

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

—
**«ВЕСТНИК
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

№1 (27), наурыз 2018 ж.

Журнал 2011 жылдан шыға бастады
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы
Әскери институтының басылымы
Бас редакторы
полковник Абселемов С. А.

№1 (27), март 2018 г.

Журнал издается с 2011 года
Издание Военного института
Национальной гвардии
Республики Казахстан
Главный редактор
полковник Абселемов С. А.

Ғылыми-білім беру журналы
**«Қазақстан Республикасы Ұлттық
ұланы Әскери институтының
ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК
Военного института Национальной
гвардии Республики Казахстан»**
Қазақстан Республикасы
Инвестициялар және даму
министрлігінің Байланыс,
ақпараттандыру және ақпарат
комитетінде тіркелген, 12 желтоқсан
2014 ж. № 14996-Ж куәлігі.

Научно-образовательный журнал
**«Қазақстан Республикасы Ұлттық
ұланы Әскери институтының
ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК
Военного института Национальной
гвардии Республики Казахстан»**
зарегистрирован в Комитете связи,
информатизации и информации
Министерства по инвестициям и
развитию Республики Казахстан,
свидетельство № 14996-Ж
от 12 декабря 2014 г.

Редакцияның мекен-жайы мен
телефоны: 150009, Петропавл қаласы,
Ж. Қизатов к., 6.
Қазақстан Республикасы
Ұлттық ұланының
Әскери институты.
Әскери-ғылыми бөлім.
Телефон: 8 (7152) 50-11-62,
Тел./факс: (8 7152) 47-58-03;
E-mail: VNO.PVVU@mail.ru
Журнал жылына 4 рет
шығарылады
*Мақала авторларының пікірлері
редакция көзқарасын білдірмейді.*

Адрес и телефон редакции:
150009, г. Петропавловск,
ул. Ж. Кизатова, 6,
Военный институт
Национальной гвардии
Республики Казахстан.
Военно-научный отдел.
Телефон: (8 7152) 50-11-62,
Тел./факс: (8 7152) 47-58-03;
E-mail: VNO.PVVU@mail.ru
Журнал выходит 4 раза в год
*Мнения авторов не отражают
точку зрения редакции.*

Бас редактор

С. А. Абселемов, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, полковник.

Бас редактордың орынбасары

А. А. Корнилов, Әскери институты бастығының (оқу және ғылыми жұмыс жөніндегі) орынбасары, әскери ғылымдарының кандидаты, полковник.

Жауапты хатшы

С. Ү. Баяхметов, әскери-ғылыми бөлімінің бастығы (ғылыми хатшы), педагогика ғылымдарының кандидаты.

Шығаруға жауапты

А. Е. Әбілмәжінова, әскери-ғылыми бөлімінің аға офицері, подполковник.

Редакциялық алқа:

Ж. Х. Ахметов, әскери ғылымдарының докторы, профессор, генерал-майор.

А. А. Корабельников, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

В. М. Булойчик, техникалық ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

Н. В. Карпилена, әскери ғылымдарының докторы, профессор.

М. Ө. Серкпаев, тарих ғылымдарының докторы, доцент, полковник.

А. А. Петрусевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

Ж. Н. Сартаев, медицина ғылымдарының докторы, профессор.

А. Ж. Мырзалинова, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

Компьютерге терген, техникалық редактор

Қ. Е. Қоспанова.

Главный редактор

Абселемов С. А., начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

Заместитель главного редактора

Корнилов А. А., заместитель начальника Военного института (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, полковник.

Ответственный секретарь

С. Ү. Баяхметов, начальник военно-научного отдела (ученый секретарь), кандидат педагогических наук.

Ответственный за выпуск

Абилямажинова А. Е., старший офицер военно-научного отдела, подполковник.

Редакционная коллегия:

Ахметов Ж. Х., доктор военных наук, профессор, генерал-майор.

Корабельников А. А., доктор военных наук, профессор, полковник.

Булойчик В. М., доктор технических наук, профессор, полковник.

Карпилена Н. В., доктор военных наук, профессор.

