией, цель которой – смещение существующих политических режимов в той или иной стране. В ее основе лежат методы «ненасильственной борьбы», разработанные Дж. Шарпом в 1980-х гг. (это одна из сетецентрических технологий). Идея «цветной революции» состоит в получении полного контроля над государством и его территорией, по возможности без использования вооруженного насилия [1, с. 45]. Это достигается на основании применения так называемой «мягкой силы» через убеждение, а не подавление, навязывание и принуждение, что характерно для «жесткой силы». «Мягкая сила» действует, побуждая других следовать (или добиваясь их собственного согласия следовать) определенным нормам поведения и институтам на международной арене, что и приводит ее к достижению желаемого результата фактически без принуждения.

Все цветные революции, которые происходят в мире, и в частности на постсоветском пространстве (Грузия, Киргизия, Узбекистан, Молдова, дважды в Украине, в Беларуси в 2010 г.), – есть явление, подготовленное и организованное для установления геополитического контроля невидимым врагом.

Для государств и режимов цветные революции несут в себе колониальные аспекты. «Люди, которые начинают искренне верить в идеалы «цветных революций», не подозревая о том, что это – спровоцированные идеалы, по сути, становятся топливом таких революций, расходным материалом. Само же общество выводится из состояния равновесия, нарушаются социальные устои, падает авторитет власти, растет недовольство, а о нормальном функционировании экономики и говорить не приходится. Все это – идеальные условия для навязывания и установления западных моделей социального устройства» [1, с. 46]. Беспристрастный анализ событий последних лет в Украине свидетельствует именно о таких процессах.

Психологическое противоборство является неотъемлемой частью геополитического противоборства (борьбы) и «цветной революции». В дальнейшем под *противоборством* будем понимать такой тип взаимоотношений между сторонами, который характеризуется наличием противоречий, или состояние, характеризующее взаимоотношение сторон, при котором между ними существуют противоречия.

Следует отметить, что психологическое противоборство зародилось в далекие времена, а содержание было сформулировано еще древнекитайским философом и военным деятелем Сунь-Цзы в VI в. до н. э. Оно сводится к следующему: 1) Разлагайте все хорошее, что имеется в стране нашего

противника; 2) Вовлекайте видных деятелей противника в преступные предприятия; 3) Подрывайте престиж руководства противника и выставляйте его в нужный момент на позор общественности; 4) Используйте в этих целях сотрудничество с самыми подлыми и гнусными людьми; 5) Разжигайте ссоры и столкновения среди граждан враждебной вам стороны; 6) Подстрекайте молодежь против стариков; 7) Мешайте всеми средствами работе правительства; 8) Препятствуйте всеми способами нормальному снабжению вражеских войск и поддержанию в них порядка; 9) Делайте все возможное, чтобы обесценить традиции наших врагов и подорвать их веру в своих богов; 10) Посылайте женщин легкого поведения с тем, чтобы дополнить дело разложения; 11) Будьте щедры на предложения и подарки для покупки информации и сообщников; 12) Вообще не экономьте ни на деньгах, ни на обещаниях, так как они приносят прекрасные результаты [92, с. 86].

В современных условиях сущностью психологической войны является воздействие на общественное сознание, позволяющее управлять людьми с целью заставить их действовать против своих интересов.

Для определения цели геополитического противоборства обратимся к методологическим положениям выдающегося военного теоретика Карла фон Клаузевица (1780–1831), которые были сформулированы в его фундаментальном стратегическом исследовании «О войне».

Исследовав войны последних 250 лет, он писал [2]: «...война представляет удивительную троицу, составленную из **насилия** как **первоначального своего элемента, ненависти и вражды**, которые следует рассматривать как **слепой природный инстинкт**; из **игры вероятностей и случая**, обращающих ее в арену свободной духовной деятельности; из подчинения ее в качестве орудия политики, благодаря которому она подчиняется чистому рассудку. Первая из этих трех сторон главным образом относится к **народу**, вторая – **больше к полководцу и его армии** и третья – к **правительству**» [2, с. 40].

Остановимся более подробно именно на первой части из «удивительной троицы», принадлежащей народу. Попытаемся найти те существенные обстоятельства, на которые и направлены силы, стремящиеся расколоть общество и ввергнуть его в дальнейшее противостояние по свержению «неудобного режима», «диктатора», «тоталитарного строя», ради «светлого будущего и демократии» и др. По сути, именно К. Клаузевиц указал на то, что война – это не только материально-физический, но и **психический и социальный феномен** [1, с. 51].

Рассматривая войну как психологический феномен, К. Клаузевиц выделяет три основные психологические закономерности войны, которые применительно к «цветным революциям» (личный анализ автора. – Н. К.) можно представить так.

Первая из них состоит в том, что в основе «цветной революции» лежат два главных человеческих мотива: **враждебное чувство** (сфера эмоций или сфера иррационального) и **враждебное намерение** (сфера рационального или сфера рассудка). Именно враждебное чувство, а точнее **страсть**, нарушает

строгую рассудочную логику не только войны, но и «цветной революции». По мере развития «цветной революции» рассудок (т. е. враждебное намерение), как правило, начинает играть подчиненную роль. Именно **страсть** превращает «цветную революцию» в «постоянно усиливающийся пульсирующий поток актов взаимного «истребления», который не имеет предела» [2].

Вот почему в «цветных революциях» и создаются технологии, способствующие разгоранию именно *страсти* у протестующих. *События вооруженного переворота в Украине при реализации целей и задач именно «цветной революции» и их дальнейшее развитие на юго-востоке Украины лишь подтверждают представленные обоснования.*

Вторая психологическая закономерность «цветной революции» в том, что чем выше «градус страсти», тем быстрее происходит «навязывание своей воли» и, следовательно, «сокрушение противника» (*власти*). Другими словами, политическая цель «цветной революции» – **свержение власти** – достигается тогда, когда она осознает, что начало военных действий с протестующими (с применением силы) чревато для нее *еще более тяжелым положением, чем требуемая от нее жертва.*

Возможность свержения власти в «цветной революции» состоит в качестве организации протестного движения и наличии у нее (вместе с невидимыми реальными организаторами) воли к победе. Следует отметить, что преследование «протестующими» и их покровителями значительных политических целей повышает совместную волю к победе. Таким образом, *третья психологическая закономерность успеха «цветной революции» может состоять в том, что обобщенная «мирная протестная» цель по свержению власти (психологические издержки «протестующих») должна соответствовать политической цели «цветной революции» (психологическому доходу не только протестующих, но и сил их геополитических организаторов).*

Дело здесь вот в чем. Для нейтрализации постоянно возникающих психических раздражителей (стрессовых ситуаций) человек использует различные механизмы психологической защиты, которые требуют для своей реализации значительных психологических трат и направлены на репрессию (вытеснение и подавление) неснятого психического раздражения.

Длительное накопление подавленной психической энергии ведет либо к самоуничтожению в виде депрессивных состояний, либо к агрессивному всплеску, направленному извне. Первое является характерным для наций с *восточным* мировоззрением (основано на долготерпении и смирении), а второе – для западной цивилизации, мировоззрение которой основано на гоббсовской концепции «борьбы всех против всех» [1, с. 54]. Вот почему и технологии «цветных революций» для получения психологического дохода протестующими и силы геополитических организаторов могут отличаться. Однако, поскольку в цель цветных революций, как правило, входит смена правящего в стране политического режима, то на него и направлен двойной механизм **информационно-психологического воздействия (ИПВ)** посредством реализации описанного американским писателем и исследователем теории заговора Р. Эпперсоном метода «захвата в клещи».

Высокая результативность метода достигается тем, что на «объект воздействия» – правительство или иной орган государственной власти и управления – оказывается психологическое давление теневыми и легитимными центрами силы, которое идет одновременно и «сверху» (от геополитических организаторов вне страны и им «сочувствующих элит» федерального и регионального уровней внутри ее) и «снизу» (от «оппозиции», способной по общему сигналу извне превратиться в «протестующих»). Технология ИПВ метода «захвата в клещи» и его реализация теневыми центрами, состоящая из пяти шагов, изложена в [1, с. 55–70] и состоит в следующем.

Первый шаг – формирование организационной среды психологического давления (ПД) по направлениям «сверху» и «снизу». Второй шаг – практическая организация ПД «снизу». Третий шаг – практическая организация ПД «сверху». Четвертый шаг – принятие политического решения. И, наконец, пятый шаг – снятие ПД. Особенностью такого «фарисейского», по сути, механизма организационного управления является то, что дивиденды от принятого решения получают геополитические организаторы заговора, а политическую ответственность несет принявшее его непопулярное правительство. Беспристрастный анализ событий в Украине последних лет лишь подтверждает вышеописанное.

Анализ прошедших «цветных революций» на постсоветском пространстве позволяет утверждать, что в целях «управления своими геополитическими интересами на региональных уровнях» использовался весь спектр фундаментальных человеческих переживаний: на уровне сознания – страх, интерес и вина (совесть), а на уровне бессознательного – суггестия.

Проведенный анализ позволяет также сделать вывод, что при разработке стратегических психологических операций в регионах предполагаемой «цветной революции» потенциальным геополитическим противником будет учитываться следующее: состояние «социального капитала» («социальной температуры» и «социального трения») в стране в целом и особенно в местах постоянной дислокации войск (сил), на территориях размещения органов государственной власти и военного управления, в районах размещения основных предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК), в регионах, где прогнозируется ведение боевых действий, в местах размещения баз снабжения и хранения материальных ресурсов и, наконец, на территориях, по которым проходят основные транспортные и информационно-коммуникационные магистрали. Высокий социальный капитал в своей стране – самый убедительный аргумент предотвращения проведения информационно-психологических операций. Вот почему социально-политическая, экономическая стабильность в каждом регионе страны, а также гармоничное взаимодействие периферии и центра – залог устойчивости общества и государства в целом.

Из вышеизложенного следует, что необходимо расширять психологическую концепцию войны, разработанную К. Клаузевицем, на сферы финансово-экономических, информационно-психологических, организационных и иных отношений.

Следует отметить, что средствами ИПВ могут вноситься коррективы как в переживание уровня приобретаемого ими психологического дохода, так и сопровождающих их психологических трат [1, с. 70]. *Да и в целом механизм действия данного метода на Правительство точно такой, как на полководца в войне: с одной стороны, силы превосходящего противника, а с другой – психологическое воздействие, которое испытывает полководец от наблюдения и осознания больших человеческих потерь собственной армии.*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сетецентризм: геополитические и военно-политические аспекты современности: учебник / В.И. Анненков [и др.]; под общ. ред. В.И. Анненкова. – М.: РУСАВИА. – 2013. – 496 с.
2. Клаузевиц, К. О войне / пер. с нем. – М. : Эксмо; СПб.: Мидгард. – 2007. – 864 с.: ил.
3. Сетевая война и бархатные революции. – 2015. – Режим доступа: <http://www.pravda.ru/print/politics/parties/other>. – Дата доступа: 12.02.2015.
4. Сетецентрическая война. Дайджест по материалам открытых изданий и СМИ. – М.: ВАГШ ВС РФ, 2010. – 216 с.
5. Панарин, А. С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. – М.: Алгоритм, 2003. – С. 272.

Н.В. КАРПИЛЕНЯ, Беларусь Республикасы Әскери академия әлеуметтік ғылымдар кафедрасының профессоры, әскери ғылымдарының докторы.

Е.С. ЫСҚАҚОВ, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты тактика және жалпыәскери пәндер кафедрасы бастығының орынбасары, педагогика магистрі.

«ТІСТЕУІККЕ» БАСЫП АЛУ – «ТҮРЛІ-ТҮСТІ РЕВОЛЮЦИЯЛАРДЫ» ӨТКІЗУДІҢ НЕГІЗГІ ӘДІСІ

Бұл мақалада соңғы посткеңестік елдерді жайлаған «түрлі-түсті революцияның» мәні қарастырылады. Осы ұғымдар анықтау және кез келген саяси тұрақты дамып, елде мұндай актілерді болдырмау жолдарын ұсынады. Бүгін «түрлі-түсті революциялар» термині жаңалықтар бағдарламаларды бақылайтын әрбір адамға таныс. Осы тақырыптың Украина «қызғылт-сары революция», Қырғызстан, Беларусь және Молдова және тағы Украинадағы оқиғалардың жарықтандырудан дамытуы басталды. Физикалық зорлық-зомбылықсыз наразылықтарды өткізу принциптері мен тетіктерінің жиынтығы – зорлықсыз саяси күрестің негізі.

Түйінді сөздер: түрлі-түсті революция, қаржылық, соғыс, технология, қоғам, психология, әсері, қысым, қарулы төңкеріс, әлеуметтік капитал.

N.V. KARPILENYA, doctor of military Sciences, Professor of the Department of social Sciences of the Military Academy of the Republic of Belarus.

E.S. ISKAKOV, master of pedagogy, Deputy head of the Department of TiOVD VI NG of the Republic of Kazakhstan.

"GRIP CLAMP" IS THE MAIN METHOD OF CONDUCTING "COLOR REVOLUTIONS"

This article examines the nature of "color revolutions" that swept the last time, the countries of the former Soviet Union. The definition of this concept and suggest ways to prevent such political acts in any developing country. Today, the term "color revolution" is familiar to almost everyone watching the news broadcasts. The development of this theme began with the lighting of the "orange revolution" in Ukraine, then the events in Kyrgyzstan, Belarus and Moldova and in Ukraine again. The basis of nonviolent political struggle – a set of principles and mechanisms of protest without physical violence.

Key words: color revolution, confrontation, war, technology, society, psychology, pressure, armed revolution, social capital, impact.

УДК 355/359

С.В. КОЛЕСНИКОВ, доцент кафедры педагогики Военного университета МО РФ, кандидат педагогических наук, г. Москва.

И.А. АХМЕТОВ, слушатель специального факультета Военного университета МО РФ, майор.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПУТЕЙ И УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ОФИЦЕРСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ЧАСТЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В данной статье рассматривается вопрос формирования офицерского коллектива на примере Национальной гвардии Республики Казахстан. На основании анализа проведенных опросов сделан вывод, что наибольшее влияние на эффективность процесса формирования офицерского коллектива оказывает такой фактор, как состояние экономики страны и региона. В статье дается теоретическое обоснование путей и условий эффективного формирования офицерского коллектива в частях Национальной гвардии Республики Казахстан.

Ключевые слова: процесс, формирование, офицерский коллектив, Национальная гвардия, эффективность, условия формирования, педагогическая модель, факторы внутренней социально-педагогической среды.

В ходе реализации модели процесса формирования офицерского коллектива в частях Национальной гвардии Республики Казахстан на основе системного подхода к организации этого процесса, установлено, что основными путями повышения эффективности данного процесса являются:

- подготовка субъектов процесса формирования офицерского коллектива методике работы по формированию и сплочению офицерского коллектива воинской части;

- внедрение разработанной модели формирования офицерского коллектива воинской части и её апробация в одной из воинских частей;

- распространение апробированного опыта формирования офицерского коллектива на все воинские части Национальной гвардии Республики Казахстан [1].

Результаты проведенного анализа военной психолого-педагогической литературы, изучения практики организации работы по формированию офицерского коллектива в трех воинских частях Национальной гвардии Республики Казахстан позволили нам определить, что методика подготовки офицеров воинской части к деятельности по формированию офицерского коллектива, имеет свои особенности.

1. Подготовка офицеров к реализации педагогической модели формирования офицерского коллектива осуществляется не в изоляции, а всегда под воздействием факторов окружающей социально-педагогической среды разного уровня, которые необходимо учитывать:

Во-первых, результаты исследования показали, что существенное влияние на процесс формирования офицерского коллектива воинской части оказывают такие факторы внешней социально-педагогической среды как: состояние экономики страны, региона; социально-политическая стабильность в обществе; уровень духовного развития граждан; характер взаимосвязи командования воинской части с представителями местных органов власти и общественных организаций.

Для определения степени их влияния на исследуемый процесс был проведен опрос, в котором приняли участие 68 респондентов.

Обработанные результаты проведенного опроса представлены в таблице.

Результаты анализа опроса

№ п/п	факторы	Рейтинг
1	Состояние экономики страны, региона	63%
2	Социально-политическая стабильность	24%
3	Уровень духовного развития граждан	6%
4	Тесная взаимосвязь с представителями местных органов власти и общественных организаций	7%

По результатам опроса, сделаны следующие выводы:

- во-первых, наибольшее влияние на эффективность процесса формирования офицерского коллектива оказывает такой фактор, как состояние экономики страны и региона из чего следует, что руководству воинских частей и соединений Национальной гвардии необходимо уделять должное внимание проблеме материального и финансового обеспечения офицерского состава воинских частей и подразделений:

- во-вторых, существенное влияние на процесс формирования офицерского коллектива воинской части оказывают факторы внутренней социально-педагогической среды, такие, как: характер межличностных и межгрупповых отношений в коллективе; результаты совместной служебно-профессиональной деятельности; сложившиеся традиции в офицерском коллективе; обеспеченность офицерского состава всем необходимым для службы и быта; продолжительность совместной служебно-профессиональной деятельности.

Основным условием скорейшего формирования офицерского коллектива воинской части, по результатам оценки 68 опрошенных респондентов, является продолжительность эффективной совместной профессиональной деятельности офицерского состава воинской части.

Результаты анализа проведённого опроса

№ п/п	условия	Рейтинг
1	Характер межличностных и межгрупповых отношений в коллективе	11%
2	Результаты совместной служебно-профессиональной деятельности	7%
3	Сложившиеся традиции в офицерском коллективе	12%
4	Обеспеченность офицерского состава всем необходимым для службы и быта	19%
5	Продолжительность совместной служебно-профессиональной деятельности	51%

По результатам проведённого опроса можно сделать вывод о том, что наибольшее влияние на эффективность процесса формирования офицерского коллектива воинской части оказывает продолжительность совместной служебно-профессиональной деятельности офицерского состава. В связи с этим, автор работы рекомендует командованию частей и кадровым органам:

- не допускать пребывания лучшими офицерами воинской части в одной должности срока, продолжительностью по времени более 3-5 лет;
- более опытных офицеров не перемещать на вышестоящие должности в другие части, а, по возможности, обеспечивать их карьерный рост в своей воинской части, в обозначенные ранее сроки.

Результаты такого подхода позволят повысить стремление офицерского состава к удовлетворению мотивационных потребностей совершения карьерного роста.

Подготовка субъектов процесса формирования офицерского коллектива воинской части – это многоэтапный процесс постепенного наращивания знаний умений и практических навыков взаимодействия и поведения – от отдельных элементов до системы, в ходе действий и операций которых, осуществляется развитие у офицеров воинской профессиональных знаний, умений, профессиональных навыков, свойств, качеств и привычек поведения.

Основными функциями руководства процессом формирования офицерского коллектива в частях Национальной гвардии Республики Казахстан выступают следующие: планирующая, организующая, мобилизующая (мотивирующая), контрольная, координационная [2].

Основой подготовки офицеров воинской части к реализации педагогической модели формирования офицерского коллектива, является их профессиональное совершенствование, содержание которого многогранно и своеобразно. В ходе профессионального совершенствования у офицеров воинской части необходимо развивать их военно-педагогическую направленность, профессиональную компетентность, развивать и накапливать творческий потенциал, и на этой основе вырабатывать индивидуальный стиль профессиональной деятельности и поведения.

В процессе разработки магистерской диссертации нами были раскрыты основные этапы работы по данному направлению:

1. Обеспечить понимание необходимости совершенствования работы по формированию офицерского коллектива воинской части, целей, задач и содержания данного процесса.

2. Оценить сложившиеся взаимоотношения в офицерском коллективе и основные факторы, оказывающие влияние на их формирование:

- * изучить систему формальных и неформальных взаимоотношений в офицерском коллективе;

- * изучить общественное мнение и коллективные настроения в офицерском коллективе, формировавшиеся под влиянием сложившейся морально-психологической обстановки;

- * провести анализ коллективных и индивидуальных потребностей, интересов, мотивов, убеждений, представляющих основу и движущую силу человеческого поведения;

- * оценить уровень компетенции должностных лиц в сфере формирования офицерского коллектива, их педагогический потенциал и управленческий стиль работы;

- * оценить состояние социальной и правовой защищенности офицеров.

3. Принять решение на формирование и развитие офицерского коллектива воинской части:

- * сосредоточение основных усилий всех субъектов воспитания на организацию работы по формированию офицерского коллектива воинской части;

- * формирование знаний, умений и навыков примерного поведения офицеров в различных сферах их деятельности;

- * достижение осознания каждым офицером своей личности, как неотъемлемой части единого воинского коллектива;

- * формирование здорового социально-психологического климата и идейно-психологического единства в офицерском коллективе;

- * развитие у военнослужащих устойчивости к нестандартным (стрессовым) ситуациям;

- * формирование у офицеров устойчивой мотивации к взаимодействию с

сослуживцами;

* укрепление (сплочение) офицерского коллектива части и подразделений;

* предупреждение конфликтов среди офицеров.

4. Определить задачи подчиненным по формированию офицерского коллектива, обеспечить плановость в их работе:

* кто и по каким направлениям осуществляет работу;

* какие мероприятия, и с какой периодичностью должны проводиться для выполнения поставленных задач;

* в каких формах проводить эти мероприятия, какие использовать средства и методы работы.

5. Организовать практическую работу по обеспечению примерности офицеров управления и штаба начальников отделов и служб воинской части.

6. Скоординировать усилия всех субъектов процесса формирования офицерского коллектива, организовать взаимодействие с командиром воинской части, его заместителями и офицерами управления и штаба воинской части и их участие в работе по формированию офицерского коллектива в подразделениях.

7. Проанализировать результаты промежуточных этапов работы. При необходимости, скорректировать работу субъектов процесса формирования офицерского коллектива воинской части.

8. Установить жесткий контроль над выполнением функциональных обязанностей должностными лицами, а также периодичность, формы учета по результатам проводимой работы.

9. Оценить результаты проделанной работы, внести коррективы в систему работы по формированию офицерского коллектива.

В процессе работы над магистерской диссертацией был разработан план включения в работу по формированию офицерского коллектива вновь прибывших офицеров из высших учебных заведений и офицеров, переведенных из других воинских частей.

Работа командования части по формированию офицерского коллектива с вновь прибывшими офицерами осуществляется со дня их прибытия в воинскую часть поэтапно:

1-й этап – Подготовительный (работа до прибытия молодых офицеров в часть).

2-й этап – Работа по приему офицеров-выпускников в части.

3-й этап – Работа по вводу в строй этих офицеров.

4-й этап – Заключительный.

Особенности функционирования системы формирования офицерского коллектива воинской части на каждом из этих этапов:

1-й этап – подготовительный (работа до прибытия молодых офицеров в часть).

Основной целью на данном этапе является методическая подготовка командиров, начальников к воспитательной работе с офицерами-выпускниками училищ, а также предварительное планирование размещения, бытового обустройства и изучение потенциальных возможностей по обеспечению их

всеми видами довольствия на этапе приема. Субъектом системы здесь выступает командир части, его заместитель по воспитательной и социально-правовой работе, старший помощник начальника отделения воспитательной и социально-правовой работе – психолог. Объектами воспитания на этом этапе являются командиры и начальники, которые по сути своих функциональных обязанностей будут выступать субъектами воспитания по отношению к молодым офицерам на двух последующих этапах. Очень важным показателем эффективной работы системы воспитания на данном этапе является обязательное и полное достижение результата, что, как правило, не очень сложно осуществить в процессе повседневной деятельности, но на что, к сожалению, недостаточно внимания уделяется на практике. Но не достижение результата, или его не полное достижение неизбежно приведёт к корректировке цели на втором этапе и значительно усложнит работу по достижению её результата.

2-й этап – Работа по приему офицеров-выпускников в воинской части.

Основной целью данного этапа является встреча, первоначальное размещение, взаимное знакомство и начало обучения прибывших офицеров. Субъектами воспитания на данном этапе выступают как командиры и начальники, работающие с данной категорией по своим обязанностям, так и весь остальной личный состав части, а также общественные организации. Объектом воспитания здесь выступают уже сами офицеры-выпускники вуза. Результатом воспитательной работы на данном этапе является индивидуальное изучение, индивидуальная работа с молодыми офицерами и подготовка к вводу их как объекта воспитания самостоятельной подсистемы в объект воспитания общей системы воспитания части. При этом в рамках комплексного использования субъектом воспитания возможностей психолого-педагогического изучения используются:

1. Биографический метод.
2. Метод изучения документов.
3. Метод наблюдения за поведением молодых офицеров и др.

Суть биографического метода заключается в первоначальном изучении социально-демографических и профессиональных данных (СДПД) молодого офицера. При этом все полученные данные вносятся в заранее подготовленные для этого карты СДПД, что, как правило, позволяет грамотно спланировать последующую индивидуально-воспитательную работу с каждым молодым офицером. При прибытии в часть личных дел молодых офицеров субъект воспитания может использовать следующий метод – метод изучения документов, где наиболее важное для него значение имеет выпускная характеристика. Метод наблюдения за поведением молодых офицеров является самым популярным методом изучения и для подготовленного педагога может дать очень много полезной информации. На этом этапе необходимо обратить внимание на следующие моменты. Большое значение имеют первые беседы, которые с молодыми офицерами по прибытии их в часть, проводят командиры и их заместители. При этом содержание беседы должно быть взаимопознавательным, то есть, проводящий беседу должен не только узнать

социально-демографические данные собеседника, но и изложить информацию молодому офицеру о боевых традициях части, об особенностях службы и поведения в районе и месте дислокации части (подразделения) и т.д.

Закрепление за каждым прибывшим молодым офицером наставника (которое можно провести перед строем части, подразделения) благоприятно влияет на процесс их адаптации в воинских коллективах.

Данный этап характеризуется активизацией деятельности такого субъекта воспитания как собрание молодых офицеров, посредством которого воспитатель достигает цели взаимного знакомства данных офицеров.

Прибытие молодых офицеров с семьями или последующее прибытие их семей берется на контроль заместителем командира части по воспитательной и социально-правовой работе с таким субъектом воспитания, как женсовет части, который в план своей работы включает мероприятия по социально-психологической адаптации жен молодых офицеров при прибытии к новому месту службы. На 2-м и 3-м этапах в воспитательной работе с офицерами - выпускниками ВУЗ можно использовать следующие формы работы: офицерское совещание, постановка задач, инструктаж, семинары, подведение итогов, информация и др.

3-й этап – Работа по вводу в строй молодых офицеров.

Целью третьего этапа является воспитание сознательного отношения у прибывших молодых офицеров к исполнению своих функциональных обязанностей, к недопущению нарушений воинской дисциплины, формированию чувства ответственности и гордости за свою профессию, за службу в данной воинской части. На этом этапе происходит перенос рассматриваемого объекта из собственной воспитательной подсистемы в общую систему воспитания личного состава части. Исходя из этого, взаимодействующим субъектом здесь выступает вся совокупность частных и коллективных воспитателей, воздействующих на личность и на уже сформировавшийся на данном этапе, особенно по отношению к общему объекту части, коллектив офицеров-выпускников вузов. Результатом функционирования при этом может быть количественно-качественная характеристика освоения объектом воспитания профессиональных навыков, состояние воинской дисциплины, степень принятия (или непринятия) традиций части.

На этом этапе субъектом воспитания используется весь спектр форм, средств и методов воспитательной работы. Однако необходимо помнить, что использование метода принуждения к молодому офицеру может в последующем значительно затруднить с ним воспитательную работу.

Рассмотрим наиболее эффективные методы изучения молодых офицеров, которые можно использовать в общей системе психолого-педагогического изучения.

Педагогическое наблюдение предполагает наличие чёткой цели, программы наблюдения, детальную фиксацию результатов. При изучении индивидуальных особенностей молодых офицеров, как правило, применяется выборочное наблюдение, объектом которого (в отличие от сплошного)

выступают только интересующие исследователя педагогические факты. Выборочное наблюдение может быть прямым или косвенным. Прямое характеризуется тем, что командир изучает поведение офицера непосредственно. При косвенном наблюдении он делает это через других лиц. Данные о молодых офицерах, полученные путем наблюдения, необходимо фиксировать в дневнике наблюдения или в различных формализованных бланках, и т.д.

Следующим методом является изучение результатов практической деятельности. Сущность этого метода заключается в тщательном и всестороннем анализе конкретных результатов всех видов деятельности молодых офицеров, в особенности в сложной обстановке – на полевых выходах, на учениях, при несении караульной и внутренней службы и т.п. Особое внимание при этом необходимо обращать на положительные и отрицательные моменты в деятельности молодых офицеров, выявление их причин.

Важную информацию в ходе изучения молодых офицеров на третьем этапе позволяет получить метод диагностической беседы. Непосредственный контакт, который устанавливается между воспитателем и молодым офицером в процессе личного общения, даёт возможность получить данные, имеющие большую достоверность. При умелом проведении беседы можно выявить интимные переживания молодого офицера, его мнение о положении дел в подразделении, о своих товарищах и т. д. Основными требованиями к беседе, определяющими её эффективность, являются: продуманность, четкость, ясность формулировки вопросов, исключающие возможность односложных ответов; умелый выбор времени и места проведения, создание непринуждённой обстановки; обязательное фиксирование результатов беседы (после её проведения); умение отличить субъективные высказывания от объективных оценок и т. д.

В войсковой практике при изучении молодых офицеров широкое применение находит метод обобщения независимых характеристик. Суть его – в обобщении возможно большего числа сведений об изучаемом молодом офицере, получаемых от большого числа лиц, наблюдающих за ним в возможно большем числе видов его деятельности. При этом характеристики собираются на нескольких уровнях: сверху (от начальников и старших), по горизонтали (от равных по должности) и снизу (здесь вопросы следует ставить только закрытые, косвенные). Техника получения подобных данных различна: устные беседы с людьми, знающими изучаемого молодого офицера, экспертные оценки, письменные характеристики или вопросники, составленные по единому плану. Метод может быть нацелен на изучение отдельных качеств, способностей или всей личности в целом. Изучаемые признаки оцениваются по степеням их развития: хорошо развиты, развиты, слабо развиты.

