

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

**«ВЕСТНИК
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

№3 (25), қыркүйек 2017 ж.

№3 (25), сентябрь 2017 г.

Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының басылымы Бас редакторы полковник Абселемов С. А.	Журнал издается с 2011 года Издание Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан Главный редактор полковник Абселемов С. А.
Ғылыми-білім беру журналы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінде тіркелген, 12 желтоқсан 2014 ж. № 14996-Ж куәлігі.	Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» эзарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.
Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Кизатов к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты. Әскери-ғылыми бөлім. Телефон: 8 (7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: VNO.PVVU@mail.ru Журнал жылына 4 рет шығарылады <i>Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді.</i>	Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан. Военно-научный отдел. Телефон: (8 7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: VNO.PVVU@mail.ru Журнал выходит 4 раза в год <i>Мнения авторов не отражают точку зрения редакции.</i>

Бас редактор

С. А. Абселемов, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, полковник.

Бас редактордың орынбасары

А. А. Корнилов, Әскери институты бастығының (оқу және ғылыми жұмыс жөніндегі) орынбасары, әскери ғылымдарының кандидаты, полковник.

Жауапты хатшы

С. Ү. Баяхметов, әскери-ғылыми бөлімінің бастығы (ғылыми хатшы), педагогика ғылымдарының кандидаты.

Шығаруға жауапты

А. Е. Әбілмәжінова, әскери-ғылыми бөлімінің аға офицері, подполковник.

Редакциялық алқа:

Ж. Х. Ахметов, әскери ғылымдарының докторы, профессор, генерал-майор.

А. А. Корабельников, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

В. М. Булойчик, техникалық ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

Н. В. Карпилена, доктор военных наук, профессор.

М. Ө. Серкпаев, доктор исторических наук, доцент.

А. А. Петрусевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

Ж. Н. Сартаев, медицина ғылымдарының докторы, профессор.

А. Ж. Мырзалинова, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

Компьютерге терген, техникалық редактор

Қ. Е. Қоспанова.

Главный редактор

Абселемов С. А., начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

Заместитель главного редактора

Корнилов А. А., заместитель начальника Военного института (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, полковник.

Ответственный секретарь

С. Ү. Баяхметов, начальник военно-научного отдела (ученый секретарь), кандидат педагогических наук.

Ответственный за выпуск

Абильмажинова А. Е., старший офицер военно-научного отдела, подполковник.

Редакционная коллегия:

Ахметов Ж. Х., доктор военных наук, профессор, генерал-майор.

Корабельников А. А., доктор военных наук, профессор, полковник.

Булойчик В. М., доктор технических наук, профессор, полковник.

Карпилена Н. В., доктор военных наук, профессор.

Серкпаев М. О., доктор исторических наук, доцент.

Петрусевич А. А., доктор педагогических наук, профессор.

Сартаев Ж. Н., доктор медицинских наук, профессор.

Мырзалинова А. Ж., доктор педагогических наук, профессор.

Компьютерная верстка, техническая редакция

Коспанова К. Е.

М А З М Ы Н Ы

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Ахметов Ж.Х., Абильмажинов А.А. Система коллективной безопасности в Центральной Азии: противодействие новым вызовам и угрозам.....3

Альжанова И.Ж., Сартаев Э.Ж. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.....9

Абильмажинов А.А. Применение КСОР ОДКБ в Центрально-азиатском регионе: анализ условий, факторов и прогнозные варианты развития конфликтов.....18

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

Ахметов Ж.Х., Мухамедина Э.Ж. Педагогические условия формирования личности Чокана Валиханова в Сибирском кадетском корпусе.....27

Корнилов А.А., Миртаев Н.О. Совершенствование подготовки военнослужащих Национальной гвардии для службы в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Казахстан.....39

Алиев К.Е. Некоторые направления подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в гражданских вузах.....45

Альжанова Р.С. Этнокультурное наследие Шокана Валиханова.....49

Минченко Л.А., Макин А.М. Формирование морально-психологической устойчивости военнослужащих Национальной гвардии.....55

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

Айнабеков К.Б., Британов А.Ю. Возможность использования компьютерной диагностики автомобильной техники в войсках Национальной гвардии Республики Казахстан.....61

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Сатов М.К. Педагогические условия и педагогическое сопровождение формирования социальной успешности курсантов военного вуза.....67

Мурзалинова А.Ж., Нурахметов С.Т. Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущего офицера.....74

Петрусевич А.А., Жумаханов А.З. Формирование военно-профессионального опыта курсантов в условиях обучения в военном вузе.....82

Приходько Ю.И. Основные направления развития образования и образовательных систем в странах мира.....89

Байсбаев А.А., Мульдинов Р.Т., Бримжанов М.С., Сайдахметов Д.М. Влияние уровня физической подготовленности на состояние боевой выучки военнослужащих.....99

Умурзакова Т.Е. Использование косвенной речи в английском языке.....104

Ахметов И.А., Митяев А.И. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланның бөлімдерінде офицерлер ұжымын қалыптастыру үрдісінің педагогикалық моделі.....111

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 355.2.001:323 (574)

Ж.Х. Ахметов, начальник факультета Национальной гвардии Республики Казахстан Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, доктор военных наук, профессор, генерал-майор.

А.А. Абильмажинов, докторант кафедры оперативного искусства и тактики факультета Национальной гвардии Республики Казахстан Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, магистр, майор.

СИСТЕМА КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НОВЫМ ВЫЗОВАМ И УГРОЗАМ

В статье автором рассматривается коллективная система безопасности в Центральной Азии, которая прошла сложный путь формирования, адаптации и развития ОДКБ в направлении политической организации, и все более дополняется созданием компонентов полноценного военного союза.

Ключевые слова: военно-политическая обстановка, безопасность, коллективные силы, военно-интеграционный механизм, терроризм, экстремизм, угрозы, вызовы, возможности.

Военно-политическая и социально-экономическая обстановка после развала Советского Союза и создания Содружества Независимых Государств (СНГ) не гарантировала безопасности ее субъектам. Государствам, приобретшим независимость и суверенитет, необходимо было выстраивать систему безопасности, отвечающую национальным интересам. Вполне понятно, что перспектива решения этого весьма важного для всех новых независимых стран на политической карте мира, и в этих конкретных условиях, была в коллективных формах ее обеспечения.

Как писал в книге «Критическое десятилетие» Президент нашей страны Н.А. Назарбаев: «Настало время, когда необходимость коллективной безопасности поставила во главу угла вопрос о дальнейшем развитии и существовании новых субъектов независимости на карте мира. Такие системы коллективной безопасности, пусть не совершенные, существуют до сих пор, и так или иначе, если не решают современные проблемы, то, по крайней мере, служат дальнейшим толчком и стимулом для поисков механизмов более эффективной системы взаимной безопасности членов Содружества» [1].

Первым конкретным организационным шагом на этом пути был подписанный 15 мая 1992 года в Ташкенте Договор о коллективной безопасности (ДКБ) между Арменией, Белоруссией, Казахстаном,

Кыргызстаном, Российской Федерацией, Таджикистаном и Узбекистаном [2]. Это была первая коллективная форма и попытка адекватной реакции на потенциальные угрозы безопасности стран. Договор о коллективной безопасности создавался как инструмент, призванный служить СНГ, и позиционировался как военно-интеграционный механизм. Генеральный секретарь ОДКБ Н.Н. Бордюжа отмечает, что он весьма логично и юридически верно ложился и увязывался со статьей 6 Беловежского Соглашения, которая гласила, что его участники «будут сохранять и поддерживать под объединенным командованием общее военно-стратегическое пространство».

Настоящий Договор является политическим, правовым, организационным и легитимным документом. Он соответствует Уставу ООН и отвечает общепризнанным нормам и принципам международного права. 2 марта 2010 года Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию «Сотрудничество между Организацией Объединенных наций и Организацией Договора о коллективной безопасности», а 18 марта 2010 года в Москве была подписана совместная декларация о сотрудничестве между Секретариатом ОДКБ [3].

Широкий круг ученых, политологов, военных специалистов выделяют в формировании системы коллективной безопасности два этапа. Первый, с подписания главами государств-участников Договора 15 мая 1992 года. Началом второго этапа большинство авторов считают дату 14 мая 2002 года, преобразования ДКБ в полноценную международную Организацию Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) [4].

В начале организационной и правоустанавливающей работы всех вновь созданных структур были разработаны основные международно-правовые документы, регулирующие основы деятельности ДКБ, наряду с этим, основные усилия были сосредоточены на вопросах институциональной структуры, ее цели, задач и функций, решающих ряд других проблем. Наиболее значимыми, знаковыми на этом этапе были работа по подготовке и принятию Решения Совета коллективной безопасности в Алматы 10 февраля 1995 года – утвердить Концепцию коллективной безопасности государств-участников Договора о коллективной безопасности [5] и подписанию 24 мая 2000 года в Минске Меморандума о повышении эффективности Договора о коллективной безопасности от 15 мая 1992 года и его адаптации к современной геополитической ситуации [6].

В исследованиях ученых и специалистов данные важные документы, разработанные и принятые к руководству на этом этапе, не нашли должного анализа и внимания. Восполняя данный пробел, остановимся на них более детально. Прежде всего, Концепция коллективной безопасности государств-участников (далее – Концепция) Договора о коллективной безопасности является *фундаментальным документом*, раскрывающим теоретические и организационные основы его деятельности, и представляющая миру совокупность взглядов государств-участников на предотвращение и устранение угрозы миру, совместную защиту от агрессии, обеспечение их суверенитета и территориальной целостности (рисунок 1).

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ

Координация позиций и проведение согласованной политики в области безопасности:

- в отношении других государств-участников СНГ, по вопросам военного сотрудничества и оказания помощи;
- в отношении НАТО и других военно-политических организаций по вопросам сотрудничества и партнерства.

Основные источники военной опасности:

- территориальные притязания др. стран;
- очаги локальных войн и вооруженных конфликтов;
- возможность применения ядерного и др. видов ОМП;
- распространение ядерного и др. видов ОМП;
- нарушение международных договоренностей в области сокращения ВС и вооружения;

Приоритетные направления по предотвращению военной угрозы:

- участие в совместном создании системы коллективной безопасности;
- реализация имеющихся и разработка новых международных договоренностей;
- расширение мер доверия в военной области;
- развитие отношений с НАТО, и с др. военными организациями;
- проведение операции по поддержанию мира.

ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Основные принципы коллективной безопасности:

- неделимость безопасности: агрессия против одного государства, рассматривается как агрессия против всех государств;
- равная ответственность за обеспечение безопасности;
- соблюдение территориальной целостности, уважение суверенитета;
- коллективность обороны, создаваемой на региональной основе;
- соответствие состава и готовности сил и средств масштабу военной угрозы.

В мирное время указанная цель

достигается урегулированием спорных проблем, международных и региональных кризисов исключительно политическими, согласительными средствами, поддержанием оборонного потенциала каждого государства с учетом как национальных, так и коллективных интересов.

При возникновении угрозы безопасности,

территориальной целостности и суверенитету одного или нескольких государств-участников либо угрозы международному миру государства-участники незамедлительно приводят в действие механизм совместных консультаций с целью координации своих позиций и принятия мер.

В случае агрессии государства-участники, согласно ст. 4 ДКБ, отражают ее и принимают меры к тому, чтобы вынудить агрессора прекратить военные действия. Для достижения этого они заблаговременно определяют и планируют содержание, формы и способы совместных действий.

- разработать и принять правовые акты, регулирующие функционирование системы

СИСТЕМА КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ)

Межгосударственные органы системы коллективной безопасности:

- совет коллективной безопасности;
- совет министров иностранных дел;
- совет министров обороны;
- развитие отношений с НАТО и др. военными организациями.
- проведение операции по поддержанию мира.

Для решения конкретных задач обеспечения коллективной безопасности могут создаваться и иные органы управления, действующие на постоянной или временной основе.

Государственными органами системы коллективной безопасности являются органы политического и военного руководства государств-участников.

Силы и средства коллективной безопасности:

- вооруженные силы и другие войска государств-участников;
- коалиционные (объединенные) группировки войск (сил) в регионах, которые будут созданы для отражения нападения;
- совместная (объединенная) система ПВО, другие системы.

Основные направления создания системы коллективной безопасности:

- сближение законодательных актов в области обороны и безопасности;
- достижение многосторонних договоренностей в вопросах воздушного и водного пространства;
- мероприятия оперативной и боевой подготовки ВС государств-участников;
- согласование программ подготовки военных кадров и специалистов.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ ВПО В АЗИИ)

Первый этап: - завершить создание ВС государств-участников; - разработать программу военного и военно-технического сотрудничества государств-участников и приступить к ее реализации; - разработать и принять правовые акты, регулирующие функционирование системы коллективной безопасности.

Второй этап: - создать коалиционные (объединенные) группировки войск (сил) для отражения возможной агрессии и привести планирование их применения; - создать совместную (объединенную) систему противовоздушной обороны; - рассмотреть вопрос о создании объединенных ВС.

Третий этап: завершить создание системы коллективной безопасности государств-участников.

Рисунок 1 – Основы и принципы деятельности государств-участников ОДКБ

С точки зрения теоретической и организационной основы значение Концепции трудно переоценить. Она заложила прочный фундамент, на котором в настоящем осуществлено строительство ДКБ, в дальнейшем получившее развитие и модернизацию в других документах. Одним из них является Меморандум о повышении эффективности Договора о коллективной безопасности от 15 мая 1992 года и его адаптация к современной геополитической ситуации [7].

В Меморандуме подтверждена приверженность государств-участников целям и принципам Договора, считающим его важным инструментом обеспечения стабильности и безопасности в Евразийском регионе. Отмечена его роль в становлении независимых государств, поддержании тесного сотрудничества и взаимопомощи в военно-политической области, а также обеспечении национальной безопасности. В нем прописаны совместные усилия и меры, направленные на повышение эффективности Договора и его адаптацию к современной геополитической ситуации. *В частности:* повышение эффективности деятельности межгосударственных органов системы коллективной безопасности (СКБ) по вопросам, связанным с реализацией Договора и формированием действенной системы коллективной безопасности; расширением практики регулярного обмена информацией по актуальным вопросам и проблемам международной обстановки и региональной безопасности; практическим осуществлением мер по формированию региональных систем коллективной безопасности и созданию соответствующих совместных органов управления; обеспечением привлекательности и открытости Договора для присоединения к нему всех государств, разделяющих его цели и принципы в политической, военной и экономической сферах; разработкой и принятием межгосударственных документов, предусматривающих льготные условия для развития военно-технического сотрудничества в интересах обеспечения национальной и коллективной безопасности вопросов оснащенности их Вооруженных Сил современными образцами вооружения и военной техники и обеспеченности квалифицированными военными кадрами; необходимостью в интересах предотвращения и урегулирования конфликтов на территории государств-участников рассмотрения вопроса о создании при СКБ консультативного механизма по проблемам миротворческой деятельности и приступить в соответствии с национальным законодательством, к работе по формированию коллективных миротворческих сил быстрого развертывания (КСБР); с вопросами совершенствования взаимодействия, активизирования деятельности межгосударственных органов СКБ и принятия энергичных совместных мер по противодействию новым вызовам и угрозам национальной, региональной и международной безопасности, направленным на решительную борьбу против международного терроризма.

Резкое изменение обстановки к концу 90-х годов, связанное с приходом к власти режима талибов в Афганистане, приближение их сил к южным границам зоны действия Договора, активизация деятельности в регионе поддерживаемых ими бандформирований, в том числе террористической направленности

активно задействовали консультативный механизм ДКБ и военно-техническое сотрудничество. Адаптация Договора к новым геополитическим условиям потребовала необходимости коллективных действий по отражению нетрадиционных угроз, и, в первую очередь, со стороны международного терроризма и экстремизма. Так, в августе 2001 года на основании Решения Совета коллективной безопасности ОДКБ от 25 мая 2001 года сформированы коллективные силы быстрого реагирования, 4 февраля 2009 года Лидеры стран Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) одобрили создание Коллективных сил оперативного реагирования на основе Соглашения о Коллективных силах оперативного реагирования. Компонентами системы коллективной безопасности являются Коллективные силы оперативного реагирования (КСОР ОДКБ), Миротворческие силы (МС ОДКБ) и Коллективные авиационные силы (КАС ОДКБ).

Развитие ОДКБ в направлении политической организации коллективной безопасности все сильнее дополняется созданием компонентов полноценного военного союза. Вместе с тем, ОДКБ пока не удалось создать адекватную систему урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве. Но развивающаяся система кризисного реагирования ОДКБ на широкий спектр новых вызовов и угроз вселяет надежду на ее разрешение. Коллективные силы КСБР, КСОР и КМС являются достаточной сдерживающей силой и имеют механизм обеспечения военно-политической безопасности для новых независимых государств, пусть и не полностью готовых. Но Организация Договора о коллективной безопасности, сохраняя и развивая уникальные функции обеспечения безопасности группы объединивших усилия государств может и должна стать одним из ключевых элементов глобальной системы безопасности.

Таким образом, коллективная система безопасности в Центральной Азии прошла сложный путь формирования, адаптации и развития. Сегодня уже видны законченные звенья ее цепи. СКБ в ЦАР имеет теоретическую основу, четко определенные цели, задачи, принципы, определенные Концепцией, Уставом, Меморандумом и рядом значимых Соглашений государств-участников. Организационную основу составляют принятые консенсусом структура, высшие и рабочие органы, формы, направления и этапы деятельности и развития системы коллективной безопасности ОДКБ. Правовые ее основы соответствуют Уставу ООН и отвечают общепризнанным нормам и принципам международного права. КСОР созданы на нормативной базе Коллективных сил быстрого развертывания, разработанных в первые десять лет на научно-теоретической, организационно-правовой основах ОДКБ.

Главная особенность ОДКБ состоит в том, что она принципиально не ставит перед собой задач экспансии, это военно-оборонительный блок, призванный противостоять региональным вызовам и угрозам военно-политического и военно-стратегического характера. Но, будучи региональной организацией, призванной обеспечивать региональную безопасность и способствовать мирному урегулированию возникающих споров и конфликтов между государствами-членами Организации, по своей значимости выходит за

пределы региона бывших союзных республик и играет важную роль в международной безопасности в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Назарбаев, Н.А. Критическое десятилетие [Текст] / Н. А. Назарбаев. – А.: Атамұра, 2003. – С. 170.
2. Сборник нормативно-правовых актов Организации Договора о коллективной безопасности [Текст]. – Астана, 2016. – 146 с.
3. Государства-члены ОДКБ в борьбе с терроризмом [Текст]: сб. законодательства / под ред. Н. Н. Бордюжи. – М.: ТК Велби, изд-во «Проспект», 2007. – 592 с.
4. Абильмажинов, А.А. Организация Договора о коллективной безопасности – мера противодействия современным вызовам и угрозам / А. А. Абильмажинов // Военно-теоретический журнал «Ориентир». – 2015. – № 4. – С. 18–23.
5. Решение Совета коллективной безопасности о Концепции коллективной безопасности государств-участников Договора о коллективной безопасности от 10 февраля 1995 года [Текст]. – А.: «Эксперт Online»: То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.odkb-csto.org/documents/detail 5.07.2016>.
6. Меморандум о повышении эффективности Договора о коллективной безопасности от 15 мая 1992 года и его адаптации к современной геополитической ситуации от 24 мая 2000 года [Текст]. – Мн.: «Эксперт Online» То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.odkb-csto.org/documents/detail 23.05.2017>.
7. Решение Совета коллективной безопасности о Концепции коллективной безопасности государств-участников Договора о коллективной безопасности от 10 февраля 1995 года [Текст]. – А.: «Эксперт Online»: То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.odkb-csto.org/documents/detail 29.09.2017>.

Мақалада автор ҰҚКҰ саяси ұйымдасу бағытында қалыптасу, бейімделу және даму күрделі жолын өткен және әскери одақ компоненттерімен толықтырылатын Орталық азиядағы қауіпсіздік ұжымдық жүйесін қарастырады.

In the article the author discusses collective security system in Central Asia, which has passed a difficult way of formation, adaptation, and development of the CSTO in the field of political organizations which increasingly is complemented by building components full-fledged military Alliance.

УДК 372.834

И.Ж. Альжанова, старший военный прокурор управления по надзору за законностью досудебной стадии уголовного процесса Главной военной прокуратуры, подполковник юстиции, г. Астана.

Э.Ж. Сартаев, младший советник юстиции, заместитель прокурора г. Петропавловска.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ

В представленной статье рассматриваются криминалистические признаки, позволяющие, создав целостную информационную модель преступления, эффективно и рационально осуществлять задачи раскрытия и расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Ключевые слова: наркотические средства, психотропные вещества, криминалистическая характеристика преступлений, незаконный оборот наркотиков.

Для эффективного решения задач раскрытия и расследования преступлений, совершаемых в сфере незаконного оборота наркотиков, большое значение имеет знание следователями и оперативными работниками их комплексной характеристики. Прежде всего, это относится к уголовно-правовым, криминалистическим и криминологическим признакам, которые взаимосвязаны между собой, обладают поисковым характером и служат основой для выдвижения версий и реализации программы действий на этапах предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, выбора наиболее эффективных оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий.

Учитывая то, что отмеченные признаки, используемые для характеристики преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, достаточно подробно рассмотрены в юридической литературе [1] мы остановимся лишь на некоторых особенностях.

К преступлениям рассматриваемой группы относятся: незаконные приобретение, переработка, перевозка, пересылка, хранение и сбыт наркотических средств или психотропных веществ (ст. 259 УК РК); их хищение или вымогательство (ст. 260 УК РК); склонение к их потреблению (ст. 261 УК РК); незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества (ст. 262 УК РК); незаконный оборот веществ, инструментов или оборудования, используемых для изготовления или переработки наркотических средств, психотропных или ядовитых веществ (ст. 263 УК РК); организация или содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ (ст. 264 УК РК); нарушение правил обращения с наркотическими средствами, психотропными или

ядовитыми веществами (ст. 265 УК РК); незаконная медицинская и фармацевтическая деятельность и незаконная выдача или подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ (ст. 266 УК РК).

Все эти преступления относятся к числу посягательств на здоровье населения и нравственность, что и составляет их общий объект. В ряде случаев объектом, кроме того, может быть собственность в любой ее форме, нормальная деятельность учреждений, работающих с наркотиками, монополия государства или уполномоченных им органов на выращивание наркотикосодержащих культур.

Непосредственный предмет преступного посягательства – наркотические средства, психотропные вещества, сильнодействующие или ядовитые вещества, включенные в специальные списки (перечни) химических или природных веществ, растений (их частей), вызывающих при употреблении особые состояния.

Достаточно полное определение наркотических средств дано Д.А. Газизовым, по мнению которого это «вещества (жидкости) синтетического или природного происхождения, лекарственные препараты, растения (их части), оказывающие воздействие на центральную нервную систему (галлюциногенное, возбуждающее и пр.), вызывающее при регулярном их потреблении стойкую психическую и физическую зависимость (наркоманию) с последующим развитием абстиненции при прекращении приема и формированием потребности продолжения приема все возрастающих доз (толерантности), над которыми в соответствии с нормативно-правовыми нормами установлен контроль на международном и или внутригосударственном уровнях» [2].

Исходя из данного определения, предметом преступного посягательства могут являться лишь наркотические средства, над которыми установлен контроль на международном или внутригосударственном уровнях. Это обусловлено тем, что наркотически зависимое лицо может употреблять вещество, которое нигде и никак не зафиксировано как наркотическое. Это могут быть как самостоятельно изготовленные вещества, так и совокупность компонентов, каждый из которых, употребленный в отдельности, не вызывает описанных последствий.

К числу природных (натуральных) наркотических средств относятся: а) производные опийного мака – снотворный мак, маковая соломка, экстракционный опий, опий, морфин, кодеин, героин; б) производные конопли – каннабис, марихуана, гашиш (анаша, план), гашишное масло; в) производные кокаинового куста – листья коки, кокаиновая паста, кокаин, крэк; г) производные эфедры (хвойника) – эфедрин, невретин. Полусинтетические и синтетические наркотики – фенциклидин, псилоцибин, триметилфентанил и др. По своему действию это анальгетики, галлюциногены, депрессанты и т.п. Следствием их употребления является возникающая психическая и физическая зависимость на фоне возрастающих доз приема наркотиков.

Помимо этого наркотические средства в зависимости от разницы по своим медицинским и общественно опасным свойствам можно подразделить на следующие две группы.

Первая группа наркотических средств включает в себя наркотикосодержащие вещества и препараты (порошки, таблетки, растворы) растительного и синтетического происхождения, которые являются одновременно и наркотическими и лекарственными средствами (таблетки бармаида, кодеина, раствор морфина гихлорида для инъекций, капли тилидина, капсулы тилидина и др.), разрешенные к применению по назначению врача Минздравом Республики Казахстан.

Вторая группа, в которую входят наркотики – опиум, кокаин, героин, лизергид и др., не применяемые в медицинских целях, оказывающие парализующее действие на центральную нервную систему, вызывающие галлюцинации и т.п., а также растения и их части, из которых изготавливаются наркотики (каннабис, опийный и маслянистый мак, конопли индийская, южночуйская, южноманчжурская, южно-архонская, южно-краснодарская и т. п.); все прекурсоры из списка 4 Единой Конвенции 1961 года, а также наркотические лекарственные средства, которые приказами Минздрава РК исключены из Государственного реестра лекарственных средств и запрещены для применения на людях.

Особенностью перечисленных наркотических средств является то обстоятельство, что вышеуказанные наркотикосодержащие растения запрещены к посеву и выращиванию, а сами вещества и препараты не подлежат производству, экспорту и импорту без особого на то разрешения государственных органов.

Согласно примечанию к ст. 259 УК РК «лицо, добровольно сдавшее наркотические средства или психотропные вещества или добровольно обратившееся в медицинское учреждение за оказанием медицинской помощи в связи с потреблением наркотических средств в немедицинских целях и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности по настоящей статье».

При этом добровольная сдача наркотических средств или психотропных веществ означает добровольную выдачу лицом этих средств или веществ при реальной возможности распорядиться ими иным способом. По нашему мнению, сдача предметов незаконного оборота наркотических средств или психотропных веществ должна быть инициативной. Нельзя отождествлять добровольную (без принуждения) выдачу предметов незаконного оборота по предложению представителей власти перед производством личного досмотра или иных следственных действий, направленных на обнаружение и изъятие наркотических средств или психотропных веществ, и добровольную их сдачу, предусмотренную примечанием к ст. 259 УК РК.

Особое значение для раскрытия и расследования преступной деятельности, связанной с незаконным оборотом наркотиков, приобретают ее криминалистические признаки, знание которых важно, как для следователей, так и для оперативных работников. Это обусловлено тем, что и оперативно-розыскная деятельность имеет своей целью при выявлении и раскрытии преступлений, в сущности, установление тех же данных, что и расследование, т.е. фактически состава преступления во всех его элементах. Поэтому, на наш взгляд, можно с успехом использовать данные, содержащиеся в криминалистической характеристике в качестве необходимых ориентиров для осуществления оперативно-розыскной деятельности. Заимствование оперативно-розыскной деятельностью одной из научных категорий криминалистики следует рассматривать как проявление естественных связей между этими отраслями научного знания.

Рассматривая такой элемент криминалистической характеристики, как субъекты, занимающиеся незаконным оборотом наркотиков, нельзя не согласиться с авторами, предлагающими их разделить на две группы: а) лица, потребляющие наркотики, и б) лица, участвующие в незаконном обороте наркотиков. При этом вторая категория субъектов в ряде случаев поглощает первую и является более многочисленной, то есть: 1) все потребители наркотиков в той или иной форме совершают противоправные действия в сфере незаконного оборота наркотиков; 2) среди лиц, участвующих в незаконном обороте наркотиков, большая часть является потребителями наркотиков. Определенная же часть занимается наркобизнесом для получения высоких доходов, не потребляя наркотиков [3].

Нельзя не отметить того, что незаконный оборот наркотиков является специфической областью организованной преступной деятельности. Преступные организации, занимающиеся наркобизнесом, характеризуются всеми типичными чертами, отличающими современную организованную профессиональную преступность: четкая иерархия, наличие руководящего ядра, ролевое распределение функций членов организации, жесткая дисциплина и строгая конспирация, связи с коррумпированными чиновниками различных служб госаппарата и властных структур, наличие коммерческого канала легализации преступных доходов, прикрытия преступной деятельности. Организации наркобизнеса могут носить транснациональный характер.

В роли организаторов преступных формирований выступают зачастую дельцы иных сфер преступного бизнеса: игорного, притонов разврата или преступные авторитеты, которые хорошо ориентируются в сфере незаконного оборота наркотиков, располагающие большими денежными средствами; лица, ранее судимые за незаконный оборот наркотиков; встречаются медицинские работники, сотрудники исследовательских учреждений. Формирования имеют своих экспертов, блоки защиты и противодействия правоохрнительным органам, сеть сбытчиков, как оптовых, так и розничных. В составе преступного формирования могут быть специальные производственные структуры, лаборатории по изготовлению синтетических наркотиков, перевозчики (курьеры) и т. п. Сами организаторы, как правило, в осуществлении операций

по скупке и продаже наркотиков непосредственного участия не принимают, лишь финансируя эту деятельность, и получают доходы, тщательно маскируя свою причастность к наркобизнесу.

Существуют следующие варианты незаконного оборота наркотиков:

- 1) контрабандный ввоз из-за рубежа и реализация в Казахстане;
- 2) изготовление и реализация в Казахстане;
- 3) изготовление в Казахстане и контрабандный вывоз за рубеж, преимущественно в страны Европы и Центральной Азии (СНГ);
- 4) контрабандный транзит через территорию Казахстана.

Успешная борьба с наркобизнесом при первом, третьем и четвертом вариантах предполагает установление тесных деловых связей с правоохранительными и таможенными органами соответствующих стран, четкую координацию совместных действий при строгом соблюдении их конспиративности, выявления всех звеньев оборота наркотиков: производителей, отправителей, перевозчиков, получателей, сбытчиков, содержателей притонов.

Не останавливаясь подробно на рассмотрении отдельных категорий лиц, занимающихся незаконным оборотом наркотиков, достаточно подробно рассмотренных в литературе [4], отметим, что для изучения причин индивидуального преступного поведения большое значение имеет знание таких типологических особенностей личности преступника, как возраст, характер, наличие преступного опыта, профессиональных навыков, а также круга лиц, среди которых, вероятнее всего, может оказаться преступник, его типичных связей, типичных для него приемов противодействия правоохранительным органам, приемов уклонения от следствия и суда и т. д.

Эти сведения, которые зачастую получают в результате проведения оперативно-розыскных мероприятий, помогают в установлении и оставлении психологического портрета преступников, разработке тактики допроса и других следственных действий, выдвижении версий о мотиве и цели преступления, о способе совершения и сокрытия преступления, о месте нахождения искомых объектов.

Тот факт, что преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, редко совершаются в одиночку, еще больше осложняет наркоситуацию. Как показывает изучение правоприменительной практики, успешно действовать в сфере незаконного оборота наркотиков могут лишь хорошо организованные, оснащенные современными средствами связи и транспорта, вооруженные преступные формирования. Высший уровень деятельности организованных преступных формирований в сфере незаконного распространения наркотиков предполагает, кроме всего прочего, и представителей исполнительной и законодательной власти региона, лоббирующих интересы преступного формирования. Как следствие, несмотря на правовые, организационные и экономические меры, предпринимаемые ООН и правительствами большинства стран, наркобизнес по объему финансовых операций уступает лишь торговле оружием и составляет около 500 млрд. долларов США в год.

В силу объективных трудностей выявления и доказывания вины всех участников преступной группы, уголовно-правовые меры применяются, в основном, к мелким сбытчикам либо к лицам, приобретающим и хранящим наркотики для потребления в своей микрогруппе. Организаторы и активные участники наркобизнеса крайне редко попадают в сферу внимания правоохранительных органов, избегая уголовной ответственности. Изучение судебной практики показало, что 87 % из числа осужденных были признаны виновными за незаконное приобретение, хранение, изготовление и перевозку наркотических средств без цели сбыта (для личного потребления). Это подтверждается и официальной статистикой. Так, в 2008 году в Республике Казахстан зарегистрировано 10065 преступлений, связанных с наркотическими средствами, психотропными и ядовитыми веществами. Из них за совершение группой по предварительному сговору – 141 (п. «а» ч. 3 ст. 259 УК РК) и организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) – 50 (п. «а» ч. 4 ст. 259 УК РК). Таким образом, можно сделать вывод о том, что, в основном, привлекаются к уголовной ответственности потребители наркотиков, а более опасные преступники, сбывающие наркотики, избегают уголовного преследования.

Особое значение для следователей и оперативных работников имеет знание способов совершения преступления, так как именно он, в первую очередь, служит источником сведений, необходимых для разработки средств, приемов и методов раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Знание способов совершения преступления дает возможность следователю и оперативному работнику определить направление расследования, выдвигать оптимальные для сложившейся следственной ситуации версии, производить наиболее эффективно следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.

Легальными производителями наркотического сырья и наркотиков являются специализированные фармацевтические предприятия и организации. Нелегальные производители – сельские жители, выращивающие наркотикосодержащие культуры (коноплю, опийный мак и др.); подпольные лаборатории по переработке растительного сырья или изготовлению полусинтетических и синтетических наркотиков. Официальные держатели наркотиков – фармацевтические и медицинские учреждения, осуществляющие продажу и отпуск наркотиков в строго установленном порядке для определенных надобностей и ограниченного круга лиц.

Расхитителями наркотических средств выступают сотрудники фармацевтических предприятий, лечебный персонал медицинских учреждений, зачастую наркоманы, не имеющие средств для приобретения наркотиков.

Перевозчиками наркотиков могут быть посредники между производителями и сбытчиками, сами сбытчики, потребители, лица, занимающиеся транспортировкой наркотиков в силу служебных возможностей (работники транспорта, курьеры, почтовые работники и др.). Нередко перевозчики используются «в темную»: они не знают ни характера груза, ни его

источника, выполняя просьбу знакомого, родственника и даже случайного человека «захватить посылочку», «отвезти пакет родственнику» и т. п.

В литературе следы незаконного оборота наркотиков подразделяются на несколько групп:

- изготовление (выращивание) сырья и наркотиков;
- транспортировка, хранение и сбыт наркотиков;
- потребление наркотиков.