Серкпаев М. О., доктор исторических наук, доцент, полковник.

Петрусевич А. А., доктор педагогических наук, профессор.

Сартаев Ж. Н., доктор медицинских наук, профессор.

Мырзалинова А. Ж., доктор педагогических наук, профессор.

Компьютерная верстка, техническая редакция

Коспанова К. Е.

М А З М Ұ Н Ы

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Корнилов А.А. Тенденции развития вооруженной борьбы по опыту современных войн и вооруженных конфликтов.....	3
Василевский В.Б., Альназирова Р.Б. Национальная гвардия в обеспечении правового режима чрезвычайного положения...	9
Шаяхметов Р.С. Терроризм как социальный феномен.....	15
Жумагалиев А.М. Современный религиозно-политический экстремизм: угрозы и вызовы.....	20
Айтымбетов Б.С. Некоторые вопросы психологической подготовки личного состава Национальной гвардии при кризисных ситуациях.....	25

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

Жамитова А.С. Б. Момышұлы және рухани жаңғыру.....	30
Искаков Е.С. Анализ факторов и причин необходимости развития системы комплектования Национальной гвардии Республики Казахстан офицерскими кадрами тактического уровня.....	35
Мусабаланов А.Ж. Основы боевого применения Национальной гвардии Республики Казахстан при ликвидации ДРГ противника.....	44
Шарипов А.Ш. Опыт применения спецподразделений в специальных операциях.....	50

ТЕХНИКА И ОРУЖИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

Айнабеков К.Б., Британов А.Ю. Пути снижения аварийности и дорожно-транспортных происшествий путем применения современных средств регулирования дорожного движения.....	58
---	----

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Dairov K.K., Antsibor Y.S., Tajigitova A.A. The role of aesthetic education in the spiritual and moral development of the future officer.....	65
Абдуалиев О.А., Бенке А.А. Использование активных и интерактивных технологий обучения в военном вузе.....	68
Шапашев М.А., Ахметжанов Б.С. Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланының идеологиялық бағыттағы тәрбие жұмысын дамыту бойынша офицердің әлеуметтік психологиялық портреті.....	74
Тырттышная И.И., Просвиркина И.А. Формирование экологической ответственности у курсантов военного вуза..	79
Логвиненко Д.В. Пути повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военных вузов в процессе производственной практики.....	86
Кожамбетов Д.Т., Нугин А.В. Формирование педагогической компетентности у курсантов военно-учебных заведений.....	92
Umurzakova T. YE. Aspects of scientific translation. english into arabic translation as a case study.....	98
Апасов А.А., Сайдахметов Д.М. Повышение мотивации курсантов военного института к занятиям по физической подготовке с помощью информационных технологий.....	107
Бенке Ә.Ә. Курсанттардың функционалдық сауаттылығын арттырудың мәні.....	111
Иманов Д.Б. Педагогические аспекты совершенствования профессиональной подготовки курсантов.....	116

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 355.359

А.А. Корнилов, заместитель начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник, г. Петропавловск.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВООРУЖЕННОЙ БОРЬБЫ ПО ОПЫТУ СОВРЕМЕННЫХ ВОЙН И ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

В данной статье рассматриваются тенденции изменения характера вооруженной борьбы с учетом мирового опыта локальных войн, делается вывод о необходимости разрабатывать новые формы и способы ведения боевых действий.

Ключевые слова: боевые действия, средства вооруженной борьбы, локальные вооруженные конфликты, средства поражения.

Последние десятилетия с убедительностью показали, что насилие пока остается в арсеналах современной мировой цивилизации. В связи с этим, вполне очевидно, что разработка, производство и постоянное совершенствование средств вооруженной борьбы будут оставаться одним из важнейших атрибутов современного человечества.

Исторический анализ показывает, что развитие вооружения, военной техники, боеприпасов происходило в тесной связи с общим прогрессом цивилизации [1].

В свою очередь, развитие средств вооруженной борьбы в конечном итоге приводит к изменениям в тактике и способах вооруженной борьбы.