4-й этап – заключительный.

На совещании офицеров воспитательных структур определить готовность вновь прибывших молодых офицеров к включению их в общую систему воспитания части.

Содержание процесса формирования офицерского коллектива Национальной гвардии Республики Казахстан включает следующее.

Обучение субъектов формирования офицерского коллектива воинской части, направленное на формирование системы научных знаний, умений и навыков работы по формированию офицерских коллективов подразделений;

Воспитательная работа с офицерским составом – деятельность субъектов воспитания по созданию духовного продукта заданных качеств личности или характеристик коллектива у объекта воспитания [3].

Необходимо определить тех, с кем необходимо проводить дополнительные воспитательные мероприятия.

На торжественном построении части вручить каждому офицеру, допущенному к самостоятельному обслуживанию техники и исполнению служебных обязанностей, памятные открытки и допуски.

Основными принципами в работе по формированию офицерского коллектива Национальной гвардии Республики Казахстан являются: целеустремлённость и научность в организации функционирования процесса формирования офицерского коллектива части; опора на положительные качества личности офицера и офицерского коллектива в процессе формирования офицерского коллектива воинской части; единство, согласованность и преемственность воздействий субъектов процесса формирования офицерского коллектива воинской части; индивидуальный и дифференцированный подход к объектам процесса формирования офицерского коллектива воинской части; формирование офицерского коллектива воинской части в процессе активной и эффективной совместной служебно-профессиональной деятельности офицерского состава [4].

Мной было направлено в Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан описание педагогической модели формирования офицерского коллектива Национальной гвардии Республики Казахстан для её распространения среди курсантов выпускного курса. Также с сообщением о результатах своей работы я выступал на семинарских и практических занятиях. С разработанной педагогической моделью формирования офицерского коллектива воинской части мною были ознакомлены слушатели Военного университета из Республики Киргизии, Республики Армении и Республики Абхазии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Военная педагогика: Учебное пособие / Под общ. ред. И.А. Алёхина. – М.: ВУ, 2015. – 413 с.
2. Теория и практика воспитания личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации: Учебное пособие / Под общ. ред. И.А. Алёхина. М.: – ВУ, 2013. – 377 с.
3. Электронный учебник раздел 1, глава 4 / Под общ. ред. И.А. Алёхина. – М.: ВУ, 2016.
4. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой

работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан» (№ 215 от 25 мая 2015 года).

С.В. КОЛЕСНИКОВ, Ресей Қорғаныс министрлігі Әскери университеті педагогика кафедрасының доценті, педагогика ғылымдарының кандидаты, Москва қ.

И.А. АХМЕТОВ, Ресей Қорғаныс министрлігі Әскери университетіндегі арнайы факультетінің тыңдаушысы, майор.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫНЫҢ БӨЛІМШЕЛЕРІНДЕ ОФИЦЕРЛІК ҰЖЫМНЫҢ ТИІМДІ ҚАЛЫПТАСУ ЖАҒДАЙЫ МЕН ЖОЛДАРЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗІ

Бұл мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының мысалында офицерлік ұжымның қалыптасуы талқыланады. Өткізілген сауалнамаларды талдау негізінде офицерлік ұжымды қалыптастыру процесінің тиімділігіне аса көп әсер ететін мемлекеттің және аймақтың экономикасының жай-күйі сияқты факторлар екені туралы қорытындыға келді. Мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының бөлімшелерінде офицерлер ұжымын тиімді қалыптастыру жолдары мен шарттары үшін теориялық негіздеме беріледі.

Түйінді сөздер: процесс, қалыптастыру, офицерлік ұжым, Ұлттық ұлан, тиімділігі, қалыптастыру шарттары, педагогикалық моделі, әлеуметтік және білім беру ортасының ішкі факторлары.

S.V. KOLESNIKOV, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy of the Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow

I.A. AKHMETOV, Student of the special faculty of the Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, major.

THE THEORETICAL SUBSTANTIATION OF WAYS AND CONDITIONS OF EFFECTIVE FORMATION OF OFFICIAL COLLECTIVE IN THE PARTS OF THE NATIONAL GUARDS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

In this article, the issue of formation of officers' collective on the example of the National Guard of the Republic of Kazakhstan is considered. Based on the analysis of the conducted surveys, it was concluded that the factor affecting the efficiency of the formation of the officer corps is the state of the economy of the country and the region. The article gives a theoretical substantiation of the ways and conditions for the effective formation of officers in the units of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.

Keywords: Process, formation, officers' team, National Guard, efficiency, formation conditions, pedagogical model, factors of internal social and pedagogical environment.

УДК 355.48

А.С. ЖҮСІПОВ, Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, Астана қ.

ӘСКЕРИ ӨНЕРІНДЕГІ АБЫЛАЙ ХАННЫҢ ОРНЫ

Мақалада Абылай хан тұсындағы қазақ халқының әскери өнері қарастырылған.

Түйінді сөздер: жауынгерлік дәстүр, көшпелі казак қоғамы, ру топтары, Абылай хан, Қазақ хандығы, батырлар, соғысу тактикасы, Жеңіл атты әскер.

Соңғы уақыттағы әскери кауіптің деңгейін төмендетуге бағытталған заманауи беталысқа қарамастан, көп ғасырлар бұрын калыптасқандай, өзара сенімділіктің кепілі болып жауынгерлік дайындығы мықты, жинақы және ұтқыр әскер табылып қала бермек. Бүгінгі таңда әскерге қойылатын талаптар қатарына жоғары кәсіби білім, заманауи техника және кару-жарақ түрімен жабдықтау, жоғары психологиялық тұрақтылық деңгейі және т.б. косылады. Егемендікті одан әрі дамытудың жаңа бағыт-бағдарын көздеген қазақстандық қоғам алдында тұрған басты міндеттердің бірі – ұлттық тарихты қайта өркендету. Осы орайда, бір жағынан, Отандық тарихтың, екінші жағынан әскери ғылымның ажырамас бөлігі болып табылатын әскери тарих ғылымы алдында да маңызды міндеттер тұр, себебі әскери ғылым мен білім жүйесін одан әрі дамыту – мемлекеттің қорғанысқа кәбілеттілігін нығайту факторы.

Әскери-тарихи ғылымның орасан зор міндеті оның республика халқын, келешек Отан қорғаушылар жас буынын тәрбиелеудің маңызды құралы болуында. Халқымыздың өткен батырлығын, оның жауынгерлік дәстүрлерін аша отырып, әскери-тарихи ғылым халықтың моральдық рухын арттыруға ықпалын тигізеді, қазақстандық патриотизм сезімін тәрбиелейді [1,9б.]. Әскери тарих командалық кадрлар үшін әскери істің негізгі заңдылықтарын терең ұғынуға, қарулы күресте көрініс табатын үдерістерді жете түсінуге мүмкіндік береді.

Көшпелі казак қоғамының өмірінде жауынгерлік дәстүрлер зор маңызға ие болған, ал жауынгерлік міндеткерлік ең маңызды болып саналған. Тәуелсіздікке қол жеткізген елімізде оның бай тарихы, соның ішінде әскери тарихы негізінде, хандықты билеушілер мен әскери қолбасшылардың, ұрыс алаңында атағы шыққан қазақ батырлардың үлгісінде белсенді патриоттық тәрбие жүргізілуде. Соның ішінде қазақ халқының ұлы жинаушысы Абылай ханның тұлғасы ерекше орын алады және оның жауынгерлік тәжірибесін зерттеу қазақстандықтардың бойында ұлттық сана сезімді калыптастыруда зор ықпалын тигізеді.

Абылай хан – өз заманының ең беделді мемлекеттік қайраткері. XVIII ғасырда Қазақстан аймағын жаулап алуға тырысқан Жоңғарияға қарсы қазақ халқының күресінде Абылай өзін білімді мемлекет басшысы және үздік қолбасшы ретінде көрсете білді.

1730 жылы қазақ жасақшылары мен ойрат қалмақтары арасында зор шайқас болды. Шайқас басталар алдында жауынгерлік дәстүр бойынша қарсылас тараптар батырлары жекпе-жекке шықты. Қалмақ ханы Қалдан Шереннің туысы болып келетін Шарыш батырға қарсы қазақтар жағынан Әбілмансұр шығады. Атасының атын ұран еткен ол «Абылай!» деп жауға қарсы ұмтылады. Бұл жекпе-жекте Әбілмансұр Шарышты мерт қылып, осылайша жеке басының ерлігін көрсетеді.

Осы шайқастан кейін Әбілмәмбет хан Әбілмансұрды өзіне шақырып алып, оның неліктен «Абылай» ұранын қолданғанын сұрайды. Жас жауынгер мен даңқты ханның жақын туыстығын анықтаған Әбілмәмбет хан Әбілмансұрды Орта жүздің әміршісі етіп сайлап: «Ендігі жерде сенің есімің Абылай болады», – деп жариялайды. Осылайша Әбілмансұр Абылай болған [2, 7 б.].

Абылай сұлтан қазақ халқының жоңғар хандығымен қиян-кескі күреске толы ертеңі белгісіз ауыр кезеңінде қазақ әскерінің басына келді.

Жоңғарлардың мол күшіне тойтарыс беру үшін тек әскери ұйымдастыру қабілеті басым, тәжірибелі, әскери айла мен тәсілдерді жетік меңгерген әскери колбасшы керек еді. Осындай қасиеттер бойынан табылған Абылай қазақ әскеріне тікелей өзі қолбасшылық етті. Қазақ әскері жоңғарларға ойрата соққы берді. Абылай берген пайдалы кеңес пен стратегиялық ұсыныс оның даналығына елдің көзін оңай жеткізді деп Шоқан Уәлиханов атап өткен [3, 101 б.].

Қазақ хандығының әскери құрылымы негізінде аумақтық және ру тұрмысы салынған мемлекеттің бар құрылымымен үйлесімді байланыста болған. Көшіп-қонуға арнайы аумақ бөлінген әр тайпалар мен рулар киіз үйлері әскери-аумақтық бастықтардың басқаруымен ондыққа, жүздікке және мыңдыққа біріктіріліп, ұрысқа жұмылдыру барысында белгілі тәртіппен сан түзеген.

Қазақ халқының әскери құрамалары ру топтарынан құрылған он мындаған түменді құраған. Әрбір бөлімшенің әскербасы болып тиісті ру және тайпаның шайқастарда өздерін ер жүрек жауынгер және қайсар батыр ретінде көрсете білген өкілдері тағайындалған. Абылай хан әскерлері де осындай рулық сипатқа ие болған.

Абылай хан біріккен әскерлердің жоғарғы бас колбасшысы болып табылған. Шайқаста ол әскерлерді өзі жеке басқарған және жорық өмірінің барлық ауыртпалықтары мен қиыншылықтарын олармен ортақтаса отырып бірге басынан кешірген.

Батырлар хандар мен сұлтандардың жанындағы саяси және әскери кеңесшілер ролін атқарған. Ханның беделі мен қуаттылығы оны қолдаған батырлардың қажырлығымен, даңқтылығымен және олардың санымен негізделген. Абылай ханның замандастары оған үндеу тастар алдында сөзін: «Батырларың сенің сансыз» – деп бастағаны сол себептен болар [4, 91 б.].

Абылай маңына Қаракерей Қабанбай, Қанжығалы Бөгенбай, Шапырашты Наурызбай, Шакшак Жәнібек, Таракты Байғозы, Балта Керей Тұрсынбай, Уак Баян батыр, Бәсентиін Малайсары, Үсен, Шақантай және т.б. өзі сияқты халқы

үшін жанын аямайтын, азаттық күресте аттары аңызға айналған батырларды топтастыра білген.

Зерттеуші Д.Қ. Майхиевтың ойынша, батырлар қатарына текті тұлғалармен қатар әскери іспен кәсіби деңгейде айналысатын адамдарды да кіргізуді Абылай хан бастаған [5, 115 б.].

Жауынгерлердің Абылайға деген құрметі шексіз болған, олар қолбасшысы үшін ойланбастан өлімге бас тигуге дайын болған, себебі Абылай хан оларды ерлікке жәй ұрандармен емес, өз үлгісімен жігерлендірген. Әрбір шайқаста Абылай ең қызу жерлерде айқасқан, ешқашан жаудан бұрылмаған, оның бетіне тік қарап, шабуылға бірінші болып ат салып, сарбаздарын соңынан тарта білген [6, 21 б.].

Көшпенділер қарулы күштерінің қуаттылығы мен әскери өнері тәсілдерінің тиімділігі оларды басқарған хан тұлғасына, оның жеке абыройы мен даңқына байланысты болған. Жау күшіне тойтарыс беру үшін тек жауынгерлік мүмкіндіктері басым, әскери өнерді жетік меңгерген, білімі және тәжірибесі мол, адам психологиясын терең ұғынатын қолбасшы қажет болған. Сол себептен әскери басшыларға өте жоғары талап қойылған. Абылай хан үздік әскербасылық және табиғи қалыптасқан даналық қасиеттеріне ие болуымен қатар, ұрыс барысында сарбаздармен қатар ерлікті, табандылықты, батырлықты көрсете білген.

Қазақ халқы ұл балаларын жастайынан болашақ жауынгер ретінде тәрбиелеген. Ер балалар жас балалық шағынан-ақ садақтан атып, атқа салт мініп, семсерді игеріп, батыл да қайсар жауынгерге қажетті қасиеттерді өз бойларында қалып-тастырған. Қазақ халқының ұлттық ойындары мен дәстүрлі сайыстары, көшпелі өмір салты бұған зор ықпалын тигізген. Көкпар, бәйге, жекпе-жек және т.б. сайыстарына қатысу әрбір ұл бала үшін үлкен дәреже болған. Осылайша үздіксіз жауынгерлік жаттығулардың арқасында қазақ әскері қатарына жорықта шаршау дегенді білмейтін, қиындықтарға төзімді, ат үстінде шебер шайқаса білетін, садақтан ату мергені болып табылатын, қабілетті және ержүрек жауынгерлер сан түзеген. Қазақ әскерлерінің іс-қимылдары екі кезеңнен тұрған: әскерлерді ұрысқа, шайқасқа дайындау кезеңі және оларды жүргізу кезеңі.

Соғысты жүргізуге дайындалумен байланысты мәселелерді хан, яғни жоғары бас қолбасшы, ең алдымен ру-тайпалық әскери құрылымдар басшыларымен және батырлармен кенес жинап, бірігіп талқылаған. Қарсыласты және жергілікті жерді зерделеу мақсатында шабуыл алдында барлау топтары құрылып, оларға нақты тапсырмалар берілген. Бірнеше бағыттан алынған барлау деректері тікелей ханның өзіне баяндалған. Деректерді ескерген хан жоғары қолбасшы ретінде әскерлер іс-қимылын жоспарлап, кеңестің ұйғарымына ұсынған. Қортынды шешімді кеңес шығарған. Яғни, хан шайқасу туралы шешімді тек қана батырлардың қолдауымен ғана шығара алған. Батырлар, өз кезегінде, ойларын немесе ханның ойымен келіспеушілігін білдіруге құқылы болған.

Дайындалу кезеңінің тағы бір маңызды ұйымдастыру мәселесі - ол тылдық қамтамасыз ету, яғни жеке құрамды ауыз сумен және азық-түлікпен,

жауынгерлік аттарды жеммен қамтамасыз ету кез келген әскери жорықтың аса маңызды міндеті болған. Бұл мәселелер жорықтар алдында ет және сүт өнімдерін кептіріп, дайындау арқылы күні бұрын шешіліп отырған. Алайда, қазақ жауынгері ұзаққа созылған жорық барысында соғыс жағдайының мұқтаждарын басынан оңай кешіруге қалыптасқан, ол бірнеше күн тамақсыз және сусыз, тек құртпен және тарымен амалдай тұруға қабілетті болған.

Ру және тайпаның әскери жиыны әскербасының жауынгерлік туды өз киіз үйі маңына шығарып қою арқылы жүзеге асырылған. Осы сәттен бастап колына байрақ ұстаған шабармандар «Аттан!» деп айқайлап үндеу тастау арқылы ауылдарды аралап жауынгерлік дабыл жариялаған. Дабыл түсу бойына әрбір жауынгер тез арада атқа мініп, өз әскери құрылымы қатарына сан түзеген. Орнатылған тәртіпке сәйкес жұмылдыру кезінде әрбір жауынгер кем дегенде екі жауынгерлік атымен жорыққа шығуға тиіс еді.

Қазақ әскерлерінің басты күштері алдына алғыншы әскер жіберілген. Өз құрамында күзет жасағын қамтыған бұл әскер қарсыластың кенет шабуылдауына жол бермеу мақсатында әрекет еткен. Қазақ әскерлері қарсылас әскері саны олардан әлдеғайда асып түскен кездерде де оларға қарсы шайқасуға қабілетті болған. Бұл жағдайда арнайы әскери іс-қимылдар тактикасы алдын ала әзірленіп, шайқас барысында жүзеге асырылған.

Ұрыс барысында әскерлер іс-қимылы тактикасы жағдайға байланысты тез арада ауыстырылуы мүмкін болған, шабуылдаудан шегінуге көшу арқылы ол қарсылас әскері қатарында ойықтар жасаған. Қарсылас әскері қимылдарында келіссіздікті, абыржуды, кідіруді, әлсіздікті байқаған қазақ әскері тез арада қарсы шабуылға көшіп, жеңіске жетіп отырған. Сөйтіп, қазақ әскерлері шабуылының бағыты аяқ астынан өзгеріп кетіп отырды. Абылайдың бұл тактикасы қазақтар үшін жемісті болды.

Батырлар тактикалық білімдерін басшылыққа ала отырып ұрыс жағдайын бағалап, қарсылас әрекеттері психологиясын ескеріп, өз заманындағы оқатар қарудың жауынгерлік қасиеттері мен техникалық ерекшеліктерін ескеріп отырған.

Қазақ жауынгерлерінің әскери өнері шайқастарда жетілдіріліп отырған. Жеңіл атты әскерді жоғары бағалаған қазақ әскері шабуыл барысында қарсылас майданын табанды бұзып өтуге, оның тылына өтіп, әскерін талқандауға, қарсылас әскерін айналып өтуге, күндіз-түні жаудың ізіне түсуге қабілетті болған.

Қазақ әскері шайқас барысында өздері үшін сәтсіз жағдайларда да тиісті тактиканы қолданған. Мысалы, шайқастың шарықтау шегінде олар қарсыласты алдау мақсатымен бытыраңқы саппен шегінген, кейіннен бір белгілі сәтте жауды коршауға алып, оны талқандаған.

Сонымен бірге, қазақ әскері жаяу тәртіппен де соғысу тактикасының мол тәсілдерін игерген. Солардың бірі – тұлғама тәсілі. Бұл тәсіл әскербасылардың атпен соғысуды қажетсіз деп тауып, жауынгерлерге жаяулануға бұйрық берген уақыттан бастап қолданылған. Атының тізгінін беліне байлаған қазақ жауынгерлері жебе оқтарын жауға қарсы жаудыртып, найзаларының күшімен олардың жолын бөгеген. Тиісті сан түзеуге үлгермеген жағдайда, олар бір-

бірінің сыртын айналған бірнеше шеңбер құрып, жау шеңберінің ішінде айнала жүріп садақтан атқан [7, 44 б.].

Негізінен, бұл кезеңде қазақ әскері қаруының негізін садақ пен жебе, сондай-ақ найза мен сүңгі құраған. Абылай хан әскерінде мергендер атыс қаруын қолдану тактикасын ашық жерде игерген. Арнайы мергендер жасақтарының бөлек топтары тікелей ханның бұйрығын орындауға максатталып құрылған.

Абылай хан тұсында қазақ жауынгерлері пілте оқатар қаруын қолдануды басталған.

Әскерлер мен әскери қимылдарды нақты ұйымдастыру, қарсылас ерекшеліктерін дәл білу, жергілікті жердің тактикалық ерекшеліктерін өз пайдасына қолдана білу қазақтардың аталған кезеңде әскери жағынан жақсы дайындалғанының, олардың жоғары жауынгерлік рухының дәлелі.

Көпғасырлы тарихы туған жері мен елін (қорғау мақсатымен жүргізілген шайқастар мен ұрыстарға толы қазақ халқы өз әскери өнерін ұрпақтан ұрпаққа жалғастырып, мұра ретінде тапсырып отырған. Қарулы күрес құралдары өзгерген сайын ұрыс жүргізу тактикасы да соған сәйкес жаңғыртылған. Мол тәжірибесі мен білімі қазақ халқына тарихтың күрделі кезеңдерінде өз ұлттық мүдделерін табысты қорғауға мүмкіндік берді. Шамамен екі жүз жылға созылған қазақ-жоңғар соғысы қазақтың батыр-қолбасшыларына соғыс қимылдары тактикасына жаңа қару түрлері мен оларды қолдану әдістерін енгізуге жағдай жасады.

Абылай хан есімі – тәуелсіздіктің, еркіндіктің, халықтың ұлттық қадір-қасиеті мен даналығының символы болып табылады. Абылай ханның әскери өнердегі қалдырған мұрасын одан әрі терең зерттеу ұлттық рухты нығайтуға және жастарды патриоттық тәрбиелеуге зор ықпалын тигізетіні сөзсіз.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Серкпаев, М. О. История военного искусства. – Кокшетау: Мир печати, 2011. – 312 с.
2. Абуев, К. К. Хан Абылай: некоторые проблемные вопросы биографии / Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Валихановские чтения-17». – Кокшетау, 2013. – 575 с., Т.1.
3. Валиханов, Ч. Избранные произведения / Сост. Мажитов С.Ф., Анес Г.К., Валиханов Э.Ж. – Алматы: Арыс, 2009. – 584 с.
4. Кушкумбаев, А. К. Военное дело казахов в XVII – XVIII веках. – Алматы: Дайк-Пресс, 2000. – 172 с.
5. Майхиев, Д. К. Хан Аблай и его потомки: Кенесары Касымов, Чокан Валиханов / Сборник научных трудов Национального университета обороны. – Щучинск, 2011. – 308 с.
6. Касымбаев, Ж. Абылай хан. История, личность, время. – Алматы: Аруна, 2003. – 92 с.

А.С. ЖУСУПОВ, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, г. Астана.

АБЫЛАЙ ХАН И ЕГО РОЛЬ В ВОЕННОМ ИСКУССТВЕ КАЗАХСКОГО НАРОДА

В статье рассматривается военное искусство казахского народа в период правления хана Абылая.

Ключевые слова: боевые традиции, кочевое казахское общество, группы племен, Абылай хан, Казахское ханство, батыры, тактика войны, легкая конная кавалерия.

A.S. ZHUSUPOV, National Defense University, Astana siti.

ABILAI KHAN AND MILITARY ART OF THE KAZAKH PEOPLE

In the article the author describes military art of the Kazakh people in the period of Abylai khan's regimen.

Keywords: combat traditions, nomadic Kazakh society, tribe groups, Abylai khan, Kazakh khanate, batyrs, tactics of the war, light horse cavalry.

УДК 355

Е.С. ИСКАКОВ, заместитель начальника кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан магистр педагогики.

Н.В. КАРПИЛЕНЯ, профессор кафедры социальных наук УО «Военная академия Республики Беларусь», доктор военных наук, профессор.

РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В КАДРАХ ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В данной статье рассматривается вариант подбора механизма для определения потребности в кадрах специалистов для войск. Выбор ключевых нормативов для определения и подбора вариантов производства расчетов потребности в специалистах, определение нормативных значений специализируемости, основ определения структуры потребности по специальностям для поддержания необходимого уровня боевой готовности.

Ключевые слова: механизм, потребность, кадры, специалист, норматив, структура, методика, номенклатура, специализируемость, емкость.

Механизм определения потребности в кадрах специалистов предусматривает систему ее формирования на различных уровнях: на уровне воинских частей (региональным командованиям, далее РгК), НГРК и ВС РК в целом. Характер возникновения потребности в специалистах на каждом из этих уровней можно выявить и описать с помощью понятий первичной и вторичной потребности [1, 2, 3].

Первичная потребность связана с необходимостью выполнения специалистами определенных функций при выполнении обязанностей военной службы, что проявляется в определенном количестве и структуре должностей по штату и месту службы. Все это присуще первому уровню – воинским частям (РгК).

На уровне НГРК и ВС РК также возникает первичная потребность в связи с выполнением процесса управления НГРК и ВС РК. Вместе с тем на уровне ВС РК в целом потребность в специалистах можно считать вторичной. Расчленение потребности на первичную и вторичную позволяет сформулировать методологические требования, которые определяют особенности выявления объективно существующей потребности в специалистах на различных уровнях:

А: Первичная потребность может быть определена лишь на базе соответствующей нормативно-правовой базы. Управление кадров (далее УК), организационно-мобилизационное управление (далее ОМУ), НГРК должно располагать для этого необходимой методикой, обеспечивающей разработку нормативных документов и показателей, а также планомерное управление и контроль за формированием объективно необходимых составов специалистов.

Б: Вторичная потребность не может быть простой сводкой потребностей воинских частей, РгК, а должна быть обобщением первичных потребностей на основе сравнительной оценки обеспеченности специалистами по одинаковым функциям деятельности. Поэтому ОМУ, УК НГРК должны, наряду с методикой разработки нормативной базы, располагать методикой (системой) оценки представляемых на вышестоящий уровень заявок (расчетов) потребности.

Нормативная база для определения потребности в специалистах включает два нормативных документа:

1) Нормативы на специалистов.

2) Номенклатуры должностей, подлежащих замещению специалистами.

Эти нормативные документы служат основой для расчета общей и дополнительной потребности в специалистах по конкретным специальностям. Норматив устанавливается для соединений НГРК по каждой однородной группе специалистов. При этом воинские части, РгК должны вначале рассчитать по каждой функции деятельности специалистов первичные, функциональные нормативы, которые являются непосредственной нормативной основой первичной потребности в специалистах. Они принимаются в качестве базисных (исходных) нормативов для определения общих (итоговых) нормативов, отражающих всю совокупность специалистов.

Наиболее предпочтительным видом первичного, функционального норматива следует считать норматив на численность специалистов, расчетный механизм которого отражал бы две методологические особенности, адекватные современным требованиям кадрового обеспечения:

1) каждой функции, выполняемой специалистами, должны быть поставлены в соответствии определенные действия;

2) норматив на численность специалистов должен учитывать, какой состав специалистов с точки зрения соответствия квалификационным

требованиям по уровню и профилю образования предусматривается при его количественной регламентации. Такой подход позволяет сформировать новое качество нормативов – норматив на численность превращается в норматив на состав специалистов, отражающий количественную и качественную регламентацию.

Таким образом, в качестве первичного, функционального норматива следует выбрать норматив на состав специалистов, основной формой выражения, которой является нормативный показатель специалістоемкости. Специалістоемкость (C) рассчитывается отдельно по вышестоящему и среднему специальному образованию и определяется отношением числа должностей, подлежащих замещению специалистами по каждой выполняемой ими функции (χ_{ϕ}^{Δ}) к значению установленного для нее показателя боевой готовности $P_{гК}$, характеризующего в известной степени объем выполняемых специалистами работ (мероприятий) по этой функции (O), т.е.

$$C = \frac{\chi_{\phi}^{\Delta}}{O} \quad (1.1)$$

Система упорядочения предусматривает основную роль в построении норматива специалістоемкости показателя соответствия состава специалистов квалификационным требованиям номенклатуры должностей, подлежащих замещению специалистами, называемой в дальнейшем коэффициентом соответствия номенклатуры должностей специалистов, который является основной характеристикой специалістообеспеченности.

Этот показатель (K) рассчитывается также отдельно по высшему и среднему специальному образованию и определяется (в процентах) отношением числа специалистов (по количеству должностей), имеющих специальность по образованию в соответствии с требованием номенклатуры должностей ($\chi_{сн}^{\Delta}$), к общему числу должностей специалистов данной функции (χ_{ϕ}^{Δ}), т.е.

$$K = \frac{\chi_{сн}^{\Delta}}{\chi_{\phi}^{\Delta}} 100\% \quad (1.2)$$

Применение коэффициента соответствия номенклатуры должностей специалистов делает целесообразным разделение показателя специалістоемкости на основную специалістоемкость ($C_{ос} = C \cdot K$) и добавочную специалістоемкость $\Delta C = [C \cdot (1-K)]$, т.е.

$$C = C \cdot K + C \cdot (1-K) \quad (1.3)$$

Основная специалістоемкости определяется по той части специалистов, которая соответствует требованиям номенклатуры должностей, т.е. отражает реальный кадровый потенциал.

Добавочная специалістоемкость имеет в своей основе численность военнослужащих, не соответствующих требуемому уровню и профилю образования.

Для корректировки накопившегося за ряд лет избыточного значения добавочной специалістоемкости предлагается коэффициент регулирования добавочной численности специалистов (P_0). Его применение обусловлено необходимостью целенаправленного управления процессом совершенствования состава специалистов: коэффициент регулирования добавочной численности связывает коэффициент соответствия номенклатуре должностей специалистов и добавочную специалістоемкость таким образом, чтобы за счет роста коэффициента соответствия номенклатуре скомпенсировать необходимое уменьшение численности специалистов, уровень и профиль образования которых не соответствует занимаемой должности.

В качестве общего (итогового) норматива на специалистов, производного от нормативов специалістоемкости, формируется норматив насыщенности специалистами по каждому РгК, а затем за НГРК, ВС РК в целом.