Современное состояние наркопреступности характеризуется комплексным охватом организованными преступными формированиями всего процесса движения наркотика от выращивания и производства до сбыта человеку, желающему его приобрести. Непременным этапом движения наркотиков на какой-то стадии является их обработка (получение, обогащение) на подпольной лаборатории. Время, когда потребителям наркотиков предлагались либо маковая соломка, либо стебель конопли, постепенно уходит в прошлое. Практически все наркотики в настоящее время перед сбытом подвергаются переработке [5]. Переработка может иметь как достаточно примитивный характер (типа размалывания маковой соломки), так и глубокий, в ходе которого появляются новые наркотические средства. Абсолютное большинство наркотических средств может быть переработано и произведено в любой подпольной лаборатории, которая может располагаться в городской квартире, сельском доме, в помещении коммерческой фирмы, в фермерском хозяйстве и т. п.

Условно лаборатории можно подразделить на следующие группы.

– Изготавливающие наркотические средства из наркотикосодержащих растений: гашиш, опий и др. В качестве оборудования (инструментов), помимо источников тепла, используются конденсационная трубка, выпариватель, генератор пара, пресс. Последний агрегат применяется также для выпуска оригинальных конфигураций гашиша и других наркотиков в форме таблеток.

– Производящие полусинтетические наркотики, изготавливаемые путем синтеза с использованием природных алколоидов. Для перегонки опия в морфин, а затем в героин первоочередными инструментами и приспособлениями являются: эмалированные или стеклянные резервуары, бочонки (емкости из пластмассы), отводные шланги, весы, воронки, бумажные фильтры. В различных сочетаниях эти инструменты и приспособления могут применяться при производстве и других наркотических средств.

– Производящие синтетические наркотики исключительно посредством химических реакций: амфетамины и др.

Распространению подпольного производства наркотиков способствуют следующие объективные факторы:

- наличие в регионе развитой химической индустрии;
- отсутствие действенного контроля за оборотом прекурсоров;
- конкуренция в сфере сбыта наркотиков, из которых потребители предпочитают наиболее дешевые, быстродействующие и компактные;

– включение в процесс изготовления наркотиков специалистов-химиков, зачастую действующих по заказу и под контролем организованных преступных формирований;

– изобретение аналогов наркотических средств, оказывающих сильное разрушительное воздействие на организм и психику человека, не подпадающих под перечень контролируемых веществ;

– доступность подробной информации о методиках изготовления наркотических средств, в частности, в сети «Интернет» и специальной литературе.

К первой группе следов незаконного оборота наркотиков (изготовление (выращивание) сырья и наркотиков) относятся: остатки растительного сырья в местах его выращивания и хранения (стебли, цветы, пыль и т. п.); оборудование или предметы, используемые на различных стадиях технологического процесса; любые технологические материалы и отходы; готовые наркотики; компоненты процесса синтеза наркотиков; устройства, приспособления и инструменты для сбора наркотикосодержащих растений; рецептура, специальная литература, черновые записи, адреса и телефоны перевозчиков, сбытчиков и др.

Следы второй группы (транспортировка, хранение и сбыт наркотиков) – бумажная и иная упаковка; специальные контейнеры, тайники в транспортных средствах, в одеждах перевозчиков и сбытчиков; следы самих наркотических средств в швах, на сгибах, в карманах задержанных и другие микрообъекты; своеобразные «контейнеры», помещенные в тело перевозчика (в естественные отверстия, в желудок) и др.

Третья группа (потребление наркотиков) – следы инъекций, изменения в жизнедеятельности потребителя наркотиков, в его поведении.

Еще одна группа преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, – организация и содержание притонов для потребления наркотиков. Потребление наркотиков часто возможно лишь в определенных условиях, обстановке, диктуемых конспиративным характером совершаемых действий. В этих целях и создаются притоны либо используются иные помещения для немедицинского потребления наркотических средств. Содержание притонов может служить источником получения преступных доходов, связанных со сбытом наркотиков, также совершением иных преступлений.

Поскольку незаконный оборот наркотиков состоит из нескольких этапов, последовательно перетекающих из одного в другой, и для каждого этапа типичны определенные следы, постольку и рассматривать данные следы целесообразно применительно к данным этапам. Иными словами, каждому способу незаконного оборота наркотиков присущи свои следы. Однако следует отметить, что рассматривать отдельно следы, образующиеся в результате определенных действий субъекта, и способов незаконного оборота наркотиков, считаем нецелесообразным, поскольку невозможно представить полную картину, изучая изолированно два взаимосвязанных элемента действительности – способ совершения преступления и следы, образующиеся при этом [6].

Изложенные особенности криминалистической характеристики рассматриваемой группы преступлений определяют специфику предмета доказывания по этим делам:

по субъекту – личность любого участника преступной цепочки: организатор – производитель – перевозчик – сбытчик – пользователь или содержатель притона – пользователь;

по субъективной стороне – прямой умысел; мотивы: корысть, удовлетворение потребности в наркотике; нарушение правил законного оборота наркотиков может быть совершено, как с прямым умыслом, так и с косвенным умыслом;

по объекту – незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, здоровье населения;

по объективной стороне – незаконное приобретение, хранение в целях сбыта, изготовление, переработка, перевозка, пересылка, сбыт наркотических средств или психотропных веществ; их хищение или вымогательство; склонение к их потреблению; культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества; незаконная выдача или подделка документов, дающих право на получение наркотиков или психотропных веществ; организация или содержание притонов для их потребления.

О способах незаконного оборота наркотиков и психотропных веществ уже говорилось; способы хищения отличаются лишь спецификой объекта их хранения: фармацевтические предприятия, аптечные и медицинские учреждения. Вымогательство специфично применительно к категориям лиц, относительно которых оно осуществляется – это сотрудники названных предприятий и учреждений. Подделка документов, дающих право на получение названных средств и веществ, осуществляется общеизвестными способами. Организация или содержание притонов выражается в приискании места (дом, квартира) или его переоборудования для названных целей, приискании клиентуры, организации особого режима для посетителей с конспиративной целью (пароли, охрана и др.), сборе оплаты за посещения и т. п.

Таким образом, знание уголовно-правовых, криминалистических, криминологических признаков, упорядоченных и взаимосвязанных между собой, обладающих поисковым характером, проявляющихся в особенностях преступного посягательства, обстановке, способе совершения, данных о личности преступников и т. д. позволяет, создав целостную информационную модель преступления, эффективно и рационально осуществлять задачи раскрытия и расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Меретуков, Г. М. Уголовно-правовые проблемы борьбы с наркобизнесом [Текст]: монография / Г. М. Меретуков. – Ростов-на-Дону, 1994.

2. Бойко, Ю. Л. Выявление и расследование преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ [Текст] / Ю. Л. Бойко и др. – Барнаул, 2004.

3. Лазарева, Л. В. Особенности первоначального этапа расследования незаконного оборота синтетических наркотических средств [Текст]: дисс. канд. юрид. наук / Л. В. Лазарева. – М.

4. Газизов, Д. А. Административно-правовые основы предупреждения и пресечения милицией правонарушений в сфере оборота наркотических средств [Текст]: автореф. дис. ... канд. юрид наук / Д. А. Газизов. – Омск, 1999. – С. 9.

5. Пахомов В. Д. Выявление уровня преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков и характеристика лиц, осужденных за них [Текст] / В. Д. Пахомов, В. А. Казаков, С. В. Фирсаков. – М., 1995. – С. 30.

6. Авдеев, В. Н. Организация работы органов и подразделений внутренних дел по пресечению, раскрытию и расследованию незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ [Текст] / В. Н. Авдеев, Е.С. Безруких, А. А. Рытков. – Калининград, 2005. – С.16 – 23.

7. Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ [Текст]. – М., 2001. – С. 94 - 96.

Ұсынылған мақалада, қылмыстың толық ақпараттық моделін құрастырып, есірткінің заңсыз айналымымен байланысты қылмыстарды ашу және тергеу міндеттерін тиімді және рационалды жүзеге асыру мүмкіндігін беретін криминалистикалық белгілер қарастырылады.

This article considers the forensic evidence, creating a complete information model of a crime, effectively and efficiently carry out the objectives of disclosure and investigation of crimes related to drug trafficking.

УДК 355.2.001:323 (574)

А.А. Абильмажинов, докторант Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, магистр, майор, г. Астана.

ПРИМЕНЕНИЕ КСОР ОДКБ В ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОМ РЕГИОНЕ: АНАЛИЗ УСЛОВИЙ, ФАКТОРОВ И ПРОГНОЗНЫЕ ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТОВ

В статье автором на основе анализа физико-географических условий, оценки военно-политических, социально-экономических, этно-религиозных, конфликтогенных и других факторов представлены сценарии и варианты

развития конфликтов на территории Центральной Азии, для разрешения которых реально применение коллективных сил оперативного реагирования.

Ключевые слова: военно-политическая обстановка, вызовы, угрозы, коллективные силы, военно-интеграционный механизм, Договор о коллективной безопасности, условия, рельеф, климат, факторы, конфликтный потенциал.

Система коллективной безопасности в Центральной Азии прошла сложный путь формирования, адаптации и развития. Она имеет теоретическую основу, четко определенные цели, задачи, принципы, определенные Концепцией, Уставом, Меморандумом и рядом значимых соглашений государств-участников. Организационную основу составляют принятые консенсусом структура, высшие и рабочие органы, формы, направления и этапы деятельности и развития системы коллективной безопасности ОДКБ. Правовые ее основы соответствуют Уставу ООН и отвечают общепризнанным нормам и принципам международного права.

Главная особенность ОДКБ состоит в том, что она принципиально не ставит перед собой задач экспансии, это военно-оборонительный блок, призванный противостоять региональным вызовам и угрозам военно-политического и военно-стратегического характера. Но, будучи региональной организацией, по своей значимости выходит за пределы региона бывших союзных республик и играет важную роль в международной безопасности в целом.

Развитие ОДКБ в направлении политической организации коллективной безопасности все сильнее дополняется созданием компонентов полноценного военного союза. Коллективные силы КСБР, КСОР и КМС являются достаточной сдерживающей силой и имеют механизм обеспечения военно-политической безопасности для независимых государств.

Коллективные силы оперативного реагирования созданы на нормативной базе Коллективных сил быстрого развертывания ОДКБ и предназначены для отражения военной агрессии, проведения специальных операций по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом, транснациональной организованной преступностью, наркотрафиком, а также для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. *К основным задачам, возлагаемым на КСОР, относятся:* развертывание на территории любой из Сторон с целью демонстрации готовности к применению военной силы; участие в предотвращении и отражении вооруженного нападения, в том числе агрессии, локализации вооруженных конфликтов; участие в мероприятиях по борьбе с международным терроризмом, незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, оружия и боеприпасов, другими видами транснациональной организованной преступности; участие в выполнении мероприятий по защите населения от опасностей, возникающих при ведении или вследствие военных действий, а также ликвидации чрезвычайных ситуаций и оказании чрезвычайной гуманитарной помощи [4].

Состав КСОР утверждается Советом коллективной безопасности на основе предложений Сторон и *включает два компонента*: воинские контингенты и формирование сил специального назначения. Для комплектования КСОР Стороны в соответствии со своим национальным законодательством выделяют воинские контингенты и формирование сил специального назначения, оснащенные современными и совместимыми вооружением, военной (специальной) техникой.

Подразделения *специального назначения (группы специалистов) органов внутренних дел (полиции) и Национальной гвардии (внутренних войск)* Сторон, выделенные в состав КСОР, привлекаются к выполнению следующих основных задач: участие в разоружении и ликвидации незаконных вооруженных формирований; участие в пресечении актов терроризма; участие в пресечении деятельности и ликвидации организованных преступных групп; участие в обеспечении безопасности государственных объектов; участие в проведении специальных мероприятий по обнаружению, изъятию, обезвреживанию, перевозке и уничтожению взрывоопасных предметов.

Применение КСОР ОДКБ осуществляется *в форме совместной операции*, при этом подготовка и определение способов ее проведения осуществляется Командующим КСОР во взаимодействии с заинтересованными министерствами и ведомствами. Применение силы КСОР осуществляется на территориях государств-участников в соответствии с Правилами применения силы КСОР и с учетом законодательства принимающей стороны [5].

КСОР необходим, прежде всего, для противодействия внешним военным угрозам, в то же время он составляет компонент этих группировок в борьбе с новыми вызовами и угрозами: экстремизмом и терроризмом, наркотрафиком, нелегальной миграцией и др. В этих целях образованы региональные группировки войск, совершенствуется объединенная система ПВО, развивается военно-техническое и военно-экономическое сотрудничество, налажена совместная подготовка кадров, созданы миротворческие силы и коллективные авиационные цели. Наряду с этим, Коллективные силы оперативного реагирования ОДКБ имеют возможности реагирования на чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, развивается сотрудничество в сфере информационной безопасности, проводятся операции по борьбе с нелегальной миграцией.

Центрально-Азиатский регион входит в зону ответственности ОДКБ и рассматривается как один из важных театров военных действий (ТВД). Подготовка и применение группировок КСОР в Центральной Азии требует учета физико-географических условий региона. Центрально-Азиатский регион по климатическим условиям, рельефу, почвенно-грунтовым условиям и растительности местности можно разделить на степи, глинистые и каменистые полупустыни и плато, предгорные, супесчаные и песчаные пустыни, горные системы умеренного и субтропического поясов, тугаи, долины и поймы рек. Каждый из этих типов местностей имеет свои особенности, которые в различной степени влияют на подготовку и ведение боевых действий и которые

необходимо учитывать при оценке обстановки, принятии решения и организации специальной операции КСОР ОДКБ.

Анализ физико-географических условий позволил нам дать обобщенную характеристику Центрально-Азиатского региона как театра военных действий, который включает территории Казахстана, Узбекистана, Туркменистана, Таджикистана, Кыргызстана, а также прилегающие районы соседних стран: западный Китай, северный Пакистан, северо-восточный Иран, Афганистан. Глубина зарубежной части Центрально-Азиатского театра военных действий достигает 2500-2800 км.

Памирская горная система является мощным физико-географическим барьером, отделяющим Кыргызстан и Таджикистан от западного Китая и северного Пакистана. К западу и северо-западу от горной системы Тянь-Шаня в пределах Туркмении, Узбекистана и большей части Казахстана вплоть до Каспийского моря простираются обширные пространства сухих степей, полупустынь и пустынь. Южная граница пустынных равнин протягивается по окраинам Иранского нагорья к подножью хребта Копетдаг [6].

Каспийское море – самый крупный в мире внутренний водоем. Южнее Аральского моря располагается Туранская низменность. К северу от нее располагается Тургайское плато, переходящее на востоке в равнины Казахского мелкосопочника. За исключением северных районов Казахского мелкосопочника и Тургайского плато гидрографическая сеть слабо развита.

Амударья и Сырдарья – основные реки региона, воды которых на всем протяжении их равнинного течения интенсивно разбираются на орошение и отводятся по каналам на огромные расстояния. Здесь сосредоточена большая часть населения и сельскохозяйственных земель региона [2].

Транспортная сеть развита слабо, особенно южнее северных областей Казахстана. Плотность автомобильных и железных дорог низкая, а южнее Аральского моря они фактически отсутствуют. Рокадные дороги с незначительной пропускной способностью имеются лишь вблизи южных границ Туркменистана, Узбекистана и Таджикистана. Железнодорожная магистраль меридионального направления с пропускной способностью 50-60 пар поездов в сутки имеется на маршруте Актобе – Казалинск, с меньшей пропускной способностью – на маршруте Актобе – Узынь. Это вносит заметные ограничения в темпы развертывания войсковых группировок.

Аэродромная сеть развита недостаточно, имеет небольшую оперативную емкость, укрытиями для самолетов фактически не оборудована. Развертывание оперативной группировки российских ВВС на территории союзников по ОДКБ потребует дополнительных усилий по аэродромно-техническому и всестороннему материальному обеспечению [1].

Наряду с физико-географическими условиями исследованы основные факторы, влияющие на подготовку и применение воинских контингентов Коллективных сил оперативного реагирования.

Фактор военно-политического и регионального сотрудничества. Складывающаяся в регионе военно-политическая обстановка характеризуется высокой динамичностью и непредсказуемостью развития, усилением

противостояния между мировыми и «региональными державами», а также возрастанием роли военной силы в разрешении межгосударственных и внутригосударственных противоречий. Заметными тенденциями в ее содержании являются усиление напряженности, расширение очагов нестабильности, стремление отдельных государств изменить существующий миропорядок. В этой связи, для достижения военно-политических и военно-стратегических целей могут быть использованы существующие во всех сферах противоречия и конфликтогенный потенциал, как внутри региона, так и государств.

Исследование настоящего фактора позволяет нам выделить три наиболее *весомых и актуальных вызова безопасности в Центральной Азии*: борьба великих держав в регионе осложняет ситуацию безопасности региона; борьба за власть на будущих выборах в странах ЦА вносит неопределенность в поддержание стабильности региона; обострение межнациональных противоречий угрожает стабильности в Центральной Азии. В числе *потенциальных угроз* нами определены три угрозы: экстремизм, трансграничная преступность и проникновение внешних террористических сил в ЦА.

Экономический, социальный и гуманитарный фактор. Основные опасности в Центральной Азии будут исходить от внутренних социально-экономических проблем, которые детерминируются условиями глобализации и кризиса. Для мировой экономики в ЦА интерес представляют только природные ресурсы глобального значения, которые определены наличием большого количества неосвоенных природных ресурсов в регионе, а также географически выгодным расположением этих стран между источниками и потребителями энергетических ресурсов.

На территории ЦА исторически пересекаются различные экономические, идеологические и культурные мотивы, связанные с интересами крупных государственных образований, поэтому регион является зоной выбора, где в явном виде проявляется *неопределенность*, как в отношении будущего развития стран, так и в ситуации вокруг них. В странах ЦА высокие темпы прироста городского населения. Население преимущественно молодое, которое все чаще вынуждено выбирать альтернативные пути развития. Сегодня угрозой становится сама изменяющаяся ментальность жителей региона. На территориях, граничащих с Афганистаном, наркотрафик вовлекает молодежь в свою орбиту, становится видом работы, занятием, приносящим доход, что существенно меняет их ценности. Не удастся радикально улучшить ситуацию с занятостью. Рост безработицы – фактор, активно способствующий нарастанию недовольства в обществе. В силу указанных обстоятельств имеет место усиление потенциала политической конфликтности и экстремизма. Пока наиболее эффективным выходом из сложившейся ситуации служит трудовая миграция.

Фактор дезинтеграции и конфликтности региона. В настоящее время страны ЦА ориентированы на разные конкурирующие системы безопасности. Выход Узбекистана из ОДКБ, нейтралитет Туркменистана свидетельствует тому.

Долгосрочные угрозы безопасности связаны с конкуренцией за воду и экспорт электроэнергии на быстрорастущие рынки Афганистана и Южной Азии. Риски, связанные с водно-энергетическими спорами, возрастут при любом сценарии развития событий в регионе.

Пограничные споры становятся в Центральной Азии серьезным вызовом безопасности. Они затрагивают большинство республик региона, но особенно Узбекистан, Кыргызстан и Таджикистан. Обострение в последние годы отношений между этими странами региона не исключают возникновения новых этнотерриториальных конфликтов, социальную почву для которых создает продолжающийся прирост населения и сложное социально-экономическое положение.

Афганский фактор, наркотрафик и радикализм с возвратом талибов к власти остаются серьезными вызовами для Центральной Азии. Уже сейчас безопасность ЦА под угрозой из-за крайнего ухудшения таджикско-узбекских отношений, вызванных конкуренцией за электроэнергетические рынки Афганистана. Афганистан как потребитель и как потенциальный участник споров по воде ставит вопрос об определении его доли в воде Амударьи [3].

Государствам региона важно обезопасить себя от таких угроз, как рост наркотрафика и распространение радикальных религиозных течений. Наиболее уязвимым является Таджикистан, который имеет с Афганистаном протяженную общую границу, частично проходящую по сложному горному рельефу. Есть вероятность проникновения отрядов боевиков, приток беженцев из числа этнических узбеков и таджиков, которых может вытеснить за пределы Афганистана гражданская война. Не исключаются нападения со стороны транснациональных радикальных религиозных организаций типа ИДУ и Аль-Каиды.

Центральная Азия – это исламский мир. Нами исследованы конкретные внутренние и внешние причины растущего радикализма. Весомой и ключевой причиной выступает «исламская экспансия» на Ближнем Востоке. Она оказывает влияние на все государства Центральной Азии, в том числе и Казахстан, где наблюдается быстрая радикализация ислама и активизация деятельности террористических организаций, о чем свидетельствуют теракты последних лет и интенсивность антитеррористических операций.

Опасность форм терроризма и религиозного экстремизма состоит в возможности использования социального недовольства, не исключены использование территории стран региона для незаконного транзита оружия и наркотиков. Но реальную опасность таит в себе возможное *соединение социального и религиозного факторов*, что может привести к очередному всплеску исламских экстремистских настроений и всеобщему хаосу.

Фактор регионального сотрудничества. На этом пути много трудностей. Они связаны с тем, что страны Центральной Азии не спешат связывать проблему обеспечения региональной безопасности с ОДКБ и ее структурами (КСОР и пр.), а также с ШОС.

Согласованности действий государств ЦА по противостоянию внешним вызовам и угрозам препятствует не до конца сформировавшаяся в регионе

архитектура безопасности, которую отличает сложный многоуровневый характер. Серьезной помехой служат эгоистические интересы отдельных стран или элитных групп, амбиции некоторых политиков и их нежелание признать, что только коллективными действиями можно минимизировать действующие и потенциальные угрозы. Раздвоение же сферы безопасности из-за присутствия нерегionalных сил и структур, плохо помогает решению проблем, порождаемых усложненными геополитическими условиями, тем, что вызовы безопасности Центральной Азии обретают не только внутреннее, но и внешнее измерение.

Всесторонняя оценка вызовов и угроз дает нам возможность моделировать варианты, сценарии развития военных конфликтов, как в Центральной Азии, объектом которых может быть Казахстан, так и в самом Казахстане. Моделированию прогнозных вариантов военных конфликтов в Центральной Азии предшествовало понимание сущности комплексных противоречий и разногласий по четырем основаниям или «конфликтному базису»: пограничными спорами между Кыргызстаном, Таджикистаном и Узбекистаном; неразрешенностью правового статуса Каспия, спорами вокруг использования водных ресурсов; внутренней политической нестабильностью и распространением терроризма и экстремизма; межэтнической и этнорелигиозной проблемами.

Так, нами представлены *шесть* сценариев и вариантов развития военных конфликтов в Центрально-Азиатском регионе, в которые Казахстан может быть втянут в силу ряда объективных и субъективных факторов или стать их объектом. *Первый*, конфликт между Узбекистаном и Таджикистаном, причина – водно-энергетическая проблема. *Второй*, конфликт между Узбекистаном и Кыргызстаном, причина – новая волна межнационального конфликта в Кыргызстане. *Третий*, гражданская война в Кыргызстане. Националистически настроенные группы киргизов совершают нападение на узбекские дома, объекты частного бизнеса, в Ошской области по сценарию конфликт схож с событиями 2010 года. *Четвертый*, конфликт между Узбекистаном и Кыргызстаном и Таджикистаном, причина – ухудшение водно-энергетической ситуации, связанное со строительством ГЭС в Таджикистане и Кыргызстане. *Пятый*, гражданская война в Таджикистане. Спецслужбы Таджикистана совершают ряд операций по задержанию (ликвидации) неофициальных лидеров непримиримой исламской оппозиции Горного Бадахшана. В регионе вспыхивает спровоцированное оппозицией и внешними силами вооруженное восстание сторонников оппозиции. *Шестой*, вторжение моджахедов исламского движения «Талибан» (ИДТ) в Центрально-Азиатский регион. Можно ожидать, что такие вторжения в страны региона будут носить многочисленный и повторяющийся характер, и могут нанести им серьезный экономический урон, подорвать стабильность и безопасность в Центральной Азии, а главное, религиозный фактор в совокупности с социальным недовольством может привести к «организованному хаосу».

Анализируя конфликтный потенциал внутри нашей страны, гипотетически представлены *пять* сценариев событий в Казахстане. *Первый*,

конфликт возникает на почве очередного недовольства социальными условиями в регионах. *Второй*, при поддержке сопредельного государства и третьих стран происходит формирование вооруженных отрядов на территории ЮКО, состоящих из числа отдельных этнических групп. Они так же действуют под видом местных жителей, незаконно переходя границу. После достаточной подготовки лидеры узбекской диаспоры выдвигают политическое требование об автономии, либо полном отделении региона от Казахстана.

Третий, переход группы террористов в нескольких точках в Алматинской области, труднодоступных для контроля пограничников – в районе поселков Жаланащ, Саты на Нарынкольском направлении. *Четвертый*, нападение групп террористов в количестве от 10 до 50 человек на нефтяные объекты в Мангыстауской, Атырауской и Актюбинской областях. Цель – нанести урон нефтегазовому промыслу и привлечь внимание к деятельности террористов, ожидание «эффекта» страха и паники, демонстрации слабости власти, неспособности к защите национальных интересов в сфере экономики. *Пятый*, вооруженный конфликт на Каспийском море. Вариант завязки военного конфликта реален на юго-западной части моря, на спорных шельфах между Ираном и Азербайджаном. Другой вариант – на почве противостояния России и Евросоюза разворачивается военный конфликт при разработке проекта Транскаспийского газопровода усилиями Евросоюза [6]. Не исключается вариант небольших сепаратистских сценариев претензий по этому поводу. Категории большой или малый конфликт не приемлемы на Каспии.

Таким образом, для разрешения этих конфликтов в определенных условиях будут привлекаться Коллективные силы оперативного реагирования ОДКБ, в составе которых находится и воинский контингент Национальной гвардии Республики Казахстан. Выполнение задач в условиях таких конфликтов, безусловно, требует совершенствования их состава, определения особенностей подготовки, форм и способов их применения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абилямажинов, А. А. Некоторые вопросы влияния физико-географических условий Центрально-Азиатского региона на применение коллективных сил оперативного региона ОДКБ / А. А. Абилямажинов // материалы междунар. науч.-практ. конференции. – Пермь, 2017.
2. Водно-энергетические ресурсы Центральной Азии: проблемы использования и освоения // Отраслевой обзор. – 2008.
3. Кобринская, И. Я. Вызовы безопасности в Центральной Азии [Текст] / И. Я. Кобринская. – М.: ИМЭМО РАН, 2013.
4. Сборник нормативно-правовых актов Организации Договора о коллективной безопасности [Текст]. – Астана, 2016.
5. Соглашение о коллективных силах оперативного реагирования Организации Договора о коллективной безопасности / прилож. 2 Правила применения силы КСОР. «Эксперт Online»; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.odkb-csto.org/documents/detail 10.11.2017>.
6. Хан, А. Д. Военная география Центрально-Азиатского региона [Текст] /

А. Д. Хан, М. М. Шибутов, В. Р. Светлаков. – Астана: АО «Центр военно-стратегических исследований», 2013.

Мақалада автор физика-географиялық жағдайлар, әскери-саяси, әлеуметтік-экономикалық, этностық діни, конфликттогенді және басқа факторларын талдау негізінде, Орталық Азия аумағында қақтығыстарды шешу үшін жедел әрекет ету ұжымдық күштерін қолдануы нақты болатын сценарийлерін және даму варианттарын ұсынады.

The authors on the basis of the analysis of physico-geographical conditions, assessment of military-political, socio-economic, ethno-religious conflict and other factors represented by scenarios and options for the development of conflicts on the territory of Central Asia for which the permit is really the application of the collective rapid reaction forces.

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

УДК 947.1/9

Ж.Х. Ахметов, начальник факультета Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, доктор военных наук, профессор, г. Астана.

Э.Ж. Мухамедина, преподаватель кафедры Военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, г. Петропавловск.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ЧОКАНА ВАЛИХАНОВА В СИБИРСКОМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

В статье представлены педагогические условия, т. е. среда обучения и воспитания Сибирского кадетского корпуса, оказавшая влияние на формирование духовности и многогранности таланта выдающегося казахского ученого, путешественника, просветителя, офицера Чокана Чингисовича Валиханова. В работе раскрываются особенности учебной программы, содержания дисциплин и научно-педагогический потенциал учебного заведения. Акцентируется внимание на развитии генетически обусловленных феноменальных способностей Ч. Валиханова под влиянием блестящих педагогов кадетского корпуса, а также высокоинтеллектуальных и образованнейших современников.

Ключевые слова: Сибирский кадетский корпус, педагогические условия, формирование личности, обучение и воспитание, генетическая одаренность.

Изучение ряда фундаментальных трудов о жизни и творческой деятельности Чокана Уалиханова приводит нас к вполне объективному выводу, что на формирование его личности, наряду с генетической одаренностью и природными задатками, значительное влияние оказали педагогические условия Сибирского кадетского корпуса.

Сибирский кадетский корпус был создан 5 января 1846 г. на базе бывшего училища Сибирского линейного казачьего войска и считался одним из лучших учебных заведений того времени. В.П. Лободовский, читавший лекции в корпусе, считал Сибирский кадетский корпус одним «из первых рассадников военного и общего знания». Поистине культурное значение этого учебного заведения трудно переоценить. Он был подчинен главному начальнику военно-учебных заведений в Петербурге великому князю Михаилу Павловичу и состоял под попечительством командира Отдельного Сибирского корпуса.

Неслучайно Чингис Уалиханов хотел отдать сына в такое учебное заведение, где бы он мог получить хорошее образование. Русские друзья помогли устроить ему 12-летнего Чокана на учебу в Омский Сибирский кадетский корпус, лучшее учебное заведение Сибири [2, с. 21]. Кадетский корпус имел некоторые свои особенности – шестилетний курс обучения в трех

класслах, по два года в каждом, обучение форпостской службе, рассыпному строю, топографской съемке, сверх русского, французского или немецкого – и татарский язык. Помимо закона божьего для православных – учение Магомета для мусульман. Сохранялось деление на роту и эскадрон для дворянских и казачьих детей. Учитывалось некоторое количество мест для сыновей киргизских (казахских) султанов, биев и старшин. Общее число воспитанников было определено в двести сорок человек.

В рамках подготовки настоящей статьи изучены педагогические труды многих ученых касаясь педагогических условий. Сравнительный анализ исследований показывает довольно широкий спектр сущностных черт. В качестве исходных данных для характеристики педагогических условий Сибирского кадетского корпуса как образовательного учреждения нами взяты *наиболее употребляемые следующие понятия педагогических условий*: то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое); комплекс объектов (вещей, их сочетаний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование педагогического явления; совокупность обстоятельств, делающих возможным и необходимым появление определенного следствия, при котором причина определяет следствие, а другие условия играют необходимую, но второстепенную роль; обстоятельства, связанные с педагогической деятельностью, определяющие успешность обучения; устойчивая детерминированная связь двух или более явлений, процессов, при которых любое изменение среды неизбежно влечет за собой изменение различных явлений, процессов; среда, в которой в тесном взаимодействии представлена наилучшая совокупность психологических, педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), обеспечивающая возможность организовать активную учебную деятельность, направленную на подготовку обучаемых к решению конкретных учебно-воспитательных задач; совокупность объективных возможностей содержания обучения, методов, организационных форм и материальных возможностей его осуществления, обеспечивающая успешное решение поставленной задачи и т.д.; обстановка, при которой компоненты учебного процесса (учебный предмет, преподавание и учение) представлены в наилучшем взаимоотношении и который дает возможность учителю плодотворно преподавать, руководить учебным процессом, а учащимся – учиться.

В рамках исследуемого предмета, опираясь на приведенные определения и исходя из них, полагаем, что *педагогические условия* – это определённые правила педагогической теории обучения и воспитания, основанные на субъективных и объективных требованиях и предпосылках, руководствуясь которыми преподаватель добивается достижения поставленной цели в учебно-воспитательном процессе при наиболее рациональном использовании сущностных сил и средств [8].

В данной статье не представляется возможным широкое изложение представленных выше сущностных характеристик понятия педагогические условия, да и не ставится целью. Поэтому определим границы исследуемого аспекта, которыми могут послужить основные педагогические условия

Сибирского кадетского корпуса, в числе которых учебная программа и содержание предметов в их логической структуре, потенциал педагогического состава корпуса, уклад повседневной жизни и учебно-материальная база, внеаудиторная работа и практика.

Таким образом, в рамках работы под педагогическими условиями понимаются материальная и социальная среда, обеспечивающая результат педагогической деятельности в кадетском корпусе.

Некоторые линии духовного развития и формирование личности Чокана Валиханова в известной мере были предопределены начавшимся сложным и неоднозначным процессом сближения русского и казахского народов. Образовательный процесс в Сибирском кадетском корпусе в годы учебы Чокана Валиханова нельзя рассматривать в отрыве от исторических, социально-политических условий того периода, не коснувшись темы присоединения Казахстана к России. До рождения Валиханова в Казахской степи произошли политические события, предопределившие траекторию его жизненного пути. Политическая ориентация на Россию вошла составной частью в его родословную к моменту его рождения, и в годы учебы эти процессы продолжались. В условиях острой борьбы на грани выживания народа и необходимости включения в более широкие общественные процессы, оно было единственным приемлемым выходом из ситуации. Но оно было одновременно и колонизацией края, проводимой царизмом, со всеми ее трагичными последствиями. Все это прошло через сердце юного Чокана, и ему предстояло собственное самоопределение.

Жизнь и учеба кадета Валиханова приходятся на сравнительно небольшой, но исторически значимый период, это годы больших перемен в жизни русского и казахского народа: продолжается процесс присоединения Казахстана к России, начали разрушаться старые патриархально-феодалыные устои, степная окраина стала вовлекаться в орбиту общероссийского и мирового развития.

Из стен Сибирского кадетского корпуса вышли многие выдающиеся общественные и военные деятели, ученые и публицисты. Некоторые из них прославились своими географическими открытиями и научными исследованиями. *Воспитанниками Сибирского кадетского корпуса были:* Вагин В.И., большой знаток Сибири, ученый-просветитель, издатель и редактор первого в Сибири частного печатного органа газеты «Амур»; Г.Н. Потанин (близкий друг Чокана), выдающийся путешественник и исследователь Сибири, Казахстана, Монголии и Центральной Азии; Н.М. Ядринцев, публицист, один из ярких представителей передовой русской общественной мысли прошлого века, исследователь истории народов Сибири и Казахстана; Н.Ф. Анненский (друг Ч. Валиханова и Г.Н. Потанина), известный ученый-статистик и публицист [2, с. 22].