Методы и способы ведения войн за всю историю человечества претерпели сильные изменения. Все большее развитие получают такие системы дистанционного поражения противника, как баллистические ракеты, системы и комплексы ВТО. Дальность поражения все больше увеличивается, заставляя также совершенствовать средства защиты. Кроме того, современная геополитическая обстановка в мире не дает вести войны исключительно военными средствами.

Современная война сегодня представляет комплекс, включающий в себя такие методы и средства невоенного подавления, как «пятая колонна», информационная война, экономическое подавление, война разведок и контрразведок и т.д. Начало боевых действий разворачивается тогда, когда все остальные невоенные способы ослабления государства-противника исчерпаны [2].

Основные тенденции изменения характера вооруженной борьбы свидетельствуют, что происходит пространственное расширение размаха военных действий, масштабов воздействия боевых систем, а также смещения

центра боевых действий в воздушно-космическую и информационную сферы. Военачальник, занимающийся подготовкой войск к ведению боевых действий, должен очень ясно представлять характер предстоящей войны. Часто, к сожалению, войска готовятся к прошедшей войне, и опыт прошлой войны в ущерб делу преподносится как некий эталон во всем: и в организационно-штатной структуре войск, и в их вооружении, и в формах, и способах ведения войны. Но ни одна из войн совершенно не повторяется.

Стремление дать прогностический анализ войны и вооруженной борьбы будущего является непростой задачей. Это связано с необходимостью познания кардинальных перемен не только в межгосударственных отношениях, но и в развитии науки и техники, вооружений, деятельности спецслужб, а также в военном строительстве, планировании, военном искусстве. Знание, высказанное ученым, всегда относительно и несет на себе груз субъективности.

История учит, а опыт войны подтверждает, что враг нападает в самый неподходящий момент, поэтому состояние военной мощи государства и боеспособность его армии должны поддерживаться в адекватном состоянии. Необходимо понимать, что война это не только вооружённая борьба на поле боя. Перед началом войны противник использует все возможности (политические, экономические, информационные и т. д.) для ослабления противника.

Новым объективным фактором можно считать всестороннюю информатизацию военного дела, что позволяет автоматизировать процессы сбора и обработки данных о противнике и своих войсках, практически в реальном масштабе времени реагировать на изменения обстановки, определять и доводить задачи войскам (силам), с высокой точностью наводить боеприпасы на цели и контролировать эффективность огневых ударов. Информационное противоборство становится важнейшей составляющей вооруженной и других видов борьбы между государствами (коалициями государств).

Анализируя опыт войн, военных и вооруженных конфликтов, имевших место только за последние 70 лет, можно обнаружить смену закономерности в развитии вооружений: плавный, постепенный эволюционный процесс разработки и модернизации известных видов вооружения начал уступать место скачкообразному их обновлению. Особенно это нашло своё выражение в том, что в этот период появилось не просто новое оружие, а целые боевые системы, способные выполнять те задачи, которые ранее возлагались в основном на живую силу. Например, в войне в Корее (1950–1953 гг.) было применено девять ранее неизвестных видов оружия. В войне во Вьетнаме (1964–1975 гг.) таких видов было уже 25. В войнах и конфликтах на Ближнем Востоке (1967, 1973, 1982, 1986 гг.) – около 30. А в войне в зоне Персидского залива (1991 г.) – свыше 100. Однако следует особо отметить, что появление новых более совершенных видов оружия приводило лишь к изменению форм и способов вооруженной борьбы [3].

Изменение вооруженной борьбы предполагает не только производство нового высокотехнического оружия, но и изменение образа мыслей и как результат появление новых способов ведения боевых действий.

Сегодня к увеличению пространственных показателей ведения вооруженной борьбы добавляется активное и все возрастающее использование информационного пространства. Это является одной из главных тенденций современной вооруженной борьбы [4].