Насыщенность специалистами (Н) определяется как отношение числа должностей, подлежащих замещению специалистами ($\text{Ч}^{\text{Д}}$), и численности работающих ($\text{Ч}^{\text{пр}}$), (военнослужащих по призыву, т.е. неспециалистов, или, иными словами, не имеющих соответствующего требуемой специальности уровня образования), т.е.

$$H = \frac{\text{Ч}^{\text{Д}}}{\text{Ч}^{\text{пр}}} \quad (1.4)$$

Для установления нормативных значений насыщенности специалистами используются соответствующие нормативные показатели – нормативное число должностей и плановая (нормативная) численность военнослужащих по призыву. Нормативное число должностей, подлежащих замещению специалистами, определяется: по РгК – как сумма рассчитанного по нормативам специалістоемкости числа должностей специалистов по функциям их деятельности, по НГРК – как сумма нормативного числа должностей по всем РгК. Имея в виду, что на уровень насыщенности влияет степень обоснования не только численности специалистов, но и численность всех военнослужащих, проходящих службу по призыву, т.е. не специалистов, дальнейшее совершенствование механизма разработки нормативов насыщенности должно идти по пути комплексного решения задачи определения потребности во всех контингентах военнослужащих, т.е. проходящих службу, как по призыву, так и по контракту.

Номенклатура должностей представляет собой перечень тех должностей, которые подлежат замещению дипломированными специалистами с указанием специальности и образования. Она должна определять структуру специалистов по следующим показателям: наименование должностей, их количество, требуемый уровень образования (высшее или среднее специальное) и профиль

подготовки (номер и наименование специальности). При необходимости может быть указан также требуемый стаж нахождения в должности.

Номенклатуры должностей делятся на два вида:

А) типовые номенклатуры должностей специалистов, устанавливаемые Главным штабом НГРК для подчиненных РгК и частей;

Б) номенклатуры должностей специалистов, разрабатываемые непосредственно в различного типа соединениях на основе типовых номенклатур должностей применительно к своим специфическим условиям.

На основе нормативных документов и анализа состава специалистов, определяется структура потребности по специальностям. Существует две формы установления этой структуры: общая (или полная) потребность и дополнительная потребность.

Под общей (полной) потребностью следует понимать весь состав специалистов, необходимый РгК и в целом НГРК для поддержания требуемого уровня боевой готовности соединений и частей с заданной эффективностью и качеством. Состав специалистов, т.е. сколько и каких специалистов необходимо иметь, находит отражение в номенклатуре должностей, действующей к началу планируемого периода.

Дополнительная потребность – это состав специалистов, необходимый НГРК, РгК в плановом периоде дополнительно к имеющемуся (сложившемуся) их составу на начало периода. Дополнительная потребность должна отражать не только потребность в определенном количестве специалистов для замещения новых и высвобождаемых должностей, но и учитывать потребность в изменении качественных характеристик специалистов на укомплектованных должностях. Дополнительная потребность в специалистах должна состоять из двух укрупненных элементов:

- 1) потребности в изменении и улучшении сложившегося состава специалистов;
- 2) потребности, связанной с реформированием ВС РК (НГРК).

Оба элемента могут иметь единый измеритель – количество должностей, являющихся объектом потребности. Дополнительная потребность в изменении и улучшении сложившегося состава специалистов, в свою очередь, включает 5 элементов. Это:

- а) восполнение естественной убыли специалистов;
- б) замещение вакантных должностей;
- в) частичная замена специалистов, не соответствующих требуемому уровню и профилю образования;
- г) переподготовка или дополнительная подготовка военнослужащих, образование которых не в полной мере соответствует профилю специальности по занимаемой должности, а также в связи с возможностью занимать другую (вышестоящую) должность или иметь повышенный тарифный разряд;
- д) планомерное перемещение специалистов, имеющих требуемый уровень и профиль образования, но занятых на не отвечающих этому уровню и профилю должностях.

Данный структурный состав дополнительной потребности в изменении и улучшении сложившегося состава специалистов, особенно по пунктам в), г), д), в основном ориентирован на активное и целенаправленное участие учебных центров (далее УЦ) в обучении, подготовке, а соответствующих кадровых органов РгК и в перемещении кадров.

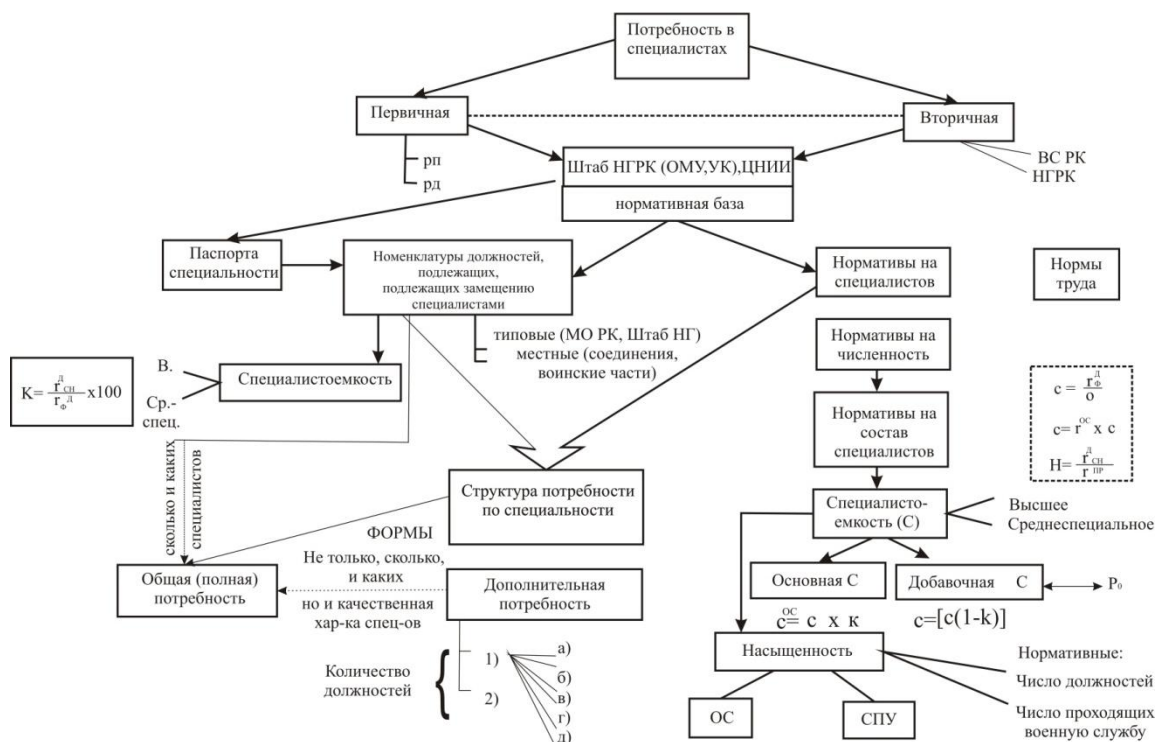


Рис. 1. Формирование и расчет потребности в специалистах.

С целью уменьшения доли военнослужащих, повышающих свои профессиональные знания при УЦ, в рамках государственной программы возможно заложить требования подготовки по планам – заказам МО РК в колледжах, среднеспециальных учреждениях специалистов по некоторым родственным специальностям (к примеру, связистов, механиков и др.), что позволит принимать на военную службу уже практически готовых специалистов, имеющих как соответствующий уровень образования, так и умения и навыки эксплуатации штатной учебной боевой техники.

Что касается второго укрупненного элемента дополнительной потребности в специалистах, – потребности, возникающей в связи с проводимыми мероприятиями по совершенствованию ВС РК (планом развития НГРК в частности), то здесь представляется, что с увеличением доли военнослужащих, проходящих службу по контракту, необходимо будет пойти на расширение емкости (а может, и сети) УЦ, необходимость обучения (переподготовки) контрактников будет расти.

Структурная схема формирования и расчета потребности в специалистах может быть представлена в виде, который показан на рис. 1.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маневич, В. М. Основы планирования и прогнозирования потребности в специалистах с высшим и средне-специальным образованием. Учебное пособие. – Л.: ЛФЭИ, 1977. – 83с.

2. Маневич, В. М. Экономика трудовых ресурсов (расчеты потребности в специалистах). Курс лекций. – Л.: ЛФЭИ, 1983. – 38с.

3. Карпиленья, Н. В. Развитие теоретических положений и научно-методического аппарата обоснования потребности и воспроизводства кадрового состава РВСН в условиях их реорганизации. Монография. – Ростов-на-Дону: РВИРВ, 2008. – 422 с.

Е.С. ЫСҚАҚОВ, педагогика магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты тактика және жалпыәскери пәндер кафедра бастығының орынбасары.

Н.В. КАРПИЛЕНЯ, Беларусь Республикасы Әскери академия әлеуметтік ғылымдар кафедрасының профессоры, әскери ғылымдарының докторы, профессор.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫНА КАДРЛАР ҚАЖЕТТІЛІГІН АҢЫҚТАУ МЕХАНИЗМІН ДАМУЫ

Бұл мақалада әскерге мамандар қызметкерлер қажеттілікті анықтау үшін механизмін таңдау талқыланады. Мамандықтардың өндірістік сұраныс үшін есеп мүмкіндіктерін анықтау және іріктеу үшін негізгі стандарттарын таңдау, мамансыйымдылықтың стандартты мәндерін, жауынгерлік дайындақтың қажет деңгейін қолдау үшін мамандықтар бойынша қажет құрылымның айқындау негіздерін анықтау.

Түйінді сөздер: механизм, қажеттілік, кадрлар, маман, норматив, құрылым, әдіс, номенклатурасы, мамансыйымдылық, сыйымдылық.

E.S. ISKAKOV, master of pedagogy, Deputy head of the Department of TiOVD VI NG of the Republic of Kazakhstan.

N.V. KARPILENYA, professor of the Department of social Sciences of the Military Academy of the Republic of Belarus, doctor of military Sciences, professor.

DEVELOPMENT OF THE MECHANISM OF DETERMINING THE NEED FOR THE NATIONAL GUARDS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

In this article, we consider the option of selecting a mechanism for determining the need for personnel for specialists for the troops. Selection of key standards for the definition and selection of production options for the calculation of the need for specialists, the definition of the normative values of the specialist capacity, the basis for determining the structure of the need for specialties to maintain the required level of alert.

Key words: mechanism, need, personnel, specialist, standard, structure, methodology, nomenclature, special capacity, capacity.

УДК 355/359

А.Х. САДЫРБАЕВ, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, магистр, майор, г. Астана.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ ОБСТАНОВКИ

В данной статье раскрываются некоторые пути психологической подготовки военнослужащих, влияние основных факторов на поведение и психическое состояние военнослужащих в экстремальной обстановке.

Ключевые слова: психологическая работа, боевая деятельность, коррекция, оптимизация, социально-психологические, эргономические, психофизиологические факторы.

Современная международная военно-политическая обстановка, экономическая ситуация в стране, реформирование ВС Республики Казахстан (далее ВС) остро ставят проблему духовного, морально-психологического обеспечения деятельности войск, их готовности к выполнению боевых задач (далее БЗ). В армиях многих государств сегодня возрастающее значение приобретает духовная и психологическая готовность офицеров, солдат, населения к защите своей страны, её национальных интересов.

Непрерывное развитие средств и способов вооруженной борьбы, все более коллективный характер применения вооружения и техники оказывает заметное влияние на моральное состояние военнослужащих. Возрастает роль фактора времени при подготовке и организации боевых действий по обеспечению общественного порядка и безопасности в экстремальной, постоянно изменяющейся обстановке. Успех противостояния могут решать теперь не месяцы и дни, а часы. Это накладывает свой отпечаток на психику человека. Надо учитывать и тот факт, что на примере ВС Российской Федерации совершенствуются способы и средства информационной и психологической войны, острием направленные на дестабилизацию морально-психологического состояния личного состава.

Было бы не совсем правильно утверждать, что вопросы психологической подготовки воинов к успешному выполнению боевых задач в экстремальных условиях встали перед командирами и органами воспитательной работы лишь в настоящее время. Эти проблемы стояли перед войсками и раньше. История знает множество примеров грамотного и целенаправленного воздействия военных руководителей Древнего Рима, татаро-монгольского войска на сознание и психику воинов целью мобилизации их духа на решение стоявших боевых задач [1].

Современный уровень развития средств вооружённой борьбы и происшедшие в связи с этим коренные изменения в характере и способах ведения войсковых действий неизмеримо повышают роль морального фактора,

включающего на идеологические, нравственные и психологические элементы подготовки личного состава.

Главное в психологической подготовке состоит в том, чтобы на основе морально-психологической подготовки, высокой идейной убежденности и боевого мастерства воинов развивать и укреплять у них психологическую готовность к выполнению БЗ в любой обстановке, способность к решительным действиям, вплоть до самопожертвования во имя уничтожения врага государства. Таким образом, речь идет о единстве, взаимосвязанности и взаимообусловленности морально-политической подготовки, у которых общий объект – человек и общая цель – воспитывать высоко сознательных, волевых, смелых воинов, защитников Отечества.

Теоретический анализ, а также войсковой опыт показывают, что в единой системе психологической подготовки понимают определенную совокупность целей, задач и способов их решения в сложившихся условиях. Различают общую психологическую подготовку, специальную и целевую, а также некоторые другие мероприятия психологического обеспечения.

Общая психологическая подготовка – это закалка психики личного состава под углом зрения требований современного противостояния в целом. Она опирается на развитие сознательности воинов, формирование высоких патриотических и интернационалистических чувств, воли к победе и уверенности в ней, боевой активности и готовности к самопожертвованию.

Специальная психологическая подготовка – это выработка высокой боевой активности и психологической устойчивости у воинов применительно к тем или иным видам действий, практическое теоретическое ознакомление с конкретными опасными ситуациями и другими факторами, вызывающими эмоциональный стресс.

Психологическая работа выступает в качестве неотъемлемой составной части морально-психологического обеспечения боевой деятельности ВС РК. Она нацеливается на формирование, поддержание и восстановление психологических качеств и состояний военнослужащих, необходимых для эффективного решения ими боевых задач [2].

На уровне современных представлений психологическая работа в экстремальной обстановке понимается как единство анализа, прогнозирования и психологического воздействия, осуществляемых на всех этапах боевой деятельности войск (от «входа» до «выхода»), на различных ее уровнях (деятельность отдельного военнослужащего, воинского подразделения, части, группировки войск и т. д.), с учетом специфики функционирования как сознательной, так и бессознательной сфер человеческой психики.

При технологическом подходе к психологической работе в ней выделяются два взаимосвязанных компонента: психологическое проектирование и психологическая коррекция.

Проектирование состоит в прогнозировании психологического содержания ситуаций предстоящей деятельности и закладывании в них психологических условий, обеспечивающих оптимальное решение БЗ. Другими словами, психологическое проектирование предполагает выявление всей совокупности

факторов, которые будут в той или иной мере определять установки, мотивы, психические состояния, боевую активность военнослужащих в предстоящей деятельности и построение адекватных им психодиагностических, психопрофилактических и психокоррекционных программ работы с людьми. Изучение боевой практики ВС РК, НГ РК, Национальной гвардии Российской Федерации, материалов научных исследований и литературы по вопросам психологической работы в боевой обстановке позволяет выделить пять основных групп факторов, определяющих поведение и психические состояния военнослужащих в боевой обстановке: социально-психологические, боевые, эргономические, психофизиологические, индивидуально-личностные.

Социально-психологические факторы включают отраженные в сознании военнослужащих такие общественные явления, как:

- отношение к войне значимых для них социальных групп, степень популярности войны в сознании масс;
- понятность и приемлемость для ее участников официально сформулированных целей войны, достигаемых в ней социально-политических, экономических, национальных, религиозных и других интересов;
- степень психологической и реальной включенности различных социальных групп;
- характер отношения общества к противоборствующей стороне, наличие антиармейских настроений и акций;
- сформированность в общественном сознании «вероятного противника»;
- успешность развития событий;
- авторитетность лиц, осуществляющих руководство специальными войсковыми действиями войск;
- групповая совместимость и сплоченность воинских подразделений.

Психофизиологические факторы:

- соответствие психофизиологической конституции и темперамента военнослужащего требованиям предстоящей деятельности;
- степень утомления, состояние работоспособности людей;
- состояние физического и психического здоровья военнослужащего, наличие боевой психической травмы;
- уровень нервно-психической устойчивости военнослужащего.

Индивидуально-психологические факторы:

- состояние мотивационной сферы военнослужащего, ее ориентация на активное участие в решении БЗ;
- наличие боевого опыта, способность адаптироваться к экстремальным условиям и воинскому подразделению;
- развитие интеллектуальных и эмоционально-волевых качеств в соответствии с требованиями предстоящей деятельности и другие [3, с. 357].

Выявление психологического содержания ситуаций будущей деятельности позволяет с большей или меньшей уверенностью предположить:

- а) какие люди нужны для ее выполнения (их психологические качества, психофизиологические характеристики и другие);

б) к решению каких задач их нужно готовить (какие профессионально важные качества развивать);

в) как нейтрализовать или оптимизировать условия, в которых будет осуществляться деятельность.

На этой основе проводятся: психологический отбор военнослужащих их целесообразное распределение по подразделениям с учетом психологической совместимости; психологическая подготовка к действиям в конкретных социально-психологических, природно-географических, погодно-климатических и других условиях.

Коррекция, как компонент психологической работы в боевой обстановке предполагает выявление, оценку и изменение психологических условий уже осуществляющейся деятельности. При этом предполагается, что у командиров, их заместителей по воспитательной и социально – правовой работе, психологов имеется в наличии как бы эталон нормы, модель оптимальных психологических условий для конкретного вида действий военнослужащих. Обнаружив отклонения в поведении и психологических состояниях личного состава от нормы, военные руководители осуществляют их коррекцию.

Оптимизация внешних условий выполнения БЗ осуществляется преимущественно методами организаторской, информационно-воспитательной, социально-правовой работы, противодействия психологическим воздействиям противника. Задача психологической работы здесь видится в предоставлении объективной информации об эффективности проводимых в этом направлении мероприятий, характере их влияния на психические состояния, мотивацию и поведение военнослужащих органам военного управления.

В зависимости от исходных условий и психологических параметров деятельности отдельные из перечисленных элементов могут не востребоваться, и, следовательно, пропускаться в работе.

Реализация каждого элемента психологической работы осуществляется посредством той или иной формы психологической подготовки.

Анализ литературных источников и повседневной практики войск позволяет выделить следующие формы психологической подготовки военнослужащих:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) занятия по предметам боевой подготовки, ориентирование на развитие необходимых психологических качеств и состояний;
- 3) специальные формы: психотренинг, приемы психической саморегуляции, настрой и другие [4].

Психологическое просвещение как форма психологической работы представляет собой систематическое и организованное распространение среди военнослужащих психологической информации с целью формирования в них понимания закономерностей функционирования человеческой психики и поведения людей в экстремальных условиях обстановки, знания путей и способов управления возможностями собственной психики и оказания психологической помощи сослуживцам.

Практика показывает, что, зачастую, простое знание тех психологических явлений, с которыми может столкнуться военнослужащий в сложных условиях, позволяет психологически подготовиться к встрече с неблагоприятными событиями. Ознакомление людей с типами возможных реакций на стресс, факторы выполняет функцию своеобразной «прививки», действующей по принципу «предупрежден – защищен». На этот факт еще в начале нашего века указывал известный военный психолог Г.Е. Шумков. Он подчеркивал, *«что для психологической подготовки военнослужащих к бою необходимо честно, откровенно, правдиво и деловито познакомить воинов с их будущей деятельностью и обстановкой»*. Они должны отчетливо осознавать, что война не торжественная прогулка и даже не ряд возвышающих душу боев, а сплошные тяготы бивуачной, походной, сторожевой службы с их трудностями, лишениями, болезнями и потерями. Что современные войны выигрываются не лихими, самоуверенными наскоками и распушенными знаменами, ... а настойчивым измором врага, нередко подвергаясь крайнему истощению, неудачам и даже поражениям, захлебываясь порой в крови. Г.Е. Шумков считал, что *«...предварительное ознакомление воинов с реальными событиями в бою – в смысле боевой деятельности и в смысле психических переживаний – есть предварительное накопление боевого опыта, а следовательно, и рациональная работа с вредным влиянием сильных переживаний на психику воинов при чувствах тревоги и страха»*.

Учитывая действие психологической закономерности, выраженной в формуле «чего не знаю – того боюсь», организаторы деятельности людей в экстремальных условиях должны стремиться в полной мере обеспечить их необходимой информацией о психологических особенностях этой деятельности. Определенный опыт такой работы приобретен командирами и воспитательными органами НГ в ходе выполнения служебно-боевых задач в отрыве от пунктов постоянной дислокации по пресечению массовых беспорядков и поддержанию правового режима в г. Жанаозен в декабре 2011 года. В войска были направлены разработанные Управлением воспитательной и социально-правовой работы Комитета Внутренних войск рекомендации о методах экспресс-оценки психических состояний военнослужащих и оказания им экстренной психологической помощи, приемах психической саморегуляции, путях социально-психологической реадaptации участников событий и др.

Практика показывает, что психологическая информация может доводиться в устной (лекции, доклады, беседы, выступления участников и очевидцев событий), в печатной (памятки, листовки, боевые листки, военная печать) формах, путем просмотра и обсуждения кинофильмов и др. Эффективность психологического просвещения повышается в том случае, если распространяемая информация конкретизирована в связи со спецификой предстоящей деятельности, отвечает уровню подготовки военнослужащих и их настроениям, не запугивает людей, а даст ключ к пониманию происходящего [5].

Главная задача психологической подготовки воинов состоит в том, чтобы подвести под их морально-политическую зрелость могучую силу морального духа, психологическую устойчивость.

Психологическая подготовка направляется на формирование у воинов непреклонной воли к победе, самообладания, стойкости, решительности и настойчивости в достижении превосходства над врагом.

Задачи психологической подготовки к активным действиям решаются не только применительно к каждому отдельному воину, но и к воинскому коллективу как единому целому. Психологическая устойчивость личности существенно возрастает при наличии положительного примера и в атмосфере устойчивого воинского коллектива, которая опирается на доверии воинов друг к другу и к командиру, на войсковое товарищество и неуклонное соблюдение принципа взаимовыручки – *«сам погибай, а товарища выручай»*. К коллективу, также как и к отдельному воину, должно быть свойственно готовность самоотверженным действиям.

Все эти вопросы выявляются и решаются в ходе психологической подготовки. Опытные офицеры-воспитатели уделяют особое внимание тем процессам, которые характеризуют упрочение, закалку коллективной психологии.

Таким образом, качественная реализация психологической подготовки позволит обеспечить эффективное выполнение боевых задач в различных условиях обстановки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Барабанщиков, А. В. Военная педагогика и психология. – М.: Воениздат, 1986. – С.7.
- 2 Бирюков, В. М. Методические рекомендации (пособие для офицеров) Алматы, 2000. – С. 19.
- 3 Зеленков, М. Ю. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил) (подразделение – часть): Учебное пособие. – М.: Изд-во МАИ, 2004. – 404 с.
- 4 Бирюков, В. М. Психологическая работа в части. – Алматы, 2000. – С. 37.
- 5 Калинин, Л. В. Актуальные проблемы морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил). Учебник. – Москва, 1999. – С. 65.
- 6 Основы морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил). Учебник. – Москва, 2000. – С. 87.

А.Х. САДЫРБАЕВ, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, магистр, Астана қаласы.

ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІ ӘР-ТҮРЛІ ЖАҒДАЙЛАРДА МІНДЕТТЕРДІ ОРЫНДАУҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚТЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ ТУРАЛЫ

Бұл мақалада әскери қызметкермен психологиялық дайындықтың кейбір жолдары, әскери қызметкердің іс-қимылына және психикалық қалпына экстремалды жағдайда негізгі факторлары көрсетілген.

Түйінді сөздер: психологиялық жұмыс, жауынгерлік іс, түзету, оңтайландыру, әлеуметтік-психологиялық, эргономикалық, психофизиологиялық факторлар.

A.H. SADYRBAEV, National Defense University named after the First President of the Republic of Kazakhstan – the Leader of the Nation, Astana city.

ASPECTS OF PSYCHOLOGICAL TRAINING OF MILITARY PERSONNEL TO CONDUCT TASKS WITHIN DIFFERENT CONDITIONS

In the given article some ways of psychological training of military personnel, influence of main factors on behavior and psychological condition of military personnel in critical situation is considered.

Keywords: Psychological work, combat activities, correction, optimization, socio-psychological, ergonomic, psychophysiological factors.

УДК 93

Ж.Ж. АУТАЛИПОВ, старший преподаватель – начальник службы (РХБ защиты) цикла общевойсковых дисциплин кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

А.С. ЖУСУПОВ, Национальный университет обороны имени Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, полковник.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ПЕРВОГО СОВЕТСКОГО ГЕНЕРАЛА, КАЗАХА ШАКИРА ДЖЕКСЕНБАЕВА – ОТ КУРСАНТА ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОЕННОГО ХИМИКА

В данной статье представлен жизненный путь и послужной боевой список Шакира Джексенбаева, прошедшего путь от рядового бойца красноармейца-кавалериста до генерал-майора технических войск. Шакир Джексенбаев – военный химик, стоявший во главе химических соединений ряда фронтов в годы Великой Отечественной войны, руководитель данной службы Министерства обороны СССР, наставник-преподаватель, дослужившийся до начальника кафедры и факультета высших военных учебных заведений Советского Союза.

Ключевые слова: Красная армия, военно-химическое дело, Великая Отечественная война, зажигательное оружие, Курское сражение, генерал-майор технических войск, военный парад 1945 года, научно-педагогическая деятельность, Военная Академия химической защиты.



Шакир Джексенбаев родился 28 февраля 1901 года в ауле Шунгае Урдинского района Западно-Казахстанской области в семье скотовода.

Юность будущего генерала совпала с революционными событиями 1917 года. Это и определило дальнейший жизненный путь любознательного паренька из бедной семьи.

В 17 лет Шакир пошел в красную армию, затем его направили на кавалерийские курсы комсостава Красной конницы. Молодому красному дали взвод 1-го отдельного Киргизско-Казахского кавалерийского дивизиона, а вскоре он стал помощником командира эскадрона [1]. В 1920 году он поступает в Академию Генштаба РККА в Москве. *Это было первое в стране высшее военное учебное заведение. 20 курсантов, окончивших академию, стали впоследствии маршалами Советского Союза. Около 700 выпускникам академии за умелое командование войсками на полях сражений, мужество и героизм, проявленные при защите Родины, было присвоено звание Героя Советского Союза.* И в 1924 г. ему удостоверение вручает сам зампред Реввоенсовета и начальник штаба РККА М.В. Фрунзе.



В первом ряду второй слева – помощник командира отдельного кавалерийского эскадрона Киргизского краевого Военкомата Ш. Джексенбаев, Оренбург, 1919 г. Джексенбаев активно участвовал в создании военного комиссариата Казахстана, был заместителем командира эскадрона отдельного Киргизско-Казахского кавдивизиона, начальником учебной части объединенной военной школы им. КазЦИК (Оренбург), начальником строевого отдела военного комиссариата Казахской АССР (г. Кызыл-Орда). Воевал с белогвардейцами Колчаком и Дутовым. В 1927 году он избирается кандидатом в члены ЦИК КазАССР. Вскоре Шакира Жексенбаева переводят начальником штаба 110-го стрелкового полка 37-й стрелковой дивизии Белорусского военного округа.

Когда началось техническое перевооружение РККА, Шакира Джексенбаева направили на высшие курсы (1930-1931), при Высшей военно-

химической школе РККА для обучения специальности военного химика. Эта высшая школа – первое специальное военно-учебное заведение, готовившее специалистов высокой квалификации для химической службы Красной Армии [2]. Главной дисциплиной для курсантов считалось военно-химическое дело, основной задачей – организация противохимической защиты войск. В сентябре 1931 года, по окончании курсов, где он получил специальность, определившую весь дальнейший путь его жизни. Жексенбаев получает назначение в военно-химическое управление Министерства обороны СССР, а в конце ноября его ждет новое назначение, в этот раз в Украинский военный округ на должность командира 4-го стрелкового батальона противохимической обороны, размещенного в Киеве.

Весной 1934 года по приказу командующего Украинским военным округом батальон взял курс на восток – в Забайкалье. Причиной послужило резкое изменение международной обстановки из-за захвата Маньчжурии Японией и создания там государство Маньчжоу. В 1936 году Жексенбаева назначают помощником по химслужбе армейского инспектора штаба отдельной Краснознаменной Дальневосточной Армии (ОКДВА), в том же году его переводят начальником химической службы 45-го стрелкового корпуса.

В 1940 году ему присваивается звание полковника, он назначается командиром батальона противохимической обороны Калининского военного училища химической защиты РККА.

С началом Великой Отечественной войны его направляют начальником химотдела Брянского фронта, которым командовал К.К. Рокоссовский, где сложилось крайне тяжелое положение, танковые дивизии угрожали Москве и Туле. На химотдел возлагалась ответственнейшая задача обороны Москвы, Тулы – кузницы военной промышленности СССР. Тут-то и пригодились способности казахского «химика».

Однажды им попала трофейная фургонная машина и Джексенбаев немедленно переоборудовал ее в стационарную фронтową испытательную химическую лабораторию (СФИХЛ) и вместе со своими подчиненными разрабатывал рецептуры для фугасных огнеметов с большой продолжительностью горения, а также мины, ампулы АЖ-2 (авиационные зажигательные ампулы), дистанционные зажигательные ампулы и гранаты, авиационные бомбы с гранулированным фосфором, сигнальные и дымовые шашки. В последующем они чрезвычайно эффективно использовались для поражения живой силы и техники противника. Выпускали тысячами, это целый арсенал эффективных боеприпасов и в такое трудное военное время! Конечно, это оказалось кстати, «ведь значительные наши стратегические запасы были либо уничтожены при отступлении, либо достались врагу, а промышленность, переместившаяся на восток, только обживалась на новых краях. Ну прямо хоть голыми руками воюй...» [3]. «А на фронте в это время вооружают солдат бутылками с бензином, выдают рекомендации держать в окопах ведро с песком и когда немецкий танк проезжает мимо, то запрыгивать на него с ведром и засыпать песком воздушные фильтры» [4].