Учеба в корпусе оказала большое воздействие на многих его воспитанников, в том числе и на формирование личности Чокана Валиханова, во многом благодаря педагогическим условиям этого учебного заведения.

Одним из важных педагогических условий является учебная программа обучения, содержание курсов дисциплин, в определенной степени превосходившее обычное среднее учебное заведение обычного типа. Кадетский корпус имел широкий общеобразовательный профиль. Учебная программа включала, помимо военных дисциплин, всеобщую географию, географию России, русскую и западноевропейскую литературу, основы философии, ботанику, зоологию, физику, математику, геодезию, строительное искусство с главными началами архитектуры и общие понятия о естественной истории; преподавалось также черчение, каллиграфия, языки – русский, французский и немецкий. Кроме того, в корпусе был особый класс восточных языков. Здесь преподавали тюркский, монгольский, арабский и персидский языки.

Обучение было восьмилетнее. Оно состояло из двух приготовительных классов, пяти основных и шестого – специального класса. В последнем преподавались военные науки (тактика, артиллерия, полевая фортификация) и основы сельскохозяйственной науки. В приготовительных классах воспитанники штудировали русский язык, арифметику и рисование. В основных классах изучались иностранные языки, в том числе восточные, а также казахский, татарский и чагатайский языки. Преподавание языков состояло в чтении текстов, заучивании слов и декламации стихов и басен. По прохождении учебной программы воспитанники хорошо усваивали эти языки и могли сносно на них объясняться.

Весьма обширной была программа *по истории, географии и литературе*. Уже в первых классах кадеты проходили историю древних веков, географию Европы. В четвертом и пятом классах преподавали теорию словесности, историю русской и западноевропейской литературы, историю и географию Российской империи. В географию как предмет входили также этнография и антропология, изучение различных человеческих рас, классификация языков, разделение языков на главные семейства, различия народов по понятиям религиозным и по образу жизни.

Значительное место отводилось изучению стран Азии (Китай, Индия, Афганистан и Персия). Здесь рассматривались: народонаселение Азии, происхождение народов, вероисповедание, образ их жизни; Китайская империя, пространство, устройство и управление; земли подвластные Китаю; земли, состоящие под покровительством Китая; географическое и политическое разделение Турана; ханства – Бухара, Коканд, Хива и Кундуз; государства Ост-Индии и Аравии.

Не менее обширной была учебная программа по географии Российской империи. Она изучалась в плане экономической географии, статистики и включала вопросы о промышленности и сельском хозяйстве России.

Большое внимание уделялось географии Казахстана, но не с точки зрения изучения и освоения её природных богатств, а в военно-стратегическом аспекте. Здесь изучались: «Границы киргизских степей; пространство; характер местности, реки и озера; свойство вод, пути сообщения, горные проходы для караванов, замечательные урочища, климат и естественные произведения; число киргизов; происхождение, язык и религия; начало подданства; время

уничтожения ханской власти и происхождение Букеевской орды; число орд в настоящее время и географическое положение их; управление букеевскими, оренбургскими и сибирскими киргизами и внутреннее устройство последних; покровительство России Большой орде; укрепленные места в киргизской степи и замечательные станицы» [2, с. 23].

Из области прикладных наук весьма широко были представлены начертательная геометрия, топографическое черчение и архитектура. Последняя преподавалась по программе гражданской архитектуры Оренбургского Неплюевского кадетского корпуса. Учебная программа включала вступительные лекции о значении архитектуры и составляющих её элементах. Кроме лекций, воспитанники практиковались на стройках, занимались разбивкой планов строящихся сооружений, нивелировкой фундаментов.

Помимо учебных предметов в программу входили пение, гимнастика, плавание, танцы, фехтование и верховая езда. Во внеклассное время кадеты должны были заниматься военной тактикой. В лагерное время они обучались рассыпному строю, топографической съемке, саперным и военно-лабораторным работам, стрельбе.

Таким образом, из содержания учебной программы, включавшей обширные курсы, которые читались в Омском кадетском корпусе, видно, что он далеко *превосходил среднее учебное заведение обычного типа*. Это и было тем важным педагогическим условием, которое и определило учебное заведение как действительный «рассадник знания». Корпус осуществлял подготовку высококвалифицированных и разносторонне образованных людей, в которых нуждались окраины России.

К числу значимых педагогических условий мы относим научно-педагогический потенциал кадетского корпуса. Надо справедливо отметить, что педагогический состав не был однородным, но в корпусе были талантливые, яркие, неординарные личности, способные педагоги, получившие университетское образование. Они поистине и определяли потенциал учебного заведения. Характеристика преподавателей корпуса обобщена нами из нескольких источников [1, 4, 5, 6, 7, 10, 11].

Директором корпуса был генерал-майор Шрамм, а инспектором классов за пять месяцев до приезда в Омск Чокана был назначен блестящий молодой артиллерийский капитан дворянского полка, служивший на Кавказе, ***Иван Васильевич Ждан-Пушкин***, опытный педагог, человек образованный и прогрессивный для своей должности. Из корпусного начальства он ближе всех был к кадетам, хотя и был строг, но обладал многими привлекательными качествами – душевной внимательностью, честностью, благородством. Заметим, впоследствии И.В. Ждан-Пушкин назначен начальником Московского кадетского корпуса.

Именно высококвалифицированный состав преподавателей, подобранный Ждан-Пушкиным, оказал педагогическое влияние на обучение, развитие задатков, формирование творческих качеств, как Чокана Валиханова, так и других воспитанников.

При всей своей строгости Ждан-Пушкин набрался на Кавказе вольнолюбивого духа от офицеров, причастных к декабристам, и познакомил кадетов с журналами «Современник» и «Петербургский сборник».

В своих воспоминаниях академик В.А. Обручев писал: «Учебную часть, после реформы в корпусе, организовал офицер Ждан-Пушкин. Русский язык, историю литературы, географию, всеобщую историю преподавали хорошие учителя. Из учителей войскового училища были оставлены лучшие: Старков, преподававший географию, Костылецкий – русский язык, теорию словесности и историю литературы. Уроки последнего отличались изящным изложением. Костылецкий познакомил кадетов с сочинениями Пушкина, Лермонтова и Гоголя; свой курс русской литературы он составил по критическим статьям Белинского» [7]. Многие стихи Пушкина и Лермонтова Чокан знал наизусть. В последующем он будет использовать цитаты из их произведений в своих научных трудах и путевых записках. Так, отрывок из поэмы «Демон» Лермонтова он цитирует в работе «Западный край Китайской империи и город Кульджа», строчки из стихотворения «Ветка Палестины» написаны на полях работы «Записки о киргизах».

Известно, что литературные задатки и вкусы Ч. Валиханова формировались в детстве под влиянием народного фольклора. Обучаясь в кадетском корпусе, он открыл для себя множество произведений русской и западноевропейской литературы, постоянно выписывал журнал «Современник». Его привлекала научная литература, особенно по востоковедению. Чтение обогатило духовный мир Чокана Валиханова, развило в нем способность к глубокому анализу и критическому мышлению [11].

Сильное влияние на развитие и формирование личности Ч. Валиханова оказал **Николай Федорович Костылецкий** – литератор и ориенталист, окончивший восточный факультет Казанского университета и преподававший в корпусе русскую словесность. Он был, пожалуй, первым и лучшим наставником Чокана, с наслаждением любил читать на уроках Пушкина, Гоголя, Лермонтова. Все находило горячий отклик в кадетских сердцах. Чтение таких трудов, как «Путешествие Палласа» и «Дневные записки Рычкова» будоражили представлениями будущих открытий и экспедиций [4].

В течение ряда лет они с большой любовью занимались изучением казахского народного эпоса, и их совместная работа в этой области очень плодотворна. Они переложили на русский язык древний наиболее подробный вариант поэмы «Козы-Корпеш и Баян-Сулу». Стремясь как можно скорее сделать достоянием научной общественности сокровище казахской народной литературы, Н.Ф. Костылецкий отправил весь этот обширный материал в Петербург, профессору И.Н. Березину. В архивах сохранились обширные эпистолярные и рукописные материалы, свидетельствующие о ранних научных и литературных связях Н.Ф. Костылецкого и Чокана Валиханова с одним из выдающихся востоковедов того времени И.Н. Березиным. В 1852 г., с помощью Н.Ф. Костылевского, установились прямые дружеские связи и переписка между Чоканом и И.Н. Березиным по толкованию некоторых терминов, встречающихся в ханских ярлыках.

В числе преподавателей, оказавших большое влияние на Ч. Валиханова, отметим ссыльного ученого **П.В. Гонсевского**, человека весьма образованного, готовившегося к научной деятельности. Особенно будоражили ум его уроки по всеобщей истории. Увлекательно рассказывал об эпохе Возрождения, набрасывал портреты выдающихся деятелей средневековья. Чокана заинтересовала личность Леонардо да Винчи. Вот бы таким быть – и ученым-мыслителем, и художником, и изобретателем.

Последние годы пребывания в корпусе Чокана были связаны с установленными для инородцев ограничениями в изучении военных дисциплин. Пусть он считался белой костью, сыном султана, внуком одного из самых влиятельных ханов, однако он был в представлении корпусного начальства инородцем.

Однако благодаря усилиям образованного офицера и педагога **Карла Казимировича Гутковского** ему представилась возможность изучить ряд курсов самостоятельно. Именно Гутковский вручил ему учебники: курс артиллерии Маркевича и Веселова, фортификации – Телякова и Госмара, учебник тактики генерала Шитова, кавалерии – Грабе. И еще несколько книг по военному искусству, в том числе и труды известного военного теоретика Карла Клаузевица – «Итальянский поход Наполеона Бонапарта 1796 года», «1799 год» и «1812 год», тоже о Наполеоне. Эти книги не были переведены на русский язык и имелись в Омске только у Гутковского. Клаузевица, критически относившегося к деятельности Кутузова, будущим офицерам обычно не рекомендовали. Тем с большим интересом знакомился Чокан с работами немецкого генерала, поклонника Гегеля и знатока военной истории.

Последний учебный 1852-1853 год Валиханов в корпусе занимался преимущественно историей русской культуры, новой историей, языками и законоведением, а военных лекций не посещал, читая книги из библиотеки Гутковского о походах и путешествиях Александра Македонского через горы Гиндукуша и в долину Сырдарьи, кругосветное плавание капитана Джеймса Кука. Он изучал историю колониальных войск англичан, французов, испанцев. Его, по-прежнему, манили загадочные страны Азии.

Молодой Чокан углубленно изучает философские трактаты и социальные романы. С интересом знакомился Валиханов с социально-философскими трактатами Т. Карлейля. На них иногда он делает ссылки в своих статьях и записках. Огромное влияние на Чокана оказала поэзия А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова, многие их стихотворения он знал наизусть. Из западноевропейских писателей он с большим интересом читал Ж.-Ж. Руссо, Ч. Диккенса, У. Теккерея.

Как личность разносторонняя Ч. Валиханов обладал способностями к изобразительному искусству. Графическая культура, мастерство рисунка были подчинены главному – его научным интересам. Лучшие его рисунки являются подлинными произведениями искусства. Любовь к изобразительному искусству появилась в раннем детстве, чему способствовали приезжавшие в аул отца топографы и художники. Г.Н. Потанин вспоминал, что уже при поступлении в кадетский корпус Чокан «любил рисовать карандашом, русский город поразил

мальчика, и он изобразил карандашом один из городских видов» [11]. В кадетском корпусе занимаясь много и упорно многими науками, Чокан рисование не оставлял. Его художественная одаренность, склонность к изобразительному искусству получили в Омске плодотворную почву для развития. В этом отношении ему во многом помог учитель рисования, художник, офицер Генерального штаба **Померанцев**. Чокан часто бывал на квартире учителя рисования, которая, по словам Г.Н. Потанина, была настоящей мастерской, да и сам хозяин был «художественная симпатичная натура». Очевидно, что Померанцев оказал большое влияние на художественное развитие Валиханова.

Для наблюдательного Чокана зарисовки с натуры уже в то время являлись одним из лучших средств воспроизведения жизни народа. Находясь в ауле, в окружении своих родных и друзей, он увлекался зарисовками Кушмуруна и Сырымбета, кочевков и мест стоянок аула. Этим зарисовкам 1847-1852 годов Чокан дал общее название «Зарисовки, сделанные во время каникул в ауле».

Несомненно, эти лучшие преподаватели кадетского корпуса пробудили в Ч. Валиханове интерес к знаниям, к науке. Эти передовые люди своего времени формировали целостность его личности, идейных взглядов, качеств будущего разностороннего ученого, талантливого исследователя, бесстрашного путешественника-разведчика.

В числе педагогических условий мы рассматриваем общение Ч. Валиханова, вне кадетского корпуса, с педагогами, с широким кругом интеллигенции в лучших домах Омска.

Формирование личности Чокана складывалось при непосредственном общении и под влиянием людей ярких, неординарных, волею судеб попавших на окраину империи. Круг общения с ними, за каждым из которых стояли не только их личная судьба, но и целые направления русской общественной мысли, был достаточно велик. Образно говоря, Чокан Валиханов вошел в достаточно плотный круг высокоинтеллигентных, образованнейших людей, ученых, писателей, мыслителей, в круг такого сообщества, которое определило его появление как всесторонне одаренной личности – ***яркого метеора***.

Известно, что в первые годы учебы Чокан посещал семью востоковеда Сотникова, потом преподавателя рисования Померанцева, начиная со второго курса, между ним и его наставниками возникают более тесные дружественные отношения. Обычно в праздники его всегда приглашали к себе связанные дружескими узами с семьей Валихановых люди.

В последние годы пребывания в корпусе был частым гостем в семье образованного офицера К.К. Гутковского. Благодаря этим связям, развитие Чокана шло быстрее, нежели его сверстников, круг знакомств которых не выходил обычно за пределы кадетского корпуса. «Особенно важное значение в его развитии, – писал Г.Н. Потанин, – и вообще в его судьбе имело семейство Гутковского и родственное ему Капустиных...» [9, с. 18].

Годы учебы в корпусе и начало служебной деятельности Ч. Валиханова были годами интенсивного общения с петрашевцем С.Ф. Дуровым. В то же время в Омске произошла первая встреча с Ф.М. Достоевским, прочная дружба

с которым завязалась несколько лет спустя. Уместно отметить, что после возвращения на родину Чокан серьезно задумывается над своим будущим в качестве ученого-исследователя. Он пишет Ф.М. Достоевскому, спрашивая у него совета. Федор Михайлович выразил в своем письме глубокую веру, отметив, что усилия молодого ученого и просветителя будут «необыкновенно полезны своей Родине». Он писал: «Не велика ли цель, не святое ли дело, быть чуть ли не первым из своих, который растолковал в России, что такое есть степь, ее значение и ваш народ относительно России, и в то же время служить своей Родине просвещенным ходатаем за нее у русских. Вспомните, что вы первый киргиз – образованный по-европейски вполне. Судьба же вас сделала вдобавок превосходнейшим человеком, дав вам душу и сердце» [10].

Интерес к изучению родного края и стран Востока у Чокана возник еще в стенах кадетского корпуса. Он уже мечтал о больших научных исследованиях на полях «неизведанной Азии». «Чокану было только 14-15 лет, – вспоминает Г.Н. Потанин, – когда преподаватели корпуса на него смотрели, как на будущего исследователя и может быть ученого». Он зачитывался историко-географической литературой, редкие издания которой в Омске достать было трудно. «Для меня было большим счастьем, вспоминает Г.Н. Потанин, – когда начальство разрешило Чокану брать книги из фундаментальной библиотеки. Это в нашем развитии была эпоха, когда Чокан принес из недоступного книгохранилища путешествие Палласа и дневные записки Рычкова. Толщина книг, их формат, старинная печать, старинные речи и затхлость бумаги – как это было удивительно, необыкновенно, полно поэзией старины.... С увлечением мы читали книгу Палласа, особенно те ее страницы, в которых описывались родные для нас места [9].

С.Ф. Дуров, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Г.Н. Потанин, Н.М. Ядринцев высоко ценили эрудицию молодого Ч. Валиханова, особенно в области восточной литературы. Живя в провинциальном Омске, он уже тогда собрал богатую специальную библиотеку, состоявшую из книг по вопросам востоковедения, географии, истории и философии. П.П. Семенов-Тянь-Шанский, посетивший в 1856 г. квартиру Чокана в Омске, с восхищением отмечал, что подбор книг библиотеки делает честь молодому Валиханову.

Наряду с рассмотренными педагогическими условиями, остановимся ***на задатках одаренности, феноменальных способностях, высокой степени мотивации на учебу Чокана Валиханова.***

Сабит Муканов в историческом романе «Промелькнувший метеор» так описывает способности кадета Валиханова: «Кадеты и учителя часто говорили между собой о редкостных способностях киргиз-кайсацкого султана. Он был на виду у всех. Его успехи считали феноменальными. Не зная русский язык, до начала зимних каникул он свободно овладел им, а к концу учебного года среди сорока кадетов своего класса он попал в тройку лучших.

Восприимчивость к знаниям оказалась такова, что без особенного труда усваивал самые неожиданные для него предметы. Он увлекался географией, историей древних азиатских и африканских государств. Занимался арифметикой, хотя она давалась нелегко. Грамматику русского языка Чокан

изучал настойчиво, ему прощали неряшливость в чистописании, каллиграфии. Несмотря на необязательность для мусульман занятий христианской религией, он не пропускал и даже ходил на молебны – не затем, чтобы показать свою верность христианскому богу, а так, интереса ради.

Он стал первым казахом, учившимся на равных правах со всеми. Он особенно увлекался греческой и римской историей, уроки географии были поистине его стихией. О Чокане поговаривали не только в дортуарах и классах эскадрона – он привлекал и ротных офицеров, дворян, связанных со сливками Омского общества. Через них слух о нем проникал и за пределы корпуса [6, с. 315-318].

Полагаем уместным привести ряд черт характера Ч. Валиханова по воспоминаниям его друзей и сокурсников Г.Н. Потанина и Н.М. Ядринцева: «Чокан пришел в кадетский корпус, не зная хорошо русского языка, но благодаря незаурядным способностям сумел быстро преодолеть эту трудность. К началу второго учебного года по-русски он говорил настолько свободно, что в этом не отличался от русских сверстников. «Развивался Чокан быстро – опережая своих русских товарищей.... Им интересовались многие, он такой способный, уже рисует прежде, чем вступил в заведение».

Потанин и Ядринцев отмечают его исключительную способность к языкам и феноменальную память [11, с. 229]. Память и, вероятно, особое лингвистическое чутье помогали ему усваивать языки с завидной легкостью. Наряду с русским, он отлично успевал и в немецком языке, без словаря читал французские тексты.

Через два-три года Чокан «не только обогнал идеями весь свой класс, но и тот класс, который был старше двумя годами». Уже в кадетском корпусе у Ч. Валиханова зарождаются идеи просветительства и созревают демократические взгляды. Быстрому развитию Чокана способствовали его собственные большие дарования и исключительное внимание к нему как единственному тогда в кадетском корпусе представителю казахского народа (Г.Н. Потанин). Чоканом интересовались не только преподаватели корпуса, но и некоторые видные представители интеллигенции Омска. Он вышел из корпуса широко образованным человеком, на голову выше многих своих современников. Он сумел увидеть пороки существующего строя и стал на путь борьбы за прогресс родного народа, на путь научного творчества. Чокан оставался любящим свой народ, свое племя, в его мечтах было совместить европейское просвещение и сохранить свою народность (Н.М. Ядринцев) [9, 11, 12].

В статье «Биографы о Чокане Валиханове» историк С.Г. Кляшторный отмечает: «личность Чокана столь незаурядна, что побуждала самых выдающихся деятелей русской культуры и науки говорить о нем с неподдельным восхищением, в немалой степени граничившим с самым искренним изумлением – ведь Чокан самим своим существованием, своим обликом, своей талантливостью и остроумием, образованностью, многогранностью интересов и возможностей очевидным образом опровергал бытовавшие тогда наивные стереотипы восприятия «диких детей степи» [11,

с. 292-293]. Далее ученый отмечает: мужество, а не лихая храбрость; высокая целеустремленность и упорство, во всем, что касалась дела его жизни; требовательность к себе, серьезное, ответственное отношение к порученному делу; продуманность и предусмотрительность в действиях – эти черты в высокой степени были присущи Чокану Валиханову – одному из самых достойных сынов своего народа [11, с. 293-294].

Прежде чем изложить выводы, приведу речь Ч. Валиханова, произнесенную им на торжественном выпуске из кадетского корпуса в 1853 году в возрасте 18 лет. В этих словах соединилось все: и смелость, и ум, и знания.

- Уважаемые дамы и господа! Ваше превосходительство!

- Мы сегодня закончили первый Сибирский императора Александра I кадетский корпус. Среди нашего выпуска я единственный представитель от инородцев.

- Моя большая родина – Россия, малая родина – родная степь.

- России и своему народу, своей родине, – я посвящаю отныне весь свой ум, все свои знания, свое сыновнее сердце. Им я буду служить [6, с. 335].

Выводы:

1. Некоторые линии духовного развития и формирование личности кадета Валиханова в известной мере были предопределены начавшимся сложным и неоднозначным процессом сближения русского и казахского народов. Политическая ориентация на Россию была единственным приемлемым выходом в тех исторических условиях и вкрапилась в его родословную к моменту его рождения, продолжилась в годы учебы. Одновременно колонизация края, со всеми ее трагичными последствиями, прошла через сердце и жизнь Чокана и ему предстояло собственное самоопределение.

2. Изучение ряда фундаментальных трудов многогранной и творческой жизни и деятельности Ч. Валиханова приводит нас к вполне объективному выводу, что на формирование его личности, наряду с генетической одаренностью, природными задатками, оказали влияние педагогические условия Сибирского кадетского корпуса.

В числе важных педагогических условий нами выделены учебная программа обучения, содержание курсов дисциплин в определенной степени, превосходившее обычное среднее учебное заведение обычного типа. К числу значимых педагогических условий мы относим научно-педагогический потенциал кадетского корпуса. В корпусе преподавали талантливые, яркие, неординарные личности, способные педагоги, получившие университетское образование.

Нами дана обобщенная характеристика преподавателей корпуса. Несомненно, эти лучшие преподаватели кадетского корпуса пробудили в Ч. Валиханове интерес к знаниям, к науке, формировали целостность его личности, идейных взглядов, качеств будущего разностороннего ученого, талантливого исследователя, бесстрашного путешественника.

В числе педагогических условий мы рассматриваем общение Ч. Валиханова, вне кадетского корпуса, с педагогами, с широким кругом

интеллигенции в лучших домах Омска. Формирование его личности складывалось при непосредственном общении и под влиянием людей ярких, неординарных, волею судеб попавших на окраину империи. Образно говоря, он вошел в достаточно плотный круг высокоинтеллигентных, образованнейших людей, ученых, писателей, мыслителей, в круг такого сообщества, которое определило его появление как всесторонне одаренной личности – яркого метеора.

3. Наряду с рассмотренными педагогическими условиями, остановимся на задатках одаренности, феноменальных способностях, высокой степени мотивации на учебу самого Ч. Валиханова. Быстрому его развитию способствовали его собственные большие дарования и исключительное внимание к нему, как единственному тогда в кадетском корпусе представителю казахского народа. Им интересовались не только преподаватели корпуса, но и некоторые видные представители интеллигенции Омска. Он вышел из корпуса широко образованным человеком, на голову выше многих своих современников.

4. В 1904 году в Петербурге вышло издание под редакцией Николая Ивановича Веселовского, первого биографа и издателя собрания сочинений Ш. Уалиханова в 29-м томе «Записок Русского Географического общества». Это было большим событием в научном сообществе не только России. Свершилось то, о чем в эти годы мечтал его друг и соратник Г. Потанин, чего настойчиво добивался. По его словам, ***«Чокан Валиханов принадлежит к числу тех исключительных натур, которые, как метеор, являются в наш мир только на короткий срок, чтобы своей оригинальностью скрасить жизнь... Он имел нежное сердце и острый ум».***

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ауэзов, М. Мысли разных лет [Текст] / М. Ауэзов. – А.-А., 1961.
2. Валиханов, Ч. Собрание сочинений. – А.: Издательство «Алатау», 2010. – Т. 1. – 3-е изд.
3. Валиханов, Ч. Сочинения [Текст] / Ч. Валиханов. – Спб., 1904.
4. Валиханов, Ч. Ч. Собрание сочинений [Текст] / Ч. Ч. Валиханов. – Т. 5.
5. Косенко, П. П. Скрещение судеб: ист. хроника и биограф. Повести [Текст] / П. П. Косенко. – А.-А.: Жазушы, 1985.
6. Муқанов, С. Промелькнувший метеор [Текст]: роман. / С. Муқанов / пер. с каз. А. Брагина. – А.-А.: Жазушы, 1984. – Т. 1.
7. Обручев, В. А. Григорий Николаевич Потанин [Текст] / В. А. Обручев. – М., 1947.
8. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / под ред. Е. С. Рапацевича. – Мн.: Современное слово, 2005.
9. Потанин, Г. Н. Биографические сведения о Чокане Валиханове // Сочинения Чокана Чингизовича Валиханова / под ред. Н. И. Веселовского. – Зап. РГО по отделению этнографии. – Спб., 1904. – Т. 29.
10. Фетисов, М. И. Литературные связи России и Казахстана [Текст] / М. И. Фетисов. – М., 1956.

11. Чокан Валиханов и современность: сборник материалов Всесоюзной научной конференции, посвященной 150-летию со дня рождения Ч.Ч. Валиханова. – А.-А.: Наука, 1988.

12. Ядринцев, Н. М. Светило казахской степи / Н. М. Ядринцев // Чокан Валиханов в воспоминаниях современников. – А.-А., 1968. – Т. 4.

Мақалада көрнекті қазақтың ғалымы, саяхатшысы, ағартушысы, офицер Шоқан Шыңғысұлы Уәлихановтың руханилығы және сан қырлы дарыны қалыптасуына әсер еткен педагогикалық шарттары, яғни Сібір кадет корпусының оқыту және тәрбиелеу ортасы, ұсынылады. Жұмыста оқу орын оқу бағдарламасының ерекшеліктері, пәндер мазмұны және ғылыми-педагогикалық мүмкіншіліктері көрсетілген. Кадет корпусының жарқын педагогтары, сонымен қатар жоғары интеллигентті және білімді замандастарының әсері арқылы Ш. Уәлихановтың генетикалық феноменалдық қабілеттерінің дамуына акцент қойылады.

This article sheds light upon the pedagogical conditions, i.e. the academic environment of the Siberian cadet corps, which has influenced the formation of spirituality and many-faceted talent of Chokan Chingisovich Valikhanov, an outstanding Kazakh scholar, traveler, enlightener, and officer. It also deals with the peculiarities of the academic programme, subject contents, as well as the scientific and pedagogical potential of the educational institution. The article underscores the development of the genetically predetermined phenomenal faculties of Ch. Valikhanov under the influence of brilliant educators of the cadet corps and well-educated fellows.

УДК 343.814

А.А. Корнилов, заместитель начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, полковник, г. Петропавловск.

Н.О. Миртаев, докторант Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, г. Астана.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ДЛЯ СЛУЖБЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Авторами особое внимание уделяется перспективным направлениям, которые открывают возможности для использования современных достижений в области военной педагогики и психологии, в частности, подготовки высокопрофессиональных кадров в системе охраны уголовно-

исполнительных учреждений. Процесс совершенствования подготовки кадров на данном этапе рассматривается как основа для повышения кадрового потенциала системы охраны уголовно-исполнительных учреждений в ближайшем будущем.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, Национальная гвардия Казахстана, охрана уголовно-исполнительной системы, подготовка кадров.

На сегодняшний день в системе охраны уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) как никогда актуален принцип «кадры решают все», поэтому на современном этапе, наряду с многочисленными организационными вопросами, актуализируется важность совершенствования подготовки кадров для службы в системе охраны уголовно-исполнительных учреждений. Действительно, от качества подготовки военнослужащих целиком и полностью зависит уровень надежности охраны объекта, ведь ни одно даже самое совершенное оборудование и самые надежные средства и меры по предупреждению нарушения режима не способны полностью автоматизировать процесс охраны и надзора за заключенными. Зачастую, только от грамотной и своевременной реакции служащих охраны зависит исход возникшей чрезвычайной ситуации. В то же время, возникновение чрезвычайных ситуаций также во многих случаях удается предотвратить благодаря компетентной и непрерывной работе сотрудников охраны, профессионально и ответственно подходящих к исполнению своего долга.

С 2011 года функции по охране уголовно-исправительных учреждений возложены на Национальную гвардию. 26 июля 2011 года вышел Указ Президента Республики Казахстан №129 «О пенитенциарной системе Республики Казахстан» [4].

Функции исполнительного и контрольно-надзорного характера возложены на КУИС МВД РК, согласно Положению №668 о Комитете уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Казахстан от 5 мая 2000 года [2].

Сегодня уголовно-исполнительная система Республики Казахстан охватывает 92 учреждения, находящихся в ведении 16 региональных департаментов Комитета УИС МВД РК, и дифференцирующихся по условиям режима содержания, в соответствии с приговорами и решению судов на основании УК РК и УИК РК, на следующие основные группы.

1. Минимальная безопасность.
2. Средняя безопасность.
3. Средняя безопасность для несовершеннолетних.
4. Максимальная безопасность.
5. Чрезвычайная безопасность.
6. Полная безопасность.
7. Смешанная безопасность [3].

Определение системы охраны учреждений УИС находится в ведении штабов воинских частей и департаментов уголовно-исполнительной системы и

включает проработку следующих составных элементов охраны уголовно-исполнительного учреждения.

1. Порядок службы караулов.
2. Порядок службы часовых и расположение постов.
3. Маршруты движения на посты.
4. ИТСО.
5. Порядок организации кинологической службы.
6. Порядок служебной деятельности резервных групп охраны.

Подготовка кадров Национальной гвардии предполагает достаточно длительный поэтапный процесс, учитывая широкий диапазон необходимых требований и важность данного вида деятельности.

На всем протяжении подготовки крайне особое внимание уделяется вопросу отбора наиболее подходящих кадров, поскольку важным моментом является обеспечение физической, профессиональной и психологической готовности к специфической деятельности в структуре Национальной гвардии в целом и в системе охраны УИС, в частности.

Стоит отметить, что не каждый специалист, прошедший подготовку в структурах МВД РК, может реализоваться в системе охраны уголовно-исполнительных учреждений, учитывая очень высокую нагрузку, необходимость постоянной концентрации внимания и иные специфические условия несения службы.

Весь процесс подготовки можно разделить на несколько ключевых этапов, которые занимают достаточно длительное время, что лишний раз доказывает важность кадрового вопроса в деятельности системы охраны уголовно-исполнительных учреждений и роль хорошо подготовленных кадров в обеспечении ее эффективности (рис. 1).

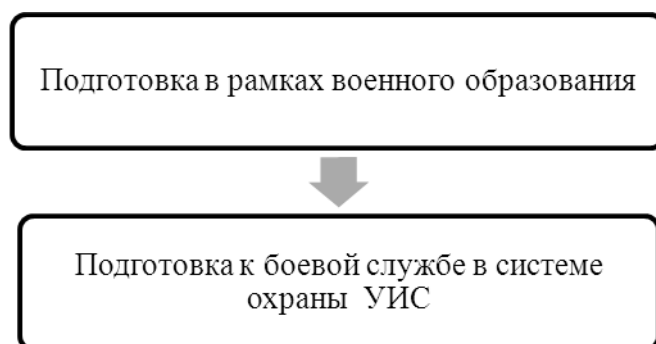


Рисунок 1 – Процесс подготовки кадров для системы охраны УИС РК.

На наш взгляд, вопросом первостепенной важности в процессе подготовки кадров для охраны уголовно-исполнительных учреждений является этап отбора. Как уже было отмечено ранее, не все военнослужащие могут осуществлять деятельность в системе охраны уголовно-исполнительных учреждений [5]. К сожалению, зачастую несоответствие выявляется в процессе прохождения службы, и в ряде случаев способствует снижению качества охраны. Косвенным признаком недостаточно высокого уровня организации

отбора кандидатов может служить также и высокая степень текучки кадров в системе охраны. Несмотря на существующие трудности службы и слабую материальную поддержку на современном этапе, известно немало примеров высокого профессионализма и ответственности, проявляемой сотрудниками охраны УИС. Поэтому, говорить о том, что повышение материальной заинтересованности и уровня технического обеспечения исчерпывает потребности в изменении кадровой ситуации, не приходится. Здесь огромную роль играет скорее единство компонентов готовности к службе в охране уголовно-исполнительной системы:

- физический аспект;
- профессиональный аспект;
- психологический аспект.

Стоит отметить, что если физическая неготовность имеет достаточно четкие и легко выявляемые критерии, то наличие психологической готовности может представлять куда более трудную диагностическую задачу. Профессиональная готовность обеспечивается еще в процессе прохождения обучения в военно-учебном заведении, и, тем не менее, также не вполне им исчерпывается.

Так, служба в системе охраны уголовно-исполнительных учреждений имеет свою узкую специфику, которую лишь в некоторой степени охватывает унифицированная система подготовки кадров Национальной гвардии.

Например, это касается вопросов пресечения массовых беспорядков в местах лишения свободы, где имеются отличные от городских условия возникновения и развития событий. В данном аспекте крайне важным элементом обучения является детальное изучение прецедентов, как отечественной, так и зарубежной практики, с подробным разбором хронологии событий и анализа, как ошибок и последствий, так и тех вариантов развития событий, которые могли бы произойти с наибольшей долей вероятности. В связи с чем, хотелось бы также отметить, что на сегодняшний день в вопросе подготовки кадров для охраны УИС крайне важно уделить внимание внедрению новых технологий обучения [1]. В рассмотренном выше примере достаточно эффективным инструментом обучения могут быть кейс-стадии и полиологи, которые способствуют не только глубинной разработке учебного материала, но и развивают скорость мышления и реакции, умение обращать внимание и анализировать детали процессов и событий, способствуют разностороннему развитию профессионально-личностных качеств, столь необходимых сотрудникам охраны уголовно-исполнительной системы. При этом на современном этапе, внедрение новых технологий в процесс подготовки кадров в военном образовании в целом происходит крайне медленно, а в сфере подготовки кадров для охраны УИС – практически не реализуется.