Изменения в характере боевых действий происходят не только из-за появления новых вооружений, но и благодаря новым структурам военных формирований, применяющих это оружие. В сферу активных боевых действий все более вовлекаются традиционные виды обеспечивающих действий, таких как разведка, радиоэлектронная борьба, защитные и маскировочные мероприятия. Под изменением характера боевых действий подразумевается изменение фундаментальных отношений между наступлением и обороной, пространством и временем, характером поражения и способами маневрирования.

Военно-техническая революция на новом современном этапе потребует коренной перестройки вооруженных сил. В последние годы ведущие военные эксперты прогнозируют скорые революционные изменения характера боевых действий. Характеризуя эти изменения, они утверждают о военно-технической революции. Военно-техническая революция станет началом фундаментальной перестройки системы обороны, что повлечет за собой пересмотр существующей структуры армии, в результате резко сократятся вооруженные силы, а в научные исследования и конструкторские разработки будут вложены беспрецедентно большие средства. С изменением вооруженных сил будут выдвигаться новые требования к образованию военных специалистов. Новая элита вооруженных сил – специалисты «информационного фронта» – выйдет на первый план и станет основой новых кадров для высших звеньев военного командования [5].

Прогрессирующая технологизация приводит к выработке шаблонных форм отдачи приказов. Приказ определяет деятельность войск. Приказ может быть рассчитан на действие, ограниченное во времени и пространстве или на неограниченное действие во временном и пространственном отношении, а также может предусматривать действия, границы которого установлены лишь в общих чертах в пространственном отношении и не определены во временном. Современный бой создает все новую и новую обстановку, которая всякий раз требует принятия решений и зачастую очень быстрых. Ожидать в таких условиях начальнику в большинстве случаев указаний для действий нельзя, так как, не имея самостоятельности и не получив указаний, подчиненный быстро теряет уверенность и проявляет нерешительность. Ему следует дать возможность проявить себя. Способность и решимость начальника и подчиненного, каждого на своем участке, должны составлять единое целое, и только с помощью общих усилий можно достичь наиболее полного воздействия на войска.

В новых вооруженных силах все быстрее будет утрачивать значение традиционное деление на виды вооруженных сил – сухопутные, военно-морские и военно-воздушные. Эпоха массовой армии, спустя два века после своего начала, подходит к концу.

В эпоху глобализации военнотружущему как специалисту по применению насилия, наряду с традиционными функциями бойца нередко приходится сочетать в одном лице качества полицейского, дипломата и социального работника. Сегодня достаточно трудно предположить с абсолютной точностью, какие еще задачи предстоит решать личному составу вооруженных сил уже в самом ближайшем будущем.

С возникновением нового вида боевых действий – информационной войны, включающей и выведение из строя компьютерных систем противника, может измениться природа превентивного удара. В этих условиях первый удар может носить скрытый характер, предваряя военные операции с использованием обычных вооружений. Внезапность является одним из средств достижения успеха. Действия нападающей стороны, предпринимаемые внезапно, могут парализовать или подорвать моральную силу, помешать спокойно или трезво оценить обстановку и, наконец, ослабить силу решения. Принципы внезапности и меры по ее недопущению выдвигаются на первый план. Предвидеть, как именно будет разворачиваться война, начатая выведением вычислительных систем противника из строя, чрезвычайно трудно.

Однако изменение способов ведения войны не исключает использования существовавших раньше. Создание ядерного оружия не сделало ненужными обычные вооружения. Точно так же и техническая революция нашего времени не приведет к отказу от использования партизанской тактики, террористических операций или оружия массового поражения. При известной тактической гибкости можно использовать старые системы вооружений и после того, как появились более совершенные. Способы ведения войны меняются не только благодаря непрерывному техническому прогрессу, но и в зависимости и от того, как государства используют армию для достижения политических целей.

На ход военно-технической революции будет оказывать влияние и мировая политика. Если во время холодной войны существовала опасность глобального конфликта, такого как 1-я и 2-я мировые войны, которые определяли направление военной мысли того времени, то в ближайшие годы глобальные конфликты, вероятно, уступят место локальным конфликтам (хотя в известной степени сохраняется возможность перерастания любого локального конфликта в региональный и глобальный). Локальные конфликты, начавшись после 2-й мировой войны, не прекращаются и сегодня [6].