В руках смелого бойца зажигательная бутылка с АЖ-2 и КС стала грозным оружием для уничтожения бронетанковых средств противника. Именно в это время проявляется талант Шакира Джексенбаева как военного специалиста с творческим мышлением, он организывает и проводит сборы специалистов разных армейских частей, на которых обсуждались достижения и опыт.

Перед наступательной операцией Курского сражения в 1942 году генерал Тихомиров из Министерства обороны СССР берет Джексенбаева с собой для инспектирования линии Курского фронта. Убедившись в эффективности зажигательных смесей, он сказал Джексенбаеву: «Не приказываю, а убедительно прошу, обеспечьте тайно прибывающие в Курск воинские соединения необходимым количеством таких бутылок». Джексенбаев обеспечивает 3, 38, 48, 50 армии бутылками с огнесмесью. Вражеские танки горели как дрова. Нашим бойцам удалось отстоять позиции, они чувствовали себя защищенными: зажигательные бутылки уничтожали доты, дзоты, танки, автомашины, склады боеприпасов, горели вражеские бензохранилища, склады, аэродромы, самолеты. Это сеяло панику в боевых порядках противника, враг нес потери в живой силе и технике.

В боях 15-я воздушная армия с самолетов У-2 и ИЛ-2 широко использовала метание ампул АЖ-2, снаряженных гранулированным фосфором. Так, 25 августа 1942 года под прикрытием истребителей они разбомбили вражеские аэродромы в Курске. На земле сгорели 16 самолетов врага, был взорван бензосклад, подожжены ангары, отдельные хозяйственные здания авиагородка, подавлены 9 точек зенитной артиллерии, повреждены 10 самолетов противника [5].

Вот как описывает применение этих средств Маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский: «Мы приступили к созданию прочной обороны на своем участке, в больших масштабах создавались противотанковые и противопехотные огневые заграждения, огневые волы и бутылочные поля. В наиболее опасных направлениях создавались минно-огневые и фугасные поля». Самым уязвимым местом немецких танков «тигров» и «фердинандов» была задняя сторона, поэтому наши солдаты в окопах пропускали их через себя и вдогонку кидали бутылки с зажигательной смесью.

Участник Курского сражения Сафиулин Г.Б., генерал-лейтенант, Герой Советского Союза отозвался на запрос газеты «Огни Алатау» в 1965 году и вот что написал о Ш. Джексенбаеве: «блестяще зарекомендовал себя на Брянском и других фронтах, созданные и действовавшие под его руководством в боях роты фугасных огнеметов, наводили на врагов ужас.

Позже Джексенбаева вызвали в Москву для доклада о работе к заместителю министра обороны СССР генерал-лейтенанту В.В. Аборенкову. Разговор был долгим. Напоследок он сказал: «Теперь предстоит, невзирая на всякого рода трудности, активизировать действия, смелее вовлекать все имеющиеся зажигательные, дымовые средства и от того, как вы будете действовать, зависит количество потерь с нашей стороны». Вечером того же дня ему было присвоено воинское звание «генерал-майор технических войск».

Он стал первым и единственным казахом, получившим это звание во время войны. Постпредство Казахстана в Москве устроило скромный прием в честь первого генерала казаха.

Он так вспоминает это событие: «В какой-то момент начальник отдела химзащиты полковник Н. Ф. Успенский увеличил громкость динамика, и мы услышали хорошо знакомый голос Юрия Левитана, передававшего очередное сообщение Информбюро. Но вдруг что-то горячей волной ударило по сердцу, легкие застыли от нехватки воздуха. Что это? Мне присвоено звание генерал-майора технических войск. Радости моей не было границ. Высокая оценка моей работы призывала к еще большей ответственности и отдаче». Интересно, что ходатайствовал о присвоении звания генерал-майора технических войск маршал Рокоссовский, который писал о нем, как о смелом, энергичном и инициативном командире, много способствующем наступательным действиям частей войск фронта

Необычайно радостным событием в жизни Ш. Джексенбаева было участие в военном параде 1945 года, ему была оказана большая честь, он шел во главе 2-го батальона Военной Академии Химзащиты им. К.Е. Ворошилова.



Командиры парадных расчетов к параду готовы. Второй справа Ш. Джексенбаев, Москва, 1945 год

После войны его назначают заместителем начальника химуправления Минобороны СССР, позже – начальником 2-го факультета Военной академии химзащиты им. К.Е. Ворошилова. С 1950 по 1958 год, до увольнения в запас, назначается старшим преподавателем, начальником кафедры Военной инженерной академии им. В.В. Куйбышева. После отставки работал в московском ДОСААФ, московском автомеханическом институте, московском заводе-вузе им. Лихачева. Он прошел путь от татарского пролива до Белого моря, от джигита полковой школы Киргизско-Казахской конной дивизии, Кирвоенкомата, до заместителя начальника химуправления Министерства обороны СССР.

Всю войну Ш. Джексенбаев прошел рядом с такими прославленными полководцами, как маршалы Тимошенко С.К., Шапошников Б.М., Рокоссовский К.К., Еременко А.И., Говоров Л.К. и генерал-полковник Рейтер М.А. Это они представляли его к высоким наградам. О его воинском мастерстве и мужестве свидетельствуют боевые награды – 7 орденов (Ленина, четыре – Красного знамени, Отечественной войны 1 степени. Красной звезды) и более 10-и медалей. Его жизнь была интересной, многогранной, он своим талантом, профессионализмом превосходил многих своих соратников, и до конца своей жизни высоко ценил офицерскую честь. Вот несколько отзывов о нем.

Командующий Брянским фронтом, маршал СССР Рокоссовский К.К., комиссар Шабалин С.И.: «Предан делу, Родине, в оперативной обстановке ориентируется хорошо и принимает правильное решение по использованию спехимподразделений. Непосредственным руководством неоднократно помогал Военным советам армий и командирам частей и соединений (3, 38, 48 армии). Он уделяет большое внимание применению зажигательно- огнеметных и дымовых средств и подготовке кадров (огнеметные роты ФОГ и РОКС) от 07.09.1942 г». И это сразу же после первых успешных боев на Курской дуге.

Командующий Брянским фронтом генерал-полковник Рейтер М.А. и член военного Совета И.З. Сусайков: «Волевой, решительный, грамотный, целеустремленный, руководящий делом химподготовки. Смелый, энергичный, инициативный командир, много способствует наступательным действиям частей фронта... 10.05.1943 г. ».

Участник Курского сражения генерал-лейтенант Красота П.Е. «Он прибыл на передний край обороны нашей дивизии, чтобы лично проконтролировать, как организована противохимическая защита наших войск. Это преданность делу в большом и малом, стремление и изучение обстановки непосредственно на месте, где разворачивались решающие события, умение инициативно использовать все возможности для успешного химобеспечения боевых операций снискали Шакиру Джексенбаеву глубокое уважение общевойсковых командиров, командиров фронтов и армий, простых солдат. Нельзя не отметить его искренность и скромность, любовь и уважение к боевым товарищам, как к живым, так и павшим, независимо от служебного положения». Имеется благодарность заместителя министра обороны СССР маршала Конева И.С.

Высокую научно-педагогическую деятельность Шакира Джексенбаева оценили многие военачальники. Шабалин А.О., начальник Военной Академии химической защиты им. Тимошенко, дважды Герой СССР, контрадмирал в своем обращении пишет: «Своим участием в боевых действиях Брянского, Прибалтийского и Ленинградского фронтов Вы внесли большой личный вклад в дело Победы советского народа над фашистской Германией».

Своим самоотверженным трудом и глубокими знаниями Шакир Джексенбаев внес неоценимый вклад в дело обороноспособности страны и завоевал признания военачальников СССР высокого ранга. Первого советского

генерала казаха послужившего примером не для одного поколения отечественного корпуса офицеров.

По окончании войны генерал Жексенбаев был назначен на должность начальника отдела химзащиты Ленинградского военного округа, затем – преподавателем Военной академии химической защиты.

В 1946 году генерал Жексенбаев назначается на должность заместителя начальника управления химического вооружения и снабжения сухопутных войск. Через три года его назначают старшим преподавателем военно-химического дела кафедры общей тактики и оперативной подготовки военноинженерной Краснознаменной академии имени В. Куйбышева, затем начальником кафедры противохимической защиты.

В 1958 году в связи с достижением предельного возраста нахождения на военной службе он уходит в отставку.

Умер в 1988 году в Москве.

В преддверии 65-летия Великой Победы, улицу Камышинскую в г. Уральске назвали именем генерала Шакира Жексенбаева. А на стене дома №78 по этой улице закрепили мемориальную доску. В микрорайоне Алтын-бесик Ауэзовского района Алма-Аты Шакиру Жексенбаеву 5 мая 2011 года так же была открыта памятная доска. Его помнят и чтят на малой родине. В районе, где генерал родился, есть школа его имени.

Правительство и общественность Москвы не забывают его до сих пор. 27 февраля 2013 года в Москве состоялся вечер памяти первого советского генерала казаха Ш. Джексенбаева в честь 70-летия присвоения ему звания «генерал-майора» и 25-й годовщины со дня смерти [6]. О нем пишут исторические очерки в Военной академии химической защиты им. С. Тимошенко, его портрет висит среди заслуженных работников академии.

Свою документальную повесть «И горек дым войны» Шакир Жексенбаев заканчивает так: «Пусть эти воспоминания в некоторые ипостасях отойдут от широко распространенного взгляда на жанр военных мемуаров. Но если они побудят молодого читателя решительней приобщиться к борьбе за мир, встать в ряды борцов за него, то автор сочтет свою задачу выполненной»[5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Серов, А. От курсанта- джигита до генерала /«Казахстанская правда» от 22 апреля 2015 г. // <https://i-news.kz/news/2015/04/23/7994258/-ot-generalala.html>
2. Ситаканов, С. Сегодня первому казаху-генералу технических войск ВОВ Шакиру Джексенбаеву – 115 лет. 28 февраля 2016.
3. Лукашев, Н. А. Тайный советник вождя. – М.: Воениздат, 1992. – 528 с.
4. Мухин, Ю. Убийство Сталина и Берия. – М.: Крымский мост – 9Д, Форум, 2002. – 731 с.
5. Джексенбаев, Ш. И горек дым войны. – Алма-Ата, 1985. – 207 с.
6. Первый советский генерал – казах Шакир Жексенбаев// <https://www.volnv33.ru/obzory/834-the-first-soviet-general-of-tze-kazakh-shakir>

Ж.Ж. ӘУТӘЛІПОВ, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты тактика және жалпыәскери пәндер кафедрасы жалпыәскери пәндер циклінің аға оқытушысы – (РХБ қорғаныс) қызметінің бастығы, полковник.

А.С. ЖҮСПОВ, Қазақстан Республикасы Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, полковник.

БІРІНШІ КЕҢЕС ОДАҒЫНЫҢ ҚАЗАҚ ГЕНЕРАЛЫ ШӘКІР ЖЕКСЕНБАЕВТЫҢ – КУРСАНТТАН КӘСІБИ ӘСКЕРИ ХИМИККЕ ДЕЙІНГІ ӨМІР ЖОЛЫ

Бұл мақалада қызыл әскердің қатардағы жауынгерінен техникалық әскерлердің генерал-майорына дейін өткен генерал-майор Шәкір Жексенбаевтың атқарған қызметтердің жауынгерлік тізімі мен өмір жолы берілген. Ұлы Отан соғысы жылдары бірқатар майдандарда химия құрамаларын әскери химия маманы ретінде, КСРО Қорғаныс министрлігінде химия қызметінің жетекшісі ретінде басқарған. Кеңес Одағы жоғары әскери оқу орындарының факультет және кафедра бастығы қызметіне дейін өткен тәлімгер-оқытушы.

Түйінді сөздер: қызыл әскер, әскери-химиялық іс, Ұлы Отан соғысы, өртегіш қару, Курск шайқасы, техникалық әскерлердің генерал-майоры, 1945 жылғы әскери парад, ғылыми-педагогикалық іс-әрекет, химия қорғанысын Әскери Академиясы.

ZH.ZH. AUTALIPOV, senior teacher - chief of service (RChBD) of cycle`s general military subjects of chair of tactics and general military subjects (GMS) of Military Institute of National Guard of the Republic of Kazakhstan, colonel.

A.S. ZHUSUPOV, National Defense University, colonel.

LIFELONG WAY OF THE FIRST SOVIET GENERAL, KAZAKH SHAKIR DZHEKSENBAYEV IS FROM CADET TILL PROFESSIONAL MILITARY CHEMIST

In this article there is represented a lifelong way and service record battle list of Shakir Dzheksenbayev - major-general of technical troops, which passed the way from ordinary soldier Red Army man – trooper till major-general of technical troops. Military chemist stood in the head of chemical connections of row`s front during Great Patriotic War years, guider of this service of Defence`s Department of USSR. Tutor – teacher served until chief of chair and faculty of higher military institutions of Soviet Union.

Key words: Red Army, military chemical affair, Great Patriotic War, petrol arm, Kursk`s battle, major-general of technical troops, military parade of 1945 year, scientific pedagogical activity, Military Academy of chemical defence.

УДК 355

Н.О. МИРТАЕВ, докторант Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, полковник.

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В статье рассматривается организация охраны исправительных учреждений Национальной гвардии Республики Казахстан, технический уровень которого в современности требует постоянного усовершенствования. Обеспечение охраны осужденных к лишению свободы в системе исполнения наказаний представляется крайне значимым и подтверждается тем, что надежная охрана заключенных – это безопасность общества и государства.

Ключевые слова: Национальная гвардия, боевая служба, осужденные, охрана, технические средства, побег, противопобеговые заграждения.

Национальная гвардия Республики Казахстан входят в единую систему органов Внутренних дел Республики Казахстан и предназначена для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств [1].

Служба в Национальной гвардии имеет свои особенности, её боевой характер требует, чтобы подразделения, караулы всегда были готовы к действиям в сложной обстановке. Личный состав должен иметь высокую выучку, действовать смело и решительно. Невзирая на трудности и опасность, связанные с угрозой для здоровья и жизни, постоянно проявлять высокую бдительность.

Подразделения Национальной гвардии выполняют боевую службу в отрыве от своих частей, небольшими по численности караулами. Это требует от них особой ответственности, самостоятельности и инициативы. Обстановка иногда складывается так, что принять решение и действовать необходимо в считанные секунды. В сложной ситуации важно не растеряться и упредить преступный замысел правонарушителя, действовать быстро, решительно и смело.

Вместе с тем, несмотря на положительную тенденцию в служебно-боевой деятельности подразделения Национальной гвардий и достигнутые положительные результаты, остаются и проблемные вопросы, требующие решения. Главными из них являются замена технических средств охраны и надзора, выработавших предельные сроки эксплуатации, и необходимость ремонта и восстановления противопобеговых заграждений. Особенно тяжелое положение сложилось на охраняемых объектах, технический уровень большинства которых не отвечает современным требованиям оборудования объектов ИТСО. Причина такого положения заключается в прогрессирующем

старении инженерных сооружений и выработке нормативных сроков эксплуатации технических средств охраны и надзора, особенно систем сбора и обработки информации «Ночь-12 ». Их технический уровень и состояние не отвечают требованиям сегодняшнего дня. Свыше трети аппаратуры выработало по два и более срока эксплуатации, устарело морально и физически, что создает существенные трудности в их обслуживании и проведении ремонтно-восстановительных работ. Одним из основных сдерживающих факторов для повышения категорийности оборудования объектов, внедрения прогрессивных способов охраны и усиления ее надежности является состояние инженерных охранных сооружений, особенно противопобеговых заграждений. В первую очередь этот вопрос связан с высокой стоимостью работ по их капитальному ремонту. В настоящее время в силу недостаточности современных технических средств охраны и контроля, а также прогрессирующего старения инженерных сооружений особенно остро стоит вопрос технического перевооружения.

Обеспечение охраны осужденных к лишению свободы в системе исполнения наказаний представляется крайне значимым и подтверждается также и тем, что надежная охрана заключенных – это и безопасность для общества и государства. От стабильной работы каждого конкретного учреждения исполнения наказаний, от безопасности и контролируемости деятельности уголовно-исполнительной системы Республики Казахстан в целом, зависит нормальное функционирование общества и государства, что является основным положением в концепции реформирования уголовного и уголовно-исполнительного законодательства Республики Казахстан.

Охрана представляет собой систему организационно-практических мер, направленных на исключение возможности, осужденным совершить побег из места заключения или из-под конвоирования, а также на защиту учреждения или конвоя от нападения, предупреждение хищения имущества исправительных учреждений либо проноса на их территорию запрещенных предметов, веществ и продуктов питания.

Охрана исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы есть комплекс мероприятий служб охраны, проводимых совместно с оперативными, режимными, производственно-техническими и другими службами учреждений, в целях: обеспечения изоляции, недопущения побегов и других правонарушений осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми, проникновения на объект нарушителей, вещей и предметов, продуктов питания, которые осужденным запрещается иметь при себе, получать в посылках, передачах, бандеролях либо приобретать, обеспечения сохранности материальных средств учреждений.

Одной из главных задач Национальной гвардий является охрана исправительных учреждений, конвоирование осужденных и лиц, заключенных под стражу.

Подразделения Национальной гвардии успешно справляются с поставленными перед ними задачами, обеспечивая охрану исправительных учреждений, осуществляя конвоирование спецконтингента по

железнодорожным, воздушным, автодорожным маршрутам на обменных пунктах на территории РК.

Качество охраны объектов УИС, где содержатся осужденные, в основном оценивается недопущением побега из-под охраны. Проблема совершения побегов существует с момента возникновения исправительных учреждений.

Совершению побегов осужденных из исправительных учреждений способствуют следующие недостатки в деятельности отделов ИУ:

- несоблюдение внутренней изоляции осужденных и пропускного режима в изолированных участках жилой зоны, а также на объектах работы в производственной зоне;

- отсутствие системы проведения обследований территории жилой и производственной зон;

- нарушение установленного порядка проверки мест, уязвимых в побеговом отношении;

- несовершенство системы контроля нахождения осужденных на рабочих местах, в отрядах и на других объектах.

Побеги осужденных из мест лишения свободы всегда являлись проблемой уголовно-исполнительной системы. Даже самые жесткие системы тюремной изоляции, оснащенные совершенными инженерно-техническими средствами охраны и надзора за осужденными, не могут обеспечить исключительную противопобеговую безопасность.

Стремление преступников уйти из мест заключения на свободу можно объяснять и оценивать с социальной, философской, правовой, психологической и других позиций. С социальной точки зрения преступник, содержащийся в исправительном учреждении, является полноценным членом общества. Как гражданин государства и член общества осужденный не лишается в полном смысле права на свободу. Факт помещения его в учреждение, предназначенное для отбывания наказания в виде лишения свободы, не может выступать обстоятельством нейтрализации социальной значимости и ценности его личности. Отсюда следует, что лишить свободы человека, совершившего преступление, невозможно в силу того, что он является гражданином государства. Среди заключенных становится все больше выходцев из террористической, экстремистской и сепаратической среды. Данные лица проводят агитацию среди осужденных, склоняя их к массовым неповиновениям и беспорядкам, нападению на личный состав караулов и совершения групповых вооруженных побегов, а такие случаи есть. К сожалению, в таких случаях приходится опираться лишь на личный состав Национальной гвардии. Часто устаревшие противопобеговые инженерные заграждения не обеспечивают должного контроля. Для их обновления требуются суммы, по крайней мере, в три раза большие выделяемых государственным бюджетом. Каждый удачный побег «взрывает» нормальную атмосферу места лишения свободы, неизбежно нарастает количество нарушений режима. Охрана осужденных усложняется, поскольку приходится выделять из числа военнослужащих Национальной гвардии поисковые группы. Возникают дополнительные проблемы у оперативно-розыскной службы, которая, кстати, за последние годы

активизировалась. В то же время, как показывает статистика, примерно 10% побегов осуществляется при содействии лиц, охраняющих осужденных или заключенных, либо иных работников мест лишения свободы.

К объективным условиям можно отнести недостатки в деятельности ИУ, в том числе: недостатки в оборудовании и эксплуатации инженерно-технических средств охраны; слабую организацию надзора за поведением осужденных со стороны администрации ИУ; отступление от требований режима содержания осужденных; ненадлежащее несение службы сотрудниками, входящими в состав дежурных смен; отсутствие контроля за осужденными в производственной зоне со стороны инженерно-технических работников; низкий уровень профилактической деятельности, слабую организацию индивидуально-профилактической работы с лицами, состоящими на профилактическом учете и склонными к совершению побега; недостатки в деятельности оперативных аппаратов по выявлению преступных намерений осужденных и профилактике побегов.

Субъективные условия связаны с особенностями личности осужденных: неуравновешенностью, неконтактностью, повышенной эмоциональностью, возбудимостью и другими чертами характера, затрудняющими адаптацию осужденных к пребыванию в местах лишения свободы. Предупреждение преступлений – одно из главных направлений в деятельности правоохранительных органов. Немалая роль в решении этой задачи принадлежит администрации исправительных учреждений, которая наряду с исполнением наказания призвана решать задачи предупреждения новых преступлений среди осужденных. В структуре преступности в пенитенциарных учреждениях к числу наиболее распространенных и опасных преступлений относятся побег. При этом наибольшую общественную опасность, соответственно, представляют групповые побег. На поиск бежавших отвлекаются значительные силы и средства, возрастает нагрузка на сотрудников органов внутренних дел, военнослужащих Национальной гвардий. Ситуация осложняется тем, что бежавшие ведут нелегальный образ жизни, зачастую совершая новые преступления. Как показывает анализ, в основном побег совершаются путем преодоления основных ограждений, с использованием подземных и воздушных коммуникаций, тарана транспортным средством ворот КПП и основного ограждения, через контрольно-пропускные пункты. Иные способы совершения побегов имеют значительно меньшее распространение. Принимаемые меры, направленные на совершенствование деятельности учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, не всегда способствуют сокращению этого вида преступлений. В нормативных актах отмечается, что побег является следствием того, что профилактическая деятельность в местах лишения свободы осуществляется без должного анализа причин побегов и условий, способствующих их совершению, как правило, не учитываются индивидуальные особенности личности осужденных, совершающих подобные преступления. В условиях возросших требований к обеспечению надежности охраны учреждений было бы правильно принять решение о пересмотре стратегии работы по недопущению побегов,

кардинальным образом пересмотреть всю систему работы, перераспределить имеющиеся силы и средства и провести их наращивание во внутренней запретной зоне с целью создания глубины охраны, чтобы не допустить подхода преступников к линии охраны, о чем убедительно свидетельствует статистика. 15-метровая полоса, прилегающая к ограждению внутренней запретной зоны, оборудовать следующим образом:

- по границе 15-метровой полосы – предупредительное ограждение из металлической сетки, колючей проволоки (колючей ленты) высотой не менее 2 м с предупредительными знаками;

- вдоль ограждения внутренней запретной зоны – контрольно-следовая полоса шириной не менее 3 м;

- на КСП вдоль ограждения внутренней запретной зоны – дополнительный «нулевой» рубеж обнаружения, образованный, как правило, радиолучевыми датчиками. Для дистанционного наблюдения за 15-метровой полосой, прилегающей к ограждению внутренней запретной зоны, применяются средства видеонаблюдения. В 15-метровой полосе, прилегающей к ограждению внутренней запретной зоны, устраивается отдельное освещение. Осветительные установки могут выполняться как на отдельно стоящих опорах, так и с размещением на крышах близкорасположенных зданий. Данный вариант оборудования 15-метровой полосы, прилегающей к ограждению внутренней запретной зоны, обязателен для вновь строящихся и реконструируемых объектов. По верху ограждения установлен козырек из спирали АКЛ-20. Перед ограждением внутренней запретной зоны установлено 3-ярусное противопобеговое ограждение из изделия АКЛ-20 (1-й ярус – 3 горизонтальных ряда, 2-й ярус – 2 горизонтальных ряда и 3-й ярус – 1 ряд; расстояние от внутреннего запретного ограждения соответственно составляет 270, 180 и 90 см). Оборудование периметра охраняемых учреждений «нулевыми» рубежами позволяет обеспечить своевременное прибытие резервной группы караула и личного состава дежурной смены в течение 3,5 минут для задержания нарушителя на подходе к ограждению внутренней запретной зоны. Хотя прибытие караула по времени вызывает сомнение, так как все зависит от протяженности периметра, его конфигурации, но то, что «нулевой» рубеж позволяет сократить время выдвижения к месту срабатывания датчиков несомненно.

С учетом изложенного выше, сформулируем, что для реализации в вопросах увеличения глубины охраны и применения систем обеспечения безопасности охраняемых объектов новых технологий и инновационных подходов в самое ближайшее время представляется необходимым выработать, закрепить законодательно и внедрить в служебную деятельность единые концептуальные и методологические подходы, позволяющие на качественно более высоком уровне, комплексно и при эффективном взаимодействии соответствующих правоохранительных органов, обеспечить изоляцию от общества осужденных и лиц, содержащихся под стражей, повысить надежность охраны учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также не допустить совершения осужденными новых правонарушений и

преступлений. Поскольку указанная задача является перспективной и достаточно сложной, требующей всесторонней проработки широкого спектра проблемных вопросов, для ее решения потребуется привлечение научно-педагогических кадров и практических работников, а также интеграция кадрового и материально-технического потенциала, интеллектуальных и финансовых ресурсов Республики Казахстан.

Таким образом, охрану пенитенциарных учреждений издревле возлагалась, как и возлагается в настоящее время, высокая ответственность за надежность изоляции от общества наиболее опасных преступников. И только при надежной охране объектов УИС, эффективной их защищенности возможно нормальное функционирование учреждений уголовно-исполнительной системы, спокойствие и безопасность граждан Республики Казахстан. Внедрение современных инженерно-технических средств, постоянное их совершенствование позволит значительно повысить надежность охраны исправительных учреждений, обеспечить изоляцию осужденных и лиц, содержащихся под стражей, а также активизировать переход на прогрессивные способы охраны с одновременным снижением служебной нагрузки на личный состав подразделений Национальной гвардий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» № 274-V от 10 января 2015 г.
2. Правила боевой службы Внутренних войск МВД РК. Приказ № 04 от 10.01.2003. – Астана, 2003.
3. Инструкция по охране исправительных учреждений Внутренними войсками. – Приказ МВД РК №210 от 29.09.2004. – Астана, 2004. – 70 с.
4. Журнал для руководителей и сотрудников служб безопасности// www.Securityinfowatch.Ru
5. Конституционный закон Республики Казахстан «О Государственной независимости Республики Казахстан» от 16 декабря 1991.
6. Назарбаев, Н. А. Послание народу Казахстана «Казахстан-2030» // Стратегия независимости. – Алматы: Атамұра, 2003. – С. 310.
7. Указ Президента Республики Казахстан «О Внутренних войсках Республики Казахстан» № 575 от 10 января 1992 г. // Сборник нормативно-правовых актов. – Алматы, 2003. – С. 100.
8. Щербаков, Е. А. Технические средства надзора и контроля, применяемые в исправительных учреждениях. Учебно-методическое пособие. – Самара, 2012.

Н.О. МИРТАЕВ, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университетінің докторанты, полковник.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫНЫҢ ТҮЗЕТУ МЕКЕМЕЛЕРІНІҢ ҚОРҒАНЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫ ДАМУ

Мақалада біздің уақытта техникалық деңгейі тұрақты жетілдіруді талап ететін Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының түзету мекемелерін қорғауды ұйымдастыру қарастырылады. Пенитенциарлық жүйедегі бас бостандығынан айыруға сотталған адамдарды қорғау өте маңызды болып табылады, және сотталғандарды сенімді қорғау фактісі расталады – қоғам мен мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз ету болып табылады.

Түйінді сөздер: Ұлттық ұлан, жауынгерлік қызмет, сотталған, қорғаныс, техникалық құралдар, қашу, қашуға қарсы қорғау.

N.O. MIRTAYEV, Doctoral student of the National University of Defense named after the First President of the Republic of Kazakhstan - Leader of the nation, Colonel.

DEVELOPMENT OF THE ORGANIZATION FOR THE PROTECTION OF CORRECTIVE INSTITUTIONS OF THE NATIONAL GUARD OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

The article deals with the organization of protection of correctional facilities of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, the technical level of which in modern times requires constant improvement. Ensuring the protection of prisoners sentenced to deprivation of liberty in the system of execution of punishments is extremely important and is confirmed by the fact that reliable protection of prisoners is the security of society and the state.

Keywords: National Guard, military service, convicts, guards, technical means, escape, anti-raiding obstacles.

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

УДК 355.415

Т.Р. НАБИЕВ, начальник цикла тыла кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

В данной статье рассматривается послевоенный период развития внутренних войск и его тылового обеспечения, описываются условия, в которых устанавливались основополагающие принципы и подходы тылового и технического обеспечения войск. Освещено развитие системы материально-технического обеспечения войск в период их становления и развития от разрозненной структуры снабжения до сложной и разветвленной системы с множеством подсистем технического и тылового обеспечения войск. В цифрах указаны результаты работы по возведению и оборудованию казарменно-жилищного фонда внутренних войск. Сегодня, когда система материально-технического обеспечения войск имеет стройную структуру и принципы её осуществления, важно знать какой путь становления и развития она прошла.

Ключевые слова: материально-техническое обеспечение, военно-строительное управление, расквартирование, организация питания, вещевое обеспечение, торгово-бытовое обеспечение, медицинское обеспечение.