На данный момент, помимо подготовки в рамках системы военного образования, коротким, но важным этапом является организация ввода в боевую службу охраны уголовно-исполнительной системы. За 15 дней ввода в боевую службу молодое пополнение должно быть полностью подготовлено к условиям осуществления своих обязанностей, ознакомлено со спецификой

организации охраны учреждений уголовно-исполнительной системы. В процессе ввода в боевую службу применяются классические технологии обучения, эффективность которых проверена временем. Однако это вовсе не означает, что процесс обучения и стажировки не может быть дополнен новыми образовательными технологиями, с целью повышения его эффективности. Например, подача теоретической части может быть также осуществлена с использованием современных средств и методов обучения для максимальной концентрации внимания стажировщиков на рассматриваемом вопросе.

Следующей возможностью совершенствования подготовки кадров для охраны уголовно-исполнительной системы является разработка модели профессионально-личностной компетентности. Необходимы выделение и детализация компетенций будущего сотрудника охраны УИС на основании уже имеющихся квалификационных требований. На наш взгляд, данная модель должна включать все аспекты готовности к службе в системе охраны уголовно-исполнительных учреждений (таблица 1).

С учетом того, что организация охраны уголовно-исполнительной системы является на сегодняшний день сферой с большим потенциалом дальнейшего совершенствования и развития, подготовка кадров должна также базироваться на формировании высокой степени адаптивности. Это обеспечит возможность кадров быстро осваивать и использовать новые технологии, сохранять быстроту мыслительных реакций на посту.

Таблица 1 – Модель профессионально-личностной компетентности для совершенствования подготовки кадров системы охраны уголовно-исполнительных учреждений

Компетентность и компетенции	Аспект готовности к службе
Общекультурные компетенции физической культуры, профессионально-боевые компетенции	Физический аспект
Социально-коммуникативные компетенции, конфликтные компетенции, мотивационно-ценностные компетенции, личностно-ориентированные компетенции, эмоционально-личностные компетенции	Психологический аспект
Военно-профессиональная компетентность, нормативно-правовая компетентность	Профессиональный аспект

На наш взгляд, в соответствии с изменениями в области нормативно-правовой базы регулирования образования в сфере военного дела и охраны правопорядка, внедрение новых образовательных технологий необходимо производить на базе расширения и дополнения имеющихся образовательных программ. При этом основной целью должно быть приведение их содержания к максимальному соответствию стандартам и реалиям несения службы в системе охраны уголовно-исполнительных учреждений.

Подготовка и создание условий для профессионального роста кадров, которые способны адаптировать молодое пополнение к несению службы в системе УИС, транслировать свой опыт, постоянно совершенствовать систему подготовки.

Таким образом, на данный момент вопрос совершенствования подготовки кадров для системы охраны уголовно-исполнительных учреждений является комплексным и включает реализацию задач по повышению эффективности, как отбора, так и профильной ориентации, для чего необходим качественный пересмотр модели профессионально-личностной компетентности, итогом которой является создание высокопрофессиональных, мотивированных к несению службы и перспективных кадровых ресурсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жаксылыков, Р. Ф. Система педагогических условий для качественной военно-профессиональной подготовки офицеров Национальной гвардии Казахстана / Р. Ф. Жаксылыков // Теория и практика общественного развития. – Краснодар: Хорс. – 2015.
2. Положение «О Комитете уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Казахстан» [Текст]. – № 668 от 5 мая 2000 года.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан. Особенная часть [Текст]. – 5 июля 2014 года № 234-V с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2017
4. Указ Президента Республики Казахстан «О пенитенциарной системе Республики Казахстан» [Текст]. – № 129 от 26 июля 2011 года.
5. Шалаев, В. А. Актуальные проблемы системы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки кадров в уголовно-исполнительной системе современной России / В. А. Шалаев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009.

Авторлар әскери педагогика және психология саласында заманауи жетістіктерді қолдану үшін мүмкіндік ашатын перспективті бағыттарға, жеке алғанда, қылмыстық-атқару мекемелерін күзету жүйесінде жоғары кәсіби кадрларды даярлауға аса назар аударып отыр. Осы кезеңде кадрларды даярлауын жетілдіру үдерісі жақын болашақта қылмыстық-атқару мекемелерін күзету жүйесінің кадрлық потенциалын жоғарылату үшін негіз ретінде қарастырылады.

Authors especially pay attention to the most perspective directions which open opportunities for usage of modern achievements in the field of military pedagogics, psychology in the field of preparation of highly professional personnel in the system of protection of criminal and executive institutions. Process of improvement of training at this stage is considered in the article as a basis for increasing in personnel capacity of system of security of criminal and executive institutions in the nearest future.

УДК 372.835.5

К.Е. Алиев, Казахский Национальный университет им. аль-Фараби, магистр,
г. Алматы.

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ

В статье рассмотрены вопросы подготовки офицеров запаса в гражданских вузах, проведен выборочный сравнительный анализ обучения студентов на военных кафедрах и курсантов военных вузов, даны некоторые рекомендации по повышению уровня профессиональной подготовки офицеров запаса.

Ключевые слова: профессионализм, компетентность, педагогика, методика, военная подготовка, система, творчество.

В своем Послании народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» Глава нашего государства Н.А. Назарбаев отметил, что «нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования» [1].

С совершенствованием системы образования связаны все сферы модернизации казахстанского общества, в том числе и военной организации государства. Это закономерно, поскольку в обеспечении оборонного потенциала страны ведущая роль принадлежит профессиональным военным кадрам, подготовка которых осуществляется, в основном, в казахстанских военных учебных заведениях.

Повышение эффективности функционирования системы военного образования отнесено действующей Военной доктриной Республики Казахстан к числу основных направлений развития военной организации государства [2]. Исходя из этого, модернизация этой системы является одной из важнейших мер, обеспечивающих комплексное развитие Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований.

Подготовка офицерских кадров должна осуществляться в многопрофильных и разноуровневых учебных заведениях. Их многопрофильность диктуется экономической целесообразностью и ограниченным количеством существующих военных вузов, на основе которых создается новая структура. Базовые военно-учебные заведения Республики Казахстан, продолжая подготовку офицеров-специалистов по их основному профилю, одновременно организуют обучение офицеров по родственным, близким к нему специальностям, чтобы в последующем для их подготовки развернуть специализированные военно-учебные заведения. Такой подход позволит сохранить достаточно высокий уровень обучения, обеспечить преемственность военно-педагогических кадров, подготовку офицеров-специалистов при минимальных затратах. Офицеров некоторых

специальностей готовят военные кафедры гражданских высших учебных заведений.

Военная подготовка граждан Республики Казахстан - студентов дневных (очных) высших учебных заведений по программе офицеров запаса организуется с целью подготовки офицеров запаса для Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан.

Военную подготовку граждан по программе офицеров запаса, в целях обучения студентов высших учебных заведений на безвозмездной и возмездных основах на военных кафедрах с целью подготовки мобилизационного резерва Республики Казахстан и комплектования Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований в мирное время.

Военная подготовка граждан по дополнительным образовательным программам осуществляется в организациях образования, реализующих программы общего среднего образования, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан, а также по согласованию с Министерством обороны Республики Казахстан в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы общего среднего образования и образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, подведомственных Министерству образования и науки Республики Казахстан.

Военная подготовка по дополнительным образовательным программам является одним из видов обучения и включается в учебный план как самостоятельный предмет [3].

В настоящее время перед вузами, занимающимися подготовкой офицеров запаса для формирования мобилизационного резерва Республики Казахстан и комплектования Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований в мирное время, стоит задача подготовки специалистов узкого профиля, высокой профессиональной компетентности с развитым творческим мышлением. Эта задача может быть решена только при тесной взаимосвязи учебного процесса и получаемых знаний по основной – гражданской специальности, получаемой на факультете, и дополнительных знаний, получаемых на военных кафедрах при гражданских вузах. Предлагается исключить существующее в настоящее время многократное дублирование военно-учетных специальностей вузами одного региона, а также привести каждую военно-учетную специальность в максимальное соответствие с гражданскими специальностями. Это увеличивает взаимосвязь по содержанию обучения между базовыми и военно-учетными специальностями вуза, осуществляющего подготовку офицеров запаса, что, в свою очередь, будет способствовать повышению уровня общепрофессиональной и военно-профессиональной подготовки.

Успешное овладение студентом учебных программ основного и дополнительного обучения неразрывно связаны между собой. Студент, успешно обучающийся в вузе, как правило, успешно постигает и военные науки. Студент, постоянно имеющий задолжности после сдачи очередной сессии, как правило, не может освоить дополнительные предметы, изучаемые на военной кафедре. Перед таким студентом даже выбора нет – какому

образованию отдать предпочтение, так как для обучения на военной кафедре ему необходимо быть студентом этого вуза, поэтому он прикладывает титанические усилия для сдачи задолженностей, пропускает занятия на военной кафедре и, как следствие, – отчисление с военной кафедры по неуспеваемости.

Профессиональная подготовка и педагогическое мастерство профессорско-преподавательского состава военной кафедры зависит от нескольких основных факторов:

- 1) профессиональная подготовка офицера;
- 2) опыт службы в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан;
- 3) мотивация службы (деятельности) на военной кафедре.

Рассматривая вопросы, связанные с профессиональной подготовкой офицера, необходимо вернуться к истокам подготовки офицера в военном и гражданском вузе, в случае, если офицер остался на контрактной службе после службы в Вооруженных Силах по призыву. Военный вуз готовит кадрового офицера, в основе обучения лежат общевые дисциплины – строевая подготовка, физическая подготовка, огневая подготовка, позже, на старших курсах – тактика, техническая подготовка, специальные дисциплины. Вуз дает систему знаний, методологию, применяя которую можно осваивать и не изучаемую ранее технику. Опыт службы в Вооруженных Силах, в первую очередь, дает умение работать с личным составом, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед старшим начальником. Офицер в войсках не только руководитель, но и воспитатель. От его умения применять полученные знания на практике при работе с личным составом зависит успех в служебной деятельности офицера, его карьерный рост, выполнение подразделением поставленных задач, а в некоторых случаях – жизнь его и подчиненных. На военных кафедрах гражданских вузов физическая подготовка не предусмотрена, система физического воспитания в военном вузе значительно отличается и превосходит систему организации занятий по физической подготовке в гражданском вузе. Такое же положение дел по строевой подготовке, которая придает офицеру молодцеватый вид и подтянутость. Большая разница в часах по техническим и специальным дисциплинам на военных кафедрах и военных вузах.

Эти факторы влияют на профессиональную подготовку офицеров-педагогов, занимающихся подготовкой офицеров запаса для Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан.

Перед преподавателями военной кафедры стоит задача формировать творческих, знающих специалистов, способных самостоятельно, творчески решать сложные профессиональные и научные проблемы, не уступающим в профессиональной подготовке выпускникам военных вузов. От уровня педагогического мастерства преподавателя, его умения педагогически правильно, интересно проводить занятия зависит качество преподавания, эффективность усвоения учебного материала студентами, их познавательная активность, заинтересованность.

Огромную роль в становлении офицера-преподавателя играет мотивация перевода его на военную кафедру. Опыт показывает, что офицер, придя на военную кафедру без ярко выраженного желания стать педагогом, слабо понимающего свою роль в обучении и воспитании офицеров запаса, редко становится сильным педагогом. Такой педагог не совершенствует свое педагогическое мастерство, не повышает свой профессиональный уровень, не вникает в систему подготовки студентов в вузе, не работает на конечный результат. Перспектива роста – важный, но не единственный стимул службы офицера на военной кафедре. При нехватке офицерского состава, наличии вакантных вышестоящих должностей или перспектива наличия таких должностей – дает возможность проявить себя, сделать рывок в педагогическом, профессиональном мастерстве, в выполнении служебного долга с тем, чтобы занять вышестоящую должность.

Видя перспективу, офицер прилагает усилия в совершенствовании знаний по педагогике, психологии, поступает в гражданский педагогический или иной вуз, магистратуру, повышает педагогический потенциал. Принято считать, что педагогом может быть любой офицер, прослуживший некоторое время в войсках. Мотивация простая – он работал с личным составом, он практически применял полученные в военном вузе знания по педагогике, психологии, одним словом, он – офицер. Но офицер и педагог все же не одно и то же, задачи, стоящие перед офицером и педагогом вообще разные. Офицер во время несения воинской службы отвечает в первую очередь, за боевую и мобилизационную готовность своего подразделения, части, а офицер-педагог за обучение и воспитание будущих офицеров запаса, проходящих обучение на военной кафедре при гражданском вузе. Совершенствование педагогического мастерства на военной кафедре гражданского вуза проходит в системе профессиональной подготовки, на курсах повышения квалификации, при проведении открытых, показательных занятий, методических заседаниях и т.д. В последнее время стало хорошей тенденцией обучаться в педагогических вузах, магистратурах.

В подготовке специалистов важную роль играет состояние учебно-материальной базы вуза, военной кафедры. Чем выше процент укомплектованности военными образцами техники, тем эффективнее учебный процесс. Теория и практика взаимно увязываются, гармонично дополняют друг друга. Студент не только теоретически изучает образец техники, но и практически работает на ней, отрабатывает нормативы и учебные задачи.

Также, на помощь педагогам приходит компьютерная техника. Использование мультимедийного оборудования позволяет неоднократно показать студентам порядок подготовки и настройки аппаратуры в различных режимах. Но никакие компьютерные технологии не смогут заменить навыков работы на «живой» технике.

Предлагается укомплектовать военные кафедры гражданских вузов современными образцами вооружения и техники, внедрять новые педагогические технологии, что позволит значительно повысить уровень

подготовки высококлассных специалистов для Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее», 17 января 2014 года //Официальный сайт Президента Республики Казахстан. <http://akorda.kz>.

2. Военная доктрина Республики Казахстан, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554. <http://adilet.zan.kz>.

3. Правила военной подготовки по программе офицеров запаса. Утверждены приказом Министра обороны Республики Казахстан от 24 июля 2017 года № 375. <https://www.zakon.kz>.

Мақалада Қазақстандағы жоғарғы оқу орындағы әскери кафедрада запастағы офицерлерді дайындаудың кейбір мәселелері мен оның тиімділігін арттырудың жолдары қарастырылған.

In the article questions of preparation of reserve officers in civil high schools are considered. A selective comparative analysis of the training of students at the military department and military cadets, some recommendations are given to improve the level of training of reserve officers.

УДК 372.839

Р.С. Альжанова, доцент кафедры Общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат исторических наук, старший лейтенант, г. Петропавловск.

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ШОКАНА ВАЛИХАНОВА

В настоящей статье говорится об этнокультурном наследии Шокана Валиханова, который в своих работах в той или иной степени затронул почти все основные проблемы и направления этнографии Средней Азии и Казахстана, благодаря европейскому образованию и через великую любовь к своему родному народу.

Ключевые слова: этнография, этногенез, этническая история, родоплеменная структура, саморазвитие, «самозащитение», самоуправление, самосуд.

Ч. Валиханов с двенадцати лет хорошо знал быт и нравы своего народа: обычаи, верования, искусство, словесное творчество, предания и исторические сведения. В его семье не было такой богатой библиотеки, какая была,

например, у отца А.С. Пушкина, но он видел и слышал самых талантливых людей своих степей и, как губка, впитывал в себя исторические предания, десятки тысяч строк устных поэтических сочинений, запомнил массу пословиц и поговорок, хорошо знал особенности быта и верований, и все это войдя в плоть и кровь, сохранилось в памяти, чтобы потом, когда он станет ученым, с великолепным европейским образованием, подвергнуться научной обработке и заиграть новыми красками, новым содержанием. Впитанный с молоком матери своеобразный быт родных степей подкреплялся и трудом, которым занимался Чокан на каникулах. Он собирал для Костылевского (востоковед, педагог Валиханова) «казахские песни и легенды, все глубже и осознаннее постигал язык, на котором говорил с младенчества, все более восхищался красочностью выражений, свойственной даже самому немногословному из казахов. И рядом с родной речью жил в его сознании русский литературный язык. Он говорил по-русски без огрехов просторечия и промахов элементарной неграмотности, свойственных иным из эскадронных кадет, выросших в станицах. Чокан был целиком и полностью ученик русской литературы» [1, с. 47]. Также и Потанин «дотошно расспрашивал Чокана о казахских обычаях, об утвари и вооружении. На том они и сдружились. Григорий записывал рассказы товарища в большую тетрадь. Чокан, заботясь о достоверности потанинского первого научного труда, иллюстрировал записи изображениями казахской утвари, принадлежностей соколиной охоты, музыкальных инструментов, оружия...» [1, с. 36].

Позже, став настоящим исследователем, Чокан Валиханов в своих работах в той или иной степени затронул почти все основные проблемы и направления этнографии Средней Азии и Казахстана: вопросы этногенеза и этнической истории казахов и киргизов, туркмен, жителей Бухары и Бухарии; родоплеменная структура народов Средней Азии и Казахстана, главным образом, кочевых; хозяйство и основные занятия; вопросы домашних промыслов и ремесел; пища и посуда; оружие и военные доспехи; проблемы традиционных идеологических воззрений, в первую очередь, шаманизма, а также других домусульманских верований; произведения устного народного творчества. Необходимо сказать и о графических и живописных работах Чокана Валиханова и коллекции вещей и предметов традиционной культуры и быта казахов [2, с. 52-60].

По свидетельству Потанина, Валиханов на момент поступления в Омский кадетский корпус, в двенадцатилетнем возрасте, ни слова не знал по-русски. Через шесть лет вышел он оттуда юношей необыкновенной образованности и начитанности, со знанием всех тонкостей русского языка. Русское образование его затянуло, захватило, заняло полностью. Но Потанин немного ошибался. «Прожив детские годы в русской крепости, общаясь с Сотниковым, с другими русскими гостями отца, с военными топографами, Чокан, имевший огромные способности к языкам, очевидно, изъяснялся по-русски вполне сносно для начала обучения в корпусе». Знание и совершенствование русского языка в период обучения в корпусе стало для него началом его великого творческого пути во благо своего отечества.

Шокан любил свой народ. Эта любовь приносила ему радость и отраду. Он был образованнейшим человеком своего времени, полным благородных устремлений. Его блестящий ум одинаково признавали и друзья и недруги. Он был живым примером того, какие могучие интеллектуальные силы дремлют в сплошь неграмотном темном степном народе. Он умел совершенно точно оценивать реальность и факты даже в тех случаях, когда речь шла о его собственной личности, и был абсолютно далек от преувеличения своих личных достоинств; но как выдающийся рационалист он не мог не понимать, что своей стремительной деятельностью и феноменальными достижениями, он оказывает огромное влияние на честных и просвещенных представителей русского народа в вопросе «дикости» и темноты своих сородичей.

Он был первым казахом, который во всеоружии научных достижений своего времени, с достоинством рассказал русскому обществу о своих степях, о том, как добровольная близость казахов к России, к своему русскому народу есть исторически оправданная потребность истинного прогресса, что казахский народ жаждет ускорения цивилизующей роли русских на основе дальнейшего укрепления дружбы и братства между двумя народами. Это и было то святое дело, на которое указывал Федор Михайлович Достоевский на заре их дружбы и которое стало жизненной целью его друга-казаха. Шокан не мог не радоваться, не мог не испытывать отраду от того, как тепло были приняты и высоко оценены его научные труды, как много стало искренних, преданных, до конца понимающих его самого и его народ друзей из среды умственной и нравственной элиты русского общества, не мог не радоваться и не испытывать отраду от того, что он бросил плодоносящие семена своей любви в родной народ и своей веры в его будущее в души лучших и ведущих русских людей [2, с. 15].

Чокан любил свой народ. Он был этой любовью прикован к своему народу, как Прометей к своей скале. И в этом заключалась его жизненная трагедия – народ его мало знал и еще меньше понимал. Для знати белой и черной кости он был хитрым, ловким и преуспевающим царским офицером, добившимся невиданной для степного жителя чести – личной аудиенции у самого белого царя, имеющий большую дружбу с царскими жандармами (генералами), был человеком, перед которым надо заискивать, которого надо опасаться, тая до поры до времени черную зависть к его успехам и черную ненависть за его непонятную неподкупность и благородство.

Научные достижения Чокана, высокие думы, мрачившие славное чело, все то, о чем он горел в своих мечтаниях о настоящем и будущем своего народа, народ этот не ведал, не чувствовал. Родное племя, которому был прикован своей любовью великий его сын, было также безучастно и равнодушно, как безучастна, холодна и равнодушна была скала, к мучениям Прометея. ...Это была страшная жизненная трагедия Чокана. Также «с болью почувствовал он и осознал, что власть имущие в Казахской степи одержимы эгоизмом и готовы ради корысти пожертвовать достоинством и честью народа. Вот почему он обратился к истории своего народа, к его духовному достоянию, думал о возрождении народа, о приобщении его к общечеловеческой культуре.

Что касается России, то Чокан Валиханов увидел Россию не только жандармов и чиновников, но и открыл для себя Россию передовых мыслителей и художников, гуманистов и тружеников, а через них – русский народ. Чокан вошел в мир передовой русской культуры и вошел в нее так, что обозначил внутри этого круга собственные проблемы – проблемы истории и судеб своего народа, его связи с Россией и мировой цивилизацией» [3, с. 67].

«По политическим убеждениям он принадлежал к крайним либералам», – пишет Потанин о Чокане. «Он искренне любил Россию, видел ее недостатки и вместе с лучшими людьми ее желал горячего ее обновления», – добавлял он в другом месте. Ныне философские, социальные, экономические взгляды хорошо исследованы. Как мыслитель он точно высказывался о несовместимости взглядов богатых и бедных. И, тем не менее, будучи сыном отсталого народа, чаяния которого занимали его в первую очередь, он, естественно, не мог подняться до уровня, чтобы связать истинное приобщение своего народа к цивилизации и расцвет дружбы его с русским народом ... [2, с. 31].

Он настоятельно пропагандировал распространение просвещения в своем народе и страстно боролся против влияния мусульманского фанатизма, поддерживаемого царским правительством в степях, считая его первым врагом приобщения народа к истинным знаниям... В последние годы жизни больной Чокан отдал много сил, чтобы способствовать улучшению административного управления степями. На этом пути он испытал страшное разочарование и крушение своих надежд. Понимал ли больной Чокан, имея теперь в степях время для раздумий, что в его мечтаниях слишком много несбыточных иллюзий? Может быть и понимал, но он видел в этих иллюзиях единственную возможность помочь своему народу. Но главным и отрадным в его мечтаниях было то, что он убедился в необратимости процесса сближения и дальнейшего укрепления единства своего народа с русским народом как исторической необходимости.

Он был первым, кто логически осознал и доказал эту научную необходимость и справедливость. Другие гении народа, такие как Абай, Ыбырай, подхватили и продолжили великое дело сближения двух народов, начатое Чоканом Валихановым.

Чокан мечтал был понятым своим народом. Но он при своей жизни ушел настолько далеко вперед, что для его современников были непостижимы его высокие помыслы и благородные надежды.

В основе выдвинутых Валихановым принципов было «саморазвитие, самоуправление, самозащита и самосуд народа» [5, с. 122].

Интересны высказывания Ч. Валиханова о «самозащищенности» народа. Он считал, что чувство самосохранения народа «есть чувство похвальное». По его мнению, отсутствие «разумного самозащиты» и пассивность казахов являются результатами их неразвитости. Он сравнивал отсталые народы с ребенком, которому «трудно согласовать ощущения свои (т.е. стремление к лучшим условиям жизни – С. Зиманов) с действиями (т.е. сознательное отыскивание путей к лучшему – С. Зиманов) [5, с. 125].

Остановившаяся на вопросах реформы, подготавливаемой царским правительством для казахской степи, Чокан Валиханов смело указывает на ее насильственный характер. Такие преобразования, основанные «на отвлеченных теориях или же взятые из жизни другого народа, – писал он, – составляли до сих пор для человечества величайшее бедствие. Они препятствовали прогрессу и движению к цивилизации. Ч. Валиханов, вместе с тем, дал понять правительству, что такие методы управления казахской степью могут привести к восстанию народа, как это не раз бывало в истории других народов, поставленных в такие условия. «Все революции, – писал он в этой связи, – бывшие в Европе с 1793 года, происходили единственно от стремления правительств подавить свободное народное движение» [5, с. 139].

В официальном некрологе по поводу смерти Ч. Валиханова было сказано, что «Валиханов сохранил глубокую преданность своей стране. Он любил киргизскую жизнь, но вместе с тем умел высоко ценить западную цивилизацию и предвидел для своего народа отрадную будущность только под покровительством России...» [5, с. 150].

Чокан Валиханов страстно любил свой народ. Но его любовь никогда не была связана с национальным эгоизмом. Он представлял себе приобщение отсталого казахского народа к культуре, достижениям цивилизации и передовым идеям не иначе как через дружбу с другими народами, в особенности с русским народом. Чокан Валиханов всегда говорил, что он, прежде всего, любит свой казахский народ, потом Сибирь, потом всю Россию, потом все человечество. По слова Потанина Чокан заявлял: «Когда русские бьют киргизов, я восстаю против русских..., когда французы бьют русских, сердце мое на стороне русских».

Ч. Валиханов, воспитанный на идеях ссыльных декабристов, петрашевцах и на гуманной и демократической литературе шестидесятых годов, решительно выступал за дружбу казахского и русского народов. В этой дружбе он видел лучшее будущее казахского общества. Он терпеть не мог, когда кто-то говорил против этой дружбы.

Глубокое понимание Валихановым необходимости сближения казахского и русского народов заставило решительно протестовать против распространенной версии о «дикости» казахского народа и невозможности приобщения его к передовой русской культуре. Он высказывал убеждение, что более человеческое отношение со стороны царских властей к казахам было бы в интересах обоих народов. Обращаясь к властям, он писал: «Судьба миллионов людей, подающих несомненные надежды на гражданственное развитие, людей, которые считают себя братьями русских по отечеству и поступило в русское подданство добровольно, кажется, заслуживает большего внимания и большей попечительности». В то же время он хотел, чтоб и другие его соотечественники поняли, что русская культура полезна и необходима для отсталого казахского народа. И что для управления краем нужны не муллы, а просвещенные местные деятели, получившие образование в России. По его мнению, такие деятели помогли бы народу многое понимать в ином свете и глубже [5, с. 163].

Надо быть не только прозорливым, но и обладать глубокой верой в истинность прогресса, чтобы в тогдашних условиях господства мрака в казахском обществе, вселившие феодальной идеологии и колонизаторской политики царизма, заявить: «Мы без России пропадем, без русских – это без просвещения, в деспотии и темноте, без русских – мы только Азия и, причем, другими без нее не можем быть».

Ч. Валиханов осознавал, что перед казахским народом, так же как и другими народами России, стоит вопрос: быть или не быть. Решение этого вопроса он связывал с общей судьбой России.

«Мало жил этот человек, краткой была его деятельность. Но он жил так содержательно, проявил свой творческий темперамент так бурно и так плодотворно, что тщетно было бы дерзнуть на полноту описания его вдохновенных деяний и проникновенных чувствований, на глубину раскрытия психологической причастности, проявлявшейся в его воле и в его поступках» [2, с. 10].

Задачей своей жизни Валиханов считал служение своему народу, защиту его интересов и содействие умственному возрождению. С Чоканом Валихановым нашему народу повезло. Благодаря редкой образованности, дружбе и близости с лучшими русскими людьми, мы имеем уникальное этнокультурное наследие: «...ни до, ни после Шокана Уалиханова, вплоть до Великой Октябрьской революции ни один наш соплеменник не проявил себя таким образом, что так естественно спокойно и непринужденно войти в круг самых выдающихся умов своего времени, чтобы предстать перед изумленным взором высших ценителей интеллекта и мысли в таком блеске, с таким органическим чувством собственного достоинства, как это сделал сын казахских степей, этот киргиз-кайсақ, этот царской армии поручик. Он был первым из нашего народа, кто личным примером, вопреки всем противодействующим обстоятельствам, засвидетельствовал, на что способны люди, кочующие вслед за своими отарами в степных просторах окраин Российской империи и замороженные историческими условиями на уровне дикости и полудикости...» [2, с. 8].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стрелкова, И. И. Валиханов [Текст] / И.И. Стрелкова. – М., 1990. – 298 с.
2. Курылев, В. П. Чокан Валиханов – этнограф / В. П. Курылев // Чокан Валиханов и современность: сборник материалов Всесоюзной и научной конференции, посвященной 150-летию со дня рождения Ч.Ч. Валиханова. – А.-А., 1988. – 320 с.
3. Иовчук, М. Т. Истоки просветительства Чокана Валиханова / М. Т. Иовчук, А. Х. Касымжанов // Чокан Валиханов и современность: сборник материалов Всесоюзной и научной конференции, посвященной 150-летию со дня рождения Ч.Ч. Валиханова. – А.-А., 1988. – 320 с.
4. Букетов, Е. Святое дело Чокана [Текст] / Е. Букетов. – Караганда, 1994.

5. Зиманов, С. Общественно-политические воззрения Ч. Валиханова [Текст] / С. Зиманов, М. Сералина. – А., 2009. – 368 с.

Осы мақалада еуропалық білімі арқасында және өзінің туған халқына ұлы сүйіспеншілігі арқылы, өзінің жұмыстарында Орта Азия және Қазақстан этнографиясының барлық дерлік негізгі мәселелері және бағыттарын қозғаған Шоқан Уәлихановтың этностық мәдени мұрасы туралы айтылады.

The present article refers to the ethnic and cultural heritage of Shokan Valikhanov, who in his works, in varying degrees, affected almost all major issues and direction of the Ethnography of Central Asia and Kazakhstan, thanks to his European education and great love for his people.

УДК 88.5

Л.А. Минченко, А.М. Макин, преподаватели кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистры, г. Петропавловск.

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Сущность морально-психологической устойчивости заключается в психологической, моральной, организационной подготовленности военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач. Основной целью морально-психологической работы является развитие патриота, военного профессионала и высоконравственной личности. Необходимо подготовить сознание, мораль и психику военнослужащего к деятельности в экстремальных условиях и в боевой обстановке.

Ключевые слова: моральный дух, психофизиологическая устойчивость, современная политика, служебно-боевая деятельность, военнослужащие, войсковая практика.

Как показывает опыт, повседневная деятельность войск предъявляет большие требования к духовным силам военнослужащего. Перегрузки, вызванные трудностями военной службы, имеющиеся отрицательные взаимоотношения, оказывают сильное психологическое воздействие на личный состав.

Морально-психологическая готовность военнослужащих по своему содержанию предполагает не только психологическое обеспечение, но и организационное, управленческое, социально-экономическое и воспитательное

подкрепление, обеспечивающее качественное решение задач, поставленных воинскому коллективу.

У всех народов при подготовке и в ходе войны укреплению морального духа своих военнослужащих и одновременно снижению морального духа противника придавалось большое значение. В советских Вооруженных Силах существовала мощная система партийно-политической работы в мирное время и политической работы в боевой обстановке. Организационно система была отлаженной и моральный дух советских военнослужащих был высоким. Однако, проблемы психофизиологической устойчивости военнослужащих в боевой обстановке, повышения функциональной надежности их психики в экстремальных условиях, предотвращения и снижения психогенных потерь, психодиагностики, психокоррекции, психореабилитации и многие другие рассматривались как второстепенные и практически не решались в рамках существовавшей системы партийно-политической работы.

Современная политика заставила рассмотреть эту проблему, так как сформировались следующие факторы:

- Существенные недостатки, присущие прежней работе с людьми, ее ведомственный и сугубо идеологизированный характер, отставание от требований военной теории и практики.

- Кардинальные изменения военно-политической, геостратегической ситуации в мире, а также политической, социально-экономической и морально-психологической обстановки внутри страны.

- Современные тенденции развития средств, сил и способов вооруженной борьбы, в том числе не смертоносного, информационно-психологического характера, резкое возрастание в связи с этим роли морально-психологических сил противоборствующих сторон.

Во время военной службы гражданина страны главное не только воспитать, а, прежде всего, подготовить сознание, мораль и психику к деятельности в экстремальных условиях воинской службы и боевой обстановки.

Суть проблемы заключается в том, что в мирное время все усилия направляются на воспитание, а с изменением обстановки в экстремальных условиях предстоит заниматься морально-психологическим обеспечением, не имея для этого необходимых органов управления, сил и средств. Поздно будет заново создавать и разворачивать органы и системы, когда начнутся боевые действия. Вся система морально-психологической подготовки должна быть создана, и функционировать уже в мирное время и осуществляться в тесном взаимодействии с другими видами обеспечения, включая:

- воспитательную и социально-психологическую работу;
- социально-правовое обеспечение и укрепление воинской дисциплины;
- информационное обеспечение и культурно-досуговую работу;
- противодействие и защиту военнослужащих от психологического воздействия незаконных вооружённых формирований и экстремистских элементов;

- медицинскую и психическую реабилитацию, социально-психологическую реадaptацию военнослужащих.

Морально-психологическое обеспечение проводится в целях успешного выполнения войсками поставленных служебно-боевых задач, поддержания устойчивого морально-психологического состояния военнослужащих, дисциплины и правопорядка, организованности и сплочённости воинских коллективов, противодействия и защиты войск от психологического воздействия незаконных вооружённых формирований.

Современная войсковая практика свидетельствует, что успешное выполнение личным составом возложенных задач, высокая эффективность их повседневной деятельности находятся в прямой зависимости от умелой организации морально-психологической устойчивости частей и подразделений, основными задачами которого являются:

- изучение и доведение до войск складывающейся политической, социально-экономической и криминогенной обстановки в регионе (районах) их действий, решений органов государственной власти и задач, возложенных на войска;

- оценка и прогнозирование морально-психологического состояния войск в ходе подготовки и выполнения служебно-боевых задач;

- формирование у личного состава войск чувства ответственности за соблюдение конституции и законов, выполнение воинского долга и поставленных служебно-боевых задач;

- реализация правовых и социальных гарантий военнослужащих, предусмотренных законами и иными нормативно-правовыми актами, поддержание взаимодействия с органами государственной власти в целях решения социальных проблем военнослужащих, обеспечения войск всем необходимым для их служебно-боевой деятельности;

- морально-психологическая подготовка личного состава в ходе боевой подготовки, формирование и поддержание психологической устойчивости в различных условиях обстановки, выработка устойчивых профессиональных навыков;

- проведение мероприятий по ослаблению влияния психотравмирующих факторов служебно-боевой деятельности, предотвращению дезинформации и деморализации личного состава, снижению психогенных потерь;

- защита войск от информационно-психологического воздействия противника;

- проведение реабилитационно-восстановительных и культурно-досуговых мероприятий;

- организация работы военной печати и культурно-досуговых учреждений, обеспечение войск техническими средствами воспитания, газетами, журналами и другой печатной продукцией в различных условиях оперативной обстановки.