Одним из наиболее распространенных типов вооруженных конфликтов современности выступает так называемый асимметричный конфликт. Его классическим примером является столкновение регулярных вооруженных сил с иррегулярными (партизанскими, повстанческими) силами.

В теории и в практике вооруженной борьбы продолжают свое существование такие объективные явления и понятия, как операция, бой, маневр, перегруппировка, наступление и оборона и мн. др. Одновременно условия, формы и способы их осуществления значительно изменятся. Будущее за более гибкими и разнообразными формами построения боевых порядков, готовностью подразделений и воинских частей к самостоятельным

высокоманевренным рейдовым действиям, развитием тактики оперативных маневренных групп и т. д. В развитии форм и способов ведения наступательных действий в перспективе прогнозируются следующие тенденции:

- сближение результатов ведения боя и способов разгрома противника с применением обычного оружия и оружия массового поражения;

- перенос центра тяжести в вооруженной борьбе с уничтожения противостоящего противника из положения непосредственного соприкосновения на их разгром путем нанесения дальних огневых ударов, заблаговременного лишения противника способности к ведению боевых действий;

- сохранение необходимой эффективности войск (сил) при общем снижении боевого состава объединений видов Вооруженных Сил в целом; группировок войск (сил) на отдельных направлениях за счет увеличения удельного веса сил быстрого развертывания;

- повышение мобильности боевых действий, которые будут развиваться стремительно, без наличия сплошных фронтов, и носить высокоманевренный характер – при вводе в сражение подвижных группировок они будут избегать лобовых фронтальных действий при преодолении укрепленных оборонительных рубежей и стремиться проникать на точно подавленные узлы сопротивления;

- увеличение глубины одновременного и последовательного огневого поражения противника и охват активными боевыми действиями всей глубины построения его группировки; доминирование «неконтактных», дистанционных действий над ближним боем;

- разнообразие тактических приемов – точечных, избирательных, глубоких ударов ВТО, рейдовых действий по тылам противника аэромобильных отрядов и групп;

- повышение роли воздушных боев смешанным составом самолетно-вертолетных подразделений, комплексное воздействие разнородных сил и средств воздушно-космического нападения на объекты системы управления, разведки, РЭБ противника;

- доминирование зонально-объектовой, очаговой борьбы;

- усиливающееся влияние на исход вооруженного противоборства диверсионно-террористических подрывных действий [7].

Традиционное деление военных действий на два вида – наступление и оборону уже не в полной мере отражает произошедшие изменения в характере вооруженной борьбы – типичным являются *оборонительно-наступательные действия*. Доминирующим в ходе оборонительно-наступательных действий станет дистанционный способ противоборства, который как бы «уравновешивает» возможности сторон в нанесении упреждающих, ответно-встречных и ответных ударов. Повышается значение проведения авиационной и ракетно-артиллерийской подготовки, которая в сочетании с применением оружия на новых физических принципах, в состоянии при определенных условиях сорвать наступление противника, либо значительно снизить его

огневое превосходство и перехватить инициативу.

Ранее господствовавший ближний огневой бой по ряду вопросов отходит на второй план. Вместе с тем, необходимо формировать у командиров различных степеней нестандартное тактическое мышление, неприятие схематизма, шаблонных подходов. Тактика, как подлинное искусство боя, должна непрерывно совершенствоваться, опираясь на исторический боевой опыт собственной военной школы, зарубежных армий, учитывая опыт войн прошлых столетий. При проведении крупных операций невозможно обойтись без тактических действий, которые, возможно, на начальном этапе будут носить вспомогательный характер, но в последующем (когда не исключается применение позиционных форм борьбы) займут подобающее им место [8].

Общевойсковой бой будет разным по масштабу, содержанию и вестись не только в тактической зоне, но и в оперативной глубине, о чем свидетельствует опыт современных войн и вооруженных конфликтов.