Система материально-технического обеспечения Национальной гвардии Республики Казахстан появилась не на пустом месте, а формировалась, и шлифовалась годами вместе с развитием войск НКВД СССР, внутренних войск МВД СССР, далее Внутренних войск МВД и Национальной гвардии Республики Казахстан после обретения независимости. Рассмотрим наиболее тяжелый и длительный период в истории становления войск правопорядка и его материально-технического обеспечения, это 1945 – 1989 годы.

В послевоенные годы внутренним войскам приходилось выполнять задачи в условиях ограниченности выделяемых со стороны государства средств на вооружение, технику и материальное обеспечение.

Перед руководством Наркомата, а затем МВД и министерства государственной безопасности (МГБ) и командованием внутренних войск встала задача по восстановлению системы материально-технического обеспечения. Она включала в себя создание казарменного, жилого и служебного фонда, организацию системы снабжения войск, оснащение войск вооружением, автомобильным транспортом и другими материальными средствами при этом существовала двойная система обеспечения войск за счёт обслуживаемых объектов или через министерство.

Первоочередные задачи материально-технического обеспечения (МТО) войск после окончания войны лежали в области капитального строительства, обустройства воинских частей и подразделений внутренних войск. Для их решения уже в октябре 1945 года было создано Военно-строительное управление (ВСУ) войск НКВД численностью свыше 10 тыс. человек, имевшее необходимую строительную технику и механизмы. Его основной задачей было строительство для войск НКВД СССР казарменного и жилого фонда.

В 1945 году силами ВСУ было выполнено огромное количество работ по капитальному ремонту войсковых объектов. Подтверждением этому являются данные, приведенные в докладе Управления конвойной охраны МВД министру внутренних дел за 1951 год: «Капитально отремонтированы 232 здания, в том числе 74 казармы и 55 жилых домов. Введены в эксплуатацию новые объекты – казармы на 4 команды (роты), лазареты – 1, штабы – 1, солдатские столовые – 1, жилой дом на 12 квартир» [1].

Начиная с 1950-х годов, по мере укрепления экономического положения страны, увеличивались и ассигнования на строительство войсковых объектов и жилья для семей офицеров и сверхсрочнослужащих. Но жилищная проблема в войсках продолжала оставаться острой.

Несмотря на трудности, материально-техническое обеспечение во внутренних войсках постоянно совершенствовалось. Например, на 1954 год только для личного состава конвойной охраны правительством страны был установлен объем капитальных вложений в размере 10 млн. рублей [2].

Материальное обеспечение частей войск и охраны МВД СССР осуществлялось Главным управлением военного снабжения (ГУВС) МВД СССР и подчиненными ему окружными управлениями военного снабжения (ОУВС) по заявкам войсковых частей и соответствующим нормам.

Министерство внутренних дел СССР, управления войск и охраны проявляли постоянную заботу о материально-бытовом обеспечении личного состава частей и подразделений. Эти вопросы ставились перед правительством страны, обсуждались на совещаниях руководящего состава войск и органов военного снабжения, на места направлялись соответствующие директивы и указания.

Так, начальник войск НКВД СССР по охране особо важных предприятий промышленности генерал-лейтенант Сироткин А.С. ходатайствовал в феврале 1946 года о переводе личного состава частей и подразделений, охранявших объекты Наркомата химической промышленности СССР, на продовольственное снабжение с нормы № 2 на норму № 1 в связи с особыми условиями службы.

В приказе МВД СССР от 4 марта 1947 года «О боевой подготовке войск МВД на 1947 учебный год» подчеркивалось значение и необходимость улучшения материальной базы в войсках [3].

В документе говорилось, что необходимо решительно улучшить подготовку личного состава органов и частей военного снабжения. Для этого нужно было организовать и обеспечить подготовку для войск младших специалистов-шоферов, автомехаников, авторемонтников, оружейных мастеров,

заведующих кладовыми, поваров и портных. Офицеров войск призывали учиться умелому ведению войскового хозяйства в любых условиях обстановки.

Необходимо подчеркнуть, что в послевоенные годы в структуре материального обеспечения войск первостепенное место занимало продовольственное снабжение, организация питания личного состава.

Продовольственное снабжение личного состава войск НКВД (МВД, МГБ) СССР имело определенные особенности. Каждое отдельно дислоцированное подразделение, гарнизон, находившиеся на значительном удалении от воинской части, имели свой пищеблок. Многие из них состояли на продовольственном обеспечении в других ближайших войсковых частях МВД СССР, а чаще всего в органах интендантского снабжения охраняемых объектов - лагерных отделений военнопленных, исправительно-трудовых колоний и других. Нельзя не отметить, что ассортимент продуктов, получаемых со складов этих объектов, был довольно скудным. Во многих подразделениях невысоким был уровень профессиональной подготовки солдат-поваров, примитивным оборудование солдатских кухонь-столовых.

Командование войск, служба тыла, учитывая особенности дислокации частей и подразделений внутренних войск, последовательно и настойчиво решали непростые проблемы продовольственного обеспечения личного состава войск. Повышались нормы довольствия военнослужащих, расширялся ассортимент продуктов. Пищеблоки воинских частей и подразделений получали новое технологическое и холодильное оборудование. Развивались прикухонные хозяйства. Появились возможности улучшения питания личного состава войск в караулах и других войсковых нарядах.

Командиры частей должны были принять неотложные меры улучшению организации питания личного состава в караулах (конвоях). До 1 июня 1964 года на объектах службы (караулах, конвоях), где это было необходимо, надо было оборудовать специальные места (кухни), обеспечивающие нормальные условия для приготовления обеда из двух блюд. В частях внутренней охраны в 1965 года предлагалось закончить оборудование пищеблоков в караульных помещениях для приготовления пищи личному составу караулов, удаленных от расположения частей.

В течение первого полугодия 1965 года службам тыла и медицинским службам соединений и частей совместно с работниками администраций важных государственных объектов (ВГО), исправительно-трудовых колоний (ИТК), исправительно-трудовых лагерей (ИТЛ) необходимо было проверить качество выпекаемого хлеба в хлебопекарнях колоний и лагерей, принять меры к обеспечению личного состава хлебом хорошего качества.

После окончания войны постепенно налаживалось торговое обслуживание военнослужащих войск. В частях по охране лесных ИТЛ и других отдаленных частях открывались магазины Военторга. В отдельно дислоцированных подразделениях получили широкое распространение магазины без продавца, которыми заведовали, как правило, избранные на собраниях авторитетные, заслуживающие доверия солдаты внутренних войск. Ассортимент товаров в них был простой – сигареты, мыло, зубная паста, лезвия

для бритья, тетради, конверты, письменные принадлежности, военная фурнитура, нитки, иголки и другие мелочи, без которых не обойтись в солдатском быту.

В послевоенный период происходило совершенствование военной формы одежды, улучшение качества предметов обмундирования личного состава войск. В 1954-1956 годах была введена новая парадно-выходная форма одежды для всех категорий военнослужащих. Существенные изменения были внесены в форму одежды военнослужащих Вооруженных сил СССР, в том числе и внутренних войск, в 1958 году.

В частях конвойной охраны был создан в полном ассортименте месячный переходящий запас продовольствия, организован ремонт обуви, постовой одежды, обмундирования, пищеблоков, казарменных зданий, подсобных помещений и инвентаря.

Улучшилось питание личного состава. В 1964 году на улучшение питания личного состава за счет прикухонных хозяйств частей и подразделений было выдано продуктов в денежном исчислении на одного довольствующегося по 20 рублей против 17 рублей в 1963 году [1].

В 1965-1966 годах в обязательном порядке предписывалось завершить перевод казарм с печного отопления на центрально-водяное, пищеблоков – на газ и электроэнергию, оборудовать комнаты бытового обслуживания, сушилки, кладовые для хранения имущества подразделений.

В соответствии с приказом министра охраны общественного порядка СССР № 103 от 30 сентября 1966 года. В специальных моторизованных частях милиции денежное содержание, пенсионное обеспечение, снабжение продовольствием, вещевым и другими видами материально-технического довольствия военнослужащих необходимо было производить по нормам и в порядке, предусмотренном для личного состава внутренних войск. Личному составу указанных частей установить ношение формы одежды милиции.

Обеспечение специальных моторизованных частей милиции помещениями для размещения штабов, подразделений, а также хранения имущества и техники, квартирами семей офицеров и сверхсрочнослужащих было возложено на министерства охраны общественного порядка союзных и автономных республик, управления охраны общественного порядка крайоблисполкомов и производилось в порядке, установленном для органов милиции.

Питание личного состава частей в 1966 году производилось за счет имеющихся в министерствах охраны общественного порядка (МООП) союзных республик и межобластных управлений военного снабжения (МУВС) МООП общих ресурсов продовольствия. Картофель и овощи из урожая 1966 года заготавливались из расчета полной потребности до нового урожая и закладывались на хранение в воинских частях или исправительно-трудовых учреждениях по указанию управлений (отделов) военного снабжения МООП союзных республик и межобластных управлений военного снабжения.

Имуществом и оборудованием продовольственной службы части милиции обеспечивались за счет Управлений (отделов) военного снабжения МООП союзных республик и межобластных управлений военного снабжения.

Решение новых задач по материально-техническому обеспечению войск (охрана ИТУ, милицейские части) требовало от командования усиления координации с местными партийными и советскими руководителями, а также централизации руководства всеми частями и соединениями внутренних войск».

Командование внутренних войск в этот период уделяло большое внимание вопросам технического и тылового обеспечения служебно-боевой деятельности войск.

Совершенствовалась организационная структура управления тыла внутренних войск. В соответствии с приказом МВД СССР от 11 февраля 1970 года «Об организации военно-строительного отряда внутренних войск МВД СССР» и в соответствии с распоряжением Совета министров СССР № 1899-РС от 2 сентября 1969 года начальнику Главного управления внутренних войск генерал-лейтенанту танковых войск И.К. Яковлеву было предписано создать в составе внутренних войск военно-строительный отряд, на положении отдельного батальона, штатной численностью 300 единиц для выполнения строительных работ на специальных объектах МВД СССР. Подчинить военно-строительный отряд по вопросам продовольственной деятельности Хозяйственное Управление (ХОЗУ) МВД СССР. Взаимоотношения между ХОЗУ и ГУВВ МВД СССР в части использования военно-строительного отряда на строительных работах (объектах) определялись договором, заключаемым ежегодно в соответствии с типовым годовым подрядным договором по строительству [4].

Согласно совместному постановлению ЦК КПСС и Совета министров СССР № 697-226 от 26 сентября 1972 года «Об улучшении жилищных условий военнослужащих Советской армии и Военно-морского флота и внутренних войск Министерства внутренних дел СССР», было предписано продлить на 1973-1975 гг. действие постановления ЦК КПСС и Совета министров СССР от 29 апреля 1969 года № 319-114 «Об улучшении жилищных условий офицерского состава и военнослужащих сверхсрочной службы Советской армии и Военно-морского флота» в части выделения Министерству обороны СССР Советами министров союзных республик жилой площади в количестве 500 000 кв. метров ежегодно, с распределением по союзным республикам согласно приложению. Кроме этого, указывалось обязать Совет министров РСФСР выделять внутренним войскам Министерства внутренних дел СССР, расположенным на территории республики, в 1973-1975 годах жилую площадь в количестве по 40 тыс. кв. метров ежегодно, с распределением по областям, краям и автономным республикам по представлению Министерства внутренних дел СССР.

За 1971-1975 годы в соединениях и частях внутренних войск всемерно совершенствовалось тыловое обеспечение войск. Улучшилось расквартирование и бытовое устройство личного состава внутренних войск. Более совершенным стало войсковое хозяйство. Командованием войск были

осуществлены действенные меры по обеспечению жилой площадью семей военнослужащих, рабочих и служащих войск.

В этот период в войсках было введено в эксплуатацию более 900 объектов, в том числе 118 военных городков и 205 казарм, 43 жилых дома.

Однако в итоговом приказе по войскам начальника внутренних войск генерала армии И.К. Яковлева говорилось, что в 1977 году имелся ряд существенных недостатков в тыловом обеспечении войск. Так, срывалось строительство военных городков по вине ОКС УВД Челябинского, Сахалинского облисполкомов, Красноярского, Кизеловского и Тавдинского УЛИТУ, которые в ряде случаев, выполняя в целом планы капитального строительства, не обеспечивали освоения средств на строительство объектов для частей войск.

Соединения и части внутренних войск были расквартированы в 1 344 военных городках: полковых – 198, батальонных – 396, ротных и других – 750. Более 40 казарм для отдельно дислоцированных подразделений по охране ИТУ находились в неудовлетворительном состоянии.

Личный состав войск своевременно удовлетворялся положенными видами довольствия, в основном правильно решались вопросы организации питания, вещевого, торгово-бытового и медицинского обеспечения военнослужащих. По данным медицинского управления ГУВВ 97% военнослужащих являлись практически здоровыми.

В это время в войсках проводилась работа по реализации Продовольственной программы, принятой правительством страны. В 1038 прикухонных хозяйствах войсковых частей содержалось 37 800 голов свиней, 2 755 голов крупного рогатого скота, имелось 853 теплиц. Было произведено 2 160 тонн мяса и 1 114 тонн молока.

Имелись некоторые положительные результаты в экономии государственных средств. В 1976 – 1977 годах в войсках достигнута экономия на сумму 14 300 000 рублей [1].

В выступлении заместителя начальника внутренних войск МВД СССР по тылу генерал-майора Л.А. Панкратова от 16 февраля 1989 года по вопросу «О состоянии сбережения материальных средств во внутренних войсках» отмечалось, что в 1988 году во внутренних войсках допущены значительные утраты материальных средств. Их сумма, несмотря на некоторое снижение, составила 230 100 рублей.

Особенно неудовлетворительно сберегались материальные средства в воинских частях УВВ по Дальнему Востоку и Восточной Сибири, Западной Сибири, Уралу, Средней Азии и Казахстану, войсковой части 3505, Саратовском высшем военном командном училище МВД СССР, где было допущено около 80% всех недостач по войскам. При этом недостачи продовольствия и вещевого имущества в этих частях превысили 124 000 рублей [1].

В условиях нарастания социально-экономической нестабильности на рубеже 1990-х годов на первое место выходит проблема экономного расходования материальных средств, поиска более эффективных форм выполнения служебно-боевых задач.

В настоящее время, в условиях рыночной экономики Казахстана и её интеграции в мировую экономику проблема экономного использования ресурсов не исчезла, а приобрела более масштабный и принципиальный характер. Поэтому так важно изучать опыт послевоенного периода строительства войск, когда ресурсов на снабжения войск не только было мало, а где-то их попросту государство дать не могло ввиду их физического отсутствия.

Снабжение подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан в настоящее время производится на основе единого плана снабжения, в соответствии со штатами, табелями и нормами довольствия (положенности), а также в соответствии с действующим законодательством в сфере государственных закупок.

Система снабжения Национальной гвардии в советский период прошла нелёгкий путь формирования, становления и развития. В настоящее время система снабжения и в целом тыл Национальной гвардии представляет собой хорошо слаженный, мобильный личный состав, оснащенный современной техникой тыла, накопивший определенный опыт в обеспечении войск, готовый успешно выполнить задачи по обеспечению безопасности и государственной целостности Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новожилов, В. Ю. История внутренних войск. В 5 томах: военно-исторический труд В.Ю. Новожилов [и др.]. – М.: Редакция журнала «На боевом посту» внутренних войск МВД России, 2011. – 312 с.
2. Внутренние войска в 1945-1960 гг. Документы и материалы. – М.: Воениздат, 1989. – 368 с.
3. Некрасов, В. Ф. Внутренние войска Советского государства. – М.: Типография Академии МВД СССР, 1980. – 232 с.
4. Гордиенко, Ю. М. Исторический опыт снабжения войск: монография/ Ю.М. Гордиенко. – Пермь: ПВИ МВД России, 2001. – 81 с.

Т.Р. НӘБИЕВ, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты техника және тылдық қамтамасыз ету кафедрасының тыл циклының бастығы, магистр.

КСРО-ның ІІМ ІШКІ ӘСКЕРЛЕРІНІҢ СОҒЫСТАН КЕЙІНГІ ЖЫЛДАРЫНЫҢ МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Бұл мақалада ішкі әскердің соғыстан кейінгі даму кезеңдері және оның тылмен қамтылуы қарастырылады. Әскерлерді тылдық және техникалық қамтамасыз етудің негізін қалаушы анықталған қағидалары және көзқарастар баяндалады. Жабдықтаудың бытыраңқы құрлымынан бастап әскерлерді техникалық және тылдық қамтамасыз етудің көптеген жүйе бөлігімен күрделі және тармақталған жүйеге дейін олардың қалыптасуы және дамуы кезеңдеріндегі әскерлерді материалдық-техникалық қамтамасыз ету жүйесінің дамуы мазмұндалады.

Цифрлық мәліметтерде ішкі әскердің қазармалық-тұрғын үй қорының тұрғызылуы және жабдықталуы бойынша жұмыстарының нәтижелері көрсетілген. Бүгінде, әскерлерді материалдық-техникалық қамтамасыз ету жүйесінің үндесті құрылымы және оны іске асыру қағидалары бар, оның қалыптасуы және дамуы қандай жолдан өткенін білу маңызды.

Түйінді сөздер: материалдық-техникалық қамтамасыз ету, әскери-құрылыс басқармасы, пәтерлендіру, тамақтандыруды ұйымдастыру, киім-кешекпен қамтамасыз ету, сауда-тұрмыстық қамтамасыз ету, медициналық қамтамасыз ету.

T.R. NABIEV, master, chief of the T cycle of the Department of TiTO of the VING of the Republic of Kazakhstan.

THE LOGISTICS OF THE INTERIOR ARMY OF THE USSR IN THE POSTWAR PERIOD

This article discusses the post-war period of development of the internal troops and logistics. Describes the conditions in which he established the fundamental principles and approaches of logistic support of troops. Lighted the development of a system of logistical support troops in the period of their formation and development from fragmented supply structures to complex and extensive system with many subsystems technical and logistical support troops. In the figures provided, the results of the work on the construction and equipment of barracks and housing of the internal troops. Today, when the system of logistics troops has a coherent structure and principles of its implementation, it is important to know which way of formation and development of it has gone.

Key words: logistics, military construction management, accommodation, catering, material support, trade support, medical support.

УДК 62

Н.А. КОРНИЛОВ, заместитель начальника кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

В.Г. КАТУНЦЕВ, преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник запаса.

ОСОБЕННОСТИ В ОБОРУДОВАНИИ ОБЪЕКТОВ ОХРАНЫ

В данной статье рассматриваются вопросы укрепления физической защищенности и особенности выбора технических средств для инженерно-технического оборудования охраняемых объектов УУИС на этапе

предполагаемых несанкционированных действий, которые могут быть совершены по отношению к объекту защиты, т.е. – угрозы.

Ключевые слова: система охраны объекта, физическая защищенность, инженерная защита, техническая защита, угроза.

В настоящее время обострилась проблема обеспечения сохранности и безопасности объектов и ценностей, имеющих на этих объектах. Особенно обострилась проблема обеспечения безопасности средств и систем, связанных с обработкой информации (информационная безопасность) ввиду автоматизации всей информационной инфраструктуры объектов и массового подключения систем обработки информации к локальным и глобальным сетям, что существенно расширило возможности несанкционированного доступа к информационным ресурсам предприятий.

Обострились такие явления, как несанкционированный доступ к информации, прослушивание помещений и линий связи, хищение электронных носителей информации, вредительство и терроризм. Поэтому решение проблемы обеспечения физической и информационной безопасности ложиться в значительной степени непосредственно на плечи собственников охраняемых объектов. Нарушения физической и информационной безопасности обычно связаны с большими материальными потерями и издержками.

Основополагающими признаками, определяющими выбор уровня защиты объекта, являются категория важности объекта и модель нарушителя, от проникновения которого данный объект должен быть защищен.

Система охраны объекта, т. е. его периметра (рис. 1), территории, зданий, помещений – это сложный, многорубежный комплекс, включающий в себя физическую защиту (личный состав охраны), инженерные сооружения (решетки, стальные двери, сложные замки, замки-защелки, сейфы и т. д.), технические средства охранной сигнализации, системы телевизионного наблюдения, системы контроля доступа (турникеты, шлагбаумы, управляемые ворота и т. д.) и многое др.



Рис. 1. Инженерно-техническое оборудование запретной зоны.

Создание технически высокооснащенной системы охраны – чрезвычайно дорогостоящее дело, поэтому разработчики комплекса технических средств защиты и служб безопасности выбирают такую конфигурацию и архитектуру комплекса технических средств защиты, которая была бы экономически разумной. Это означает, что затраты на создание, внедрение и эксплуатацию комплекса должны быть существенно ниже, чем стоимость того, что охраняется.

В настоящее время на рынке имеется большое разнообразие технических средств охраны разной стоимостью и спецификациями. Отметим, что средняя стоимость технических средств охраны весьма высока, поэтому возникает задача оптимального выбора технических средств охраны из имеющихся на рынке, их размещение и организация на их основе эффективной системы технической защиты объекта обработки информации, защиты информационного и программного обеспечения на этом объекте.

Все вышесказанное указывает на актуальную проблему обеспечения и повышения физической защищенности объекта охраны.

При всем многообразии структур и форм собственности организаций и различии задач, решаемых ими в процессе своей деятельности, можно выделить некоторые общие черты, позволяющие рассматривать их как некий обобщенный объект защиты. Функции обеспечения безопасности организации, понимаемой как защита от названных выше явлений, выполняет система защиты объекта.

Непременным условием нормального функционирования охраняемого объекта является своевременное пресечение возможных акций нарушителей. Основными этапами действий потенциального злоумышленника при проникновении на объект защиты является: выявление объекта; наблюдение за объектом и разработка вариантов проникновения; реализация основного или альтернативного варианта проникновения на объект; уход из объекта защиты с возможной полной или частичной ликвидацией следов проникновения.

Поэтому главная цель охраны естественным образом может быть подразделена на такие частные подцели как:

- предотвращение несанкционированного доступа на территорию объекта и в его жизненно важные зоны;
- обнаружение проникшего на объект нарушителя до момента, когда он может совершить акцию, и доведение информации о вторжении до сил охраны;
- своевременное пресечение акции (захват или нейтрализация нарушителя, угрожающего функционированию объекта), которые может совершить нарушитель, проникший на объект;
- минимизация ущерба [1, с. 14].

Все существующие механизмы защиты работают только на этапе реализации угрозы. Т.е. по существу они являются средствами блокирующими, а не упреждающими атаки. В абсолютном большинстве случаев они защищают от атак, которые уже находятся в процессе осуществления. И даже если они смогли предотвратить ту или иную атаку, то намного более эффективным было

бы упреждение атак, т.е. устранение самих предпосылок реализации вторжений.

Наиболее важной и трудной проблемой является проблема своевременного пересечения акций злоумышленника на этапе проектирования объекта и в процессе его функционирования. На данных этапах основными задачами является следующее, какие и где ввести новые подсистемы защиты на объекте защиты или какие задействовать старые подсистемы для повышения уровня защищенности объекта защиты в текущий интервал времени.

Во время внедрения средств безопасности на объекте, человек может сделать ошибки, которые с легкостью обнаружит в дальнейшем злоумышленник. Поэтому появляется общая задача оценки некоторых показателей защищенности: время в течение, которого на объект защиты не будет предпринято несанкционированного действия, среднее время и вероятность проникновения на объект, степень наблюдаемости объекта защиты и другие.

В виду больших потерь и издержек для систем управления, вызванных нарушением безопасности, становится актуальной задача повышения процесса обеспечения физической и информационной безопасности, как в процессе управления различными объектами, так и на стадии их проектирования.

Для противостояния процессу нарушения физической безопасности необходимо выделить однородные, с точки зрения обеспечения физической безопасности, элементы защиты. Поскольку они обеспечивают однотипность средств используемых для противодействия угрозам, то необходимо произвести системную классификацию процессов обеспечения физической защищенности, выделив в нем однородные подпроцессы. Современные системы физической безопасности основываются на реализации комплекса мероприятий по организации физической, инженерной, технической и специальной защиты.

Инженерная защита предусматривает:

- усиленные ограждающие конструкции, усиленные двери и дверные коробки, металлические решетки и жалюзи;
- специальные замки, усиленные запоры;
- сейфы повышенной стойкости.

Техническая защита включает:

- система охранной сигнализации;
- система тревожного оповещения;
- средства обнаружения оружия;
- система телевизионного наблюдения;
- средства обнаружения радиоактивных средств;
- система пожарной сигнализации;
- система контроля доступа;
- охранное освещение;
- переговорные устройства;
- источник резервного электропитания.

Наиболее важным определяющим элементом всей системы обеспечения физической безопасности является состав и характер угроз, который реально возможен на объекте защиты.

Угроза – это предполагаемые несанкционированные действия, которые могут быть совершены по отношению к объекту защиты. Несанкционированные действия зависят от времени, от территории, от прав доступа, от ограничений и от условий возникновения.

Термином «угроза» обозначаются не только действия субъекта (человека), но и природные или физические явления, например, пожар, наводнение, поражение током.

Одним из важных факторов, повышающих надежность охраны, является создание условий для несения службы часовыми на наблюдательных вышках (рис.2). В этих целях проводится переоборудование наблюдательных вышек, установленных на периметре учреждений. Окна значительно расширены, передний край наблюдательной площадки выполнен в виде решетки, что позволяет часовому иметь больший обзор внутренней запретной зоны, и уменьшает размеры не просматриваемых зон. Оборудование по краю площадки ограждения из сетки «Рабица» с установкой по верху и низу ограждения противопобегового козырька из АСКЛ препятствует проникновению на наблюдательную вышку посторонних лиц. Управляемые прожекторы позволяют часовому регулировать освещенность участков запретной зоны, направлять луч на интересующий его сектор [2].

В целях контроля работы часовых на наблюдательных вышках установлены видеокамеры, в том числе с инфракрасной подсветкой (рис.2). Оборудование постов видеокамерами позволяет начальникам караула круглосуточно контролировать несение службы часовыми, оценивать правильность их действий при срабатывании технических средств охраны на периметре учреждения, а также использовать видеоматериалы при подведении итогов службы караула за сутки [3].



Рис. 2. Оборудование наблюдательной вышки.

Таким образом, внедрение современных и эффективных инженерно-технических средств, рациональное сочетание «человеческого фактора» позволят значительно повысить надежность охраны режимных объектов, учреждений УИС, следственных изоляторов, обеспечить изоляцию осужденных и лиц, содержащихся под стражей, а также активизировать переход на прогрессивные способы охраны с одновременным снижением служебной нагрузки на личный состав подразделений охраны и безопасности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белов, С. В. Автоматизированная система анализа физической защищенности объектов обработки информации: дис. на соискание ученой степени канд. техн. наук: – Астрахань: – 2005. – 169 с.
2. Введенский, Б. Современные системы охраны периметров //Алгоритм безопасности //www.bre.ru/security/20047.html.
3. Шанаев, Г. Инженерные средства физической защиты периметра // Алгоритм безопасности //www.old.videorus.ru/articles,сpecial,1,95.htm.

Н.А. КОРНИЛОВ, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты қызметтік-жауынгерлік қолдану кафедрасы бастығының орынбасары, әскери ғылымдарының магистрі, полковник.

В.Г. КАТУНЦЕВ, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты қызметтік-жауынгерлік қолдану кафедрасының оқытушысы.

ЖАБДЫҚТАР ОБЪЕКТІСІНІҢ КҮЗЕТТЕГІ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Бұл мақалада техникалық физикалық бекіністің қорғалуы және техникалық амалдардың ерекше таңдауы, инженерлік техника құрал-өбъектілерін күзетудегі ҚАЖМ кезеңіндегі болжамдықтарға тиым салуға әрекеттенуі, объектіні қорғауда мүмкін болатын – қауіп және тағыда басқа сұрақтар қаралады.

Түйінді сөздер: күзет объектісінің жүйесі, физикалық қорғану, инженерлік қорғаныс, техникалық қорғаныс, қауіп.

N.A. KORNILOV, master of military Sciences, Deputy Director of technology service and military usage Department of the Military Institute of national guard of the Republic of Kazakhstan, Colonel

V.G. KATYNTSEV, teacher of technology service and military usage Department of the Military Institute of national guard of the Republic of Kazakhstan, Lieutenant Colonel.

EQUIPMENT FEATURES OF OBJECTS' PROTECTION

This article deals with the strengthening of physical security features and the choice of technical equipment for engineering and technical equipment of protected objects at the stage of suspected unauthorized action, which may be committed in relation to the object of protection

The questions of strengthening the physical protection and features of the choice of technical means for engineering equipment of protected objects YYIS on the stage of supposed unauthorized action that can be committed in relation to the protected object, i.e danger are considered in the article.

Key words: object protection system, physical protection, engineering protection, technical protection, danger.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 37.02

А.Н. КУРМАШОВ, факультет внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь», кандидат военных наук, доцент, г. Минск.

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ

В данной статье рассматриваются инновационные методы обучения курсантов в аспекте адаптации образования в военной сфере и безопасности государств, таких как Беларусь и Казахстан, учитывая их схожесть взглядов на суть адаптации закономерностей педагогики. Существенным источником инновационных подходов к процессу образования является база методических или педагогических экспериментов, проводимых в самом вузе.

Ключевые слова: педагогика, инновация, обучение курсантов, педагогический эксперимент, адаптация, безопасность.