Таким образом, цели и задачи моральной готовности и психологической устойчивости предполагают три относительно самостоятельных, но в то же время взаимозависимых направления деятельности:

- комплекс проблем, связанных с формированием мировоззрения, морально-нравственных убеждений, принципов, норм и правил, определяющих поведение личного состава при выполнении задач в повседневной деятельности.

- проблемы, связанные с подготовкой психики военнослужащих и психологии воинских коллективов, психологическим обеспечением боевой деятельности

- информационно-психологическое противоборство во всем его многообразии: срыв (ослабление) психологических операций противника, противодействие постоянно осуществляемому информационно-психологическому воздействию на наш личный состав, нейтрализация негативных последствий этого воздействия.

Из указанных выше направлений морально-нравственная составляющая рассматривает мораль как понятие, относящееся к характеру, привычкам, нравам, поведению, является одним из основных способов регуляции действий человека.

Информационное обеспечение затрагивает рациональный уровень психики человека, теоретический уровень общественного сознания и в первую очередь такие его формы, как моральное, политическое, правовое, религиозное сознание. В силу этого она должна охватить основную часть деятельности по вооружению военнослужащих философскими, политическими, экономическими, военно-историческими, военно-техническими и другими знаниями, необходимыми для формирования у них научного мировоззрения, системы морально-этических принципов, норм и правил, определяющих их поведение и отношение к защите Отечества [1].

Информационное обеспечение включает в себя следующие компоненты:

- информационно-аналитическую работу;
- информационно-воспитательную работу;
- информирование личного состава;
- боевое информирование;
- политическое информирование;

Под воспитательной работой понимается совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, образующих единый, целостный, непрерывный процесс формирования и развития военнослужащих, воинских коллективов, их качеств и отношений, необходимых для успешного выполнения служебно-боевых задач, стоящих перед военнослужащими.

Исходя из этого, основной целью и задачей морально-психологической работы Национальной гвардии является: воспитание личного состава, формирование и развитие у него качеств и отношений гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности.

Эта цель подразделяется на три элемента:

1. Определение цели воспитания:

- воспитание военнослужащего, как гражданина своего государства;
- воспитание военнослужащего, как вооружённого защитника;

- воспитание конкретных военнослужащих и подготовка их к конкретным видам профессиональной деятельности.

Социальные и социально-психологические факторы, определяющие морально-психологическую подготовку, позволяют определить положительную и отрицательную направленность [2].

Очевидно, что на мораль и психику военнослужащих, их сознание и поведение влияют не только обстоятельства, обстановка воинской службы и боя, но и целенаправленное постоянное и массированное информационное, идеологическое и психологическое воздействие противоборствующей стороны, осуществляемое самыми различными формами и методами, на политическом, дипломатическом, идеологическом, экономическом, культурном, информационном и других уровнях, в международном, государственном, стратегическом, оперативном и тактическом масштабе.

Противодействие информационно-психологическому воздействию противника и защита войск представляет собой систему мероприятий по нейтрализации пропагандистского и психологического воздействия противника на войска и силы с целью недопущения их деморализации и дезорганизации. Информационно-психологическое противодействие является важнейшей частью содержания морально-психологического обеспечения [3].

Культурно-досуговая работа должна присутствовать во всех видах повседневной деятельности. Войсковая практика показывает, что развитый в общекультурном отношении военнослужащий, усвоивший на уровне убеждений общекультурные нормы поведения, затрачивает гораздо меньше времени, сил и средств на выполнение служебных и боевых задач, решает их гораздо эффективнее.

Как свидетельствует исторический опыт и современная войсковая практика, уровень боевой выучки и боевой готовности войск, победы и поражения зависит от многих социально-политических, военно-технических и морально-психологических факторов.

В качестве вывода можно сказать следующее, как бы ни была велика роль технической оснащённости войск, даже самая совершенная техника и первоклассное оружие не могут сами по себе обеспечить боевую готовность частей и подразделений, их способность отразить нападение врага и разгромить его. Техника и оружие приводятся в движение и управляются человеком. Следовательно, высокая боевая готовность войск в огромной степени зависит от людей, владеющих этой техникой и оружием, и применяющих их как в мирных условиях, так и в бою, то есть от человеческого фактора, от морально - психологической закалки, боевой выучки и физической выносливости военнослужащих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецов В. А. Военно-социальная работа: методология, теория, практика [Текст] / В. А. Кузнецов. – М.: ВУ, 2000.
2. Лысиков П. Социальная защищённость: проблемы и решения / П. Лысиков // Войсковой вестник. – 1995. – № 5.

З. Талынёв В. Е. Морально-психологическая подготовка военнослужащих как социальный процесс и пути её оптимизации в современных условиях [Текст] / В. Е. Талынёв. – М.: ВУ, 1999.

Моральды-психологиялық тұрақтылықтың мәні қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындаудағы әскери қызметшілердің психологиялық, моральдық, ұйымдастырушылық дайындығына байланысты. Моральды-психологиялық жұмыстың негізгі мақсаты патриотты, әскери істің шеберін және жоғары адамгершілікті тұлғаны дамыту болып табылады. Экстремалды жағдайларда және ұрыстық жағдай кезіндегі іс-әрекеттерге әскери қызметшілерді сана, мораль және психика жағынан дайындау қажет.

The content of moral and psychological stability is in psychological, moral, organizational preparation of servicemen for fulfillment of service and combat tasks. The main mission of moral and psychological work is development of a military professional and a highly moral person. It is necessary to prepare conscious, moral and psyche of a serviceman to the actions in the extreme conditions and combat situation.

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ.

УДК 355/359

К.Б. Айнабеков, заместитель начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (по технике и вооружению) – начальник отдела, полковник.

А.Ю. Британов, начальник службы (бронетанковой) Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник, г. Петропавловск.

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИАГНОСТИКИ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В представленной статье рассматривается возможность использования компьютерной диагностики автомобильной техники в войсках Национальной гвардии Республики Казахстан с помощью современного устройства «Автосканер» ELM 327.

Ключевые слова: автомобильная техника, компьютерная диагностика, диагностирование, техническое обслуживание, информация, неисправность, автосканер, андроид, датчик.

Техническое оснащение казахстанской армии главой государства Н.А. Назарбаевым отмечается как один из важнейших приоритетов развития военной организации государства. Основные усилия государства направлены на повышение качественных показателей войск, техническое оснащение современными образцами вооружения и военной техники. В войсках Национальной гвардии Республики Казахстан на сегодняшний день имеются на вооружении современные модели автомобильной техники различных марок импортного, российского, а также казахстанского производства. К ним относятся автомобили семейства ГАЗ, УАЗ, КАМАЗ, ВАЗ, DAEWOO, IVEKO, TOYOTA, SSANG YONG и мн. др.

Уже сегодня некоторые высокотехнологичные автомобили оснащаются многочисленными процессорами, датчиками и многофункциональным оборудованием. Современные автомобили оснащены электронными системами. Это определило востребованность компьютерной диагностики, способной эффективно и быстро определить основные неполадки.

Для правильной эксплуатации автомобильной техники необходимо своевременно осуществлять диагностику и сервисное обслуживание. В войсках Национальной гвардии Республики Казахстан соблюдается принцип планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта машин, которая основана на непрерывном контроле технического состояния машин. Но одной из проблем осуществления данной системы технического обслуживания

и ремонта является недостаточное оснащение пунктов технического обслуживания и ремонта оборудованием компьютерной диагностики.

Диагностирование является составной частью технологических процессов и представляет собой процесс определения технического состояния объекта диагностирования с определенной точностью и без его разборки и демонтажа.

Диагностирование играет важную роль в обслуживании автомобилей и решает следующие задачи:

- общая оценка технического состояния автомобиля и его отдельных систем, агрегатов, узлов;
- определение места, характера и причин возникновения дефекта;
- проверка и уточнение неисправностей и отказов в работе систем и агрегатов автомобиля, указанных водителю в процессе приема на обслуживание и ремонт;
- выдача информации о техническом состоянии автомобиля, его систем и агрегатов для управления процессами технического обслуживания и ремонта, т.е. для выбора маршрута движения автомобиля по производственным участкам;
- определение готовности автомобиля к годовому техническому осмотру;
- контроль качества выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля, его систем, механизмов и агрегатов;
- создание предпосылок для экономичного использования трудовых и материальных ресурсов.



Рисунок 1 – Средства технического диагностирования автомобилей

Средства технического диагностирования (СТД) представляют собой технические устройства, предназначенные для измерения количественных значений диагностических параметров. В их состав входят в различных комбинациях следующие основные элементы: устройства, задающие тестовый режим; датчики, воспринимающие диагностические параметры и преобразующие их в сигнал, удобный для обработки или непосредственного

использования; измерительное устройство и устройство отображения результатов (стрелочные приборы, цифровая индикация, экран осциллографа).

Компьютерная диагностика автомобиля – это процесс, при котором происходит чтение кодов неисправностей на основных узлах, стирание этих кодов и последующая их коррекция.

Современный автотранспорт оснащается электронным ЭБУ (электронный блок управления), который объединяет диагностические датчики и модули управления всех систем и подсистем машины, посредством которых можно отслеживать текущее состояние, делать прогнозы работоспособности, регулировать различные технические параметры и устранять некоторые неполадки. Во время обычной эксплуатации автомобиля бортовой компьютер периодически тестирует электронные системы и при обнаружении неисправности контроллер электронного блока управления переходит в аварийный режим работы. Например, если контроллер обнаружит неисправность в цепи датчика температуры охлаждающей жидкости, то программа установит резервное значение температуры, рассчитанное для работы двигателя в штатном режиме, и будет использовать это значение при реализации управляющих алгоритмов работы двигателя. Резервное значение будет записано в память ЭБУ как аварийное и водитель информируется о неисправности сигнальной лампой Check. При загорании сигнальной лампы о неисправности в работе систем автомобиля необходимо провести считывание кодов о неисправности при помощи компьютерной диагностики.

На смену дорогостоящего специального оборудования стало доступным приобретение и использование переносного устройства «Автосканер» ELM 327 Bluetooth, позволяющего провести профессиональную диагностику автомобиля самостоятельно и без привлечения специалистов.



Рисунок 2 – Автосканер ELM 327 для диагностики автомобилей

Перечень задач, которые решает «Автосканер» ELM327 Bluetooth:

- считывает стандартные и специальные диагностические коды ошибок и демонстрирует их расшифрованные значения;
- выполняет сброс ошибок и гасит красную лампочку «Проверьте двигатель»;

- показывать в реальном времени данные различных датчиков, в число которых входит количество оборотов двигателя, температура жидкости для охлаждения, расход, давление топлива и т. д.;
- получение данных о транспортном средстве;
- читка VIN-кода машины.

Стоимость данного устройства составляет от 6.000 до 12.000 тенге.

Данное устройство подключается к диагностическому разъему автомобиля (OBD-2), который имеется на всех автомобилях, выпускаемых с 2000 года. Водителю необходимо знать, где расположен диагностический разъем, обычно он находится под приборной панелью в районе руля, либо под капотом.

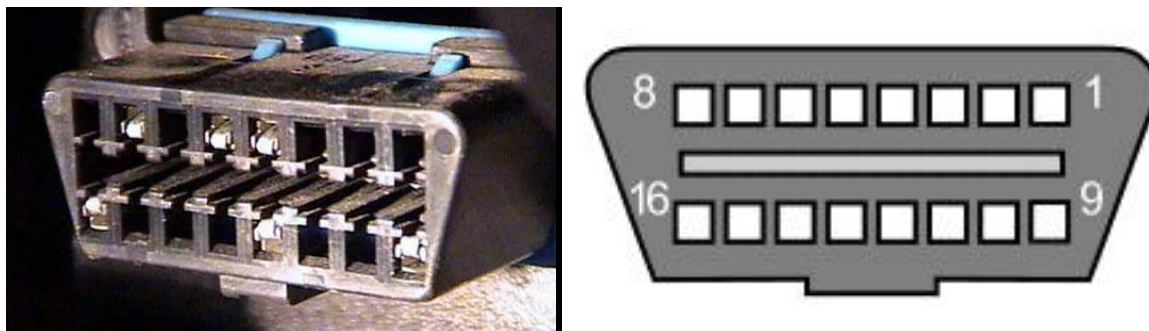


Рисунок 3 – Диагностический разъем автомобиля (OBD-2)

Устройством, которое может отображать информацию, передаваемую автосканером ELM 327, может быть: обычный зарегистрированный в воинской части ноутбук, электронный планшет, имеющий функцию соединения через блютуз. Для отображения информации о параметрах работы систем необходимо программное обеспечение.

В целом программ для диагностики с помощью мобильного устройства, работающего на платформе Android, достаточно. Существуют бесплатные приложения диагностики в приложении Play Маркет. Как показывает практика, большинство автомобилистов уже широко использует утилиту Torque Pro. По отзывам можно судить о том, что она дает наиболее точные результаты при сканировании систем.

Что касается функционала этого программного обеспечения, то он достаточно широкий:

- демонстрация параметров авто в реальном времени;
- полное тестирование всех систем;
- использование GPS-трекера, чтобы вспомнить, какие действия вы уже совершали и т.д.

Помимо этого, программное обеспечение характеризуется удобным и понятным любому пользователю интерфейсом.



Рисунок 4 – Интерфейс программы Torque Pro

Интерфейс программы включает функции:

1. Управление лампой Check Engine, расположенной на приборной панели. Причин срабатывания индикатора Check Engine может быть масса, раздел «Считывание ошибок» совместимого приложения поможет выявить код ошибки и расшифровать его, чтобы предпринять правильные действия для устранения неполадок.
2. Очистка памяти о проведенной ранее диагностике. После формирования списка ошибок высвечивается дополнительная функция – «сброс ошибки».
3. Построение графиков работы двигателя. Эта функция предназначена для графического изображения параметров работы двигателя.
4. Просмотр значений датчиков в реальном времени. Эта функция выдает данные: температура охлаждающей жидкости, расход топлива, обороты двигателя, напряжение бортовой сети, напряжение датчика кислорода, состояние топливной системы и др.

На практике, во время интенсивной и ежедневной эксплуатации войскового транспорта, могут возникать неполадки и сбои в работе различных систем машины, которые в данное время уже представляется возможными к считыванию и диагностированию. Использование данного прибора диагностики ELM 327 в пунктах технического обслуживания и ремонта воинских частей позволит выполнить диагностирование автомобильной техники самостоятельно с наименьшими затратами времени.

Данное устройство на современном этапе развития техники становится необходимым к применению из-за его низкой себестоимости, простоты в пользовании, а также не относится к электронным устройствам, ограниченным к использованию на территории воинских частей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борц А. Д. Диагностика технического состояния автомобиля [Текст] / А. Д. Борц, Я. Х. Закин, Ю. В. Иванов. – М.: Транспорт, 1979. – 160 с.
2. Мигаль В. Д. Методы технической диагностики автомобилей [Текст]: учеб. пособие / В. Д. Мигаль. – М: «Инфра». – 2016. – 184 с.
3. Яковлев В. Ф. Диагностика электронных систем автомобиля [Текст]: учеб. пособие / В. Ф. Яковлев. – Изд. Солон-Пресс, 2003. – 135 с.
4. <https://oilinmotor.ru/wp-content/uploads/2016/11/programma-torque-dlya-avtoscanera-elm-327.jpg>

Ұсынылған мақалада пайдалану мүмкіндігін, компьютерлік диагностика автомобиль техникасының әскерлері Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының көмегімен қазіргі заманғы құрылғылар "Автосканер" ELM 327.

The article discusses the use of computer diagnostics automotive equipment in the army National guard of the Republic of Kazakhstan with the help of modern devices "scan tool" ELM 327.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 373.5.035

М.К. Сатов, заместитель Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан по воспитательной и социально-правовой работе, генерал-майор, г. Астана.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

В статье рассматриваются педагогические условия и педагогическое сопровождение формирования социальной успешности курсанта военного вуза, способствующей становлению человека в единстве его проявлений как индивида, субъекта и личности будущего офицера.

Ключевые слова: курсант, военный вуз, социальная успешность, педагогические условия, педагогическое сопровождение.

В условиях распространяющегося меритократизма и на фоне демократических преобразований в нашей стране актуальна проблема развития потребностей, мотивов и ценностных ориентаций у молодежи, стимулирующих их стремление к социальной успешности. В этой связи основной задачей профессионального образования становится формирование социально значимой личности, способной эффективно и профессионально решать на всех уровнях проблемы общественного развития. Обеспечение безопасности страны – одна из ключевых общественных проблем, вследствие чего военно-профессиональное образование требует новых подходов к формированию социальной успешности выпускников военного вуза.

Атрибутивная характеристика социально успешной личности – ее конкурентоспособность как «сосредоточение жизненных навыков, позволяющих быть готовым к динамично меняющемуся настоящему и неопределенному будущему», «способность использовать вызовы неопределенного будущего в свою пользу» [8, с. 364].

Социальная успешность личности будущего офицера, определяемая такой ценностью, как конкурентоспособность, предполагает ориентацию на собственные силы, преодоление индивидуально-психологического барьера подавленности, пессимизма, неопределенности в жизненной и военно-профессиональной перспективе, упорядочение и гармонизацию всей жизнедеятельности в условиях рыночных отношений.

Ведущей идеей нашего исследования является то, что социальная успешность курсанта военного вуза способствует становлению человека в единстве его проявлений как индивида, субъекта и личности будущего офицера, как многомерного явления, сочетающего в себе эмотивные,

когнитивные и поведенческие процессы и развивающегося по законам нелинейных структур.

Предпосылкой ведущей идеи является признание права обучающегося быть состоятельным, способным. В этом случае ожидаемым результатом деятельности преподавания / учения становится не столько «человек знающий», сколько «человек владеющий, состоятельный», компетентный.

Социальная успешность выпускника военного вуза особенно востребована в современных условиях, когда: «Происходящие в них фундаментальные социально-экономические и социокультурные изменения направлены в сторону усиления неопределенности, неоднозначности явлений и процессов. Исчерпывающее познание действительности становится невозможным. Снижается возможность прогнозирования не только отдаленного, но и ближайшего будущего, что привносит неопределенность и нестабильность в жизнедеятельность вступающих в общественные отношения молодых людей» [3, с. 42-43].

Социальная успешность будущего офицера отвечает запросам общественной практики на целенаправленную и устойчивую в нравственном отношении личность. Такая личность сможет противостоять изменениям, вызванным современной цивилизацией: «Современный человек многолик и мозаичен. Одолеваемому противоречивыми чувствами и мыслями, ему трудно быть в мире с самим собой, поскольку чаще всего желания не совпадают с возможностями, а потребности – с целями» [2, с. 31].

Именно социальная успешность будущего офицера может стать прерогативой в решении вопроса, обозначенного С.Ш. Алимбековым: «каким образом проводить воспитательную работу с верующими военнослужащими в условиях работы субъектов воспитания в соответствии с требованиями законов светского государства» [1, с. 121]. Социальная успешность офицера может быть интегрирована с религиозными принципами и идеалами, складывающимися на протяжении столетий: «Поскольку в воинских частях растет число верующих, то в целях утверждения в их сознании убеждений о значимости добросовестного выполнения воинского долга необходимо использовать в воспитательной работе духовные ценности традиционных и мировых религий» [1, с. 120].

Таким образом, успешность деятельности личности выпускника военного вуза – это деятельность офицера в условиях перехода от состояния неопределенности к определенности, когда появляется обоснованная возможность выбора при оценке вероятности достижения предполагаемого результата с учетом действующих морально-этических норм.

В этой связи предпосылками успешности деятельности становятся совершенствование внутренних резервов личности (личностное развитие и непрекращающееся самообразование), тренинг гражданской активности (социальное развитие), формирование общих (инструментальных, межличностных, системных) и военно-профессиональных компетенций. Следовательно, успешность деятельности личности курсанта – при условии ее

педагогического сопровождения – переходит в лидерство в личностном, гражданском и военно-профессиональном становлении.

Представим педагогические условия формирования социальной успешности в образовательном процессе военного вуза МВД.

Прежде всего, – это формирование структуры лидерства в образовательной среде военного вуза, т.к. система лидерства представляет собою общественно-психологическую самоорганизацию и управление взаимоотношениями членов педагогического сообщества за счет индивидуальной инициативы каждого. Отметим, что Эдвардс Деминг выделяет лидерство в числе 14-ти пунктов философии качества, где п. 7 звучит как «Учредите Лидерство».

В военном вузе должна быть создана система лидеров из числа руководителей, тех, кто обучает и обучается, выпускников, родителей. Необходимость формирования структуры лидерства непосредственно связана с актуализацией роли управления в современном образовании. Представление команды последователей лидеров необходимо, чтобы ясно представить полную структуру лидерства в организации образования.

Вместе с тем лидерство мотивирует самоуправление. В этом случае лидеры нужны, «чтобы добиться единства между единством и многообразием, углубить доверие и усилить взаимную поддержку; чтобы сохранить жизнеспособность системы сотрудничества, иметь опору при принятии сложных решений, бороться за достижение консенсуса; согласовывать различия, восстанавливать отношения и добиваться примирения в разрешении конфликтов» [4, с. 242].

Подчеркнем, что для движения к лидерству важна система различных объединений в военном вузе (инициативно-творческие группы, группы по интересам и др.), расширяющих сферу влияния в общественной жизни. Подчеркнем, что в наше время главной формой организации самых разных рабочих процессов стали команды *ad hoc* – временные группы-коллективы, создаваемые для оперативного решения назревших проблем и для инновационных прорывов.

К личностным и поведенческим качествам лидеров относится интеллект, стремление к знаниям и инновациям, а также продвижение знания; целостность, целеустремленность и независимость характера; умение выделять приоритеты; творческое решение проблем; владение искусством межличностных отношений; уверенность в себе, харизма и др.

В числе функций лидеров – изменение статуса кво, внедрение инноваций, развитие процесса, приоритетное внимание к личности, деятельность на перспективу, создание команды и последователей и др.

Второе условие формирования социальной успешности будущих офицеров – рассмотрение личности в гармонизации с общественной жизнью, в конкретно-духовной целостности.

Отсюда вытекает стратегия повышения качества воспитательного воздействия в военном вузе не только через совершенствование методов, форм, технологий обучения, но и за счет большей точности развивающих влияний, их

адресности, обеспечения условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий движения курсантов к эталонам военно-профессионального мастерства, успешности, конкурентоспособности. Следовательно, воспитательный компонент должен быть встроен в образовательную программу так, чтобы составлять ее ценностное основание. В этом случае личностное развитие будущих офицеров в условиях освоения ими традиций и норм сообщества, интеграции духовно-нравственного и социального развития создают основу для социальной успешности.

Третье педагогическое условие формирования социальной успешности будущих офицеров мы связываем с тем, что в военном вузе должна быть создана сфера практического освоения демократических процедур, чтобы каждый курсант осознавал себя свободной, активной и ответственной личностью. В этом случае курсанты, фокусируя общественные отношения и отражая их в деятельности, реализуют себя в непрерывной связи с социальной действительностью.

Демократические преобразования в обществе необходимо закрепить, воспитывая новые поколения успешным участием в демократических процедурах. Таким образом, в образовательном процессе военного вуза следует культивировать модели деятельности, являющиеся моделями перспективной деятельности в демократическом обществе, и вовлекать в них курсантов.

Четвертое условие формирования социальной успешности будущих офицеров – отбор и постоянное обогащение видов деятельности, ориентированных на высокие социальные цели, т.к. такая деятельность выдвигает субъекта на роль лидера (ср.: «Сегодня надо каждому казахстанцу спросить себя самого: а что я сделал для того, чтобы в моей стране было хорошо и богаче была наша Родина? Если так будет рассуждать каждый гражданин, я убежден, вся страна прибавит скорости в своем развитии» [7]).

Природа самой деятельности становится основой для развития гармоничной личности курсанта, а осуществление разных видов деятельности в образовательном процессе военного вуза позволяет реализовать свои желания, личные наклонности, интересы, уточнить намерения, наконец, занять благоприятное положение. Только через собственную активную деятельность успешный человек способен развиваться, чтобы «превзойти самого себя» (одна из целей образования, сформулированная Ж. Делором в докладе «Образование – сокрытое сокровище»). А преодоление себя, как известно, стимулирует и нацеливает личность на социальную успешность гораздо очевиднее, чем приобретение новых знаний и освоение технологий.

Пятое условие формирования социальной успешности будущих офицеров – этнокультурная направленность обучения и воспитания курсантов военного вуза, что предполагает реализацию принципов этнокультурности, природосообразности, культуротворчества, диалога культур, толерантности, а также применения комплекса этнокультурных педагогических технологий. Названные принципы и технологии позволяют учитывать познавательные мотивы и ценностно-мотивационные ориентации курсантов, формировать

личность будущего офицера как представителя этноса, страны и мира, обеспечивая тем самым эффективность развития его социальной успешности.

С.Н. Федорова определяет этнокультурные образовательные технологии как «совокупность образовательных, воспитательных и развивающих приемов, форм, методов, средств обучения, базирующихся на фундаментальных основах этнопедагогики, теории этноса, этнопсихологии, философии, культурологии, фольклористики, социально-культурной деятельности, позволяющих оптимизировать и активизировать процесс освоения, сохранения, приумножения и трансляции этнокультуры в современных условиях» [7].

Педагогическое сопровождение формирования социальной успешности курсантов военного вуза должно включать совокупность педагогических технологий, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, воспитательных средств, направленных на:

- формирование этнической идентичности, представлений о принадлежности к казахстанскому обществу и мировому сообществу;
- формирование знаний и представлений об истории и культуре родного народа и народов Республики Казахстан; об устройстве и функционировании государств мира, правах и нормах поведения их граждан;
- формирование эмоционально-оценочного отношения к родному народу, народам Казахстана и мира в целом;
- формирование социальной активности на основе толерантного взаимодействия в условиях поликультурной среды.

Перечисленные условия организации движения курсантов к социальной успешности требуют непрерывающегося самообразования самой личности: социально успешную личность характеризует психологическая готовность к получению качественного образования, а также к образованию в течение всей жизни как следствию достаточно устойчивых смысловых отношений к процессу личностного и профессионального самоопределения, становления и развития. На практике это означает, что социально успешный будущий офицер должен быть все время готов не только к обновлению багажа своих военно-профессиональных компетенций и ключевых навыков, но и к непрерывному совершенствованию своей мотивационной сферы и развитию своих способностей, чтобы на практике «перекрывать» ожидания и требования военно-профессиональной среды и общества.

Если говорить о направленности образовательного процесса военного вуза на формирование социальной успешности будущих офицеров, то следует обратиться к 4-м требованиям, выделяемым Д.Н. Песковым. Первое требование – «постановка мышления, потому что главная ценность экономики данных – это люди, умеющие мыслить, способные ставить модели, а не работать по ним», тогда как когнитивную основу обучения в большинстве вузов составляют шаблоны, формирующие шаблонное мышление. Второе требование – это «стимулирование риска, потому что новая, возникающая реальность требует постоянного риска», тогда как в современном обучении преобладает персональная стратегия избегания рисков. Третье требование – «скорость, т.е. нужны очень быстрые результаты, а университеты работают по интервалам».

Четвертое требование – «персонализация, а университеты работают в основном с массовыми процессами» [5, с. 207].

Социальная успешность курсанта отвечает, как правило, его потребностям, что делает процесс ее формирования мотивированным. Вместе с тем, курсантам и молодым офицерам, как подтверждает наша практика наблюдения, нелегко управлять механизмами собственной социальной успешности, т.к. человек не имеет неизменной и незавершенной сущности. Следовательно, при организации образовательного процесса в военном вузе следует учитывать эту диалектику социальной успешности, выраженную наиболее точно М.К. Мамардашвили: «Человек – это, прежде всего, постоянное усилие стать человеком... Человек находится в постоянном состоянии самотворения. Он – процесс формирования самого себя, своего интеллекта, чувств и действий. Он создает самого себя, благодаря собственным непрерывным, индивидуальным усилиям... Предназначение человека состоит в том, чтобы исполниться» [6, с. 311]. Педагогические условия должны актуализировать потенциал и пути реализации социальной успешности курсантов, пространство социальных выборов и их значение для развития будущих офицеров.

Итак, социальная успешность должна стать атрибутивной характеристикой личности офицера. Смысл социальной успешности офицера состоит в осознании и эффективном исполнении прав и обязанностей по отношению к государству и обществу, в безукоризненном выполнении своего военно-профессионального долга. Эти процессы подготовлены прочным знанием будущими офицерами героического прошлого своей страны, осмысления и понимания особенностей современного периода в жизни общества, военно-профессионального сообщества и своей социальной группы, укрепления связей между ними, осознания того, что они несут ответственность за судьбу страны.

Система национальной безопасности современного государства органично зависит от эффективности проводимой инновационной и образовательной политики. Таким образом, сегодня в условиях образовательной активности важно обеспечить гармоничное сочетание личных целей курсантов и социально значимых идеалов общества. Таким интегративным компонентом является социальная успешность выпускников военных вузов. Подчеркнем, что именно социальная успешность, определяющая направления жизнедеятельности личности, входит составной частью в социально-поведенческую компоненту будущего офицера и определяет его структуру личности, наряду с когнитивной и эмоционально-волевой компонентами. При этом социально-поведенческая компонента формирует иерархию потребностей, связанных с освоением курсантами ценностей когнитивной и эмоционально-волевой компонентов, переходящих в ценностные ориентации будущих офицеров и отражающихся в их сознании как жизненные стратегические цели и мировоззренческие ориентиры. Социальная успешность как высшая потребность способствует реализации целей и ориентиров офицера.

Обучение личности курсанта способам достижения социальной успешности вытесняет «наполнение» личности зачастую оторванными от реалий жизни знаниями, а мотивация достижения вытесняет мотивацию избегания неудач. Военный вуз учит личность будущего офицера достигать социально и личностно значимых результатов в ее служебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алимбеков, С. Ш. Религиозный фактор и его влияние на боевую готовность воинских частей Национальной гвардии Республики Казахстан / С. Ш. Алимбеков // Инновации в образовании. – 2017. – № 5.
2. Асадуллин, Р. М. Человек как концепт современной педагогической мысли / Р. М. Асадуллин, О. В. Фролов // Педагогика. – 2017. – № 7.
3. Зубок, Ю. А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска / Ю. А. Зубок // Социологические исследования. – 2003. – № 4.
4. Каланова, Ш. М. Тотальный менеджмент качества в высшем образовании / Ш. М. Каланова, В. К. Бишимбаев. – Астана: Фолиант, 2006.
5. Кузьминов, Я. И. Какое будущее ждет университеты. Дискуссия. – М.: НИУ ВШЭ, 14.07.2017 / Я. И. Кузьминов, Д. Н. Песков // Вопросы образования. – 2017. – № 3.
6. Мамардашвили, М. К. Как я понимаю философию [Текст] / М. К. Мамардашвили. – М.: Прогресс-Культура, 1992.
7. Назарбаев, Н. А. Казахстан на пути к обществу знаний [Текст]: лекция в NAZARBAYEV UNIVERSITY 5 сентября 2012 г / Н. А. Назарбаев.
8. Назарбаев, Н. А. Казахстанский путь [Текст] / Н. А. Назарбаев. – Караганда, 2006.
9. Федорова, С. Н. Этнокультурные технологии в современном образовательном процессе / С. Н. Федорова // Образовательные технологии и общество. – 2016. – Т. 19.

Мақалада әскери жоо-ы курсантының жеке адам, субъект және болашақ офицер тұлғасы ретінде оның көрсетулерінің бірлігінде адам ретінде тұрақтануына себеп болатын әлеуметтік табыстылықты қалыптастырудың педагогикалық шарттары және педагогикалық сүйемелдеуі қарастырылады.

The article considers pedagogical conditions and pedagogical support of formation of social success of a cadet of a military higher educational institution, contributing to the development of a man in the unity of his manifestations as individual, subject and personality of the future officer.

УДК 371.14

А.Ж. Мурзалинова, профессор военно-научного отдела Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор педагогических наук, профессор, г. Петропавловск.

С.Т. Нурахметов, заместитель Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан по технике и вооружению, генерал-майор, г. Астана.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

В статье рассматривается педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих офицеров национальной гвардии, требующее особой организации самостоятельной работы обучающихся курсантов, результатом которой становится самостоятельность – свойство личности, формируемое у курсанта при выполнении самостоятельной работы, содержащей в себе потенциальные возможности самообразования, самоопределения и самореализации.

Ключевые слова: будущий офицер, профессионально-личностное становление, педагогическое сопровождение.

Военно-профессиональное образование имеет значение не только для безопасности и развития общества, но и для профессионально-личностного становления курсанта. В свою очередь, профессионально-личностное становление обучающегося во многом зависит от возможности курсанта реализовать свой потенциал. С этих позиций качество военно-профессионального образования определяется не только сформированным опытом курсантов для адаптации в военно-профессиональной среде и выполнения профессиональных функций. Такое образование должно «помочь... стать успешным и счастливым, реализовать себя на путях, несущих субъективное благополучие и ценных в социальном отношении» [2]. Образовательная ценность в этом случае представляет собой продвижение участников образования к высоким уровням компетентности. По отношению к курсанту военного вуза – это способность к профессионально-личностному саморазвитию.