Научно-технический прогресс не стоит на месте и преподносит новые способы ведения боевых действий. Завершен переход ведущих государств от стратегии массового применения живой силы к использованию более совершенных, требующих меньших затрат людских ресурсов и гарантирующих более эффективное поражение противника (комплексы и системы ВТО) средств поражения.

Таким образом, главная особенность содержания вооруженной борьбы в войнах и вооруженных конфликтах XXI века состоит в том, что новые формы военных действий можно охарактеризовать как объемные, охватывающие все сферы вооруженной борьбы (суша, море, воздух, космос), где электронное, экономическое, психологическое, информационное и силовое воздействия будут осуществляться с нарастающей интенсивностью во времени и пространстве, что позволит добиться решительных результатов в кратчайшие сроки лишая противника инициативы и свободы маневра.

Исходя из этого, необходимо разрабатывать новые формы и способы ведения боевых действий, обеспечивающих большую живучесть личного состава и ВВТ на случай конфликтов с применением всех возможных средств поражения от ядерного оружия до оружия, основанного на новых физических принципах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Владимирова В. Современные войны: опыт и уроки // Красная звезда, 29.01.2014 – с. 3-5.
- 2 Потехин В. Современные войны и национальная безопасность России // Россия-2010, 2001. № 4. – С. 8-10.
- 3 Андриевский И.А. Некоторые аспекты современных форм и способов враждебного противостояния и вооруженного противоборства // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2012. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2012/02/420>.
- 4 Балабин В.И. Виды формы и способы военных действий в войнах и вооруженных конфликтах // Информационный бюллетень Смоленского

регионального отделения Академии военных наук. Выпуск № 34. 2015. С. 7–18.

5 Брунтальский П. Клаузевиц уже отдыхает // ВПК. 2007. 10 января. № 1 (167)

6 1941–уроки и выводы / Рук. автор. коллектива Неласов П. Москва: Воениздат, 1992

7 Слипченко В. Война будущего (прогностический анализ). [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://voxdocx.com/?p=562>.

8 Щерба А., Чагрин А., Лосик А. Средства вооруженной борьбы как цивилизационное явление. Совершенное и эффективное насилие формирует миропорядок // Военно-промышленный курьер. 2012. 25 июля. № 29. [Электронный ресурс]. URL: <http://vpk-news.ru/articles/9077>

УДК: 355:614.8 (574)

В.Б. Василевский, доцент кафедры управления войсками факультета генерального штаба ВАБР, кандидат военных наук, полковник запаса.

Р.Б. Альназир, начальник отдела контроля качества образования и развития государственного языка Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат военных наук, подполковник.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ГВАРДИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРАВОВОГО РЕЖИМА ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

В статье рассматривается служебно-боевая деятельность Национальной гвардии в районе чрезвычайного положения, переброска к месту выполнения задач и размещение подразделений в районе чрезвычайного положения.

Ключевые слова: чрезвычайное положение, Национальная гвардия, НВФ, МВД, КНБ, КПП, блокпост, ликвидация, чрезвычайная ситуация.

Для обеспечения правового режима чрезвычайного положения используются силы и средства органов внутренних дел, национальной безопасности, Министерства чрезвычайных ситуаций, Министерства обороны и соединения, воинские части и подразделения оперативного назначения Национальной гвардии Республики Казахстан [2].

Для наведения конституционного порядка на территории района чрезвычайного положения Национальная гвардия используют все имеющиеся на вооружении средства: вооружение, боевую и специальную технику, специальные средства [5].

В районе чрезвычайного положения создается группировка войск, численность которой зависит от характера и масштабов чрезвычайной ситуации. Так, в январе 1990 года, численность группировки Внутренних войск, созданной для обеспечения режима чрезвычайного положения в особом районе

города Баку, достигала 35 тысяч человек [6].