Педагогика как наука рассматривает закономерности передачи опыта старшими и активного усвоения младшими, т.е. наука о воспитании и обучении [1]. Однако любые установленные закономерности нуждаются в умелой адаптации к определенной сфере образования, в нашем случае к военной сфере или сфере защиты национальных интересов государства. При этом следует отметить, что этот подход будет справедлив для всех государств, но с учетом специфики взглядов на безопасность. Относительно Республики Беларусь и Республики Казахстан можно утверждать, что взгляды схожи, а, следовательно, и суть адаптации закономерностей педагогики в сфере безопасности государств будут аналогичны. Рассмотреть в рамках одной статьи весь спектр адаптации закономерностей невозможно, но сделать шаг к обсуждению некоторых инноваций, приемлемых в обучении курсантов родственных ВУЗов по подготовке офицеров для внутренних войск и национальной гвардии реально.

Как показывает практика, обучение процесс двусторонний и не только с позиции, что есть обучаемые и преподаватели, а и с той, что обучая, преподаватели тоже учатся [2]. Согласитесь, что хороший преподаватель всегда анализирует результаты проведенного занятия, что удалось и почему что-то не сложилось. Только при таком подходе имеет смысл вести речь дальше об инновациях в процессе обучения.

Существенным источником инновационных подходов к процессу образования является база методических или педагогических экспериментов, проводимых в самом вузе. Содержание экспериментов целесообразно анализировать на предмет совместимости со специальными дисциплинами, поскольку уместное для математики или иностранного языка не всегда подойдет к тактике. К числу апробированных и внедренных на базе кафедры оперативно-тактической подготовки внутренних войск МВД Республики Беларусь можно отнести: использование электронных версий образцов ряда

документов, наглядно заполняемых по наведению курсора мыши на определенные графы; флэш-анимационные проекты алгоритмов действий при выполнении отдельных видов боевой службы; видео-фиксация ответов курсантов в ходе семинаров, зачетов и экзаменов для последующего самостоятельного анализа отвечавшими своих ошибок, как по смыслу изучения, так и по умению держаться перед аудиторией.

Обмен опытом между преподавателями различных вузов также способствует формированию идей совершенствования процесса обучения. Яркий пример тому обмен мнениями в ходе международных конференций, семинаров. Источником дальнейшего совершенствования процесса обучения в этом направлении может стать приглашение преподавателей других вузов для чтения открытых лекций по родственным специальным предметам.

В рамках обмена опытом, многие вузы Республики Беларусь практикуют на определенный промежуток времени программы обмена студентами с европейскими учебными заведениями, что особо актуально в рамках становления системы образования соответствующей Болонскому процессу. По мнению студентов, принявших участие в таких программах, эффект только положительный. Наверняка с этим также согласны и офицеры Национальной гвардии Республики Казахстан, обучающиеся в магистратуре и адъюнктуре УО «Военная академия Республики Беларусь».

Инновационным направлением возможно рассматривать и изменение порядка организации и проведения всех видов практик курсантов. Распространяемая зарубежная идея создания производств с действующим функционалом по выполнению определенных задач на базе учебных учреждений постепенно входит в реальность и на постсоветском пространстве. Некоторые действующие лаборатории учреждений высшего образования Республики Беларусь уже с успехом привлекают студентов для развития практических навыков и даже апробации выдвинутых ими гипотез решения проблем в различных областях науки. В г. Ярославле Российской Федерации в октябре прошлого года вовсе открыт Центр освоения практических навыков с бюджетным финансированием. Повседневная практика однозначно способствует привитию и развитию необходимых навыков, свойственных будущей специальности. Свежеприобретенные знания хорошо закрепляются, когда вслед за их получением наступает время их применения. Вероятно, стоит внедрить такой подход и для практик курсантов, когда во время изучения определенной темы, скажем по вопросам несения патрульно-постовой службы, они вечером реализуют полученные знания в ходе выполнения этой задачи. Апробация такой инновации успешно прошла среди курсантов факультета внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь», тем самым подтвердив народную мудрость: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Переход от приоритета теоретических знаний к практическим навыкам обучаемых. Изменение оценочных показателей, определения качества приобретенных практических навыков на основе изученной теории. Применительно к развитию практических навыков будущих командиров

подразделений внутренних войск МВД Республики Беларусь или национальной гвардии Республики Казахстан, степень усвоения ими знаний предлагается проверять не путем заслушивания цитат из регламентирующих документов, а оценивать правильность решения искусственно обрисованных ситуаций (вводных задач), требующих применения полученных знаний для конкретной ситуации. Следует учесть, что и показатели этой оценки должны быть отличными от оценочных показателей знания теории. Как вариант предпочтительным показателем оценки может быть число пострадавших мирных граждан и военнослужащих в результате действия или бездействия обучаемого в определенной должности. При этом критерием показателя, к примеру, избрать вероятность наступления нежелательных последствий.

Развитие материальной базы обеспечения учебного процесса, безусловно, неотъемлемая часть инноваций. Ведь имея в руках деревянные кандалы, сложно пояснить роль фиксатора в наручниках типа БР-С. Поэтому большое значение должно придаваться своевременности или даже опережающему обеспечению военных вузов новейшими образцами военной техники, специальных средств. Обеспечивая действующие подразделения и забывая о курсантах можно поставить выпускников, мягко говоря, в неудобное положение в котором солдат знает, а офицер нет.

Обеспечение технологическими средствами также актуально на современном этапе инноваций учебного процесса. Не сравнить объем информации, который можно дать обучаемым, рисуя каждое пояснение на классной доске и в реальном масштабе времени, демонстрируя подготовленные презентации, электронные пособия и т.п. К этому же направлению относятся и разрабатываемые программные продукты, обеспечивающие наглядность подаваемого материала, как в часы плановых занятий, так и в ходе самостоятельной работы курсантов.

Внедрение современных информационных технологий также сопутствует превращению обыденного в инновационное. Достаточно вспомнить, что еще пару десятилетий назад, зайдя в библиотеку, требовалось изучить картотеку, выбрать необходимые источники, заказать их и ждать, если случайно они окажутся не на руках. Современность такова, что мы в реальном времени можем обмениваться информацией, читать лекции дистанционно, прилагать видео факты, онлайн отвечать на вопросы обучаемых, тестировать их и даже оценивать.

Вместе с тем, еще не так широко: проводятся видеоконференции; используются трехмерных моделей действий по выполнению служебно-боевых задач, функционирования деталей отдельных образцов специальных средств и техники.

Большое будущее в этом направлении за трехмерными моделями и моделированием действий обучаемых.

Для реализации инноваций в этом направлении необходимо тесное взаимодействие различных специалистов, как из области военных наук, так и математики, физики, информатики. Нужен координатор этого процесса,

руководящий деятельностью в общих интересах. А от курсантов, в свою очередь, требуются знания не только в узком направлении специальности.

Инновацией служит и научная составляющая процесса обучения, если эта деятельность направлена на формирование необходимых практических навыков курсантов. Вовлечение курсантов в реальную научную работу в интересах анализа боевой службы и выработке предложений по ее совершенствованию позволяет показать обучаемым, что любой вывод офицера должен быть обоснованным. Командир должен уметь разъяснить своим подчиненным те или иные уставные требования, нормативы. К примеру, попробуйте обосновать, почему интервал нормальной войсковой цепочки 1-2 метра!? Ведь когда подчиненный понимает цифры и запоминать не надо.

В заключении необходимо отметить, что предложенные по различным направлениям инновации процесса обучения курсантов, находятся между собой в тесной взаимосвязи, влияющей на их эффективность.

Развитию в совокупности с инновациями методической базы, как обеспечивающей высокий уровень самостоятельного изучения учебного материала, должно уделяться особое внимание преподавателей, обучающих курсантов специальным дисциплинам. Ведь, по сути, в нынешнее время, когда есть оборудованные специализированные классы, оснащенные персональными компьютерами, единой локальной сетью и информацией в ней, меняется и роль преподавателя. В будущем он не столько должен доводить учебный материал, сколько пояснять курсантам, как его использовать на практике при выполнении задач боевой службы. Тем самым учиться у обучаемых учить их по новому!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Симоненко, В.Д., Ретивых М.В. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие. Брянск, 2003. – Кн. 1. – 174 с.
2. Максимюк, С.П. Двусторонний характер процесса обучения и его ценность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: biiibr.html/ Дата доступа: 10.01.2016

А.Н. КУРМАШОВ, ОҰ «Беларусь Республикасының Әскери академиясы» Ішкі әскерлерінің факультеті, әскери ғылымдарының кандидаты, доцент, Минск қаласы.

КУРСАНТТАРДЫ ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯ

Бұл мақалада педагогика заңдарына бейімдеу мәндеріне деген көзқарастарының ұқсастығын ескере отырып, Беларусь және Қазақстан сияқты мемлекеттерінің қауіпсіздік және әскери білім берудің бейімделу аспектісіндегі курсанттарды инновациялық әдістерімен оқытуға назар аударылады. Білім беру процесіне қатысты инновациялық жолдарының елеулі көзі университетте жүзеге асырылатын әдістемелік немесе педагогикалық тәжірибелер базасы болып табылады.

Түйінді сөздер: педагогика, инновация, курсанттарды оқыту, педагогикалық эксперимент, бейімдеу, қауіпсіздік.

A.N. KURMASHOV, Associate Professor, Faculty of Internal Troops of the Military Academy of the Republic of Belarus, Candidate of Military Sciences, Minsk.

INNOVATIONS IN TRAINING OF CADETS

In this article, innovative methods of cadets' training in the aspect of adaptation of education in the military sphere and the security of states, such as Belarus and Kazakhstan, are considered, given their similarity of views on the essence of adapting the laws of pedagogy. An essential source of innovative approaches to the education process is the base of methodological or pedagogical experiments conducted in the university itself.

Keywords: Pedagogy, innovation, cadet training, pedagogical experiment, adaptation, security.

УДК 372.881.1

E. ANTSIBOR, military Institute of National Guard of the Republic of Kazakhstan, the Department of Assembly of People of Kazakhstan and Languages, senior teacher.

A. KAPAZHANOVA, military Institute of National Guard of the Republic of Kazakhstan, the Department of Assembly of People of Kazakhstan and Languages, Master of Pedagogical Sciences, senior teacher.

Y. ISMUKHANOV, Military Institute of National Guard of the Republic of Kazakhstan, the Department of Assembly of People of Kazakhstan and Languages, Master of Education, teacher.

MOTIVATION IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING AT THE HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTION

This article examines the problem of motivation in foreign language learning and the ways of solving them in modern conditions. As linguistic misunderstanding takes place in almost every sphere of education the article discusses the importance of language learning among the staff of the higher educational institution.

Key words: globalization, interethnic, foreign language, misunderstanding, National Guard.

In the era of globalization of all spheres of public life, the problem of motivation in foreign languages learning is becoming extremely relevant. Globalization means increasing the role of people's personal contacts, and consequently, of verbal communication, including interethnic communication, which requires knowledge of the foreign language.

So the prestige of the subject "Foreign Language" as an educational discipline of the higher educational institution increases nowadays. And the concept of motivation comes to the fore.

Motivation is probably the most important factor that educators can target in order to improve learning a language/1/. Motivation is defined as the act or process of motivating; the condition of being motivating; a motivating force, stimulus, or influence; incentive; drive; something (such as a need or desire) that causes a person or student to act /2/; and the expenditure of effort to accomplish results /3/. Numerous cross-disciplinary theories have been postulated to explain motivation. For example, H.W. Beecher said, “God made man to go by motives, and he will not go without them anymore than a boat without steam, or a balloon without gas. Find out what motivates man, touch that button to turn the key that makes men achieve”/4/. Student motivation is an essential element that is necessary for quality education. How do we know when students are motivated? They pay attention, they begin working on tasks immediately, they ask questions and volunteer answers, and they appear to be happy and eager /5/. Basically, very little if any learning can occur unless students are motivated on a consistent basis. The five key ingredients impacting student motivation are: student, teacher, content, method/process, and environment. For example, the student/cadet must have access, ability, interest, and value education. The teacher must be well trained, must focus and monitor the educational process, be dedicated and responsive to his or her students, and be inspirational. The content must be accurate, timely, stimulating, and pertinent to the cadet’s current and future needs. The method or process must be inventive, encouraging, interesting, beneficial, and provide tools that can be applied to the student’s real life. The environment needs to be accessible, safe, positive, personalized as much as possible, and empowering. Motivation is optimized when students are exposed to a large number of these motivating experiences and variables on a regular basis. That is, our cadets ideally should have many sources of motivation in their learning experience in each class/6/.

It is noteworthy that before the moment of studying a foreign language and at the very beginning of this process the students, as a rule, have a high motivation. They want to express themselves in a foreign language with their peers; to recite poems and sing songs in a foreign language; to read and learn about other countries.

But studying of a foreign language begins, and the attitude of students is changing, many of them are disappointed. After all, this process involves a period of accumulation of "building material", a stage of inevitably primitive content, overcoming various difficulties, which pushes the achievement of the goals that were dreamed of. As a result, the motivation is reduced or lost, the will is weakened. And later, adults regret about the lost, there is discontent not only with themselves, but, mainly, with the teaching of a foreign language.

To learn, to evoke and correct the motives of the activity of the language, the teacher needs to present himself at the student's place. A necessary condition for such a mental transformation is a good knowledge of the students. The teacher must also imagine the whole arsenal of motivational means, all types and subtypes of motivation, and their reserves. Then it will be possible to accurately correlate the content of the learning process throughout the course with the appropriate types of motivation, i.e. create a persistent concomitant motivation, guaranteeing progress in mastering a foreign language.

It is necessary to create the motives for communication, to offer the interesting tasks. It is important to encourage cadets to accumulate linguistic material. For this it is recommended to include language games in the lesson. The atmosphere of excitement, the spirit of competition, the joy of victory, activated perception and memorization /7/.

At the first lesson we usually ask our cadets, 'Is it necessary to speak English nowadays?', 'What is the role of English in the life of future officers?', 'Do you want to study English and why?' Almost all our cadets have a desire to speak English to communicate with their foreign friends, to use the foreign language during their travelling. Not everyone realizes the role of English in the life of servicemen. So firstly our task is to explain that. Let us dwell in more detail on this question.

There are many reasons to learn English, but because it is one of the most difficult languages to learn it is important to focus on exactly why it is you want to learn English. Here we will look at some reasons why English is so important.

English is the most commonly used language among foreign language speakers. Throughout the world, when people with different languages come together they commonly use English to communicate.

Knowing English will make you bilingual and more employable in every country in the world.

English is spoken as a mother tongue in Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand. It is one of the official languages of the United Nation Organization. English is the language of science. It is the language of computer technology. English is also the language of the Film Industry. English helps people from different countries to understand each other. Tourism and Internet are also the branches where we need English. Speaking English opens these countries and cultures up to you.

In the United States, speaking English immediately opens up opportunities regardless of your ethnicity, color, or background.

Learn English and you can then teach your children English – or if they are already learning, you can now communicate with them in English.

Our military students are the future officers of the National Guard of the Republic of Kazakhstan (the Kyrgyz Republic or the Republic of Tajikistan) is supposed to have a fairly good command of English in order to carry out job duties in a number of situations. These situations can be listed in the following way. An officer of the National Guard has to be able:

- to interrogate a prisoner of war at the time of war,
- to read British and American military maps,
- to question/examine an eye-witness of any accident,
- to help a foreign tourist, if it is needed,
- to communicate to his colleagues from abroad during conferences, briefings, and various meetings,
- to read and understand military journals, scientific articles, military documents, the Internet sites, and other texts in English,
- to make and present scientific reports, at least in the form of summaries, annotations, and keywords.

The purpose of higher military education is to train an officer, a patriot of his Homeland. We have to be tolerant to the traditions and culture of other countries. Knowing a foreign language is a necessary tool for every serviceman.

The importance of English for servicemen has recently increased. It is the result of the following factors: changes of the role of servicemen and changes in defensive respects.

Armies, Air Forces, the representatives of many Nations have to work in cooperation and communicate effectively using the common language. Knowledge of English can help in reading special military literature or the Internet resources in English.

Today all Armed Forces take active part in carrying out humanitarian missions and peacemaking operations. English is often an operational language of such missions. Different continents use it for communication. The peacemaking troops have a need in the common language to connect with nonadministrative bodies working in the regions of the missions.

The linguistic misunderstandings can cause serious mistakes. The exact and timely information is very important when the life is under the threat.

Nowadays Armed Forces of different countries work and train together very often. When soldiers, pilots, and sailors take part in exercises or operations they need a common language. The exact information is an important component of military operations, reading and passing papers. Bad communication can cause misunderstanding. Misunderstanding causes distrust. Distrust can be the reason of a conflict.

That is why the specialists speaking foreign languages, and especially English, are very important in the National Guard. If our servicemen speak English they can use their capabilities to safeguard their Homeland.

So motivation is the side of the subjective world of the student, it is determined by his own motivations and preferences, perceived needs. It is necessary to raise the levels of motivation, contributing to the development of cognition and intellectual activity among students of a foreign language, seeking ultimately to improve the effectiveness of the learning process. And it depends more on the teacher, his creativeness, knowledge and skills.

REFERENCES

1. Rumsey, D. (1998). Business Statistics: Decision Making with Data. The American Statistician, 52(1), 85-86.
2. Merriam-Webster, 1997. Merriam-Webster's Dictionary, Houghton-Mifflin.
3. Montalvo, G. P. (1998). Pleasing the Teacher. Dissertation Abstracts International Section A: Humanities & Social Sciences, 58(8-A), February, 3002.
4. DuBrin, A., 2008. Essentials of Management, 8/E, South-Western.
5. Helmlinger, W., 1997. Motivation. Retrieved on December 15 from <http://www.cratus.com/resources/willAug97.html>.
6. Senge, P., Kleiner, A., Roberts, C., Ross, R., and Smith, B., 1994, Doran, J., 1999. The Fifth Discipline Field book: Strategies and Tools for Building a Learning Organization, NY: Doubleday Currency.

6. Lengnick-Hall, C. and Sanders, M., 1997. Designing Effective Learning Systems for Management Education. Academy of Management Journal, 40(6), 1334-1368.

7. Emanakova M. The Role of Motivation in a Foreign Language Learning <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/03/26/rol-motivatsii-v-izuchenii-inostrannogo-yazyka>

Е.С. АНЦИБОР, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Қазақстан халқы Ассамблеясы және тілдік дайындық кафедрасының аға оқытушысы.

А.Қ. ҚАПАЖАНОВА, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Қазақстан халқы Ассамблеясы және тілдік дайындық кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі.

Е.И. ИСМУХАНОВ, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Қазақстан халқы Ассамблеясы және тілдік дайындық кафедрасының аға оқытушысы, білім беру магистрі.

ӘСКЕРИ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІНДЕГІ ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДАҒЫ МОТИВАЦИЯ

Бұл мақалада шетел тілін оқытудағы мотивация мәселелері және қазіргі жағдайларда оларды шешу жолдары қарастырылған. Тілдік түсініспеушіліктің білім беруде орын алғандықтан мақалада жоғары оқу орындарында шетел тілін оқу маңыздылығы аталып өтілген.

Түйінді сөздер: жаһандану, ұлтаралық, шетел тілі, түсініспеушілік, Ұлттық Ұлан.

Е.С. АНЦИБОР, старший преподаватель кафедры Ассамблеи народа Казахстана и языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

А.К. КАПАЖАНОВА, старший преподаватель кафедры Ассамблеи народа Казахстана и языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогических наук.

Е.И. ИСМУХАНОВ, преподаватель кафедры Ассамблеи народа Казахстана и языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр образования.

МОТИВАЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Эта статья рассматривает проблемы мотивации в изучении иностранного языка и пути их решения в современных условиях. Так как лингвистическое недопонимание имеет место быть в сфере образования, данная статья обсуждает важность изучения иностранного языка среди сотрудников ВУЗа.

Ключевые слова: глобализация, межэтнический, иностранный язык, недопонимание, Национальная гвардия.

УДК 355.359; 623

К.Б. КОСЫНТАЕВ, начальник кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат исторических наук, доцент военных наук, полковник.

В.П. НИЛОВ, профессор кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат технических наук, профессор.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В РАБОТЕ ВОЕННЫХ НАУЧНЫХ КРУЖКОВ

В статье обобщён опыт применения теории решения изобретательских задач в военных научных кружках кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан. Даны рекомендации по организации работы в военных кружках. Приведены конкретные результаты работы военных научных кружков кафедры технического и тылового обеспечения.

Ключевые слова: теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), служебно-боевая деятельность, изобретательство и рационализация, изобретение, техническое решение, вепольная модель решения изобретательской задачи.

Одной из главных целей совершенствования процесса обучения курсантов ВВУЗов является формирование у них устойчивого стремления к обучению посредством вовлечение их в творчество и создание условий для формирования творческой личности, способной решать самостоятельно любые практические вопросы служебно-боевой деятельности.

Обучение в ВВУЗе необходимо строить так, чтобы после окончания учёбы молодые офицеры быстро адаптировались к сложным условиям служебно-боевой деятельности, смогли сочетать полученные теоретические знания с умением решать практические вопросы без промедления, как это требует время, готовы были к созданию новых технических решений, в том числе высшей их формы – изобретений. В Военном институте Национальной гвардии участие курсантов в научной и изобретательской работе является одним из обязательных компонентов учебного процесса.

По многолетнему опыту работы с курсантами при внедрении в учебный процесс технического творчества профессорско-преподавательский состав кафедры технического и тылового обеспечения Военного института всегда исходил из того принципа, что каждый курсант способен к творчеству и это должно стать его безусловным убеждением, позволяющим поверить в свои силы. Практическая работа с курсантами подтвердила эту аксиому, которая не даёт угаснуть их познавательному интересу, развивает и воспитывает силу волю в достижении поставленной цели.

По нашему мнению ТРИЗ должна стать обязательным предметом в процессе обучения курсантов в ВВУЗе. Каждый руководитель военного

научного кружка, работая с курсантами, должен составить план работы кружка на весь период их обучения, который бы учитывал их индивидуальные особенности и склонности, причём учитывал бы возможности реальной материальной базы ВВУЗа по созданию и испытанию опытных образцов разработанных изделий. Наш опыт работы с курсантами показал, что теоретически выполненная научная работа, не апробированная практикой, слабо закрепляет приобретённые знания и не вырабатывает должного умения и особенно навыков в проведении научной работы, более того, эти знания через непродолжительное время в основе своей утрачиваются из памяти.

Введение курсантов в научную работу должно давать представление об основных разделах будущего обучения. С первого занятия и затем в течение всего периода обучения в ВВУЗе необходимо системно и убедительно показывать несовершенство и ущербность метода проб и ошибок (МПиО).

В обучении владению инструментами ТРИЗ необходимы длительные тренировки самостоятельного решения значительного количества изобретательских задач. Опыт использования ТРИЗ свидетельствует о том, что со временем техника анализа может доводиться до подсознательного уровня, когда при знакомстве с задачей сразу видны скрытые противоречия и возможности совершенствования системы на разных уровнях. Огромное значение имеют выбор задач и форма их подачи.

Задачи должны быть из разных областей служебно-боевой деятельности, что будет формировать у курсантов убеждённость в универсальности и эффективности методов как инструмента для решения изобретательских задач. Руководителем военного научного кружка формулировки учебных задач должны быть тщательно отработаны для исключения двойственного понимания существа проблемы и уяснения технического противоречия изобретательской задачи.

При обучении курсантов, наряду с учебными задачами, необходимо проводить и решение реальных задач, связанных с научной тематикой кафедры. Особый интерес вызывает решение практических изобретательских задач, предложенных самими курсантами. Так, например, техническое решение проблемы контроля герметичности систем двигателей автомобильной и бронетанковой техники, в создании которого принимал непосредственное участие курсант четвёртого курса Альжанов А.Т. признано Национальным институтом интеллектуальной собственности Комитета по правам интеллектуальной собственности Министерства юстиции Республики Казахстан изобретением (Инновационный патент на изобретение № 30424), а его научно-исследовательская работа заняла первые места в конкурсах Военного института, МВД Республики Казахстан и в межвузовском конкурсе научно-исследовательских работ Российской Федерации.

Решение реальных задач с курсантами следует проводить только после изучения соответствующего раздела курса ТРИЗ и разбора достаточного количества учебных задач, поскольку в случае неудачных попыток решения задач может появиться сомнение в эффективности применения ТРИЗ.

В процессе анализа задачи руководитель военного научного кружка должен помнить, что его цель – показ возможностей ТРИЗ как средства обучения, поэтому необходимо постоянно обосновывать свои действия при решении творческих задач с позиций ТРИЗ, показывать механизм своей работы [1]. Именно решение реальных практических задач убеждает курсантов в возможностях ТРИЗ гораздо сильнее, чем решение учебных задач в процессе сотворчества, укрепляет их веру в собственные возможности.

С целью повышения эффективности работы курсантов в военном научном кружке в обязательном порядке должен быть сформирован информационный фонд изобретателя по тематике научной работы кафедры. Принципы его формирования должны быть определены не курсантами, а руководителем военного научного кружка. Повышение информированности курсантов обеспечивается систематическим пополнением знаний о физических, химических и других эффектах и явлениях, а также ознакомление с остроумными решениями изобретательских задач. Исключительно большую пользу курсантам приносят картотеки интересных решений. ТРИЗ позволяющие привести эти картотеки в единую систему, классифицированную по разделам ТРИЗ.

Регулярно следует выдавать курсантам практические задания в виде задач по тематике научной работы кафедры, а также задач, касающихся служебно-боевой деятельности, что формирует у курсантов мотивацию к чтению технических журналов, изучению бюллетеней изобретений и другой литературы. Начать работу в военном научном кружке целесообразно с ознакомления с биографиями и результатами деятельности различных творческих личностей, что увлекает курсантов заниматься научными исследованиями. Каждое занятие должно работать на формирование у курсантов убеждения, что творчество – самое достойное занятие человека. Анализ биографий тех или иных творческих личностей может предлагаться курсантам в виде отдельных домашних заданий.

Руководитель военного научного кружка обязан сформировать у курсантов устойчивое убеждение в том, что ТРИЗ является высокоэффективной технологией решения изобретательских задач, основанной на законах физики, химии, геометрии и других естественных науках. Процесс решения изобретательской задачи с использованием ТРИЗ сравнительно короткий и завершается появлением новой идеи, требующей проверки на практике, поскольку критерием истины является только практика. В течение всего периода работы в военном научном кружке перед руководителем военного научного кружка стоит сложнейшая задача, заключающаяся в том, чтобы воспитать у курсантов целую совокупность обязательных качеств:

- наличие высокой, новой и общественно полезной цели;
- умение эффективно решать творческие задачи, определяющие сущность служебно-боевой деятельности;
- в обязательном порядке уметь твёрдо, уверенно и корректно отстаивать своё мнение.

Воспитать эти качества значительно труднее, чем научить курсантов решению изобретательских, рационализаторских и исследовательских задач.

В военном научном обществе курсантов Военного института регулярно проводятся занятия по освоению курсантами основ ТРИЗ, причём особенно тщательно изучаются типовые приёмы разрешения технических противоречий, вепольный анализ, стандарты на применение стандартов и заключительной фазой обучения является применение алгоритма решения изобретательских задач. Об остальных разделах даётся лишь самое общее представление, что обусловлено дефицитом бюджетного времени.

Изначально мы пытались дать необходимые знания курсантам по всем разделам ТРИЗ, однако на практике такой подход себя не оправдал. Курсантами не было предложено ни одного сильного решения, которое стало предметом изобретения. Особенно это касается алгоритма решения изобретательских задач, для освоения которого требуется значительное время.

Учитывая специфику изучения ТРИЗ, необходимо неукоснительно соблюдать педагогический принцип связи теории с практикой, нарушение которого приводит к тому, что знания, не закреплённые на практике, утрачиваются из памяти и в случае необходимости они не могут быть в реализованы на практике.

Каждый год перед началом работы военного научного кружка с курсантами первого курса ставится на первый взгляд простая практическая задача, например, задача о старом охотнике, которую курсанты, как правило, пытаются решить методом проб и ошибок.

Задача. Уходя в тайгу, старый охотник всегда брал с собой собаку [1]. Чтобы собака обнаружила зверя, её надо отпустить. Собака отыскивала зверя, лаяла, и охотник шёл на лай и добывал зверя. Но случилась беда: охотник тяжело заболел и оглох. Теперь охотник уже не слышит её лая, ему надо видеть собаку, чтобы найти зверя. Сильнейшее противоречие! Попробуйте отыскать логическим путём решение этой интересной задачи.

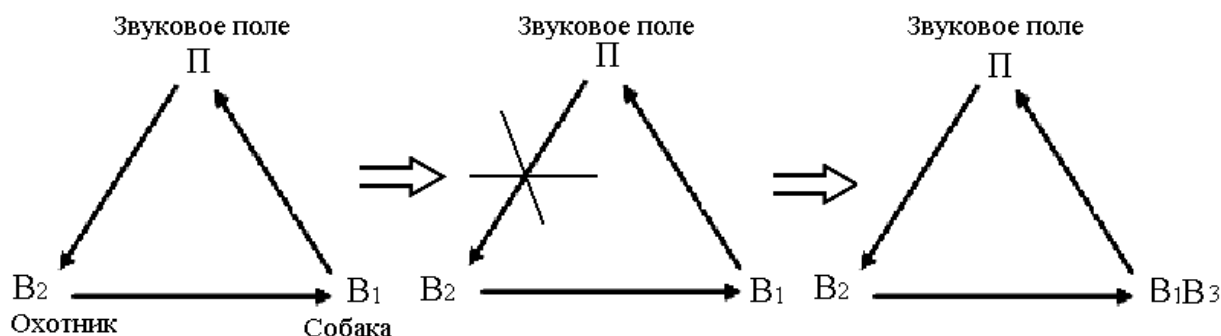


Рис.1. Вепольная модель решения задачи.