Традиционное военно-профессиональное образование в вузах МВД Республики Казахстан возникло «в условиях относительно стабильного состояния общества с неизменными требованиями к человеку как к исполнителю, в условиях медленного приращения знаний и ограниченности технологий их распространения» [3, с. 4]. В настоящее время, учитывая обострение проблем безопасности граждан, современное военно-техническое оснащение и необходимость оперативного реагирования на самые неожиданные вызовы, значимыми для социальной успешности выпускника военного вуза МВД стали метакогнитивные способности, компетенции выявления и решения проблем, целеустремленность, активность и

инициативность. В этой связи мы говорим о таком образовании, основной педагогической задачей которого становится создание ситуации развития личности будущего офицера как своего рода пространства военно-профессиональных отношений, событий, поступков, актуализирующих процессы смыслообразования, изменения образа мыслей и поведения, проявления курсантом своей позиции в отношении происходящего, целеполагания и достижения личностно-значимых результатов. Таким образом, профессионально-личностное становление курсанта сопровождается становлением его субъективного опыта, учетом его потребностей, включенностью в познавательную деятельность, ее ориентацией на решение жизненных и профессиональных проблем. Подчеркнем, что процесс познания при этом интегрируется с самоопределением и самореализацией. Сказанное подтверждает вывод по результатам исследования: «Ориентировочная основа предстоящей профессиональной деятельности будущего специалиста должна формироваться с начального периода обучения в вузе, активно совершенствоваться в период практик и составлять «ядро готовности» субъекта быстро адаптироваться к любой социальной, производственной, информационной и иной среде. В этой связи, профессиональную подготовку специалиста целесообразно сочетать с его профессиональной социализацией и развитием профессиональных качеств личности» [1, с. 23-24].

Проблема профессионально-личностного становления будущего офицера приобретает особую актуальность ввиду усложнения и повышения требований к эффективности военно-профессиональной деятельности. Так, профессиональная деятельность изменилась в направлении:

- значительного увеличения количества параметров процессов и объектов, которыми управляет офицер МВД, с одновременным снижением времени, отводимого на принятие эффективных решений;
- оперативной работы с современными информационными моделями, требующими высокой профессиональной выучки и точного принятия управленческого решения;
- значительного повышения требований к анализу социально-правовой ситуации и выбора наиболее оптимального действия.

Анализ литературных источников и наш педагогический и служебный опыт показывает, что в последние годы наблюдается отчетливая тенденция к снижению числа поступающих абитуриентов, имеющих высокую готовность и способность к успешному обучению и военно-профессиональной деятельности в военном вузе. Данные комплексного социально-психологического и психофизиологического изучения допризывной молодежи, проведенные В.А. Бодровым, А.А. Боченковым, Б.В. Кулагиным, С.В. Прокиным, С.Н. Русановым подтверждают, что в современных демографических и социальных условиях контингент лиц, призываемых на военную службу, не обладает достаточными предпосылками для достижения высокой военно-профессиональной работоспособности в короткое время.

С учетом вышесказанного педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих офицеров внутренних

войск требует особой организации самостоятельной работы обучающихся курсантов, результатом которой становится самостоятельность – свойство личности, формируемое у курсанта при выполнении самостоятельной работы, содержащей в себе потенциальные возможности самообразования, самоопределения и самореализации. Именно сформированная самостоятельность способствует переходу самостоятельной работы обучающегося курсанта в его самостоятельную деятельность в структуре самообразования. Объективность названной логики профессионально-личностного становления курсанта военного вуза подтверждает позиция В.А. Толкачева, уточняющая характер самообразования на основе самостоятельной работы: «Самообразование обучающихся – это их дидактически обоснованная самостоятельная познавательная и преобразовательная деятельность по выработке готовности к самообразованию и ее реализации в образовательном процессе, по формированию и развитию определенных компетенций в интересах созидательного решения жизненных и профессиональных задач, осуществляемая как в ходе аудиторных, так и внеаудиторных занятий при эффективном руководстве данным процессом со стороны профессорско-преподавательского состава» [4, с. 77].

В настоящее время самостоятельная работа обучающегося – ведущая эффективная форма организации учебного процесса в военном вузе, систематизирующая процессы приобретения, структурирования и закрепления знаний, умений и навыков, мотивирующая становление личностного опыта решения военно-профессиональных задач, реализующая принцип психологической и педагогической завершенности целостного педагогического процесса.

Для организации требуемой самостоятельной работы курсантов необходима разработка модели, которая опосредует:

- конструирование курсантом программы исполнительских действий и формулирование критериев продуктивности и успешности результата;
- получение информации – через обратную связь с преподавателем, организуемого взаимо- и самооценивания – о соответствии реально достигнутых результатов названным критериям;
- определение необходимости той или иной степени коррекции реально достигнутых результатов.

В соответствии с моделью задания самостоятельной работы курсантов являются не только формой предъявления содержания образования, но и средством формирования самостоятельной деятельности в процессе обучения. В этой связи, задания самостоятельной работы курсантов должны:

- 1) отвечать педагогическим принципам научности, доступности, систематичности и последовательности;
- 2) содержать определенный комплекс новых знаний и умений для освоения их обучающимся в условиях самостоятельной деятельности;
- 3) быть структурированными в виде нескольких взаимосвязанных частей (этапов), программирующих умственные процессы и практическую деятельность курсантов, включая организацию планирования и самоконтроля;

4) иметь конкретную и диагностическую цель, способствующую возникновению у курсанта стимула к действию и актуализирующую познавательную деятельность, наряду с самооценкой;

5) выполняться с применением практических действий, частично известных либо неизвестных курсантам, которые им предстоит самостоятельно выполнить и правильно применить;

6) опираться на имеющиеся знания, умения и навыки курсантов, а также практику их применения, на жизненный опыт;

7) иметь индивидуально-дифференцированный характер и вместе с тем получать постепенное усложнение.

Организация самостоятельной работы курсантов предполагает установление ее взаимосвязи с другими формами организации учебного процесса, а именно:

1) определение задач и содержания самостоятельной работы при изучении дисциплин, прохождения профессиональной практики, курсового и дипломного проектирования – в аспекте цели, ценностей, места той или иной формы организации учебного процесса в военно-профессиональной подготовке;

2) согласование содержания и методики лекционных, практических, лабораторных занятий с задачами, содержанием и методикой самостоятельной работы и самостоятельной деятельности курсантов;

3) обоснованный отбор формы и методов организации самостоятельной работы, подчиненный задаче профессионально-личностного становления будущего офицера;

4) ценностно-практическое содержание самостоятельной работы, взаимодействующее с теоретико-методологическим содержанием других форм организации учебного процесса.

Итак, для профессионально-личностного становления будущих офицеров необходима самостоятельность как сформированное свойство личности курсанта. Самостоятельность, в свою очередь, формируется в условиях организуемой в обучающем процессе военного вуза самостоятельной работы, когда обучающийся сможет определить, чем, когда и как он будет заниматься, проводить рефлексивный анализ видов и форм самостоятельной деятельности, оценивать, в какой степени его самостоятельность поможет в реализации созданной им модели своей личности. Такая самостоятельная работа актуализирует ключевые компетенции студентов и их самообразование. Ее содержательными характеристиками являются:

- организация самостоятельной познавательной деятельности, выстраивание её в полном цикле: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка;

- военно-профессиональное самосознание (осознание норм, правил модели служебно-профессиональной деятельности офицера);

- развитие умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности (самопознание, саморегуляция, самоанализ, самооценка, самоконтроль,

самореализация), включающих опыт самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Самостоятельность курсанта как предпосылка профессионально-личностного становления проявляется, прежде всего, в готовности. В этой связи организационно-дидактическим этапом каждого занятия становится самоопределение курсантом ожидаемых результатов по следующему опроснику:

При выполнении заданий:

- я в большей степени готов к формированию следующих инструментальных компетенций: способность к анализу, способность к организации и планированию, коммуникативные способности, способности управления информацией, способности решать проблемы, способности принимать решения;

- я в большей степени готов к формированию следующих межличностных компетенций: способности к критике и самокритике, способность работать в команде, способность взаимодействовать со студентами, преподавателем, другими экспертами, способность воспринимать разнообразие участников учебного сотрудничества и их межкультурные различия, способность опираться на этические ценности, принципы, убеждения;

- я в большей степени готов к формированию следующих системных компетенций: способность применять знания на практике, исследовательские способности, способность к адаптации в новых ситуациях, способность к генерации новых идей, способность к лидерству, способность достигать успеха, ответственность за качество.

Сформированная самостоятельность курсанта влияет на развитие сущностных сфер личности, мотивируя тем самым его профессионально-личностное становление.

Интеллектуальная сфера включает виды и стили мышления, познавательные процессы, мыслительные операции, познавательные умения, умения учиться, предметные и надпредметные знания, умения, навыки.

Для развития интеллектуальной сферы педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущего офицера направлено на:

а) достижение обучающимися полноты, объема, глубины, точности, прочности действенных (функциональных) знаний по изучаемым дисциплинам;

б) развитие умений целеполагания, анализа поставленной задачи для уяснения ее смысла и планирования предстоящих действий; формулирования критериев качества будущего продукта;

в) расширение мыслительных операций и развитие интеллектуальной гибкости, обеспечивающих оперативность в решении учебно-профессиональных задач;

г) освоение имеющихся и создание новых способов деятельности, творческих подходов к решению военно-профессиональных задач;

д) самооценку явлений, фактов, процессов.

Предпочтительные методы на занятиях: проблемного изложения, исследовательские, самоконтроль, конференция, проектирование, моделирование, рефлексия интеллектуального (когнитивного) типа и др.

Мотивационная сфера включает потребности, мотивы, интересы, убеждения, стремления, влечения, желания, ценностные ориентации курсанта.

Для развития мотивационной сферы педагогическое сопровождение направлено на:

а) формирование потребности курсанта в развитии его способностей и самосовершенствовании;

б) развитие интереса к познанию сложных теоретических вопросов и проблем военной науки, составляющих основу будущей военно-профессиональной деятельности, а также стремления познать глубже и шире учебный материал;

в) ценностное отношение к учению, преодоление трудностей в нем, познавательную и исследовательскую потребность;

г) осознание необходимости самостоятельной работы как основы успешной военно-профессиональной деятельности;

д) понимание социальной значимости учения.

Предпочтительные методы на занятиях: разработка и представление эссе, проектирование, написание и подготовка к публикации статей, участие в конкурсах военно-профессиональной направленности, рефлексия личностного типа.

Эмоциональная сфера включает эмоции, чувства, самооценку, определяет тревожность личности курсанта.

Для развития эмоциональной сферы педагогическое сопровождение направлено на:

а) актуализацию положительных эмоциональных состояний (удовлетворения от интеллектуальной деятельности, самостоятельной работы, овладения новыми способами деятельности, самообразования и т.д.);

б) получение курсантами удовлетворения при достижении поставленных целей, от осознания успешного преодоления трудностей учения и др.;

в) стимулирование желания к самостоятельной работе;

г) создание атмосферы эмоционального комфорта и нейтрализацию негативных состояний в процессе служебной деятельности;

д) формирование у обучающихся навыков управления своими эмоциями, формирование адекватной самооценки, позволяющей правильно соотнести свои внутренние и внешние резервы с задачами служебной деятельности.

Предпочтительные методы на занятиях: стимулирования и мотивации учения (создание эмоциональных нравственных переживаний, ситуаций новизны, неожиданности, актуальности; создание ситуации успеха; кейс-стадии, рефлексия личностного типа.

Волевая сфера определяет целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, самостоятельность, организованность курсанта.

Для развития волевой сферы педагогическое сопровождение направлено на:

а) формирование перспективных целей, определяющих текущие действия и усилия при выполнении задач служебной деятельности;

б) психическую устойчивость к трудностям, преодолеваемым в условиях служебной деятельности;

в) мотивацию опоры курсанта в достижении результатов служебной деятельности на собственные силы.

Предпочтительные методы на занятиях: ролевые, имитационные и деловые игры, рефлексия коммуникативного и кооперативного типов.

Сфера саморегуляции определяет управление курсантом своими психофизическими состояниями, регулирование уровня своего физического и психического состояния в процессе служебной деятельности.

Для развития сферы саморегуляции педагогическое сопровождение направлено на:

а) развитие способностей осознанного выбора целей и средств их достижения, руководства ими в служебной деятельности;

б) организацию самоконтроля за ходом познавательного процесса в условиях служебной деятельности;

в) развитие коммуникативной компетенции и компетенции социального взаимодействия.

Предпочтительные методы на занятиях: профессионально ориентированные тренинги, рефлексия личностного, коммуникативного и кооперативного типов.

Предметно-практическая сфера включает способности, поступки, умения в различных видах деятельности и общения курсантов.

Для развития предметно-практической сферы педагогическое сопровождение направлено на:

а) развитие общих способностей в условиях служебной деятельности;

б) развитие профессиональных компетенций через большой набор объектов применения способностей, вовлечение курсантов в военно-профессиональную деятельность.

Предпочтительные методы на занятиях: исследовательские задания, участие курсантов в работе научно-исследовательских кружков, заседания научных обществ, защита исследовательских проектов, рефлексия личностного, когнитивного типов.

Экзистенциальная сфера определяет умения курсанта управлять своим состоянием, отношение к себе и окружающим, позиции и ценностные ориентации.

Для развития экзистенциальной сферы педагогическое сопровождение направлено на:

а) формирование у курсантов способностей сознательного отношения к своим действиям в условиях служебной деятельности;

б) актуализацию самостоятельности мышления курсантов, генерирование ими идей;

в) создание условий для реализации курсантами своих внутренних резервов, творческих способностей;

г) становление у обучающихся опыта социально полезного поведения, необходимости военно-профессиональной деятельности;

д) развитие у обучающихся индивидуального стиля в военно-профессионально-деятельности.

Предпочтительные методы на занятиях: разработка военно-технических решений и их защита, портфолио, деловые игры, рефлексия личностного, коммуникативного и кооперативного типов.

Итак, обобщая сказанное в рамках данной статьи, сформулируем вывод.

Основанием педагогического сопровождения является ведущая идея о том, что уровень профессионально-личностного становления будущих офицеров определяется самостоятельностью в решении военно-профессиональных и жизненных проблем различной сложности. В этой связи, самостоятельная работа становится эффективной формой организации учебного процесса в военном вузе для формирования профессиональной самостоятельности будущего офицера. Качество педагогического сопровождения определяется созданием условий для профессионально-личностной самореализации курсантов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галиев, Т. Т. Ориентировочная основа предстоящей профессиональной деятельности будущих специалистов / Т. Т. Галиев, М. Д. Есекешова, Г. О. Исакова, С. С. Алдабергенова // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. – 2017. – № 2.

2. Лызь, Н. А. Основы современной педагогики [Текст] / Н. А. Лызь. – Р.-н/Д.: изд-во ЮФУ, 2014.

3. Лызь, Н. А. Тенденции развития образования и смыслы педагогической деятельности / Н. А. Лызь // Педагогика. – 2017. – № 6.

4. Толкачев, В. А. Дидактика руководства самообразовательной деятельностью студентов в условиях вызовов XXI века [Текст]: монография / В. А. Толкачев. – М.: изд-во СГУ, 2010.

Мақалада оқып жүрген курсанттардың өздік білім алу, өздік анықталу, және өздік жүзеге асырудың мүмкіндіктері бар өздік жұмысының нәтижесі – дербестілік орындау барысында курсантта қалыптасатын тұлға қасиеті болып табылатын өздік жұмысын ерекше ұйымдастыруын талап ететін, ұлттық ұланы болашақ офицерлерінің кәсіби-тұлғалық қалыптасуының педагогикалық сүйемелдеуі қарастырылады.

In this article the pedagogical maintenance of professional and personal formation of future officers of internal troops demanding the special organization of independent work of the studying cadets which result is an independence – the property of the personality formed at the cadet when performing the independent work comprising potential opportunities of self-education, self-determination and self-realization is considered.

УДК 355/359

А.А. Петрусевич, профессор кафедры педагогики Омского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор, г. Омск.

А.З. Жумаханов, начальник штаба – первый заместитель начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

В статье рассматриваются педагогические условия формирования военно-профессионального опыта будущих офицеров МВД, обусловленные противоречием между образованием и современным обществом. Суть противоречия – разрушение стабильной модели опыта, подлежащего передаче курсантам, и потеря образованием ведущих позиций в трансляции опыта в условиях утраты формальным образованием монополии на обучение и социализацию, разрушения единого корпуса культурных образцов, становления нового технологического уклада.

Ключевые слова: военный вуз, курсант, военно-профессиональный опыт, педагогические условия.

Актуальность исследования педагогических условий формирования военно-профессионального опыта будущих офицеров МВД усиливается в свете концептуального положения А.М. Новикова, емко обозначенного термином «tabularasa» [2]. А.М. Новиков обосновывает, что в современной педагогике практически нет исследований по формированию психических процессов у студенческого и взрослого обучающегося. Добавим, что исследований процессов самопознания, самоопределения и самореализации курсантов нет и в военной педагогике, тогда как развитие военно-профессионального опыта требует непрерывного образования, в т.ч. на основе указанных психических процессов. Кроме того, не ведутся исследования, связанные с кризисами, которые вызваны обучением вчерашних школьников в условиях военного вуза.

Итак, дальнейшее совершенствование профессиональной деятельности военнослужащих во многом опирается на процесс накопления военно-профессионального опыта. Несмотря на достаточно широкое и частое обращение к термину «опыт» в нормативных документах и служебной практике, его сущность, содержание и структура остаются во многом не выясненными. В программах подготовки будущих офицеров в военных вузах отсутствует рассмотрение вопроса о механизмах накопления, путях актуализации и способах передачи военно-профессионального опыта. Причина этого во многом кроется в том, что данный вопрос недостаточно изучен в рамках научно-педагогической теории.

В психолого-педагогической науке этот вопрос получил отражение, прежде всего, в работах авторов, рассматривающих вопросы формирования военно-профессиональных компетенций курсантов (А.В. Барабанщиков, А.К. Быков, И.В. Биочинский, В.И. Вдовюк, В.Н. Гуляев, В.Г. Михайловский, Ю.С. Руденко и др.); развития готовности курсантов к военно-профессиональной деятельности (Д.Г. Александров, С.П. Дергачёв, В.С. Емец, В.Г. Моисеев, С.Г. Одинцов, М.С. Смирнова, Ю.А. Шмаков и др.), формирования профессиональных качеств будущих офицеров в военных вузах (Д.Г. Александров, А.В. Барабанщиков, К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.Г. Мирошниченко, Н.Е. Рогожкин, Е.А. Сидоров, В.В. Соглаев и др.), развития профессионального потенциала личности (В.А. Адольф, В.А. Болотов, Н.В. Бордовская, А.А. Вербицкий, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.М. Новиков, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицина, А.В. Хуторской и др.).

Вместе с тем, рассмотрение военно-профессионального опыта во многих исследованиях опирается на эмпирические наблюдения и в силу этого не способно обеспечить требуемый современной практикой уровень формирования процесса приобретения военно-профессионального опыта. Результаты анализа массовой практики, зафиксированные в приказах и постановлениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан, дают основание утверждать, что выпускники военных институтов МВД далеко не всегда готовы к осуществлению военно-профессиональной деятельности в реальных условиях несения службы. В качестве одной из причин, обуславливающих эту неготовность, нормативный документ «Правила деятельности военных, специальных учебных заведений МВД Республики Казахстан» определяет организацию служебной деятельности курсантов как практики, которая должна быть ориентирована на развитие опыта военно-профессиональной деятельности, а не на закрепление теоретических знаний и умений, полученных курсантами в военном вузе.

Педагогические условия – это совокупность принятых мер и стимулируемых мерами обстоятельств, от которых зависит успешность процесса формирования военно-профессионального опыта будущих офицеров МВД. Именно педагогические условия и средства, составляющие образовательный процесс, когерентно приводят в движение все стороны человека как личности, содействуя тем самым становлению его опыта.

Характеристиками педагогических условий выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между преподавателем, курсантами и учебным материалом.

Подчеркнем, что военно-профессиональный опыт курсантов включает систему сформированных представлений о функциях офицера внутренних войск и необходимых для выполнения данных функций знаний, умений, компетенций, ценностных установок и образцов служебно-профессиональной деятельности.

Формированию военно-профессионального опыта будущих офицеров МВД отвечает подход *deерapproach*, при котором обучение становится

процессом самоидентификации, извлечения и приобретения смыслов на основе установления обучающимся причинно-следственных связей между предметным содержанием и реальным миром.

Организация такого глубинного образования должна быть направлена на создание ряда педагогических условий, при которых деятельность курсанта характеризуется рядом особенностей: «он обладает достаточным интересом к изучению предмета, сознательно включен в работу при выполнении задания, оперирует уже усвоенными знаниями как прочной основой для усвоения нового материала, накапливает положительный опыт образования, ведущий к формированию уверенности в своих способностях понимать и добиваться успеха» [1].

Подчеркнем, что реализация педагогических условий для формирования военно-профессионального опыта будущих офицеров МВД способствует интеграции процесса познания с самопознанием, самоопределением и самореализацией, вследствие чего курсанты приобретают, наряду с военно-профессиональными знаниями, опыт управления собой и разными видами активности.

В структуре военно-профессионального опыта будущих офицеров МВД большое значение имеет субъектный опыт, который позволяет курсанту становиться не объектом знаний, умений и навыков, а субъектом самостоятельной учебно-профессиональной деятельности, в рамках которой он приобретает социально-личностный опыт, мотивирующий переход от учебно-познавательной к военно-профессиональной деятельности.

Перечислим компоненты формирования субъектного опыта.

Ценностный опыт (связанный с формированием интересов, нравственных норм и предпочтений, идеалов, убеждений) направляет усилия обучающегося в познавательной сфере, результатом чего становятся творческая активность, исследовательские навыки, совершенствование самого себя. Для актуализации ценностного опыта обучение в военном вузе имеет личностно-ориентированный характер.

Опыт рефлексии (накапливаемый путем соотнесения человеком знаний о своих возможностях и возможных преобразованиях в предметном мире и самом себе с требованиями деятельности и решаемыми при этом задачами) помогает увязывать ориентировку с остальными компонентами субъектного опыта. В условиях компетентностного обучения в военном вузе ведущее место занимает способность обучающегося проанализировать, осмыслить противоречия и проблемы, возникшие в процессе обучения, определить пути решения поставленной задачи. Востребовано оценивание собственных действий, оформление индивидуального стиля деятельности при выполнении мыслительных операций. Для актуализации опыта рефлексии военно-профессиональные задания носят деятельностный характер.

Опыт привычной активизации (предполагающий предварительную подготовленность, оперативную адаптацию к изменяющимся условиям работы, расчет на определенные усилия и определенный уровень достижений успеха) ориентирует в собственных возможностях и помогает лучше приспособить

свои усилия к решению значимых задач. В процессе обучения происходит утверждение личности, раскрытие потенциала, достижение высоких результатов. Немаловажная роль отводится самооценке – как средству оценивания своих потребностей и способностей. Для актуализации опыта привычной активизации военно-профессиональные задания имеют разноуровневый характер.

Операциональный опыт (включающий общетрудовые, профессиональные знания и умения, а также умения саморегуляции) объединяет конкретные средства преобразования ситуации и своих возможностей. Организация различных форм, средств, видов обучения ориентирует на конкретные результаты обучения, появление практического опыта будущих офицеров, повышение качества военно-профессионального образования. Для актуализации операционального опыта обращаем внимание обучающихся курсантов на методологию их деятельности.

Опыт сотрудничества (складывающийся при взаимодействии с другими участниками совместной деятельности) способствует объединению усилий, совместному решению задач и предполагает предварительный расчет на сотрудничество. Взаимодействие курсантов и преподавателей как субъектов образовательного процесса способствует формированию межличностных и коммуникативных компетенций, совместной творческой деятельности, развитию устойчивого интереса к изучаемому предмету. Для актуализации опыта сотрудничества следует практиковать формы командного и кооперативного обучения, коллаборативного взаимодействия.

Субъектность следует рассматривать как способность становления и развития личности курсанта, формирующейся через усложнение видов, форм и качества учебно-военно-профессиональной деятельности. Для этого необходимо принятие курсанта как субъекта учебной деятельности и самообразования.

Субъектный опыт подразумевает процессы, включающие анализ ситуации, принятие решений, прогнозирование, самоконтроль. Такой опыт проявляется в настойчивости курсанта по достижению поставленных целей. Субъектный опыт и субъектность обучающегося помогают ему направить познавательно-исследовательскую активность, готовность к достижению научного уровня военно-профессиональной деятельности на овладение действенным инструментарием самообразования.

В структуре военно-профессионального опыта будущих офицеров МВД, наряду с субъектным опытом, выделим обязательную рефлекссию того или иного типа (личностного, интеллектуального, коммуникативного, кооперативного), т.к. курсант должен выступать как постоянный исследователь своей учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности. Рефлексия в этом случае становится инструментальным средством организации указанной деятельности.

Обоснуем данную особенность ходом рассуждений М.А. Федоровой: «Рефлексия – это механизм перевода учебной проблемы (задачи) из внешней плоскости по отношению к обучающемуся во внутреннюю, в которой

данная проблема приобретает личностный смысл для ее решения. Более того, процессы самоанализа, самооценки, саморегулирования, самоорганизации, которые происходят в процессе рефлексии при решении учебной задачи, являются составляющими учебной самостоятельной деятельности. Следовательно, рефлексия – основа осуществления учебной самостоятельной деятельности обучающихся» [3, с. 70].

Рефлексивный характер обучения обусловлен закономерностью: чем выше уровень осознания курсантом личной ответственности в отношении качества учебно-познавательной деятельности, тем более развитой становится его ценностная ориентация на творческую самореализацию и саморазвитие в ней и в будущей военно-профессиональной деятельности.

Современная организация обучения курсантов в условиях кредитной технологии в своей основе имеет коммуникативное и практическое взаимодействие. Важным моментом является взаимопонимание между субъектами учебного процесса как следствие коммуникативной рефлексии (опыт такой рефлексии трансформируется, на наш взгляд, в коммуникативную компетенцию).

Практическое взаимодействие (учебное действие) реализует самостоятельную познавательную деятельность, в процессе которой курсант познает предметное содержание. Данное познание станет эффективным, если оно будет происходить осмысленным, осознанным путем, т.е. посредством осуществления интеллектуальной (когнитивной) рефлексии (опыт такой рефлексии трансформируется в когнитивно-познавательную компетенцию). Подчеркнем, что, согласно логике нашего исследования, такая рефлексия обеспечивает саморегуляцию самостоятельной деятельности обучающегося.

Интеллектуальная рефлексия направлена на осмысление содержания военно-профессионального образования, усваиваемого в процессе выполнения заданий, и на организацию действий, сопровождающих их выполнение. Учитывая специфику самостоятельной деятельности, а именно превалирование процессов «само», позволяющих в полном объеме реализовывать личностный потенциал обучающегося, проявлять его «самость», необходимо отметить обязательность личностной рефлексии на каждом занятии. Эта рефлексия направлена на самоорганизацию через осмысление курсантом себя и своей мыслительной деятельности в учебном процессе. Важно, что личностная рефлексия осуществляется в основном в двух формах: самооценки и мотивирования.

Менее четко в учебной самостоятельной деятельности представлена кооперативная рефлексия. Она актуализирована в таких ситуациях, «в которых наблюдается несоответствие, расхождение между субъектным опытом личности в области образования и нормативным содержанием образования, необходимым для осуществления той или иной деятельности в учебном процессе. Следовательно, возникновение учебной самостоятельной деятельности и рефлексии в ней будет обусловлено наличием определенных потребностей по преодолению соответствующего барьера в осуществлении деятельности» [3, с. 72].

Служебная деятельность будущих офицеров способствует становлению у них военно-профессионального опыта, если ее организация отвечает требованиям компетентностного подхода и в этой связи актуализирует процессы самообразования, т.к. опыт в своей педагогической сущности есть осмысление результатов самообразования. Военно-предметное и социальное содержание будущей военно-профессиональной деятельности должно быть смоделировано в служебной деятельности всеми дидактическими средствами, формами, методами. Таким образом, организация служебной деятельности курсантов должна стимулировать процессы самообразования, названные ниже.

Самопознание как подпроцесс самообразования – это изучение и актуализация курсантом в процессе служебной деятельности своих внутренних и имеющихся внешних резервов. Самопознание необходимо для успешного занятия самообразованием, т.к. оно дает информацию, какие именно знания, навыки, умения и личностные качества необходимы для дальнейшего саморазвития личности и становления ее профессионального опыта.

В ходе развития самообразования у курсанта вырабатывается свой уровень притязаний, или самооценка – отношение к самому себе, своим намерениям, возможностям, способностям. Самооценка курсанта – это психологический механизм саморегуляции поведения в условиях служебной деятельности, выражается в оценочном отношении к своим мотивам, целям, возможностям их достижения, результатам служебной деятельности. Только при адекватной самооценке возможна самореализация личности. Обязательное осуществление самоконтроля в условиях служебной деятельности приводит к определенным результатам, по которым курсант анализирует качество самообразования. В результате самоанализа курсантом содержания своего самообразования появляется определенное мнение о качестве служебной деятельности, достигнутых результатах. В конечном итоге все данные самопроцессы служат основой для формирования военно-профессионального опыта.

Саморегуляция – комплекс умений и навыков самоконтроля, самоанализа, самооценки и самокорректировки результатов самообразования в условиях служебной деятельности с целью прогнозирования новых задач самообразования. Для развития самообразования большое значение имеет самоконтроль, рассматриваемый как одно из условий организации самообразования.

Самоконтроль – осознанное управление своей служебной деятельностью, обеспечивающее глубину и прочность усвоения курсантом сформированных представлений, развития военно-профессиональных умений, раскрывающее пути дальнейшего совершенствования служебной деятельности.

В нашем исследовании мы рассматриваем самоконтроль как один из важнейших компонентов самообразования. Самоконтроль выполняет контролирующую, информирующую и корректирующую функции. При внешней мотивации самоконтроль поддерживает и стимулирует служебную деятельность. Исключительно большое значение со стороны преподавателя на

начальном этапе формирования навыков самоконтроля имеет побуждение студентов к его реализации.

Выводы.

1. Военно-профессиональный опыт будущих офицеров включает в себя субъектный опыт, формируемый по результатам рефлексии и процессов самообразования, актуализируемых в служебной деятельности курсантов военного вуза в соответствии с требованиями компетентного подхода.

2. Военно-профессиональный опыт будущих офицеров есть интегральная характеристика, определяющая способность решать военно-профессиональные проблемы и типичные военно-профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях служебной деятельности, с использованием знаний, умений, компетенций, ценностей и личностных качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева, Ю. Ю. Глубинный подход к образованию в зарубежных исследованиях: сущность, особенности, проблемы перевода / Ю. Ю. Васильева, Е. В. Игнатович // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – № 1.

2. Новиков, А. М. Основания педагогики [Текст] / А. М. Новиков. – М.: Эгвес, 2010.

3. Федорова, М. А. Философско-психологические основы учебной самостоятельной деятельности студентов / М. А. Федорова // Мир образования – Образование в мире. – 2010. – № 2.

Мақалада білім беру және қазіргі қоғамның арасындағы қарама-қарсылықпен себептескен ІІМ болашақ офицерлерінің әскери-кәсіби тәжірибесін қалыптастыру педагогикалық шарттары қарастырылады. Қарама-қарсылықтың мәні – курсанттарға берілетін тәжірибе стабильды моделінің күйзелуі, және формалды білім берудің оқыту мен әлеуметтенуде монополиясын жоғалту, мәдени үлгілердің бірлескен корпусының бұзылуы, жаңа технологиялық құрылысы қалыптасу жағдайларында білім берудің тәжірибені трансляциялауда басты орныққан орындарын жоғалту.

In article the pedagogical conditions of formation of military professional experience of future officers of the Ministry of Internal Affairs caused by a contradiction between education and modern society are considered.

Contradiction essence - destruction of stable model of the experience which is subject to transfer to cadets and loss by formation of the leading positions in broadcast of experience in loss conditions formal education of monopoly for training and socialization, destructions of the uniform case of cultural samples, formation of new technological way.

УДК 378.1

Ю.И. Приходько, ведущий научный сотрудник Центра военно-стратегических исследований Национального университета обороны Украины им. И. Черняховского, кандидат педагогических наук, доцент, г. Киев.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В СТРАНАХ МИРА

В статье показывается необходимость поиска новых путей исследования и осмысления направлений и перспектив развития сложных общественных явлений, в частности, в образовании и науке – и главное – обобщение и внедрение таких наработок в реальной педагогической практике высших учебных заведений. Определяются и обосновываются основные мировые и национальные пути и тенденции инновационного развития образования и образовательных систем.

Ключевые слова: образование, образовательные системы, тенденции, глобализация, качество образования, информатизация, гуманизация, стандартизация, технологизация, мониторинг.

Современный этап развития мировой цивилизации характеризуется признанием образования одним из определяющих факторов воспроизводства интеллектуальных, культурологических и производительных сил общества, важным стратегическим ресурсом укрепления государств, их авторитета и конкурентоспособности на международной арене, обеспечения национальной безопасности и обороны, улучшения благосостояния людей. В то же время, как отмечают исследователи, общий мировой процесс усложнения бытия общества, возрастания угроз развитию человеческой цивилизации, усиления роли военных факторов в решении международных проблем различной природы стремится к критической черте, что требует поиска новых путей исследования и осмысления тенденций и перспектив развития сложных общественных явлений, в частности, – в образовании. При этом должны оптимально учитываться тенденции и опыт развития систем подготовки специалистов в ведущих странах мира.

Проблемы и основные направления развития мирового и национального образования освещены в ряде научных трудов: теоретико-методологические основы высшего образования в Украине [1]; Европейский выбор национального высшего образования [2]; образование в информационном развитии общества [2; 4]; основные принципы национального образования в контексте Болонского процесса [6]; интеллектуально-творческое развитие личности в системе непрерывного образования [5; 7] и др. Указанной проблематике посвящен ряд основополагающих нормативно-правовых актов и документов: основные стратегические направления развития образования в Украине [5]; Болонский процесс и информационное общество Европы [3; 6]; национальная безопасность и оборона государства в современных условиях [9].

Развитие мировых образовательных систем на современном этапе характеризуется следующими обобщенными особенностями:

актуализацией и приоритетностью проблем относительно определения рентабельности систем образования, организации эффективного управления ресурсами, оценки производительности образовательных систем; качество образования становится основной категорией образовательной политики;

осознанием деятельности образовательных систем по подготовке специалистов как важной интеллектуальной, инвестиционной составляющей социально-экономического и оборонного развития государств;

идентификацией образования с системой непрерывного накопления знаний, опыта, возрастающего продуцирования новых знаний и технологий;

направленностью на всестороннюю поддержку и научную обоснованность исследований по программам образовательного мониторинга.

В контексте указанных особенностей рассмотрим основные направления развития и функционирования образований и образовательных систем в странах мира.