Имелся веполь, все было в порядке (рис. 1). Охотник **В2** потерял слух, перестал слышать лай собаки **В1**. Звуковое поле **П** есть, но оно не воспринимается охотником, что показано перечёркнутой стрелкой. Неоднократные безуспешные попытки использования курсантами метода проб и ошибок для решения задачи ни к чему не привели, более того, у курсантов

появилась неуверенность в решении проблемы, что вынудило курсантов обратиться к методам ТРИЗ, которые рекомендуют для решения задач такого класса ввести в вепольную модель решения задачи видоизменённое или подобное вещество **В1** с образованием внешнего комплексного веполя **В1В3**. Практически это означает, что в процесс охоты вводится ещё одна собака **В3**, которая постоянно будет на привязи с охотником и на лай свободной собаки **В1**, обнаружившей зверя, будет вести к нему охотника **В2** по наикратчайшему пути. к зверю

Вывод: Применение ТРИЗ в работе военных научных кружков способствует интеллектуальному развитию курсантов и слушателей, повышению эффективности процесса обучения, активизации изобретательства и рационализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтшуллер, Г. С., Злотин, Б. Л., Зусман, А. В., Филатов, В. И. Поиск новых идей: от озарения к технологии. (Теория и практика решения изобретательских задач). – Кишинёв: Картя Молдовеняске, 1989. – 187 с.

Қ.Б. ҚОСЫНТАЕВ, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты техникалық және тылдық қамтамасыз ету кафедрасының бастығы, тарихи ғылымдарының кандидаты, әскери ғылымдарының доценті, полковник.

В.П. НИЛОВ, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты техникалық және тылдық қамтамасыз ету кафедрасының профессоры, техника ғылымдарының кандидаты, профессор.

ӘСКЕРИ-ҒЫЛЫМИ ҰЙЫМДАРДЫҢ ЖҰМЫСТАРЫНДАҒЫ ЗЕРДЕЛЕУЛІК ТАПСЫРМАЛАРДЫ ШЕШУ ТЕОРИЯСЫН ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

Мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты техникалық және тылдық қамтамасыз ету кафедрасының әскери ғылыми ұйымдардың жұмыстарындағы зерделеулік тапсырмаларды шешу теориясын қолдану тәжірибесі талдап қорытылған. Әскери ұйымдарда жұмысты ұйымдастыру бойынша ұсынымдар берілген. Техникалық және тылдық қамтамасыз ету кафедрасының әскери ғылыми ұйымдарының нақты жетістіктері келтірілген. Кафедраның ғылыми жұмысының тақырыптамасы бойынша ақпараттық қорды құрастыру қажеттілігі негізделген. Әскери ғылыми ұйымдар жұмыстарының тиімділігі үшін ЗТШТ-ның ең маңызды тармақтары және оларды зерделеу реті бекітілген. Әскери ғылыми ұйым тұлғасы болып келетін, әр курсантта тәрбиелеуге қажет, міндеттелген машықтарының жиынтығы ұсынылған. Ұсынылған үлгіде ЗТШТ-ның амбебаптығы мен тиімділігін қолдануы көрсетілген.

Түйінді сөздер: өнертапқыш есептерді шығару теориясы (ӨЕШТ), қызметтік-жауынгерлік әрекет, өнертапқыштық және ұтымды ету, өнертабыс, техникалық шешім, өнертапқыштық есепті шығарудың вепольдық моделі.

K.B. KOSYNTAYEV, Candidate of Historical Sciences, Chair of the Department of Technical and Administrative Support at the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.

V.P. NILOV, Candidate of Technical Sciences, Professor of the Department of Technical and Administrative Support at the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.

CASE STUDY OF INVENTION PROBLEM SOLVING THEORY IMPLEMENTATION IN THE MILITARY SCIENTIFIC STUDY GROUPS

The paper summarizes the experience of implementing the theory of invention problem solving in the military scientific study groups of the Department of Technical and Administrative Support at the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan. There are some recommendations for organizing the work in the military study groups. The paper sheds light upon some certain achievements of military scientific study groups at the Department of Technical and Administrative Support. It explains the significance of building inventors' data base focused on the theme of scientific activities at the department. The authors distinguish the most important parts of the theory of invention problem solving relevant to the efficiency of military scientific study groups' activities. The paper enlists a sum of qualities which any military science study group member must possess. It discloses the universal character and efficiency of implementing the theory of invention problem solving.

Key words: theory of invention problem solving (TIPS), combat and service activities, inventing and rationalization, invention, technical solution, substance-and-field model of theory of invention problem solving.

УДК 378

К.К. КОЖАГУЛОВА, начальник кафедры Ассамблеи народа Казахстана и языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат филологических наук, доцент.

А.С. ЖУСУПОВ, Национальный университет обороны имени Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, полковник.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ КУРСАНТА

В данной статье рассматривается роль преподавателя в организации научно-исследовательской работы курсанта в военном вузе, которая является обязательным составным элементом профессиональной подготовки будущих офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан. Раскрываются задачи преподавателя в подготовке курсантов «к образованию через всю жизнь», в мотивации их к пополнению знаний. Необходимо ознакомить курсантов с видами исследований, направленных на получение новых знаний и применение их

на практике. Преподаватель в роли научного руководителя должен разъяснять специфику, формы, виды исследовательских работ, с целью обобщения и распространения передового опыта служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, научный руководитель, военно-научное общество курсантов, научные сообщения, научная значимость, доклад, реферат, публикации.

«Наука может и должна организовываться для изучения природы и для развития наций» – сказал еще в XVI веке Фрэнсис Бэкон. Многие виды профессиональной деятельности человека требуют научного подхода, следовательно, исследования как бы проникают в обычную практическую деятельность. Важная роль в организации научно-исследовательской работы принадлежит преподавателю. Именно преподаватели могут вовремя разглядеть способности и потенциал своих обучаемых и мотивировать их заняться научно-исследовательской работой. Каждый преподаватель вуза должен уделять научно-исследовательской работе не меньше внимания, чем к аудиторным занятиям, несмотря на то, что это отнимает много времени и сил. Ведь самая большая награда для него это образованный, всесторонне развитый и благодарный человек, который всегда будет помнить занятия, полученные в вузе.

Научно-исследовательская работа на кафедре языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан ведется для того чтобы, обеспечить обучающихся дидактическими и методическими материалами, отвечающими современным требованиям науки и практики, для анализа и обобщения передового опыта работы преподавателей, для повышения своей квалификации.

Научная деятельность преподавателя неразрывно связана с исследовательской деятельностью курсанта. Она является обязательным составным элементом профессиональной подготовки будущих специалистов Национальной гвардии Республики Казахстан [1]. Ведь основная задача преподавателя состоит в подготовке курсантов «к образованию через всю жизнь», в ориентации их на самообразование, мотивации к пополнению знаний. При таком подходе ведущей в обучении курсантов становится ориентация на овладение логикой исследовательского процесса [1].

Понятие «научное исследование» довольно широкое и всеохватывающее, суть которого заключается в процессе изучения и эксперимента [2]. Включение курсантов в исследовательскую деятельность предоставляет наиболее полные возможности для творческого усвоения знаний, позволяет заметно увеличивать долю знаний, получаемых ими самостоятельно, повышает уровень научного мышления, вырабатывает профессионально важные качества личности, как инициативность и самостоятельность. Одним словом, в процессе выполнения научно-исследовательской работы курсант приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни. Приобретает самостоятельность суждений, умение

концентрироваться, постоянно обогащает запас знаний, обладает многосторонним взглядом на возникающие проблемы, умеет целенаправленно и вдумчиво работать. Поэтому одной из важных тем научно-исследовательских работ преподавателей кафедры языковой подготовки являются «Проблемы развития у курсантов способностей к самостоятельной профессиональной деятельности» [3].

Задачи преподавателя в качестве научного руководителя:

- раскрыть понятие «научное исследование» и охарактеризовать его;
- рассмотреть понятие и специфику научно-исследовательских работ;
- охарактеризовать виды научно-исследовательских работ курсантов.

Работа военно-научного общества курсантов является одним из важных средств повышения качества образования, которое призвано развивать творческие знания, умения и навыки, способствовать решению актуальных вопросов повышения эффективности служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан [5].

Преподаватель обязан регулярно проводить беседы с курсантами с целью привлечения их к военно-научной работе; организовывать и направлять научную работу членов кружка; ходатайствовать о поощрении членов кружка за успехи в научно-исследовательской работе т.к. именно поощрение участников ВНОК является одним из средств популяризации научно-исследовательской работы и активизации научного творчества курсантов [5].

Задачи преподавателя – научного руководителя перед курсантом:

- расширение кругозора курсантов путем углубленного изучения учебной программы; привитие первоначальных навыков самостоятельной исследовательской работы; развитие способности к критическому анализу фактов и их обобщению; изучение, обобщение и распространение передового опыта служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан.

Основные формы научно-исследовательских работ курсантов:

- участие в научных конференциях и семинарах;

- подготовка публикаций в научные журналы и сборники;

- выступление с научными сообщениями и докладами;

- участие в олимпиадах, викторинах по изучаемым дисциплинам;

- участие в конкурсах на лучшую научную работу среди курсантов на внутривузовском, республиканском и международном уровнях.

Различные виды научно-исследовательской деятельности направлены на получение новых знаний и применение их на практике. В своей работе преподаватели кафедры языковой подготовки чаще используют формы исследовательской работы как доклад, реферат, рецензия, презентация с текстовым сопровождением. Перед началом выполнения любой научной работы преподавателю надо объяснять курсанту, что необходимо сделать ему на начальной стадии. Это прежде анализ имеющейся литературы по исследуемой теме, осмысление собранного материала, обобщение полученных результатов, выступление с результатами исследования.

Доклад – одна из сложных форм устного выступления на какую-либо тему, сделанное публично в присутствии слушателей. Работа над докладом способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Элементы доклада: основной тезис, основные положения, которые надо раскрыть, доказать и аргументировать.

Реферат, от латинского слова «сообщаю», – самостоятельная научно-исследовательская работа в письменной форме публичного доклада, научного труда, литературы по теме, в котором автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим и носить проблемно-тематический характер.

Этапы работы над рефератом:

- выбор и формулирование актуальной, оригинальной, интересной темы.
- подбор и изучение основных источников по исследуемой теме;
- составление списка литературы в соответствии с библиографией;
- обработка и систематизация информации;
- подчеркивание неизвестных слов и терминов, запись их в словари;
- составление плана, согласно целям и задачам;
- использование цитат;
- последовательное изложение материала;
- выступление с результатами исследования;
- выводы по теме работы.

Критерий оценки реферата:

- эрудированность автора в рассматриваемой области;
- степень компетенции о современном состоянии проблемы;
- использование в работе известных результатов и научных фактов;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на авторов, занимающихся этой проблемой.

Оценка собственных достижений автора:

- степень новизны полученных результатов
- научная и практическая значимость работы.

Характеристика работы:

- актуальность темы исследования
- содержание соответствующее теме
- глубина проработки материала
- грамотность и логичность изложения материала
- соответствие оформления реферата его структуре.

Научно-методическая разработка – форма описания работы педагога и достигнутых результатов в организации работы обучающихся в учебное и внеучебное время.

Опытно-экспериментальная разработка – форма описания результатов опытно-экспериментальной работы.

Творческий отчет – письменное сообщение об эффективном педагогическом опыте, отличающимся новизной, оригинальностью и уникальностью.

Проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая обучающимися работа.

Курсовое проектирование – это организационная форма обучения, применяемая на заключительном этапе изучения дисциплины.

Во время выполнения **курсовых работ** обучающийся делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Он учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Если на 1-ом курсе требования к курсовой работе минимальны и написание её не представляет большого труда для курсанта, то уже на следующий год требования заметно повышаются и написание работы превращается в творческий процесс. Таким образом, повышая с каждым годом требования к научной работе, вуз способствует развитию курсанта, как исследователя, делая это незаметно и ненавязчиво для него самого.

Дипломное проектирование – это организационная форма обучения, применяемая на завершающем этапе учебного процесса.

Цель **дипломной работы** – дальнейшее развитие творческой и познавательной способности курсанта на заключительном этапе обучения, направленное на закрепление и расширение теоретических знаний и углубленное изучение выбранной темы. В дипломную работу может быть включён анализ литературы, собственный практический опыт по вопросу, что увеличивает научную ценность работы [4].

Виды научных исследований:

Фундаментальное исследование – предпринятое для того, чтобы производить новые знания независимо от перспектив применения.

Прикладное исследование – направлено на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач.

Поисковое исследование – направлено на определение перспективности работы над темой, нахождение путей решения научных задач.

Разработка научного исследования – внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

Научно-исследовательская деятельность – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Научно-техническая деятельность – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства.

Экспериментальные разработки – деятельность, основанная на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, направленная на создание новых материалов, процессов и дальнейшее их совершенствование.

Технологические работы – это работы с целью создания новых технологий.

Отчеты по научно-исследовательской работе.

По результатам выполнения научно-исследовательской работы составляется заключительный отчет о работе в целом. По отдельным этапам научно-исследовательской работы могут быть составлены промежуточные отчеты. Отчет о научно-исследовательской работе подлежит обязательному нормоконтролю со стороны научного отдела вуза. Пункты отчета преподавателя:

- тема научно-исследовательской работы, работа над терминами, ключевыми словами по теме, итог по работе с указанием возможного издания;
- апробация содержания исследования на практических занятиях и экзаменах;
- участие в научных конференциях, совещаниях и семинарах;
- список научно-методических трудов;
- количество публикаций, их общий объем в печатных листах;
- список публикаций по теме НИР, статьи в сборниках, газетах, журналах;
- разработка учебных пособий и подготовка их к изданию;
- подготовка докладов к выступлениям и другие.

Для примера, в текущем учебном году мною были подготовлены доклады «Реализация политики трехязычия в Казахстане» на международную научно-практическую конференцию «Национальная гвардия на страже Независимости страны: теория и практика служебно-боевой деятельности»; «Курсанттың өзік жұмысының тапсырмалары» на заседание предметно-методической комиссии казахского и русского языков; «Аңдатпа жазу арқылы қазақ тілі сабақтарында курсанттардың жазбаша сауаттылығын дамыту» на заседание кафедры и другие.

Требования к оформлению научно-исследовательской работы.

Преподаватель – научный руководитель должен донести до своего обучаемого следующую информацию:

- на странице должно уместиться в среднем 30 строк;
- в строке в среднем 60 печатных знаков, включая знаки препинания и пробелы между словами;
- текст печатается на одной стороне страницы;
- сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся;
- все страницы нумеруются, кроме титульного листа;
- цифру номера страницы ставить внизу по центру;
- разделы (введение, главы, заключение, список источников, приложения) начинать с новой страницы;
- расстояние между названием раздела, заголовками главы и текстом должны быть равны 1-2 интервалам;
- заголовок необходимо располагать посередине строки и точку в конце заголовка не ставить.

В целях качественного решения задач, поставленных перед профессорско-преподавательским составом кафедры языковой подготовки необходимо продолжить публикации научных трудов в «Вестнике Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан», в сборнике УММ «Ұлттық ұлан Жаршысы», в научных журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК, а также контролировать результаты внедрения научно-исследовательских работ в учебно-воспитательный процесс.

Вывод: посредством выполнения курсантом научно-исследовательских работ под руководством преподавателя общество получит достойного своего гражданина, который, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать задачи, поставленные перед ним. В конечном итоге наиболее талантливых и проявивших себя в научной работе курсантов необходимо направлять для учебы в магистратуры и докторантуры, готовя тем самым резерв научных кадров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан № 274-V ЗРК от 10 января 2015 года «О Национальной гвардии Республики Казахстан» г. Астана – 2015 г.
2. Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407- IV «О науке».
3. Постановление Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080 «Об утверждении ГОСО соответствующих уровней образования».
4. Приказ Министра образования и науки РК от 29 ноября 2007 год № 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической работы в организациях образования».
5. Положение о военно-научном обществе курсантов Военного института.

Қ.Қ. ҚОЖАҒҰЛОВА, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Қазақстан халқы Ассамблеясы және тілдік дайындық кафедрасының бастығы, филология ғылымдарының кандидаты, доцент.

А.С. ЖҮСПОВ, Қазақстан Республикасы Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, полковник.

КУРСАНТТЫҢ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ ОҚЫТУШЫНЫҢ РОЛІ

Бұл мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының болашақ офицерлерінің кәсіби дайындығының міндетті құрамдас бөлігі болып табылатын курсанттың ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастырудағы оқытушының ролі қарастырылады. Оқытушының курсанттарды дайындаудағы «өмір бойы білімге ұмтылу» міндеттері, олардың білімін жетілдіруге ұмтылысы ашып көрсетіледі. Жаңа білім алу және оны тәжірибеде қолдануға бағытталған зерттеу түрлерімен курсанттарды таныстыру қажеттігі қарастырылады. Оқытушы ғылыми жетекші ретінде Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының қызметтік-жауынгерлік іс-әрекетінің алдыңғы қатарлы тәжірибесін тарату және жалпыға түсіндіру

мақсатында зерттеу жұмысының ерекшелігін, формаларын, түрлерін түсіндіруі қажет.

Түйінді сөздер: ғылыми-зерттеу жұмысы, ғылыми жетекші, курсанттардың әскери-ғылыми қоғамы, ғылыми хабарламалар, ғылыми маңыздылығы, баяндама, реферат, басылымдар.

K.K. KOZHAGULOVA, head of language preparation department of the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, candidate of philological science, associate professor.

A.S. ZHUSUPOV, National Defense University, colonel.

LECTURER'S PART IN ORGANIZING CADETS' RESEARCH ACTIVITIES

The paper is devoted to the part a lecturer plays in the process of cadets' research activity organization at a military institution of higher education. Cadets' research activities are viewed as an indispensable part of their professional training, training of prospective officers of the National Guard of the Republic of Kazakhstan. The paper sheds light upon some objectives a lecturer has in motivating cadets to extend their knowledge and prolong their education for the life-time. It is stated that various research types and techniques, which are aimed at acquiring new knowledge and using it in everyday life, are to be introduced to cadets. Acting as a scientific supervisor, a lecturer has to make the specificity, forms and types of research activities clear to cadets in order to facilitate them with instruments of analyzing and sharing the advancements in the sphere of service and combat activities of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.

Keywords: scientific research activities, scientific supervisor, military science community, scientific reports, scientific value, report, review, publications.

УДК 157

А.И. МИТЯЕВ, преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, e-mail: LLokyi@mail.ru

Б.Т. КОЖАХМЕТОВ, начальник цикла военной педагогики и психологии кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, e-mail: kbt-63@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ – УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

В данной статье рассматриваются особенности социально-психологической реабилитации военнослужащих – участников локальных войн

и вооруженных конфликтов, получивших боевые психические травмы и имеющих посттравматические стрессовые нарушения. В аспекте компетентностного подхода в работе с данной категорией лиц приоритетное значение приобретают правильные управленческие умения командиров, офицеров воспитательных и социально-правовых структур, военных психологов по организации и проведению психосоциальной работы в условиях воинских коллективов. В аспекте нашего исследования мы предлагаем некоторые технологические этапы социально-психологической реабилитации участников локальных войн и вооруженных конфликтов в условиях воинской среды.

Ключевые слова: боевой стресс, боевая психическая травма, психическое травмирование, посттравматическое стрессовое расстройство, социально-психологическая реабилитация.

Проблема социально-психологической реабилитации лиц, побывавших в экстремальных условиях деятельности, включающая оценку вероятности сохранения их здоровья и работоспособности после воздействия экстремальных факторов, становится в настоящее время особенно актуальной. Это связано с тем, что во всем мире, участились стихийные бедствия, локальные войны и вооруженные конфликты. Значительно увеличилось число жертв войны, к которым относятся, в том числе и военнослужащие, – бывшие участники вооруженных конфликтов и локальных войн, получившие боевые психические травмы. Поэтому на первый план выходит вопрос о необходимости их адаптации к новым условиям жизни, повседневной воинской деятельности, перестройке психики на мирный лад. Практический опыт оказания психологической помощи военными психологами участникам боевых операций в таких странах как Россия и США, наглядно показывает, что участие военнослужащего в событиях, связанных с риском для жизни, травматическим образом действует на его психическое здоровье и общее состояние. Поэтому одной из приоритетных задач, которые поставлены перед военными психологами, является создание соответствующих условий для социально-психологической реабилитации военнослужащих – участников вооруженных конфликтов и локальных войн в условиях воинских коллективов.

Воинской службе присущи ярко выраженный служебно-боевой характер, повышенная морально-психологическая и физическая нагрузка, требующая особой психологической подготовки и эмоционально-волевой устойчивости от каждого военнослужащего. Особое значение изучение проблем социально-психологической реабилитации военнослужащих – участников боевых действий (специальных операций) имеет в Национальной гвардии Республики Казахстан. Экстремальный характер прохождения воинской службы и выполнения служебно-боевых задач в Национальной гвардии связан с поддержанием постоянной боевой готовности, использованием боевой техники, боевого оружия и специальных средств, предъявляемыми повышенными требованиями к служебно-профессиональным и морально-психологическим качествам военнослужащих войск, а также обусловлен спецификой выполнения

поставленных задач в соответствии с Законом Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан». При этом необходимо отметить, что в соответствии с пунктом 11 статьи 5 Закона Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан», она обязана вести военные (боевые) действия, выполнять задачи в условиях чрезвычайного и военного положения, а также условиях вооруженных конфликтов [1].

Многие исследователи отмечают, что абсолютно бесстрашных и психически здоровых людей на войне не бывает. Военный теоретик и эмпирический психолог К. Клаузевиц неоднократно подчеркивал, что «главной стихией войны является опасность» [2].

Известный американский специалист по психологическим последствиям войны Р. Габриэль отмечает: «История показывает, что как бы хорошо ни были подготовлены войска, какими бы слаженными ни были их действия, какими бы умелыми и знающими ни были их командиры, многие солдаты не выдерживают тех психологических нагрузок, которые наваливаются на них в ужасе боя ... Война имеет свои пределы, главным из которых является способность человека сохранить ясность ума и способность трезво действовать, несмотря на весь ужас окружающей обстановки. Р. Габриэль отмечал, что лишь порядка 2 % участников боевых действий способны получать удовольствие от ужасов войны и боя [3]. Действительно среди комбатантов много людей, которых можно идентифицировать как «агрессивные психопаты». Большинство же военнослужащих в бою испытывают выраженный страх. Поэтому, для того чтобы выжить в боевой обстановке, человек должен перестроить все свое существо (уровень бдительности и активности, скорость реакций, стиль поведения, систему ценностей и отношений к окружающему, людям, себе и т.д.) в соответствии с ее требованиями. И такая перестройка, приспособление к режиму боевой жизнедеятельности, к стресс-факторам войны происходит с каждым ее участником. Это приспособление называется «боевым стрессом».

Под боевым стрессом принято понимать многоуровневый процесс адаптационной активности человеческого организма в условиях боевой обстановки, сопровождаемый напряжением механизмов реактивной саморегуляции и закреплением специфических приспособительных психофизиологических изменений [4, с. 32].

Физические и психологические возможности участников боевых действий не безграничны. Ю.А. Александровский подчеркивал, что каждый человек обладает определенным адаптационным потенциалом или психологическим ресурсом, позволяющим преодолевать стресс-факторы определенной интенсивности. Если сила или продолжительность неблагоприятных внешних воздействий превысит индивидуальные приспособительные возможности человека, происходит «слом адаптационного барьера» и его психическое травмирование [5].

Психическое травмирование в наибольшей мере относится к военнослужащим – участникам локальных войн и вооруженных конфликтов, принимавшим участие в боевых действиях в Афганистане, Нагорном Карабахе, Абхазии, Чечне, Таджикистане. Военные психологи используют для

характеристики данного психического состояния такие нетрадиционные терминологические обозначения, как «боевая психическая травма», «боевое психическое утомление». Под боевой психической травмой понимают возникающее вследствие воздействия боевых стресс-факторов патологическое состояние центральной нервной системы, обуславливающее регулирование поведения пострадавшего посредством патофизиологических механизмов [6].

У большинства военнослужащих, побывавших в тяжелейших боевых операциях, возникают посттравматические стрессовые нарушения. Так, в структуре психической патологии среди военнослужащих срочной службы, принимавших участие в боевых действиях во время локальных войн в Афганистане, Карабахе, Абхазии, Таджикистане, Чечне, психогенные расстройства достигают 70 %, у офицеров и военнослужащих контрактной службы этот показатель несколько меньше. У 15-20 % военнослужащих, прошедших через вооруженные конфликты, имеются хронические посттравматические состояния, вызванные стрессом. Основными проблемами бывших солдат являются страх (57 %), демонстративность поведения (50 %), агрессивность (58,5 %) и подозрительность (75,5 %) [7]. К поведенческим особенностям бывших участников боевых действий, например, относятся конфликтность в семье, коллегами по работе, вспышки гнева, насилие, злоупотребление алкоголем и наркотиками и т.д. К другим психическим явлениям относятся: состояние пессимизма, ощущение заброшенности; недоверие, потеря смысла жизни; неуверенность в своих силах; неспособность быть открытым в общении с другими людьми; тревожность; потребность постоянно иметь при себе оружие; отношение к женщинам только как к объекту сексуального удовлетворения; попытка найти ответ на вопрос, «почему погибли твои друзья, а не ты» и т.д. Все эти проявления, которые ученые называют «посттравматическим стрессовым расстройством», свидетельствуют о наличии у данных лиц посттравматического синдрома.

Все эти факторы в своей совокупности делает высоко актуальной, теоретически и практически значимой задачу разработки технологии социально-психологической реабилитации участников локальных войн и вооруженных конфликтов, в том числе и в условиях воинской среды. Более подробно остановимся на этапах социально-психологической реабилитации.

Начальный период социально-психологической реабилитации должен быть направлен на постепенный вывод сознания военнослужащих из вовлеченности в боевую ситуацию. Следует отметить, что для военнослужащих принимавших участие в боевых действиях, характерно наличие значительного уровня высокостимулированной боевыми стрессами психической и физической энергии. Весь этот потенциал нуждается в реализации, то есть в выходе. С этой целью необходима организация занятий, требующих физической нагрузки, однако не превышающей объема общей нагрузки, предусмотренных программой боевой подготовки.

В подразделениях, выведенных с боевых операций, необходимо проводить диагностику психических состояний (например, с помощью метода наблюдения), для того чтобы своевременно выявлять военнослужащих с

признаками непосредственных посттравматических расстройств психики (изменение привычного стереотипа поведения на прямо противоположный; повышенная раздражительность; агрессивность с истерическими признаками; слезливость, часто приходящая на смену агрессии; «выключенность» личности, отрешенность от всего происходящего вокруг и т. п.). Военнослужащие, имеющие подобные признаки, нуждаются в оказании медико-психологической и социальной помощи, в специальных мероприятиях психокоррекции и психотерапии. Первая необходимая помощь состоит в проявлении участия, заботы и заинтересованности их переживаниями. Командирам, заместителям по ВиСПР в индивидуальных беседах с данными военнослужащими необходимо давать возможность высказать им все наболевшее, внимательно выслушать, проявляя при этом заинтересованность их «рассказами». Целесообразно доходчиво разъяснить, что с ними происходит, и то, что это временные переживания, которые присущи всем, кто был в боевых операциях. Кроме того, необходимо сформировать у пострадавших военнослужащих чувство товарищеской поддержки и уверенность, что их понимают и всегда готовы им помочь. Необходимо организовать торжественные встречи личного состава, прибывшего после выполнения боевых задач, с выносом боевого знамени части и проведением митинга. Самое главное в начальный период – это не допустить возникновение чувства одиночества и вовлеченности человека в это чувство.

Следует отметить, что частым явлением у участников боевых действий является повышенная тяга к спиртному и наркотикам. Особенно это характерно при отсутствии какого-либо занятия, активной физической работы, хорошо организованного отдыха, музыкальных и других форм культурно-досуговой работы. Необходимо заметить, что даже если подобные факты будут все-таки иметь место, то меры воздействия не должны быть излишне жесткими и строгими. В данном случае необходимо разъяснить военнослужащим опасность употребления алкоголя и наркотиков именно в данной ситуации, так как алкогольная и наркотическая зависимость в период постстрессовых реакций могут стать необратимыми и привести к личной трагедии и ломке психики.

Следующий этап психосоциальной реабилитации должен иметь в своей основе весь комплекс мероприятий по формированию поддержки военнослужащих как в сфере социально-правовых отношений, так и в сфере общественной психологии, морально-нравственных отношений. Данный этап реабилитации чреват возникновением межличностных конфликтов внутри воинских коллективов. Возникающее раздражение по поводу равных себе людей, но не переживших того, что пришлось пережить им – «участникам вооруженного конфликта», зачастую вызывает агрессию, причем не только у солдат, но и у офицерского состава. Вполне законная уставная требовательность вновь назначенных командиров может не всегда адекватно восприниматься их подчиненными, принимавшими участие в боевых действиях. Поэтому в данном случае необходимо проявить понимание психологической привязанности военнослужащих к своим боевым командирам и их высокий авторитет в глазах бойцов. Поэтому целесообразно, по крайней

мере, на начальной фазе второго этапа реадaptации оставить рычаги управления подразделениями в руках их бывших боевых командиров.

Для офицеров воспитательных и социально-правовых структур в это время особым направлением их деятельности должны стать подготовка и проведение воспитательных и культурно-досуговых мероприятий по пропаганде боевой деятельности личного состава, принимавших участие в боевых операциях, совершенных подвигах, примеров мужества, героизма, добросовестного выполнения воинского долга. Возможны различные формы работы: тематические вечера, вечера-портреты, вечера чествования героев, вечера мужества и т. п. Для участия в этих мероприятиях необходимо привлечь представителей местных органов власти, общественности, родителей, членов семей военнослужащих, эффективно использовать отснятые в районе боевых действий видеоматериалы и фотодокументы.

На следующем этапе (специально-восстановительном) основные усилия реабилитации должны быть сосредоточены на специальных мероприятиях, проводимых психологами, психиатрами, медицинскими работниками (психодиагностика, психофизиологическое обследование, медицинские осмотры, психорегуляция состояния, психокоррекция и психотерапия). В первую очередь внимание специалистов должны привлечь военнослужащие, у которых наблюдаются признаки посттравматических реакций на начальном этапе реабилитации. Необходимо не учитывать, что эти реакции могут иметь отсроченный характер и проявляться через значительный период времени после получения психической травмы практически у любого военнослужащего. Поэтому диагностика психических состояний, уровня нервно-психической деятельности должна составлять основное содержание работы в ходе медицинского обследования личного состава после возвращения его из района выполнения боевой задачи. При проведении групповых и индивидуальных бесед необходимо сориентировать бывших участников боевых действий в проблемах, возникающих в процессе их реадaptации к обычным условиям жизнедеятельности, а также в психологических особенностях данного периода. Военнослужащие должны понимать, что это вполне естественный процесс, который, в конечном счете, позволит обрести душевное равновесие и психологический комфорт. Следует также иметь в виду, что данный этап чреват суицидальными попытками у тех военнослужащих, которые в большей степени оказались подвержены психотравмирующему воздействию боевой обстановки (например, потеряли близких друзей, родственников, получили тяжелые ранения). Эти и другие негативные последствия выполнения боевых задач в условиях, сопряженных с риском для жизни, должны стать предметом специальных психосоциальных реабилитационных мероприятий, проводимых психологами и медиками.

Российские психологи Караяни А.Г., Караяни Ю.М. отмечали, что психологически неотреагированное возвращение участников боевых действий подобно кессоновой болезни. Ветеран с «военизированной психикой», оказавшись в мирном обществе, подобен человеку без кожи (фрейдоровского

«защитного слоя» личности) и любое прикосновение к его личности вызывает боль и «кровотечение» [8, с. 62].

Особое место в общей системе психосоциальной реабилитации должна занимать работа с семьями военнослужащих, участвующих в боевых действиях (особенно семьи офицеров и военнослужащих по контракту). Работа с семьями должна вестись еще при выполнении частями боевых задач. Поступающая информация из районов боевых действий оперативно и своевременно в возможном разрешенном объеме должна доводиться до членов семей военнослужащих, при этом следует широко пропагандировать успешное выполнение поставленных боевых задач, примеры мужества, решительности, добросовестного выполнения воинского долга. Особое внимание необходимо уделить детям. Важно, чтобы при восстановлении привычных отношений между супругами они не оказались без должного внимания и заботы. Членам семьи необходимо объяснять, что проблемы, которые неизбежно возникают после боевого стресса, – это временные явления, с которыми следует помочь человеку справиться.

Таким образом, при проведении всех мероприятий социально-психологической реабилитации должны соблюдаться их последовательность и своевременность.

Реабилитация должна начинаться сразу же после окончания боевых действий, даже если эта пауза и временная; ориентация в работе с личным составом должна быть направлена на признание высокой значимости выполненных военнослужащими поставленных задач и высокую оценку их служебно-боевой деятельности, проявленных при этом лучших боевых качеств, даже если общий итог боевых действий имел неуспешный характер; создание атмосферы заботы, психологической поддержки военнослужащим со стороны их командиров. Мероприятия общей психосоциальной реабилитации должны проводиться органами ВиСПР в комплексе со специальными мероприятиями психологической, медицинской, социальной реабилитации, проводимыми подготовленными психологами и медиками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31649585#pos=1;-173.
2. Клаузевиц, К. О войне: В 2 т. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: Terra Fantastica, 2002. – 558 [I] с.; 574 [II] с.
3. Габриэль, Р. Героев больше нет. / Р. Габриэль. – М.: Наука, 1987. – 634 с.
4. Снедков, Е. В. Боевая психическая травма (клинико-патогенетическая динамика, диагностика, лечебно-реабилитационные принципы): Автореф. дис... д-ра мед. наук. – СПб., 1997. – С. 32. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medical-diss.com/medicina/boevaya-psihicheskaya-travma-kliniko-patogeneticheskaya-dinamika-diagnostika-lechebno-reabilitatsionnye-printsipy>.

5. Александровский, Ю. А. Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1993. – 400 с.

6. Сенявская, Е. Войны XX столетия: социальная роль, идеология, психология комбатантов и посттравматический синдром // История. 1999. № 43. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archive.1september.ru/his/1999/his43.htm>.

7. Штрихи к портрету больного синдромом посттравматических стрессовых расстройств на примере участников боевых действий в зонах локальных конфликтов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fortunecity.com/millennium/scooby/454/Psy/Got/ptsd.htm>.

8. Караяни, А.Г., Караяни, Ю.М. Психологические последствия войны и социально-психологическая реадaptация участников боевых действий. – Вестник ЮУр.ГУ. – Серия «Психология», 2014 (7) 4. – С. 59-66.

А.И. МИТЯЕВ, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты әскери педагогика және психология кафедрасының оқытушысы.

Б.Т. ҚОЖАХМЕТОВ, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты әскери педагогика және психология кафедрасының әскери педагогика және психология циклінің бастығы.

ӘСКЕРИ ҰЖЫМ ШАРТТАРЫНДА ЖАУЫНГЕРЛІК ІС-ӘРЕКЕТКЕ ҚАТЫСУШЫ ӘСКЕРИ-ҚЫЗМЕТШІЛЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖЕҢІЛДЕТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мақалада жауынгерлік психикалық жарақат және постжарақат күйзеліс бұзушылықтары бар қарулы қақтығыстар мен жергілікті соғыс қатысушылары – әскери қызметшілерінің әлеуметтік-психологиялық оңалту ерекшеліктері қарастырылады. Бұл әскери қызметшілермен психоәлеуметтік жұмыс үрдісі барысында құзыретімен тәсілі командирлердің тәрбиелік және әлеуметтік құқықтық сала офицерлерінің, әскери психологтардың дұрыс басқару үшін басымдылық болып табылады. Зерттеу барысында әскери ортада жергілікті соғыс және қарулы қақтығыс қатысушыларының әлеуметтік-психологиялық оңалтуын кейбір технологиялық кезеңдерін ұсынамыз.

Түйінді сөздер: жауынгерлік күйзеліс, жауынгерлік психологиялық жарақат, психикалық жарақат постжарақаттық күйзеліс, әлеуметтік-психологиялық оңалту.

A.I. MITYAYEV, lecturer of the Department of Military Pedagogy and Psychology, Military Institute of National Guard of the Republic of Kazakhstan.

B.T. KOZHAKHMETOV, chief of the cycle of the Department of Military Pedagogy and Psychology, Military Institute of National Guard of the Republic of Kazakhstan.

PECULIARITIES OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL REHABILITATION OF SERVICEMEN WHO PARTICIPATED IN ARMED CONFLICTS UNDER CONDITIONS OF MILITARY COMMUNITIES

The paper is devoted to the peculiarities of social and psychological rehabilitation of the military who have taken part in local wars and armed conflicts, the military who have suffered from combat-related psycho traumas and posttraumatic stress distortions.

Adequate commander skills of military psychologists, as well as officers of social and legal structures are of paramount importance within the framework of competence-related approach. These categories of officers are in charge of organizing and carrying out psychosocial work in military communities. The research paper sheds light upon some technological stages of social and psychological rehabilitation of the military who took part in local wars and armed conflicts carried out under the military conditions.

Keywords: combat-related stress, combat-related psycho trauma, psycho traumatic influence, posttraumatic stress-related disorder, social and psychological rehabilitation.

УДК 79

Р.Т. МУЛЬДИНОВ, старший преподаватель – начальник физической подготовки и спорта кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, старший лейтенант, ruslo8989@mail.ru.

М.С. БРИМЖАНОВ, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

А.А. БАЙСБАЕВ, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, старший лейтенант.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

В статье изложены основные положения, касающиеся формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) военнослужащих. Рассматривается физическая подготовка как составная часть здорового образа жизни, оказывающего воздействие на физиологические механизмы человека, его духовную и культурную жизнь.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, девиантное поведение, физические упражнения, умственная работа, физическая активность.

Древнегреческий философ Платон считал, что «первое благо для человека – его здоровье, а второе красота». Эффект от регулярного выполнения

физических упражнений подобен работе скульптора – вы можете сами «слепить свое тело».

Здоровый образ жизни – это совокупность профилактических мер, направленных на предотвращение заболеваний, укрепление всех систем организма и улучшение общего самочувствия человека.

Как известно, двигательная активность несет в себе огромный оздоровительный потенциал, так и способна причинять разрушительное действие. Увеличение количества и качества здоровья под влиянием физической нагрузки происходит естественным путем за счет стимуляции жизненно важных функций и систем организма. Для этого физическая тренировка должна соответствовать главному принципу – оздоровительной направленности, необходимо, чтобы она базировалась, прежде всего, на правильно организованной двигательной активности [1].

Постоянные физические упражнения удлиняют мышцы, вырабатывают их способность лучше растягиваться. При постоянных тренировках масса мускулатуры увеличивается, мышцы становятся более сильными, нервные импульсы вызывают сокращение мышц большой силы. К активно работающим мышцам притекает больше крови, капилляры в них значительно полнее расширены, чем в мало работающих мышцах. Так усиливается питание и газообмен в мышцах, отток вредных веществ из них. В процессе работы мышц улучшается их нервная регуляция, происходит рост мышечных волокон, увеличение массы мускулатуры. Сила мышц и прочность костей взаимосвязаны. При выполнении физических упражнений кости становятся толще и соответственно развитые мышцы имеют достаточную опору. Более крепким и устойчивым к нагрузкам и травмам становится весь скелет[3]. Хорошая двигательная нагрузка – необходимое условие нормального роста и развития организма. Малоподвижный образ жизни вредит здоровью. Недостаток движений – причина дряблости и слабости мышц. Физические упражнения, труд, игры развивают работоспособность, выносливость, силу, ловкость и скорость.

Современная жизнь предъявляет высокие требования к состоянию физической подготовленности, которая должна обеспечить адаптацию к условиям жизни, способствовать достижению высокой работоспособности, не выходя за границы адаптационных возможностей. Практика свидетельствует, что именно население с высоким уровнем физической подготовленности легче переносит различного рода природные, социальные и техногенные катаклизмы.

Физическая активность – это второй базовый компонент здорового образа жизни. Двигательная деятельность человека – одно из необходимых условий поддержания нормального функционального состояния человека, естественная биологическая потребность человека. Нормальная жизнедеятельность практически всех систем и функций человека возможна лишь при определённом уровне двигательной активности. Недостаток мышечной деятельности, подобно кислородному голоданию или витаминной недостаточности, пагубно влияет на формирующийся организм ребёнка.

Хорошо известно, что правильно организованная двигательная активность – важнейший фактор формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья человека вне зависимости от его возраста. Это тем более справедливо по отношению к детям и подросткам, для которых процессы роста и развития являются тем морфофункциональным фоном, на котором воздействие адекватной двигательной активности особенно значимо. Кроме того, спортивная деятельность школьников служит ключевым инструментом организации их досуга[4].

Спортом на селе занимаются сравнительно мало. Всего 757 респондентов из 2499 (30%) сообщают о том, что они участвуют в работе той или иной спортивной секции, и только 108 человек (4,3%) имеют какие-либо спортивные разряды, то есть действительно регулярно занимаются спортом.

Можно признать благоприятным тот факт, что 54,3% респондентов считают уроки физкультуры в своих школах интересными. Тем не менее, почти 10% школьников считают, что эти уроки проводятся скучно. Однако, как свидетельствуют полученные данные, с возрастом уровень спортивной активности заметно снижается. Видимо, это является следствием недостаточной мотивации учащихся к этому виду деятельности. Учитывая важнейшее значение этого фактора для укрепления здоровья подрастающего поколения, в этом направлении требуются новые педагогические и социолого-психологические разработки, способные поднять уровень интереса к занятиям и тем самым способствовать здоровью и сохранению школьников.

Двигательное действие – это целенаправленный двигательный акт (поведенческий двигательный акт, сознательно осуществляемый в целях решения какой-либо двигательной задачи). Состоят из движений (и бессознательные, и нецелесообразные механические перемещения тела или его частей) и поз.

Отдельное двигательное действие (например, приседание) – основной элемент физического упражнения (процесса многократного выполнения двигательных действий, который может быть организован либо в виде многократного повторения какого-либо одного двигательного действия – прыжка, наклона и т. п., либо в форме разнообразной двигательной деятельности, включающей множество различных действий – подвижная игра, комплекс гимнастических движений и т. п.).

В качестве физических упражнений используются различные по сложности, двигательному составу и структуре движения и двигательные действия:

- простые движения и их сочетания (аналитические). Составляют основу упражнений, избирательно направленных на воспитание различных двигательных способностей (силовых, скоростных и других), на обучение сложным двигательным действиям, а также воздействующих на организм в целях развития, поддержания и восстановления его функций. В качестве физических упражнений широко используются также целостные естественные двигательные действия (ходьба, бег, прыжки, метания, плавание, и т. д.), другие

действия, имеющие прикладное значение для жизни, спорта и военной подготовки;

- двигательная деятельность может быть направлена на: защиту организма, поиски пищи (у человека) – двигательные акты, связанные с бытовой, трудовой, спортивной деятельностью и прочее [2].

В просмотренной мной литературе приводится масса доводов, которые могли бы убедить людей заниматься физическими упражнениями:

Физические упражнения – помогают в первую очередь реализовать себя, т. е. проявить в какой-либо сфере спорта, так например многие подростки, занимаются спортом, а те которые не смогли себя само реализовать в жизни обычно входят, в различные не формальные группы (эмо, готы, панки и т.д.). Ведь в основном сейчас многие подростки уходят в различные группировки, нелегальные формирования, именно из-за причины их не занятости, не определенности в жизни. Когда человек чем-то занят, как-то нашёл своё занятие в жизни, само реализоваться как личность и в коллективе, ему уже не придет в голову мысль заниматься чем-то не законным, бессмысленным.

Формирование человека 21-го века должно начинаться с раннего детства с использованием наиболее эффективных средств физического воспитания.

Происходит снижение массы тела, т. е. человек, активно занимающийся физической культурой, теряет свой вес из-за физиологических изменений в организме занимающихся. Также неравномерность распределения жира вдоль тела отражает как специфику физических нагрузок занимающихся спортом, так и особенности функций эндокринной системы.

Полезен активный отдых, особенно после умственной работы. Многие считают, что на смену умственной работе всегда должна приходиться физическая, так как происходит смена деятельности, что положительно влияет на организм человека. Так, например: людям после утомительной умственной работы крайне полезно будет заняться спортивными играми, что положительно влияет на организм человека, а именно, происходит эмоциональный подъем, улучшается кровоснабжение всех органов и систем организма, человек отвлекается от своего напряженного дня. Вследствие чего можно избежать многих конфликтов между служащими и повысить работоспособность в коллективе[6].

Занятие спортом помогает избежать вредных привычек, так как спорт прививает любовь к труду, отвлекает от пагубных привычек, ведь употребление алкоголя и выкуривание сигарет несовместимо с занятием спортом. В отдельных случаях может спасти жизнь организма. Так, например, известен случай, когда женщина спаслась именно благодаря вечерним прогулкам. Однажды у женщины случился инфаркт, её спасли врачи, но предупредили, если она не начнет давать хотя бы минимальную нагрузку своему организму часа на 2 в день, то инфаркт может повториться и привести к плачевным результатам. Женщина же сказала, что от работы до дома её совсем близко и она не сможет выполнять нагрузку просто из-за того, что не сможет себя заставить. В итоге ей порекомендовали завести собаку, она оказалась очень резвой и постоянно просилась гулять, хозяйке ничего не оставалось, как гулять с любимицей по вечерам и не менее 2-х часов. Это очень хорошо отразилось на

женщине, она похудела и выздоровела, больше не было опасений за её здоровье со стороны врачей. Этим примером я хочу еще раз доказать то, что занятия физической культурой положительно сказываются на людей, пусть это будет даже малая нагрузка на организм занимающегося, но она должна быть систематичной и постоянной, только благодаря этому человек сможет долгое время сохранять свое физическое и эмоциональное здоровье.

Как известно, здоровый образ жизни предполагает оптимальный режим труда и отдыха, правильное питание, достаточную двигательную активность, личную гигиену, закаливание, искоренение вредных привычек, любовь к близким, позитивное восприятие жизни. Он позволяет до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Здоровье каждого человека есть социально значимая категория. Забота о здоровье, забота о себе начинается с потребности творить себя и окружающий мир, сохраняя при этом внутреннюю чистоту.

Физическое и психическое здоровье человека определяется системой ценностных ориентаций личности. Система ценностных ориентаций рассматривается как система личностных установок по отношению к существующим в данном обществе материальным и духовным ценностям. Это совокупность убеждений, идеалов и запретов, связанных по определенной личностной логике, которая принимается для себя как свои внутренние ориентации, поскольку порождается общественными системами ценностей.

Классификация ценностей включает в себя следующие виды:

- **Витальные:** жизнь, здоровье, телесность, безопасность, благосостояние, физическое состояние человека (сытость, покой, бодрость), сила, выносливость, качество жизни, природная среда (экологические ценности), практичность, комфорт, уровень потребления и т. д.

- **Социальные:** социальное положение, статус, трудолюбие, богатство, труд, профессия, семья, патриотизм, терпимость, дисциплина, предприимчивость, склонность к риску, равенство социальное, равенство полов, способность к достижениям, личная независимость, активное участие в жизни общества, ориентированность на прошлое или будущее, локальная (почвенная) или сверхлокальная (государственная, интернациональная) ориентация.

- **Политические:** свобода слова, гражданские свободы, государственность, законность, хороший правитель, порядок, конституция, гражданский мир.

- **Моральные:** добро, благо, любовь, дружба, долг, честность, бескорыстие, порядочность, верность, взаимопомощь, справедливость, уважение к старшим и любовь к детям.

- **Эстетические:** красота, (или, напротив, эстетика безобразного), идеал, стиль, гармония, следование традиции или подражание престижной заимствованной моде[5].

Здоровый образ жизни составным элементом входит в группу витальных ценностей, которые определяют саму возможность человеческого существования и комфортного проживания.

Ведение здорового образа жизни предполагает не хаотичное использование различных методик, но применение индивидуального, тщательно подобранного плана. План этот должен учитывать физиологические и психологические особенности конкретного человека, стремящегося улучшить свое состояние. Здоровый образ жизни не предполагает какую-то специальную физическую подготовку, его принципы рассчитаны на использование их обычным человеком с целью поддержания работоспособности и нормализации жизнедеятельности организма.

Если ребенок ограничен в этой естественной потребности, его природные задатки постепенно утрачивают свое значение. Бездеятельность губит, и душу, и тело! Ограничение двигательной активности приводит к функциональным и морфологическим изменениям в организме и снижению продолжительности жизни. Природа не прощает пренебрежение ее законами.

Движение является одним из главных условий существования животного мира и прогресса в его эволюции. От активности скелетной мускулатуры зависит резервирование энергетических ресурсов, экономное их расходование в условиях покоя и как следствие этого – увеличение продолжительности жизни.

В ряду факторов сохранения и укрепления здоровья ведущая роль принадлежит физической культуре, разнообразным средствам повышения двигательной активности.

Снижение активной двигательной деятельности пагубно сказывается на здоровье. В первую очередь оно способствует развитию сердечно-сосудистых заболеваний, приводит к нарушению обмена веществ. Физические упражнения предупреждают атеросклеротические изменения в сосудах, уменьшают риск заболевания ишемической болезнью сердца.

Способность противодействовать изменениям внутренней среды организма, которыми сопровождается выполнение физических упражнений, является специфическими свойствами тренированного организма. Вместе с тем, физические упражнения повышают и естественную, защитную устойчивость организма: человек обретает надежную способность активно бороться с болезнетворными агентами внешней среды.

Забота о сохранении здоровья и увеличении продолжительности жизни, необходимость освоения территорий с экстремальными условиями, например с суровым климатом, повышение нервно-эмоционального и физического напряжения в спортивной деятельности ставят перед наукой ряд новых задач. Возникают комплексные проблемы адаптации организма человека к различным условиям деятельности и продолжительности полноценной жизни.

Физиологические механизмы адаптации человека, сформировавшиеся в процессе его длительной эволюции, не могут изменяться такими же темпами, как научно технический прогресс. Вследствие этого может возникнуть конфликт между измененными экологическими условиями и природой самого человека. Поэтому разработка не только теоретических, но и практических основ, изучение механизмов адаптации человека к различным резко меняющимся экологическим факторам приобретают исключительное значение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Как быть здоровым. – М.: Медицина, Аспект пресс, 2000. – 139 с.
2. Книга о здоровье: Сборник // Сост.: Ю.В.Махотин, О.В.Карева, Т.Н. Люсева. Под. Ред. Ю.П.Лисицына. – М.: Медицина, 2003. – 512 с.
3. Бароненко, В. А., Здоровье и физическая культура студента: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Бароненко. – М.: Альфа-М., 2003. – 352 с.
4. Карасев, А. В. Здоровый образ жизни и физическое воспитание студентов и слушателей. – М., 2011. – 296 с.
5. Миронов, В. В., Пашута, В. Л. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: Монография. – СПб.: ВИФК, 2010. – 296 с.
6. Физиология человека / Под редакцией В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько. – Серия: Учебная литература для студентов медицинских вузов. 2003. – 656 с.

Р.Т. МҮЛДИНОВ, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты дене шынықтыру дайындығы және спорт кафедрасының аға оқытушысы – дене шынықтыру дайындығы және спорт кафедрасының бастығы, аға лейтенант, ruslo8989@mail.ru.

М.С. БІРІМЖАНОВ, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты дене шынықтыру дайындығы және спорт кафедрасының оқытушысы, майор.

Ә.А. БАЙЫСБАЕВ, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты дене шынықтыру дайындығы және спорт кафедрасының оқытушысы, аға лейтенант.

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ДАЙЫНДЫҒЫ САУ-САЛАМАТТЫ ӨМІР САЛТЫНЫҢ ҚҰРАМДЫ БӨЛІГІ РЕТІНДЕ

Бапта әскери қызметшілердің сау-саламатты өмір салтын түзеуіне қатысты, негізгі жағдайлар жазылған. Сау-саламатты өмір салттың құрамды бөлігі ретінде – негізгі орын физикалық дайындыққа бөлінді. Адамның физиологиялық механизміне сау-саламатты өмір салты қалай әсер ететініне. Сондай-ақ адамның рухани және дәстүрлі өміріндегі сау-саламатты өмір салтының маңызына.

Түйінді сөздер: сау-саламатты өмір салты, девианттық мінез, физикалық жаттығулар, ой-өрісінің жұмысы, физикалық белсенділік.

R.T. MULDINOV, senior teacher – head of the department of physical education and sport, senior lieutenant, ruslo8989@mail.ru.

M.S. BRIMZHANOV, teacher of the department of physical education and sport, major.

A.A. BAYSABAYEV, teacher of the department of physical education and sport, senior lieutenant.

PHYSICAL EDUCATION AS THE BASIC PART OF THE HEALTHY LIFESTYLE

Substantive provisions are expounded in the article, touching forming of healthy way of life (HWL) of servicemen. A basic place is taken physical preparation – as to component part of HWL. As a healthy way of life affects physiological mechanisms of man. And similarly value of healthy way of life as in spiritual and cultural life of man.

Key words: healthy way of life, devianty behavior, physical exercises, mental work, physical activity.

Уважаемые авторы!

Редакционная коллегия научно-образовательного журнала «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» просит Вас внимательно отнестись к соблюдению правил оформления научных статей, с целью обеспечения соответствия требованиям международных баз цитирования, вступление в которые является приоритетной задачей журнала.

Журнал зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (один раз в квартал).

Рубрики журнала:

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл.
4. Теория и методика образования и воспитания.

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ

1. Статьи публикуются на казахском, русском или английском языках объемом не более 7 страниц. Тема статьи должна соответствовать одной из рубрик журнала. Процент авторского текста (проверка антиплагиат-системы) не менее 75%. Статья представляется в редакционную коллегию в электронном и распечатанном виде в одном экземпляре.

К научной статье прилагаются:

- выписка из протокола заседания кафедры о рекомендации научной статьи к публикации
- рецензии двух ученых и специалистов по тематике статьи (кроме кандидатов и докторов наук, докторов Phd.)
- экспертное заключение о публикации статьи в открытой печати.

2. Оформление статьи должно соответствовать следующим требованиям: формат текста – MSWord (*.doc; *.docx); формат страницы – А4 (210*297 мм); поля – 2 см со всех сторон; шрифт: размер (кегель) – 14; тип – TimesNewRoman; отступ первой строки абзаца – 1,25 см; выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – 1. На первой странице в левом верхнем углу располагается УДК. После индекса УДК – сведения об авторах: фамилия, имя, отчество всех авторов, полное название организации – места работы, ученая степень, ученое звание; адрес электронной почты автора. Заголовок статьи располагается по центру прописными буквами. После заголовка – аннотация и ключевые слова. После аннотации и ключевых слов – текст статьи; после текста статьи – список литературы (его наличие обязательно), на которые в статье даются ссылки в квадратных скобках, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.5-98. После списка литературы резюме на английском и русском (или казахском) языках.

3. Название и номера рисунков и таблиц оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Статьи высылать по электронному адресу VNO.PVVU@mail.ru или по адресу: 150009 г. Петропавловск ул. Ж. Кизатова, 6 Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан Военно-научный отдел

ОБРАЗЕЦ СТАТЬИ

УДК 37.035.7

А.А. ИВАНОВ, профессор кафедры педагогики Орского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО В ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ

В представленной статье рассматривается необходимость соблюдения баланса между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием как единственного условия, обеспечивающего глубокое усвоение образовательных ценностей курсантами военных вузов.

Ключевые слова: личностно-ориентированное образование, социально-ориентированное образование, курсант военного вуза, личностные ценности, социальные ценности, военно-профессиональное воспитание.

В последнее время в педагогической науке все чаще ставится вопрос об эффективности уклона в сторону личностно-ориентированного образования в ущерб его социальности. Однако, по мнению некоторых современных авторов педагогических исследований (Д.М. Воронов, А.М. Саганаев, Б.Т. Тухватуллин, и др.), необходим баланс между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием, поскольку только он обеспечивает глубокое усвоение образовательных ценностей будущими офицерами. Наличие такого баланса, по нашему мнению, отражает социокультурные вызовы современной военно-профессиональной школе и выводит на понимание личностной и социальной сущности современного образования как образования в особой культурно-образовательной среде, соединяющей в себе личностные ценности учения и социальные ценности обучаемых.

В работах многих авторов современных педагогических исследований [1, с. 14], [3, с. 16], [6, с. 15] и др. отмечается, что основой личностной и общественной направленности человека являются его ценностные ориентации.

.....

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметгареев, Р. А. Интегративные военно-профессиональные задачи в системе подготовки курсантов высших военных учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ахметгареев Ринат Ахатович. – Казань, 2000. – 180 с.
2. Баяхметов, С. У. Модель формирования профессионально-личностного саморазвития курсантов в военном вузе / С.У. Баяхметов // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2016. – № 2. – С. 64-69. (0,37 п.л.).
3. Белошицкий, А. В. Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Белошицкий Александр Владимирович. – Воронеж, 2009. – 44 с.
4. Воронов, Д. М. Профессионально-личностное становление курсантов внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Воронов Дмитрий Михайлович. – Саратов, 2006. – 21 с.
5. Саганаев, А. М. Формирование личностных качеств у курсантов в процессе обучения в военном учебном заведении: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Саганаев Асылхан Мавленович. – Алматы, 2006. – 28 с.
6. Тухватуллин, Б. Т. Инновационное направление в обучении курсантов вузов внутренних войск МВД России / Б.Т.Тухватуллин // Молодой ученый. – 2012. – № 7. – С. 324-326.

А.А. ИВАНОВ, Орск мемлекеттік педагогикалық университеті педагогика кафедрасының профессоры, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

КУРСАНТТАРДЫ ӘСКЕРИ-КӘСІБИ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ ЖЕКЕ-БАҒДАРЛАНҒАН ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК-БАҒДАРЛАНҒАН БІЛІМ БЕРУДІҢ БАЙЛАНЫСЫ

Осы мақалада әскери оқу орындарының курсанттарының білім құндылықтарын терең меңгерулерін қамтамасыз ететін жалғыз шарты болып саналатын жеке-бағдарланған және әлеуметтік-бағдарланған білім берудің арасындағы теңгерімді сақтау қажеттігі қарастырылады.

Түйінді сөздер: жеке-бағдарланған білім беру, әлеуметтік-бағдарланған білім беру, әскери жоғары оқу орнының курсанттары, жеке құндылықтар, әлеуметтік құндылықтар, әскери-кәсіби білім.

A.A. IVANOV, professor of Pedagogy Chair of Orsk State Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

RELATION OF PERSONALLY-ORIENTED AND SOCIAL-ORIENTED EDUCATION IN THE MILITARY-PROFESSIONAL EDUCATION OF THE CADETS

This article examines the need to balance the personality-oriented and socially-oriented education as the only condition that ensures the profound assimilation of educational values by cadets of military higher educational institutions.

Key words: personality-oriented education, socially-oriented education, cadet of military higher educational institution, personal values, social values, military professional education.

Басуға 28.03.2017 ж. қол қойылды. Форматы 60х84/8.
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 8.1 есепті баспа табағы.
Таралымы 500 дана.

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатова к., 6,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты.
Әскери-ғылыми бөлімі.

Подписано в печать 28.03.2017 г. Формат 60х84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 8.1 п.л.
Тираж 500 экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж.Кизатова, 6,
Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан.
Военно-научный отдел.