1. На смену линейному представлению о мире, развивающемуся по стабильным и вечным законам, которые олицетворяют окончательную истину и изменяются под воздействием человека, пришло миропонимание нестабильности самосоздания и саморазвития природных, общественных, экономических и других систем, альтернативных путей их эволюции. Как эти, так и другие вопросы, касающиеся будущего и перспектив развития сложноорганизованных систем, изучаются в русле нового научного направления – синергетики. Есть мнение ряда ученых, которые не считают синергетику в качестве методологической основы исследований и приводят по этому поводу свои аргументы, которые также нельзя игнорировать. В то же время, проблемы образования, образовательных систем требуют эффективных, системных исследовательских подходов. Понимание системы образования как системы открытой и нелинейной предусматривает новое отношение к личности будущего военного специалиста, становится основой этой системы. Мы предлагаем исследование образовательных систем осуществлять на основе закономерностей, принципов и общего закона трансформации систем, где обосновываются факторы внешнего и внутреннего влияния, объективного и субъективного характера с применением процедур моделирования [8].

2. Образование в течение всей жизни – необходимое требование к специалисту XXI века. Традиционная система образования создавалась, исходя из представления об определенной стабильности общества, его материальной и духовной культуры. Это определяло и характер процесса обучения, в результате которого будущий специалист должен был овладеть значительной совокупностью знаний, необходимых для профессиональной деятельности и жизни. Парадигма традиционной системы образования предусматривала обеспечение человека знаниями "про запас". Стержень новой парадигмы образования заключается в изменении ведущего субъекта образовательного процесса – вместо того, кто учит, им должен стать тот, кто учится. Происходит переход от принципа "следуй за мной" к принципу "иди сам". При этом обучаемому предоставляется широкая возможность отбирать нужную ему информацию, определять ее необходимость, исходя из поставленных целей.

Появление новой ведущей фигуры образовательного процесса обусловлено следующими факторами: преобразованием образования в непрерывный процесс; необходимостью более широкого удовлетворения потребностей личности; эффективностью реализации творческих возможностей личности; появлением нового поколения тех, кто готовится к учебе в высшей школе; преобразованием образования в сферу производства знаний и информации; демократизацией общественных процессов; развитием массовых информационных, телекоммуникационных технологий и средств.

3. Опережающая направленность образования, то есть образования, ориентированного на будущее. Главный смысл этой тенденции заключается в том, что перспективная система образования в качестве одной из своих приоритетных целей предусматривает формирование у тех, кто учится, таких качеств, которые позволят им успешно адаптироваться, жить и работать в условиях XXI века. Среди таких наиболее важных качеств можно выделить следующие: компетентность, ноосферное сознание; системное научное мышление; экологическая культура; информационная культура; творческая активность; толерантность; высокая нравственность, а также устойчивость, ответственность, верность долгу. Считается, что именно эти качества людей будущего, сформированные и развитые образованием, должны обеспечить выживание и дальнейшее устойчивое развитие человеческой цивилизации.

4. Интеграция образования и науки. Этот процесс является залогом, неотъемлемым условием, главным фактором их дальнейшего развития, эффективного функционирования и в целом – инновационного развития общества. Мировая практика показывает, что интеграция образования и науки имеет четкую практическую, организационную направленность и обеспечивается:

постоянным увеличением объемов финансирования науки в соответствии с потребностями ее опережающего развития;

фундаментализацией образования, интенсификацией научных исследований в высших учебных заведениях, научно-исследовательских учреждениях;

развитием образования на основе новейших научных и технологических достижений;

инновационной образовательной деятельностью в учебных заведениях всех типов и форм собственности;

правовой защитой образовательных инноваций и результатов научной деятельности как интеллектуальной собственности;

введением инновационных систем и комплексов в подготовке специалистов;

привлечением к научной деятельности одаренных студентов;

углублением сотрудничества и кооперации учебных заведений, научных учреждений, ведущих фирм, корпораций;

созданием научно-информационного пространства на основе новейших коммуникационно-информационных средств и систем;

введением целевых программ, способствующих интеграции образования и науки;

развитием теории и практики психологической и педагогической науки.

5. Глобализация образования, по мнению ученых [12], означает широкую совокупность процессов и структур, которые можно представить как процесс взаимозависимости, взаимопроникновения и взаимообусловленности самых различных компонентов мирового сообщества. Иными словами, в современном мире создается единое целое, где любое локальное событие определяется событиями в других локусах и наоборот. Эти процессы и выступают как феномен глобальности и глобализации. Негативные последствия глобализации, неоправданные надежды и прогнозы, не опровергают тот факт, что глобализация имеет объективный характер и стала результатом экономических, политических, институциональных и социальных изменений, которые, в свою очередь, вызваны радикальными преобразованиями в производственной сфере, к которой непосредственно имеет отношение система образования. Ведь глобальный рынок образовательных услуг сегодня составляет более 2,5 триллионов долларов США и имеет устойчивую тенденцию к расширению.

6. Гуманизация образования. Процесс локальных и региональных изменений в мире нередко характеризуется рядом кризисов (экономический, экологический, энергетический, информационный), неудовлетворительным состоянием общественной морали, этики, общей культуры, обострением межгосударственных, национальных и социальных конфликтов, попыткой решать их силовыми подходами и средствами. Решение указанных проблем, по нашему мнению, является предметом методологических общеобразовательных исследований и требует следующего: повышения роли человеческого фактора в социальных и природных процессах, роли личности, способной понять сложность и значимость того, что происходит, осознавать и брать на себя ответственность за него; выработки приемлемых общих правил поведения человека в современном мире, совершенствования самого человека через непрерывное образование и самообразование. Возможности успешной реализации указанных направлений в значительной степени определяются теперь (и этот фактор будет возрастать в будущем), прежде всего, уровнем образованности и культуры общества. Ведь еще Аристотель утверждал, что "лучшее воспитание обеспечивает и лучший вид устройства".

7. Стандартизация образования. Международная организация по стандартизации ИСО определяет, что стандартизация – это деятельность, направленная на достижение оптимальной степени упорядоченности в определенной области путем установления положений для всеобщего и многократного использования в отношении реально существующих или потенциальных задач. Целью стандартизации национального образования является поиск действенных механизмов представления деятельности по подготовке специалистов более четкой практической направленности, повышение ответственности за конечные результаты труда всех участников педагогического процессу – от руководителей и научно-педагогических работников до обучаемых – тех, кто должен овладевать знаниями, умениями и

навыками будущей профессиональной деятельности. Стандартизация образования является и средством организации педагогической деятельности, что позволяет представить процесс подготовки специалистов рядом составляющих, конкретизировать их свойства и взаимосвязи, своевременно учитывать динамику развития, поиск оптимальных путей к желаемому результату по этапам, ввести, как обязательную, процедуру сопоставления целей и результатов, способствовать корректировке как цели и результатов, так и собственно педагогического процесса.

8. Технологизация образования. Анализ научных публикаций по проблеме образовательных технологий позволяет сделать вывод, что понятия технология обучения и педагогическая технология долгое время не имели однозначного толкования и сводились в основном к методикам обучения. По мнению специалистов ЮНЕСКО, технология обучения – это системный метод определения, организации и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, задачей которого является оптимизация форм образования. Анализ существенных признаков педагогической технологии, обобщение исследований в этой области позволяют представить структуру педагогической технологии вузов в виде четырех основных составляющих: проективно-конструктивной, процессуальной, диагностико-мониторинговой, коррекционной [7]. Разработка и внедрение современных педагогических технологий в образовании позволяет: осуществить системный, комплексный подход к организации педагогического процесса, достичь синхронности и слаженности всех его элементов и, как следствие – повысить его эффективность; улучшить управление педагогическим процессом, его планирование и прогнозирование конечного результата; обеспечить адаптацию педагогического процесса к психологическим, физиологическим и индивидуальным особенностям обучаемых; лучше использовать возможности информатизации образования; осуществить гуманизацию образовательного процесса, его личностно-ориентированную направленность.

9. Обеспечение качества образования. Качество высшего образования, – как отмечается в коммюнике Берлинской конференции министров образования европейских стран, – является основой создания общеевропейского пространства высшего образования [10; 11]. С этой целью предполагается организация аккредитационных агентстве, независимых от национальных правительств и международных организаций, а оценка подготовленности обучаемых будет основываться не на длительности или содержании обучения, а на тех знаниях, умениях и навыках, которые получили выпускники. Одновременно будут установлены стандарты транснационального образования, введена Европейская система перезачета кредитов (зачетных единиц трудоемкости), которая должна стать накопительной, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни» [6].

Актуальность проблемы качества подготовки специалистов в современных условиях определяется рядом факторов: во-первых, от качества их подготовки зависит уровень экономического могущества государства; во-

вторых, качество образования определяет развитие науки, культуры, техники, производства; в-третьих, качество образования способствует формированию элиты государства и определяет ее положительное влияние на общество; в-четвертых, качество подготовки специалистов в вузах приобретает все большее значение в обеспечении конкурентоспособности образования среди других стран, где готовятся специалисты; в-пятых, устойчивой глобализационной тенденцией падения качества образования и отсутствием универсального инструментария его оценки.

10. Личностная направленность образования. Среди общих концепций, доминирующих в современной педагогической науке, можно выделить следующие: 1) замена концепции "человека знающего" (вооруженного системой знаний, умений, навыков) на концепцию человека, подготовленного к жизнедеятельности; 2) переориентация процесса подготовки специалистов на формирование и развитие личности, то есть человека, способного активно и творчески мыслить, действовать, саморазвиваться, интеллектуально, морально и физически совершенствоваться; 3) создание благоприятных условий для раскрытия потенциальных способностей индивида и формирования у него самостоятельной жизненной активности во всех социальных сферах; 4) оптимизация развития человека на основе овладения им определенным объемом знаний на пределе своих возможностей; 5) формирование понятий путем восхождения от абстрактного к конкретному, что обеспечивает творческое развитие личности.

Личностно-ориентированная подготовка специалистов, их развитие как субъектов процесса познания, должна направляться на становление у них системы внутренней регуляции поведения и деятельности и проходить следующие этапы: обучение, воспитание, развитие, самовоспитание, самопознание, самомотивация, самоорганизация, самообразование, самоконтроль, самокорректирование, самореализация. Основной задачей личностно-ориентированного образования является развитие способностей у будущих специалистов, когда "вектор" развития строится не от обучения к учению, а наоборот – от того, кто учится, к определению педагогического воздействия, способствующего развитию обучаемых. На это должен быть направлен весь образовательный процесс [7].

11. Инновационность образования. Инновационная направленность образования определяется инновационной политикой и инновационной деятельностью. Инновационная образовательная политика определяет концептуальные основы развития образования. Инновационная образовательная деятельность отражает процессуальную часть реальных образовательных действий, основанных на принципах, формах, методах, технологиях, составляющими которой являются субъекты, объекты и продукты. Инновационные изменения в образовании, учитывая международные образовательные тенденции, должны способствовать предотвращению лишних потерь материальных, финансовых и интеллектуальных ресурсов, повышению эффективности процесса обучения.

К важнейшим направлениям инновационной деятельности в сфере образования на современном этапе можно отнести следующие: концептуальные основы образования; интеграция с общегосударственной образовательной системой; дидактические основы подготовки специалистов; практическая направленность подготовки специалистов; содержание обучения, стандарты высшего образования; эффективность образовательной деятельности и подготовки специалистов, личностная ориентированность обучения; внедрение новых педагогических технологий; совершенствование материально-технической нормативно-правовой базы; управления образованием на всех иерархических уровнях.

12. Дистанционность образования. Мировой процесс перехода от индустриального к информационному обществу не мог не сказаться на многих сферах деятельности государств. В большой степени это касается и системы образования, которая выступает при этом в двух измерениях. С одной стороны, как институт, который готовит специалистов, с другой – как инвестиционная составляющая функционирования государств. Развитие информационного обеспечения образования, становление трансконтинентальной системы компьютерной информации открывают новые возможности в подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов через систему дистанционного обучения, которая выстраивается на следующих принципах:

непрерывности – обеспечение в дистанционном образовании всех ее уровней, принятых в системе непрерывного образования;

демократичности – предоставление равных возможностей всем учебным заведениям, охваченным системой дистанционного обучения;

интеграции – создание виртуальной электронной библиотеки учебных дистанционных курсов, банков данных и баз знаний с защитой соответствующих авторских прав;

глобальности – открытость информационных ресурсов и организация учебных процессов для всех участников системы дистанционного обучения с использованием телекоммуникационных сетей.

13. Введение мониторинговых процедур. Наличие образовательного мониторинга является обязательным условием создания и функционирования структур управления качеством, основанным на принципах национальной нормативно-правовой базы и соблюдения международных стандартов качества (ISO 9000: 2005, IDT: ДСТУ ISO 9000: 2007) [10]. К обобщенным задачам мониторинга можно отнести следующие: непрерывное наблюдение за состоянием образования и получение о нем оперативной информации; своевременное выявление изменений, происходящих в системе образования, факторов и рисков, способствующих их появлению; предупреждение негативных тенденций в системе образования; осуществление прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования; оценка эффективности функционирования системы образования, ее ресурсного обеспечения и принимаемых управленческих решений; мероприятия по обратной связи. Мониторинг опосредованно и непосредственно влияет на качество функционирования системы образования. Опосредованное влияние связано с

тем, что мониторинг обеспечивает управление информацией, необходимой для принятия решений, а непосредственное влияние осуществляют уже эти решения через мониторинговые процедуры.

14. Международное сотрудничество и интеграционные процессы в области образования. В ходе международного сотрудничества в области образования страны мира взаимно обогащаются опытом и реализуют его в своих государствах с учетом национальных интересов и традиций. При этом основными задачами образовательной политики являются следующие: выход национальных систем образования на рынок мировых образовательных услуг; углубление международного сотрудничества; расширение участия учебных заведений, ученых, педагогов, студентов в проектах международных организаций и сообществ.

Интеграция национальных образовательных систем, отдельных учебных заведений, научно-исследовательских организаций в международное образовательное пространство должна осуществляться на основе следующих принципов:

- приоритет национальных интересов;
- сохранение и развитие интеллектуального потенциала нации;
- миротворческая направленность международного сотрудничества;
- системный и взаимовыгодный характер сотрудничества;
- толерантность в оценке достижений образовательных систем зарубежных стран и адаптация этих достижений к потребностям национальных систем образования.

Основными направлениями международного сотрудничества в сфере образования являются:

- проведение совместных научных исследований, сотрудничество с международными фондами;
- проведение международных научных конференций, семинаров, симпозиумов; содействие участию педагогических и научно-педагогических работников в соответствующих мероприятиях за рубежом;
- образовательные и научные обмены, стажировки и обучение за рубежом учащихся, студентов, педагогических и научно-педагогических работников;
- анализ, отбор, издание и распространение лучших образцов зарубежной научной и учебной литературы.

Практическая реализация в деятельности высших военных учебных заведений Украины основных мировых и национальных тенденций развития образования должна обеспечить переход к новому типу гуманистической, инновационной системы военного образования, что будет способствовать росту военно-профессионального, интеллектуального, культурного, духовно-нравственного потенциала военных специалистов, дальнейшему динамичному развитию военного образования, повышению его престижности в будущем информационном обществе и весомому вкладу в дело надежного укрепления обороноспособности государства и его военной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрущенко В.П. Теоретико-методологические основы модернизации высшего образования в Украине на рубеже веков / В.П. Андрущенко // Высшее образование Украины. – 2001. – № 2. – С. 5–13 (укр.).

2. Высшее образование Украины – европейское измерение: состояние, проблемы, перспективы / Материалы к итоговой коллегии МОН Украины // Высшая школа. – 2008. – № 6. – С. 94–124 (укр.).

3. Европа на пути к информационному обществу. Сборник документов Европейской Комиссии 1994–1995 гг. – К., 2000. – 176 с. (укр.).

4. Кудин В.А. Образование в информационном обществе / В.А. Кудин. – М.: Телепресскорпорация "Республика", 1998. – 151 с. (русс.).

5 Национальная доктрина развития образования. Утверждена Указом Президента Украины от 17 апреля 2002, № 347/2002 // Официальный вестник Украины. – 2002. – № 16. – 11 с. (укр.).

6. Основные принципы высшего образования Украины в контексте Болонского процесса. Документы и материалы. Май-декабрь 2004 – Часть 2 / Составители: Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д. и др. – Тернополь: Изд-во ТНПУ им. В. Гнатюка, 2005. – 188 с. (укр.).

7. Приходько Ю.И. Технология личностно-ориентированного обучения военных специалистов / Ю.И. Приходько // Сборник научных трудов "Военное образование". – К: МО Украины. – 2002. – № 10. – С. 121–129 (укр.).

8. Приходько Ю.И. Теоретико-методологические основы трансформации систем / Ю.И. Приходько // Сборник научных трудов "Военное образование" Национального университета обороны Украины. – 2016. – № 2 (34). – С. 184–196 (укр.).

9. О Стратегии национальной безопасности Украины. Указ Президента Украины от 24 сентября 2015 5287/2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/287/2015> (укр.).

10. Системы управления качеством. Основные положения и словарь (ISO 9000: 2005, IDT): ДСТУ ISO 9000: 2007. – Киев: Госстандарт Украины, 2008. – 34 с. (укр.).

11. Стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования. – Киев: Ленвит, 2006. – 35 с. (укр.).

12. Удовик С.Л. Глобализация: семиотические подходы / С.Л. Удовик. – М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 2002. – 480 с. (русс.).

Мақалада күрделі қоғамдық құбылыстары бағыттары мен даму перспективаларын зерттеу және мәнін түсіну жаңа жолдарын іздену қажеттілігі, жеке алғанда, білім беру және ғылымда – және бастысы – жоғары оқу орындарының нақты педагогикалық практикасында осындай атқарылған жұмыстарды талдап қорыту және енгізу көрсетіледі. Білім беру және білім беру жүйелерінің инновациялық даму негізгі дүниежүзілік және ұлттық жолдары мен бағыттары анықталады және дәлелденеді.

The article shows the necessity of finding new ways of research and understanding the trends and perspectives of the complex social phenomena

development, in particular in education and science. And the most important necessity is presented as a generalization and implementation of such developments in the real pedagogical practice of higher educational institutions. The main world and national ways and trends of the innovative development of education and educational systems are determined and justified.

УДК 355/359

А.А. Байсбаев, Р.Т. Мұльдинов, М.С. Бримжанов, Д.М. Сайдахметов,
кафедра Физической подготовки и спорта Военного института Национальной
гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА СОСТОЯНИЕ БОЕВОЙ ВЫУЧКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

В статье рассматривается влияние уровня физической подготовленности на состояние боевой выучки военнослужащих, а также отмечается, что физическая подготовка выступает важным средством повышения боевого мастерства личного состава всех видов Вооруженных сил и родов войск.

Ключевые слова: уровень физической подготовленности, боевая выучка, повышение боевого мастерства.

На современном этапе в условиях реформирования Вооружённых сил Республики Казахстан, роль человеческого фактора неизмеримо возрастает. Воинская служба на современном этапе предъявляет к процессу подготовки военнослужащих очень высокие и разносторонние требования.

Современные средства вооруженной борьбы, характер современных боевых действий обусловлены появлением и развитием современных технологий (оружие, боевая техника и мн. др.). В настоящее время самым сложным звеном в ведении боевых действий является человек, который от природы ограничен функциональными возможностями. Вместе с тем, исследования показали, что использование средств физической подготовки, систематический тренировочный процесс позволяют в значительной степени расширить возможности человека. Физическая подготовка военнослужащих представляет собой достаточно сложный и многогранный процесс развития физических качеств и совершенствования важнейших военно-прикладных двигательных навыков.

Являясь одним из основных предметов боевой подготовки, физическая подготовка требует постоянного приведения своей организационной структуры и содержания физических упражнений в соответствие с характером учебно-боевой деятельности личного состава, частей и подразделений.

Физическая подготовка военнослужащих представляет собой достаточно сложный и многогранный процесс развития физических качеств и совершенствования важнейших военно-прикладных навыков. Являясь одним из основных элементов боевой подготовки физическая подготовка требует постоянного приведения своей организованной структуры и удержания физических упражнений в соответствии с характером учебно-боевой деятельности личного состава, частей и подразделений.

Физическая подготовка является одним из основных предметов боевой подготовки и неотъемлемой частью воинского обучения и воспитания личного

состава, одним из направлений повышения боеспособности Вооруженных Сил Республики Казахстан. Основной целью физической подготовки в вооруженных силах является обеспечение необходимого уровня физической подготовки личного состава для выполнения боевых задач в соответствии с их предназначением.

Совершенствование вооружения и боевой техники вызывает все более глубокое разделение воинского труда, порождает новые военно-технические специальности, ведет к появлению новых видов физических и нервно-психических нагрузок. Так, военно-профессиональная деятельность ряда специалистов приобрела характерные черты труда операторов, усложнились выполняемые военными операциями. Они требуют способности быстро перерабатывать большой объем информации, устойчивости к продолжительной работе, внимательности, тонкой координации. Причем никакие, даже самые сложные и совершенные приборы не могут заменить человека при выполнении как элементарных, так и более сложных видов мыслительных операций.

Усложнение вооружения привело к появлению систем, требующих коллективного обслуживания, выработки группового навыка согласованной деятельности военнослужащих. Поэтому различный уровень физической выносливости, двигательной координации у членов расчета может привести к тому, что самый слабый будет определять темп работы, его ошибки приведут к отказу техники.

Применение в войне новейших технических средств ракетно-ядерного и других видов оружия повышает влияние фактора внезапности и предъявляет к войскам требование быть в постоянной боевой готовности к отражению нападения противника. Появилась особая дисциплина боевого дежурства. Боевые расчеты должны переходить к работе в максимальном темпе без всякого периода вработывания, а на это способны только люди с хорошей физической подготовкой, высокой психологической устойчивостью.

Постоянная боевая готовность предъявляет особые требования к сохранению точности действий на протяжении всего дежурства. Она прямо зависит от степени утомления, которое наступает позже у лиц с высокой физической выносливостью. Физическая подготовка, обеспечивая сохранение, работоспособности и формирование специальных качеств у личного состава, является одним из важных элементов поддержания боевой готовности войск.

Современный бой характеризуется высокой маневренностью сил и средств, напряженностью и скоротечностью, быстрыми и резкими изменениями обстановки, усилением роли человеческого фактора. Бой требует от военнослужащих высоких морально-боевых и физических качеств, способности выдерживать огромные психические и физические нагрузки.

Высокая интенсивность боевых действий обуславливает дефицит времени. И это время постоянно сокращается. Экономия времени в выполнении боевых приемов и действий стала одним из показателей боевого мастерства личного состава, а она возможна только на базе высокой физической готовности. Дефицит времени в боевой обстановке, коллективный характер деятельности, не позволяющий использовать индивидуальный темп работы,

вызывает чрезмерное физическое и психологическое утомление личного состава.

Физическая закалка оказывает значительное влияние на боеспособность военнослужащих и проявляется, во-первых, в повышении боевой выучки воинов и устойчивости организма к неблагоприятным факторам обстановки, во-вторых, – в совершенствовании морально-политических и психологических качеств.

Боевая готовность, рассматриваемая как венец боевого мастерства войск в мирное время, заключается в способности военнослужащих, подразделений, частей и вооруженных сил в целом с высоким качеством выполнять боевую задачу в заданный отрезок времени. Поэтому вполне понятно стремление командиров всех степеней оценивать значение любого раздела боевой выучки по его вкладу в состояние боевой готовности войск.

Значение физической подготовки для поддержания высокой боевой готовности всегда тесно связано с характером и способом ведения боевых действий, которые, в свою очередь, определяются боевыми средствами.

В ходе научно-технической революции войска получили принципиально новые образцы вооружения и боевой техники. Значительно усовершенствовались традиционные образцы. Появилось много автоматизированных и механизированных систем, управление которыми будет требовать не столько высокой двигательной активности, сколько большого объема теоретических знаний.

В данной ситуации необходимо грамотное разрешение диалектического противоречия между объективным отсутствием больших физических нагрузок в повседневной фактической деятельности военнослужащих и требованием высокой физической подготовленности как условия устойчивой работоспособности. Наличие такого противоречия приводит к недооценке значимости физической подготовки для повышения боевой готовности военных специалистов.

Рассмотрение вопроса о влиянии уровня физической подготовленности на состояние боевой выучки военнослужащих невозможно без понимания механизма осуществления этого влияния. Многочисленными исследованиями доказано, что в основе этого механизма лежит явление переноса навыков и умений, сформированных в одной области человеческой деятельности, на результаты овладения навыками и умениями в других сферах. Этот перенос может осуществляться как в близких по структуре действиях, например, между различными физическими упражнениями, так и в далеких.

Применительно к физической подготовке явление переноса может наблюдаться не только относительно навыков, но и относительно физических качеств. Следует сразу же оговориться, что наблюдать перенос физических качеств или двигательных навыков в чистом виде практически невозможно, так как они присутствуют в единстве при выполнении любого упражнения и результат тренировки зависит от развития, как навыка, так и физического качества. Во многих случаях явление переноса связано с общностью

морфологических, биохимических и функциональных изменений в организме под влиянием упражнений в развитии физических качеств.

В связи с возросшим числом военных специалистов операторного профиля специального рассмотрения требует механизм переноса между физической тренированностью и деятельностью, в которой значителен компонент интеллектуальных действий и невысокие величины физических усилий. Здесь можно выделить два пути осуществления переноса, с одной стороны, высокая степень физической тренированности обеспечивает необходимую физиологическую базу профессиональной выносливости, а с другой, – в ходе занятий физическими упражнениями естественным образом формируются механизмы обеспечения деятельности вегетативных систем организма в напряженном режиме, который при интеллектуальной работе возникает в моменты принятия важных решений, на ответственных этапах выполнения боевых заданий, связанных с психологической напряженностью.

При планировании явлений переноса постоянно возникает вопрос о том, на каком уровне развития физических качеств и закрепления двигательных навыков возможно их положительное влияние на другие формы деятельности. Анализ многочисленных исследований дает основание для формулировки некоторых закономерностей.

Факты показывают, что перенос легче всего осуществляется на первых этапах формирования двигательных умений и навыков в особых видах деятельности, по мере овладения навыками выполнения физических упражнений и профессиональных действий связи между ними постепенно «размываются» и сходят на нет.

Можно предположить, что в любой области деятельности по мере профессионального становления у каждого человека складывается свое специфическое сочетание компонентов рационального выполнения заданий и это затрудняет реализацию явлений переноса в другие сферы.

После овладения основными профессиональными навыками и умениями с помощью физических упражнений можно в большей мере обеспечить перенос при функционировании, формируя физиологическую базу устойчивой работоспособности и условия сохранения структуры навыка при утомлении. Этим и объясняется влияние физической подготовленности на деятельность опытных военнослужащих в экстремальных ситуациях. Различия в физической подготовленности скажутся и на протекании процессов восстановления после напряженных периодов работы.

Влияние фактора физической подготовленности на полевую выучку характерно для всех воинских специальностей. Наличие достаточного арсенала двигательных навыков, способность быстро и эффективно переключаться с одних приемов деятельности на другие – важные условия надежности работы оператора автоматизированной системы. Высокий уровень физической тренированности позволяет заметно повысить способность воинов к быстрой оценке обстановки, к принятию решения в сложных ситуациях.

Планомерно проводимая физическая подготовка помогает интенсифицировать процесс боевой учебы. Хронометраж действий личного

состава в процессе многодневных учений свидетельствует о том, что активные действия воинов, связанные со значительными физическими нагрузками и психическими напряжениями, достигают 60 процентов от всего времени учений, на сон приходится, как правило, не более 20 процентов, что составляет 35-40 процентов от нормальной потребности человека во сне. Понятно, что преодоление таких нагрузок под силу физически тренированным людям. Низкий уровень физической подготовленности будет отрицательно влиять на выполнение учебно-боевых задач воинов и подразделений. Это отчетливо проявляется в снижении подвижности, точности действий, выносливости, работоспособности. Так, у солдат с отличной оценкой по физической подготовке показатели работоспособности в ходе наступления сохраняются почти без изменений, а у солдат, имеющих слабую физическую подготовленность, она снижается после первых суток учений на 35 процентов.

Таким образом, как свидетельствует опыт войск, физическая подготовка выступает важным средством повышения боевого мастерства личного состава всех видов вооруженных сил и родов войск, показателем уровня профессиональной выучки военнослужащих. Ее роль проявляется, прежде всего, в сохранении и повышении как физической, так и умственной работоспособности, и более быстром восстановлении их до исходного уровня после напряженной работы. Благодаря этому военнослужащие эффективнее и надежнее используют оружие и боевую технику в учебно-боевой деятельности, быстрее, точнее и успешнее действуют в разнообразных условиях обстановки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция совершенствования физической подготовки в Вооруженных силах Российской Федерации до 2016 года [Текст]. – СПб.: ВИФК, 2008.
2. Наставление по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации (НФП-2009) [Текст]. – СПб.: ВИФК, 2009.
3. Актуальные проблемы теории и практики физической подготовки войск [Текст]: учеб. пособие / под ред.: В. В. Миронова, коллектив авторов. – СПб.: ВИФК, 2000. – 259 с.
4. Теория и организация физической подготовки войск [Текст]: учеб. для курс. и слушат. ВИФК / под ред.: В. В. Миронова. – СПб.: ВИФК, 2006. – 594 с.
5. Луценко, С. А. Организаторская деятельность начальника физической подготовки и спорта воинской части [Текст]: учеб.-метод. пособие / С. А. Луценко. – СПб.: ВИФК, 1998. – 187 с.

Мақалада әскери қызметшілердің жауынгерлік меңгерудің күйіне дене шынықтыру дайындық деңгейіне әсері қарастырылады, сондай-ақ дене шынықтыру дайындығының Қарулы Күштер және әскерлердің барлық түрлерінің жеке шеберлікті жоғарлатудың маңызды құралы болып табылады.

The article discusses the influence of physical fitness level on the state of combat training of servicemen, and it is noted that physical training is an important means to enhance combat skills of personnel of all types of Armed forces and the armed forces.

УДК 811.11-112

Т.Е. Умурзакова, преподаватель кафедры Ассамблеи народа Казахстана и языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогических наук.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОСВЕННОЙ РЕЧИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Эта статья посвящена такому грамматическому явлению, как косвенная речь в английском языке, которая соответственно противопоставляется прямой передаче слов или мыслей какого-то другого человека.

Ключевые слова: Direct Speech (прямая речь), Indirect speech (косвенная речь), предложение, глагол, сказуемое, знак препинания.

В процессе общения с людьми, мы постоянно получаем от них какую-то информацию, которую в последующем передаем кому-то еще. Для ее передачи может использоваться несколько вариантов. Конечно, можно просто объяснить мысль своими словами так, как поняли ее именно вы. Или же можно дать понять, что идея принадлежит не вам. В таких случаях используют прямую или косвенную речь. И если прямая достаточно проста в использовании, косвенная речь в английском языке имеет ряд особенностей, которые стоит учитывать. О них далее и пойдет речь.

Для начала определимся, чем отличаются прямая и косвенная речь в английском языке. Direct Speech или прямая речь выражает фразу человека дословно. Это в своем роде цитата, которую никак изменить нельзя. Как и в русском, прямая речь обрамляется кавычками, но вместо двоеточия перед словами автора в начале или запятой с тире на конце обычно используется одна простая запятая:

Схемы предложений прямой речи:

Слова автора, “прямая речь.”

“Прямая речь”, слова автора.

Обращаем внимание на то, что точка на конце предложения в первом случае ставится перед кавычкой, а не после как в русском языке. Кроме того, кавычки в английском всегда ставятся сверху.

Примеры:

She asked, "Do you feel comfortable here?" – Она спросила: «Тебе здесь комфортно?»

"I will not accept his apology", she said. – «Я не приму его извинения», – сказала она.

Заметим, что вопросительные и восклицательные знаки в косвенной речи не употребляются.

Все предложения можно перевести из прямой речи в косвенную. Indirect speech или косвенная речь (досл. «непрямая речь» или Reported speech), в свою очередь, выражает содержание фразы, не сохраняя дословности и особенностей стилистики. Все предложения, имеющие косвенную речь, являются сложноподчиненными, где в главном предложении используются слова автора, а в придаточном – сама косвенная речь. Как правило, главное предложение ставится первым, а после него идет придаточное, которое в таких речевых конструкциях часто вводится союзом или местоимением.

Схема предложений косвенной речи:

Слова автора + вводное слово + косвенная речь.

Стоит отметить, что запятая после слов автора в английском не употребляется.

She asks when you'll be free. – Она спрашивает, когда вы будете свободны.

He said (that) they liked everything very much. – Он сказал, (что) им все очень понравилось.

На первый взгляд все просто, в чем же тогда могут возникнуть затруднения?

Дело в том, что если главное предложение будет в прошедшем времени, придаточное тоже должно будет поменять свое время на соответствующее. Здесь работает согласование времен. Обратимся к примерам для наглядности.

Допустим, предложение с прямой речью:

He said, "I have never been to South Korea."	Он сказал: «Я никогда не был в Южной Корее».
--	--

Его главная часть используется во времени Past Simple. Косвенная же образуется в Present Perfect. Пока обе эти части используются в предложении с прямой речью, все в порядке, потому как настоящее время используется в кавычках и слово в слово передает фразу человека. Однако если убрать кавычки и превратить прямую речь в косвенную, сохранить Present Perfect не получится, по крайней мере, это будет считаться ошибкой.

Это объясняется тем, что в английском языке есть такое правило: если глагол в главном предложении употребляется в прошедшем времени, придаточные предложения образуются только формами прошедшего или будущего в прошедшем. Соответственно, переделав предложение выше в косвенное, вы получите:

He said that he had never been to South Korea.	Он сказал, что (он) никогда не был в Южной Корее.
--	---

Во-первых, поменялось местоимение для согласования времен.

Во-вторых, глагол из Present Perfect перешел в Past Perfect.

Рассмотрим все возможные варианты согласования времен (см. таблицу 1).

Direct speech (Прямая речь)	Indirect speech (Косвенная речь)
Present Simple меняется на Past Simple	
He answered, "I want to go to the theatre." (Он ответил: «Я хочу пойти в театр».)	He answered that he wanted to go to the theatre. (Он ответил, что хочет пойти в театр.)
Present Continuous меняется на Past Continuous	
Jim said, "I'm doing English exercises now." (Джим сказал: «Сейчас я делаю упражнения по английскому языку».)	Jim said that he was doing English exercises then. (Джим сказал, что он делает упражнения по английскому языку.)
Present Perfect меняется на Past Perfect	
My son said, «I have read the book twice.» (Мой сын сказал: «Я дважды читал эту книгу».)	My son said that he had read the book twice. (Мой сын сказал, что он дважды читал эту книгу.)
Present Perfect Continuous меняется на Past Perfect Continuous	
Bruce confirmed, «She has been living here for 2 years.» (Брюс подтвердил: «Она живет здесь уже 2 года».)	Bruce confirmed that she had been living there for 2 years. (Брюс подтвердил, что она живет там 2 года.)
Past Simple меняется на Past Perfect	
He said, «I worked yesterday.» (Он сказал: «Я работал вчера».)	He said that he had worked the day before. (Он сказал, что за день до этого он работал.)
Past Continuous меняется на Past Perfect Continuous	
She said, «He was sleeping» (Она сказала: «Он спал».)	She said that he had been sleeping. (Она сказала, что он спал.)
Past Perfect не меняется	
Mom said, «Tom was tired because he	Mom said that Tom was tired because

had studied hard.» (Мама сказала: «Том устал, потому что он много занимался».)	he had studied hard. (Мама сказала, что Том устал, потому что он много занимался.)
<i>Past Perfect Continuous неменяется</i>	
She said, «We had not been travelling till he graduated from the university.» (Она сказала: «Мы не путешествовали, пока он не окончил университет».)	She said that they had not been travelling till he graduated from the university. (Она сказала, что они не путешествовали, пока он не окончил университет.)
<i>Во всех будущих временах will меняется на would, образуя будущее в прошедшем</i>	
He said, «I will be with you whatever what.» (Он сказал: «Я буду с тобой, что бы ни случилось».)	He said that he would be with me whatever what. (Он сказал, что будет со мной, что бы ни случилось.)
<i>Модальные глаголы, имеющие прошедшее время тоже изменяются:</i>	
Can на Could; May на Might; Will на Would;	Have to на Had to; Shall на Would (о будущем); Shall на Should (совет).
She said, «He can do it.» (Она сказала: «Он может это сделать».)	She said that he could do it. (Она сказала, что он может это сделать.)
<i>Should, must, might, ought to, need, had to не меняются</i>	
The teacher said, «You must consider the translation rules doing the task.» (Учитель сказал: «Вы должны учитывать правила перевода, выполняя задание».)	The teacher said that we must consider the translation rules doing the task. (Учитель сказал, что мы должны учитывать правила перевода, выполняя задание.)

Таблица 1 – Согласование времен в косвенной речи

То есть нужно использовать ту же группу, но в другом времени. Обычно это «другое» время расположено на временной шкале до того времени, которое использовалось в прямой речи. Исключениями являются времена Past Perfect и Past Perfect Continuous, так как до них никаких времен нет. Времена Past Simple и Past Continuous могут тоже не изменяться в разговорной речи, а также когда в предложении используется Past Perfect или Past Perfect Continuous, как в примерах выше.

Стоит отметить, что если глагол в главном предложении стоит в настоящем или будущем времени, глаголы в косвенной речи могут стоять в любом времени. То есть, если вы хотите составить косвенное предложение, в котором главная часть используется в настоящем или будущем, просто переведите придаточное с прямого предложения в косвенное, изменив лишь местоимения по смыслу, косвенная речь английского языка исключения из правил.

Английский язык без исключений представить трудно. Некоторые из них касаются косвенной речи. Так, в прошедшем времени косвенные предложения могут использоваться в настоящем, если в придаточном:

Выражается всеми известный факт или истина:

She told me that water freezes at 0 degrees Celsius.	Она сказала мне, что вода замерзает при 0 градусах Цельсия.
--	---

Помимо формы глагола при использовании косвенной речи меняются:

Местоимения, забывать о которых нельзя. Они должны меняться по смыслу. Чаще всего местоимения меняются следующим образом:

Direct Speech (Прямая речь)	Indirect Speech (Косвенная речь)
Личные местоимения (именительный падеж)	
I	I / he / she
you	he / she
we	they
he / she / it / they	не меняются
Личные местоимения (объектный падеж)	
me	him / her
you	him / her
us	them
him / her / it / them	не меняются
Притяжательные местоимения	
my	his / her
your	his / her
our	their
him / her / its / their	не меняются
Указательные местоимения	

this	that
these	those
He said, "I like these shoes." (Он сказал: «Мне нравятся эти туфли».)	He said that he liked those shoes. (Он сказал, что ему нравятся те туфли.)

Однако это все зависит от конкретной ситуации и времени, которое используется.

Указатели времени. Например, в прямой речи вы говорите о «сейчас», но если предложение используется в прошедшем времени и в косвенной речи, то «сейчас» заменяется на «тогда». Рассмотрим весь список:

now (сейчас)	then (тогда)
here (здесь)	there (там)
today (сегодня)	that day (в тот день)
tomorrow (завтра)	the next day (на следующий день)
the day after tomorrow (послезавтра)	two days later (два дня спустя)
yesterday (вчера)	the day before (накануне)
the day before yesterday (позавчера)	two days before (двумя днями ранее)
next week / month (на следующей неделе / в следующем месяце)	the next week / month (на следующей неделе / в следующем месяце)
next year (на следующий год)	the next year / the following year (на следующий год)
last week / month (на прошлой неделе / в прошлом месяце)	the previous week / month (за неделю / месяц до)
last year (в прошлом году)	the year before (за год до)
ago (тому назад)	before (до этого)

Глагол say может меняться на tell. Если после say есть уточнение, кому именно что-то было сказано, то в косвенной речи say изменится на tell.

Конструкция предложений выше не является единственной. Рассмотрим все варианты косвенных предложений:

Для образования повествовательного предложения в косвенной речи достаточно, как в примерах выше, использование союза that (что), который может при желании опускаться:

Direct Speech (Прямая речь)	Indirect Speech (Косвенная речь)
George said, "I knew the truth." (Джордж сказал, что он знает правду.)	George said (that) he knew the truth. Джордж сказал, что он знает правду.

Если предложения в прямой речи являются повелительными, то в косвенную речь в английском эти повелительные предложения вводятся инфинитивом.

Если повелительное наклонение отрицательное, то перед инфинитивом ставится отрицательная частица *not*.

Заметьте, что в главном предложении возможно использование побудительных слов, которые выражают приказ или просьбу.

Особые нюансы имеют и вопросы в косвенной речи в английском языке. Если прямая речь содержит общие вопросы, то такие предложения в косвенную речь будут вводиться союзами *whether / if* (ли):

Direct Speech (Прямая речь)	Indirect Speech (Косвенная речь)
He asks, "Do you like these colours?" (Он спрашивает: «Тебе нравятся эти цвета?»)	He asks whether I like these colours. (Он спрашивает, нравятся ли мне эти цвета.)

При пересказе диалога, помимо вопроса, нужно рассказать и об ответе, который тоже может употребляться в косвенной речи. Если же прямая речь в английском языке содержит специальный вопрос, то он вводится в косвенное предложение союзом, который идентичен вопросительному слову, с которого начинается предложение. Несмотря на то, что вопросительные предложения имеют обратный порядок слов, в косвенной речи сохраняется прямой порядок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Караванова, Н. Б. Английский язык 3 в 1: фонетика, грамматика, разговорная речь [Текст] / Н. Б. Караванова. – М.: Эксмо, 2016. – С. 47-52.
2. Барабаш, Т. А. Грамматика английского языка [Текст] / Т. А. Барабаш. – М.: Высш. шк., 2003. – С. 120-129.
3. Бархударов, Л. С. Грамматика английского языка [Текст] / Л. С. Бархударов, Д. А. Штелинг. – М.: Высш. шк., 2013. – С. 310-315.
4. Бонк, Н. А. Учебник английского языка [Текст] / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. – М.: Деконт – ГИС, 2008. – Ч. 1. – С. 134-142.
5. Воронцова, Г. Н. Очерки по грамматике английского языка [Текст] / Г. Н. Воронцова. – М.: изд-во лит. на ин. яз., 2014. – С. 231-250.
6. Гаваева, Н. Н. Практикум по грамматике английского языка [Текст] / Н. Н. Гаваева. – Саранск: изд-во Мордов. ун-та, 2013. – С. 24-31.
7. Добронецкая, Э. Г. Грамматические трудности английского языка [Текст] / Э. Г. Добронецкая. – Казань: изд-во Казан. ун-та, 2003. – С. 112-126.

Бұл мақала осындай кейбір басқа тұлғаның сөздер немесе ой тікелей беру үшін тиісінше қарсы болып ағылшын тілінде, жанама сөйлеу сияқты грамматикалық құбылыстарға назар аударады.

This article is devoted to such grammatical phenomenon as the Indirect Speech in English which is respectively opposed to a straight line - exact transfer of words or thoughts of some other person.

УДК 378.277

И.А. Ахметов, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Әскери педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, майор.

А.И. Митяев, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Әскери педагогика және психология кафедрасының оқытушысы, запастағы полковник, Петропавл қ.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫҢ БӨЛІМДЕРІНДЕ ОФИЦЕРЛЕР ҰЖЫМЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҮРДІСІНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МОДЕЛІ

Осы мақалада үлгі ретінде Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланында офицерлер ұжымын құру барысындағы педагогикалық модел сұрағы қарастырылды.

Негізгі сөздер: процесс, құру (қалыптастыру), офицерлік ұжым, Ұлттық ұлан.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланың офицерлер ұжымын қалыптастыру үрдісінің педагогикалық моделі оны толық сипаттауды ұсынады, оның көптеген элементтерінің көпбуынды жиынтықтарын ұсынатын

Өз ара және сыртқы ортамен тығыз әрекеттесетін бірлескен бірінғай мақсатта және қойылған мақсатқа жету бойынша оның барлық элементтерінің бірлесіп қызмет атқаруы.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланың бөлімдерінде офицерлер ұжымын қалыптастыру үрдісінің педагогикалық моделінің негізгі құрылымдық элементтері: Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланың бөлімдерінде офицерлер ұжымын қалыптастырудың моделді үрдісінің мақсаты; офицерлер ұжымын қалыптастыру үрдісін басшылыққа алу субъектісі; офицерлер ұжымын қалыптастыру үрдісін басшылыққа алудың негізгі функциялары; офицерлер ұжымын қалыптастыру үрдісінің міндеттері; офицерлер ұжымын қалыптастыру үрдісінің мазмұны; офицерлер ұжымын қалыптастыру бойынша жұмыстар принциптері; өткізілетін шараларды ұйымдастыру формасы; офицерлер ұжымын қалыптастыру үрдісін басшылыққа алу әдістері; офицерлер ұжымын қалыптастыру бойынша жұмыста

қолданылатын құралдар; офицерлер ұжымын қалыптастыру үрдісін басшылыққа алу объектілері; әлеуметтік-педагогикалық ортаны қорғау шарттары; Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланның бөлімдерінде офицерлер ұжымын қалыптастыру үрдісінің нәтижесі. [1].

Моделдеу үрдісінің мақсаты – Қазақстан Республикасы ұлттық қауіпсіздікті, егемендікті және аумақтық тұтастықты қорғау бойынша қойылған кез келген міндетті орындау тәсілдері және жауынгерлік әзірлікті жоғарлату мүддесін Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланның бөлімдерінде офицерлердің ұйымшыл ұжымын қалыптастыру.

Басшылыққа алудың негізгі функциялары Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланның бөлімдерінде офицерлер ұжымын қалыптастыру үрдісі төмендегілерді атқарады: жоспарлауды, ұйымдастықты, тұтастықты, бақылауды, координациялауды [2].

Жоспарланған функцияларды жүзеге асыру барысында басшылыққа алу субъектісі әскери бөлімге қойылған міндеттерді нақтылайды, офицерлер құрамы орындайтын-бөлімдерде әскери-педагогикалық үрдісті тікелей ұйымдастырушылардың мақсатын анықтайды және тұжырымдайды. Бұл жұмыс бөлімде істің жайын терең және жан-жақты талдау негізінде нақты уақытта офицерлер құрамының мүмкінділін жүзеге асырады. Бұл ретте кадрлар құрамының мүмкінділігі ғана емес, сонымен қатар материалдық, қаржы және техникалық мүмкіндіктер мен уақытша шектеу де есепке алынады. Бұл кезеңде жұмыс жоспары әзірленеді, оны барлық лауазымдық тұлғалармен келісу жүзеге асырылады, әскери бөлім командирімен оны жан-жақты орындау және бекіту қамтамасыз етіледі. Әзірленген жұмыс жоспары әскери-педагогикалық субъектілерді күшейту бағытын біріңғай үйлестіруді, қызметтің нақты нәтижесіне қол жеткізу салдарын анықтайтын нақты шараларды өткізу кезіндегі үрдісті қамтамасыз етеді. Ұйымдасқан функцияларды жүзеге асыру әскери бөлімге және оның бөліністеріне қойылған мақсатқа қол жеткізу мүдделерінде бөлімдегі офицерлер ұжымы мен бөліністердегі офицерлер ұжымының бірлескен іс-әрекетін ұйымдастыруға бағытталған. Мақсатқа сүйене отырып нақты міндеттер анықталады және орындаушыларға жеткізіледі. Бұл ретте қажет: атқарушылармен тапсырманы анықтауға көз жеткізу; тапсырмаларды орындауға атқарушылардың әзірлігін қамтамасыз ету; атқарушылар арасында міндеттерді бөліп беру; олардың бірлесіп қызмет ету үрдісінде атқарушылардың өз ара қарым-қатынасын ұйымдастыру; қызмет нысанымен қамтамасыз ету; қызмет құралдарымен қамтамасыз ету; қажет болған жағдайда арнайы киімдермен қамтамасыз ету; жұмыстарды өткізу кезінде қауіпсіздік шараларын жеткізу.

Бөлімде офицерлер ұжымын қалыптастыру субъектісінің жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру кезінде өзінің өкілеттігі аясында әскери бөлімнің офицерлер құрамының дәлелді қажеттіліктері мен мүдделерін есепке ала отырып ынталандыру және мотивация әдістерін қолдану қарастырылады.

Жұмылдырылған (мотивациялы) функцияларды жүзеге асыру қойылған міндеттерге қол жеткізу мүддесінде офицерлер құрамын біріктіруді, эмоционалды ынтаны шақыру мүмкіндіктерін, нақты тапсырманы сапалы және

уақытында орындайтын барлық қатысушылардың біріңғай ұмтылысын қамтамасыз етеді.

Дәлелді функциялар бағытталды: офицерлердің ұйымшыл ұжымына және офицерлер арасында позитивті қызметтік өз ара қарым-қатынасты орнатуға; бөлімде офицерлер ұжымын қалыптастыруға бағытталған, офицерлерді белсендіру және олардың қызметтік-жауынгерлік міндеттерді тиімді орындауына; офицерлер ұжымы арасында өзара көмек және өзара сыйластыққа; офицерлерге бала тууына байланысты материалдық көмек көрсетуге, жақын туыстарының қаза болуына, ҚР ҚК запасқа босатылуы кезінде шектеулі жасқа жетуіне байланысты (45 жастан асқанда), офицерлер жиналысында оның отбасы мүшелеріне мүліктік залал келтіргенде (ұрлық, тонау), сонымен қатар табиғи апат (өрт, су басу, жер сілкінісі және т.б.), қатты ауырған жағдайларда-қосымша шығынды талап ететін офицерлер, сонымен қатар оның отбасы мүшелеріне.

Бақылау функциясы жоспарды жүзеге асыру барысында мүмкін болатын қателер мен кемшіліктерді ескертуге бағытталған офицерлер ұжымын қалыптастыру үрдісінде нақты іс-шараны жүзеге асыру бойынша шешім қабылдау және оны орындауды қамтамасыз ету. Бақылаудың үш аспектісі жүзеге асырылады. Бірінші аспект – бір қалыптылықты орнату – ол нақты уақытқа қол жеткізілетін бөлімнің офицерлер ұжымын қалыптастыру мақсатын анықтау. Ол жоспарлау үрдісінде әзірленген жоспарға негізделеді. Екінші аспект – күтілген нәтижеге нақты уақытта қол жеткізілген өлшеммен қорытылады. Егерде осы екі аспект дұрыс орындалса, онда бөлімнің офицерлер ұжымының субъектісі офицерлер ұжымында не болғанын біліп қана қоймай, мәселенің шығу көзін де білетін болады. Үшінші аспект – бастапқы жоспардан маңызды ауытқуды түзету үшін қажет болған жағдайда орындалатын іс-қимыл кезеңі.

Бақылау – маңызды және қиын функция. Бақылаудың ерекше маңыздылығы, ол бірінші кезеңде бәрін қамту қажеттілігін есепке алу қажет.

Координациялы функцияның көмегімен олардың арасындағы рационалды байланыс жолы офицерлер ұжымын қалыптастыру бойынша лауазымдық тұлғалардың жұмысындағы келісушілік жетістігін жүзеге асыру қажет. Офицерлер жиналысы, сұқбат, қызметтік жиналыс, әңгімелесу және тағы басқалар жиі қолданылады. Осы және басқа да байланыс формаларының көмегімен бөлімдегі офицерлер ұжымының жүйесі арасында өз ара іс-қимыл қалыптасады, икемділік жүзеге асырылады, бөлімде офицерлер ұжымын қалыптастыру үдерістің барлық кезеңін бірдей және келісіммен, осы үдерістің субъектілерінің іс-әрекеті қамтамасыз етіледі (жоспарлау, ұйымдастыру, мотивация және бақылау).

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланның офицерлер ұжымын құру үдерісінің міндеттері:

- офицерлер ұжымын қалыптастыру үрдісі жоспары аясында, офицерлер ұжымын құру үрдісі субъектілерін педагогикалық жігерлендіруге келісу жолдарымен, бөлімде офицерлер ұжымының ұйымшылдығын қалыптастыруды қамтамасыз ету үшін қажетті дүниетаным көзқарасын, рухани-адамгершілік және психологиялық қасиетін қалыптастыру;

- субъектілермен офицерлер ұжымының мүдделерін олардың құқықтары мен басқа да әлеуметтік сұрақтарды шешуді жүзеге асыру;

- субъекті және объектілердің келісілген іс-қимыл жолдары арқылы әскери бөлімде офицерлер ұжымын құру қажеттігі туралы біріңғай келісімге келуі қажет.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұландағы офицерлер ұжымын құру үдерісінің мазмұны:

Әскери бөлімде офицерлер ұжымын құру субъектілерін оқыту бөліністерде офицерлер ұжымын құру бойынша ғылыми білімдерін, жұмыс икемділіктері мен дағдыларын қалыптастыру жүйесіне бағытталған;

Офицерлер құрамымен тәрбие жұмысы – объектіні тәрбиелеудегі жеке немесе ұжымдық қасиетінің рухани азықтығын құру бойынша субъектілерді тәрбиелеу қызметі [3].

Әскери бөлімде офицерлер ұжымын құру үдерісінің сөйлеуші субъекті ретіндегі офицерлер құрамымен әдістемелік жұмыс. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланның офицерлер ұжымын құрудағы негізгі принциптер: бөлімде офицерлер ұжымын құру үдерісінің жұмысын ұйымдастырудағы мақсатқа талпынушылық және ғылымдық; әскери бөлімде офицерлер ұжымын құру үдерісінде офицердің және офицерлік ұжымның оң үлгісіне сүйену; әскери бөлімде офицерлер ұжымын құру үдерісі субъектілерінің әсері, келісушілігі және жалғастырушылығы; әскери бөлімде офицерлер ұжымын құру үдерісінің объектісіне жеке және саралау тәсілі; офицерлер құрамының бірлескен қызметтік-кәсіби іскерлігін белсенді және тиімді жүзеге асыру үдерісінде әскери бөлімде офицерлер ұжымын құру [4].

Офицерлер құрамының қызметтік-кәсіби іс-әрекетінің тиімді бірлесуімен әскери бөлім алдына қойған мақсатқа офицерлердің бір-бірімен өз ара іс-қимылмен жетуге болады. Офицерлер ұжымындағы әрбір офицер ұйымдастырушылық мақсатқа қол жеткізу үшін екі негізгі бағытқа үлес қосады: біріншіден ол өзінің кәсіби ролін, **(мақсатты) ролі**; екіншіден, ол ішкі топтық (жалпы) ролді орындайды, яғни офицерлер ұжымындағы ұстанушы және белсенді бірлескен қызметтік-кәсіби іс-әрекет ролін атқарады.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланның офицерлер ұжымын құру үдерісін басшылыққа алу әдістерімен офицерлер ұжымын құру үдерісінің субъектілері және объектілерінің өзара шартты әрекеттерің тәсілін ұғыну. Келесі жиынтықтар бөлінді: офицерлер ұжымын құру әдісі, ұйымдық-әкімшілік, экономиялық, әлеуметтік-психологиялық педагогикалық.

Ұйымдастыру-әкімшілік әдістер – бұл офицерлер ұжымындағы әрбір объекті мен субъектінің дарабасшылық, тәртіп және жауапкершілік қарым-қатынасына негізделіп әскери бөлімде еңбек еткен офицердің талпынуы, парызы, мүлтіксіз әскери тәртібі саналы түрде қажет еткен, бөлімдегі офицерлер ұжымын құру үдерісі субъекті мен объектінің мінез-құлқы және қызмет желілеріне бағытталады. **Экономикалық басқару әдістері** – бұл әскери бөлімдегі офицерлер ұжымын құру үдерісінде тиімді қызмет ету көмегімен қамтамасыз етілетін, экономикалық механизмнің элементтері. Бөлімдегі офицерлер ұжымын құру үдерісін басқарудың маңызды экономикалық әдісі

болып әскери бөлімдегі қаржы-экономикалық жоспарлау, материалдық-техникалық, қаржы, кадр, құқықтық және басқа да жоғары жауынгерлік және жұмылдыру әзірлігі және соғысқа жарамдылықты жан-жақты қамтамасыз етудің басқа да түрлері болып табылады. Экономикалық әдістерге бөлімде офицерлер ұжымын құру үрдісінде субъектілер мен объектілерді материалдық ынталандыру әдістері жатады. Бұл әскери қызметшілердің ақшалай үлесінің деңгейін жоғарлату және сыйақы төлеу және команда құрамының үздік өкілдерін марапаттау, қызмет және бөлімше қызметкерлерін, бөлімше командирлерін және олардың орынбасарларын, озық офицерлерді, құнды сыйлықтар, санаторий-курорттық ем мекемелеріне жолдама, туристік жолдамалар, балаларға арналған сауықтыру лагерлері және тағы басқалар болып табылады.

Әлеуметтік-психологиялық басқару әдістері әлеуметтік механизмді басқаруды пайдалануға негізделген (ұжымдағы өз ара қарым-қатынас жүйесі, әлеуметтік қажеттіліктер және т.б.). Бұл әдістердің спецификасы бөлімде жеке құрамды басқару үрдісінде офицерлер ұжымын, топты, жеке тұлға мүдделерін, формальды емес факторларды пайдаланудың маңызды үлесі болып табылады. Әлеуметтік-психологиялық әдіс әлеуметтану мен психология заңдылықтарын пайдалануға негізделеді. Оларға әсер етуші объектілер офицерлер мен жеке нақты офицерлер. Ауқымдық және әсер ету тәсілдері бойынша бұл әдістер екіге бөлінеді: офицерлер тобына және олардың қызметтік және еңбек әрекеті процессіндегі өз ара іс-әрекетке, нақты офицерге бағытталған психологиялық әдістер.

Әлеуметтік әдістер әр санаттағы офицерлерді басқарудағы қызметі ерекше, олар офицерлер ұжымындағы нақты офицерлердің ролі мен орынын белгілейді, озат басшыны анықтайды және оған көмек көрсетеді, адамдардың мотивацияларын олардың кәсіби және оқу іс-қимылы нәтижелерімен байланыстырып, ұжымда шиеленістерді тиімді шешуді қамтамасыз етеді.

Зерттеудің әлеуметтік әдістері кадр шешімін қабылдау үшін қажетті кейбір нақты офицердің жеке ерекшелігін терең зерделейді. Бұндай әдістерге: сұқбат; әлеуметтік әдіс; қадағалау; әңгімелесу; құжаттарды зерделеу; мінездемелерді оқу; қызмет нәтижелерін зерделеу және тағы басқалар.

Психологиялық әдістер әскери бөлімнің штаб, бөлімше және қызмет офицерлерімен жұмыстың маңыздылығы, нақты жеке тұлғаға бағытталған, қатаң кейіптеу және жеке. Бұның маңыздылығы офицерлер ұжымына қатысты адамның ішкі жан дүниесіне қарау, оның жекешелігіне, ой-өрісіне, дүниеге көзқарасына және мінез-құлқына, жеке тұлғаның ішкі мүмкіндігіне бағыттау.

Психологиялық әдістердің көмегімен қолжеткен аса маңызды міндеттер:

- штабтарды, бөлімдерді, қызметтерді психологиялық сәйкестік және үйлесімділік негізінде жабдықтау;
- бөлімнің офицерлер ұжымында моральдік-психологиялық климатты қалыптастыру;
- әскери бөлім алдындағы мақсаттарға және міндеттерге сүйене отырып офицерлердің жеке мотивациясын қалыптастыру;

- іштей жеке және топаралық психологиялық шиеленістерді ықшамдау;
- офицерлердің қызметтік карьерасын жеке-психологиялық ерекшеліктерді және кәсіби бағытты есепке алумен жоспарлау;
- офицерлер құрамының педагогикалық мәдениетін және әдістемелік шеберлігін дамыту;
- барлық санаттағы әскери қызметшілердің өзін-өзі жетілдіру мотивациясы.

Педагогикалық басқару әдісі бөлімде офицерлер ұжымын құру процессі әр түрлі оқу сабақтары және тәрбие жұмыстарын өткізу кезінде оқу-тәрбие барысында тікелей пайдаланылады.

Оқу жұмысында сабақтарды ұйымдастыру және өткізу әдістері келесі топтарда кеңінен қолданылады:

- оқу материалын ауызша баяндау әдісі (әңгіме, дәріс, сұқбат, пікірталас);
- зерттелген материалды терең зерделеу және бекіту бойынша өзіндік жұмыстар әдісі;
- зерттелген материалды терең меңгеру және бекіту бойынша аудиториямен жұмыс (семинар және практикалық сабақ, зертхана жұмыстары);
- практикалық шеберлікті және дағдыны теориялық білімдеріне аудару бойынша жұмыс әдісі (практикалық сабақ, жаттығу құрылғысы және қару-жарақ және техника, педагогикалық практика);
- қатысушылығын және үлгерімдерін бақылау әдісі.

Тәрбие жұмысында мына әдістер кеңінен қолданылады: сендіру, жеке үлгі, жаттығу, марапаттау, жарысу, перспективті желі әдісі, сынау және өзін-өзі сынау және басқа да әдістер.

Әскери бөлімде офицерлер ұжымын құру процессі барысында әр түрлі ұйымдық өткізілген іс-шаралар нысаны пайдаланылды, атап айтсақ офицерлер құрамының әр түрлі санатын жинау, командирлік дайындық жүйесінде сабақ, мемлекеттік-құқықтық дайындық жүйесінде сабақ, қызметтік жиналыс, офицерлер жиналысы, сұқбат, әңгіме, кеңес, жеке және топпен сұқбат, жеке көмек, нұсқаулықтар, нұсқау-әдістемелік сабақ, ғылыми конференциялар, дөңгелек үстел, пікірталас, оқырман конференциясы, офицерлер ұжымының маңыздылығы туралы кинофильмдер фрагменттерін көрсету, әскери достық және бауырластық, оларды талдау; әскери қызмет ардагерлерімен кездесу және тағы басқалар. Офицерлер ұжымын құру үшін оқу-тәрбие жұмыстарында қолданылатын барлық мүмкіндіктер жасалады: оқу әдебиеті; арнайы іріктелген әдебиеттер; әр түрлі көрнекі ақпараттық және дидактикалық материалдар; бағдарламалы, аудиовизуалды әскери-педагогикалық қамтамасыз ету процессі; оқытудың техникалық құралдары және тағы басқалар. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланның бөлімдерінде әскери ұжымды құру бойынша жұмыстар жоспарының барлық шаралары, принциптері, әдістері және құралдары тиісті нәтижеге қолжеткізу үшін бағытталған.

Үлгілеу үдерісінің объектісі:

- жаңадан тағайындалған офицерлер;
- әскери оқу мекемесінің түлектері;
- әскери бөлім офицерлері

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланның бөлімдерінде офицерлік ұжымды қалыптастыру үдерісінің нәтижесі болып әскери бөлім ұжымының офицерлері табылады. Офицерлер ұжымын құру бойынша әскери бөлім басшылығының жұмыс тиімділігін жоғарлату мақсатында командирлердің және олардың тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстар жөніндегі орынбасарларының жұмыстарының тәжірибесіне офицерлер ұжымын құру үдерісі моделін енгізу ұсынылады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Военная педагогика [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред.: И. А. Алёхина. – М.: ВУ, 2015. – 413 с.
2. Теория и практика воспитания личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. И. А. Алёхина. – М.: ВУ, 2013. – 377 с.
3. Электронный учебник [Текст]: раздел 1, глава 4 / под общ. ред. И. А. Алёхина. – М.: ВУ, 2016.
4. Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы Бас қолбасшының 2015 жылғы 25 мамырдағы № 215 бұйрығы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланның жеке құрамымен тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстарды ұйымдастыру бойынша басшылық» [Текст].

В этой статье в качестве примера рассмотрен вопрос педагогической модели в процессе формирования офицерского коллектива Национальной гвардии Республики Казахстан.

In this article, we question in pedagogical model of the formation process of the officer team on the National guard of the Republic of Kazakhstan.

Уважаемые авторы!

Редакционная коллегия научно-образовательного журнала «**Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ**» – «**ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан**» просит Вас внимательно отнестись к соблюдению правил оформления научных статей, с целью обеспечения соответствия требованиям международных баз цитирования, вступление в которые является приоритетной задачей журнала.

Журнал зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (один раз в квартал).

Рубрики журнала:

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл.
4. Теория и методика образования и воспитания.

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ

1. Статьи публикуются на казахском, русском или английском языках объемом не более 7 страниц. Тема статьи должна соответствовать одной из рубрик журнала. Процент авторского текста (проверка антиплагиат-системы) не менее 75 %. Статья представляется в редакционную коллегию в электронном и распечатанном виде в одном экземпляре.

К научной статье прилагаются:

- выписка из протокола заседания кафедры о рекомендации научной статьи к публикации
- рецензии двух ученых и специалистов по тематике статьи (кроме кандидатов и докторов наук, докторов Phd.)
- экспертное заключение о публикации статьи в открытой печати.

2. Оформление статьи должно соответствовать следующим требованиям: формат текста – MSWord (*.doc; *.docx); формат страницы – А4 (210*297 мм); поля – 2 см со всех сторон; шрифт: размер (кегель) – 14; тип – TimesNewRoman; отступ первой строки абзаца – 1,25 см; выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – 1. На первой странице в левом верхнем углу располагается УДК. После индекса УДК – сведения об авторах: фамилия, имя, отчество всех авторов, полное название организации – места работы, ученая степень, ученое звание; адрес электронной почты автора. Заголовок статьи располагается по центру прописными буквами. После заголовка – аннотация и ключевые слова. После аннотации и ключевых слов – текст статьи; после текста статьи – список литературы (его наличие обязательно), на которые в статье даются ссылки в квадратных скобках, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. После списка литературы резюме на английском и русском (или казахском) языках.

3.Название и номера рисунков и таблиц оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Статьи высылать по электронному адресу VNO.PVVU@mail.ru или по адресу: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6. Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан Военно-научный отдел.

ОБРАЗЕЦ СТАТЬИ

УДК 37.035.7

А.А. Иванов, профессор кафедры педагогики Орского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО В ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ

В представленной статье рассматривается необходимость соблюдения баланса между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием как единственного условия, обеспечивающего глубокое усвоение образовательных ценностей курсантами военных вузов.

Ключевые слова: личностно-ориентированное образование, социально-ориентированное образование, курсант военного вуза, личностные ценности, социальные ценности, военно-профессиональное воспитание.

В последнее время в педагогической науке все чаще ставится вопрос об эффективности уклона в сторону личностно-ориентированного образования в ущерб его социальности. Однако, по мнению некоторых современных авторов педагогических исследований (Д.М. Воронов, А.М. Саганаев, Б.Т. Тухватуллин, и др.), необходим баланс между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием, поскольку только он обеспечивает глубокое усвоение образовательных ценностей будущими офицерами. Наличие такого баланса, по нашему мнению, отражает социокультурные вызовы современной военно-профессиональной школе и выводит на понимание личностной и социальной сущности современного образования как образования в особой культурно-образовательной среде, соединяющей в себе личностные ценности учения и социальные ценности обучаемых.

В работах многих авторов современных педагогических исследований [1, с. 14], [3, с. 16], [6, с. 15] и др. отмечается, что основой личностной и общественной направленности человека являются его ценностные ориентации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова, Н. Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика [Текст] / Н. Н. Абакумова, И. Ю. Малкова. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с.

2. Ахметгареев, Р. А. Интегративные военно-профессиональные задачи в системе подготовки курсантов высших военных учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ахметгареев Ринат Ахатович. – Казань, 2000. – 180 с.

3. Баяхметов, С. У. Модель формирования профессионально-личностного саморазвития курсантов в военном вузе / С. У. Баяхметов // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2016. – № 2. – С. 64-69.

4. Профессиональное обучение [Текст]: учеб. пособ. / под ред.: В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: изд-во БГУ, 2003; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Осы мақалада әскери оқу орындарының курсанттарының білім құндылықтарын терең меңгерулерін қамтамасыз ететін жалғыз шарты болып саналатын жеке-бағдарланған және әлеуметтік-бағдарланған білім берудің арасындағы теңгерімді сақтау қажеттігі қарастырылады.

This article examines the need to balance the personality-oriented and socially-oriented education as the only condition that ensures the profound assimilation of educational values by cadets of military higher educational institutions.

Басуға 28.09.2017 ж. қол қойылды. Форматы 60x84/8.
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 7.5 есепті баспа табағы.
Таралымы 500 дана.

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатова к., 6,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты.
Әскери-ғылыми бөлімі.

Подписано в печать 28.09.2017 г. Формат 60x84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 7.5 п.л.
Тираж 500 экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж.Кизатова, 6,
Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан.
Военно-научный отдел.