Соединения и воинские части перебрасываются воздушным транспортом, как правило, самолетами военно-транспортной авиации (ВТА), в одних случаях вместе с боевой техникой, в других – без боевой техники. В последнем случае боевая техника придается из дислоцирующихся на территории района чрезвычайного положения, на постоянной основе воинских частей Национальной гвардии, Министерства обороны и Пограничной службы. Другими способами передвижения войск могут быть: совершение марша на штатной технике; перевозка железнодорожным и водным транспортом и передвижение комбинированным способом. Размещение частей и подразделений производится в представляемых местными властями помещениях или в полевых условиях. Командиры частей и подразделений принимают меры по организации охраны и обороны мест временной дислокации.

Исследование опыта применения и действий НГ в районах чрезвычайного положения показывает что подразделения, прибывшие в район для выполнения задач поддержания режима чрезвычайного положения (вооруженного конфликта), размещаются в районе расположения или в населенном пункте в приспособленных для этого зданиях или сооружениях (далее «пункт временной дислокации или ПВД»).

Районы расположения частей (подразделений), действующих в пределах одной территории (на одном направлении), как правило, совмещаются, объединяются в базовые районы.

В этих районах могут также располагаться подразделения ОВД, прибывшие из других регионов страны, силы и средства других взаимодействующих органов, выполняющие задачи совместно с Национальной гвардией. В этом случае организуется единая система их охраны и обороны, а также единая система управления силами и средствами при отражении нападения. Размещение воинской части (подразделения) лагерем и внутренняя служба в нем организуются согласно требованиям Устава внутренней службы Вооруженных Сил РК с учетом некоторых особенностей.

Расположение лагеря огораживается заграждением из колючей проволоки. По его периметру оборудуется траншея и насыпной вал высотой до 2 м. На границах лагеря устанавливаются указатели «Стоять! Запретная зона. Проезд и проход запрещены». Надписи делаются на государственном и русском языках. Для пропуска людей и транспорта устраивается КПП.

При расположении в населенном пункте предусматривается создание отряда (группы) разграждения, предназначенного для разблокирования въездов (выездов) в военный городок. В его состав входят инженерно-саперное подразделение и подразделения оперативного назначения с инженерной техникой, эвакуационными средствами и средствами пожаротушения.

Охрана ПВД организуется и осуществляется с целью не допустить проникновение экстремистов, разведки НВФ в район расположения своих воинских частей (подразделений), исключить внезапное нападение на них и обеспечить охраняемым войскам время и выгодные условия для развертывания

(приведения в боевую готовность).

Оборона ПВД организуется и ведется с целью отражения нападения крупных незаконных вооруженных формирований, а также - создания условий для их дальнейшего разгрома.

Бригаде для обеспечения чрезвычайного положения целесообразно назначить несколько комендантских районов (участков), батальону – один комендантский район (участок). В целях обеспечения устойчивого управления комендантский район (участок), в свою очередь, делится на объекты, включающие определенную территорию с расположенными на ней зданиями и сооружениями. Количество комендантских районов (участков) и объектов определяется исходя из сложившейся обстановки и объема МНК.

Как правило, бригада (полк) оперативного назначения дислоцируется в районе чрезвычайного положения побатальонно. Например, дислокация 48-го оперативного полка 100-дон на территории Нагорного Карабаха в ноябре 1991 года была следующей: штаб полка, 3-й батальон на автомобилях, подразделения боевого обеспечения и обслуживания дислоцировались в городе Мартуни; 2-ой батальон на БМД дислоцировался в городе Физули в 30 км севернее штаба полка и 1-й батальон на БТР – в городе Агдаме в 30 км южнее. Отдельные важные в оперативном отношении направления и населенные пункты охранялись небольшими по своему составу войсковыми нарядами (от отделения до взвода). Военная комендатура особого района, штаб 100 – дон, 46-ой оперативный полк, отдельный медико-санитарный батальон, батальон материального обеспечения и другие подразделения и части боевого обеспечения и обслуживания дислоцировались в г. Степанакерте, столице НКАО. Силами и средствами 45-го и 47-го оперативных полков и отдельной бригады особого назначения контролировались другие районы НКАО и приграничные территории.

Общее руководство воинскими частями осуществляет начальник войсковой оперативной группы (ВОГ). За каждым соединением, частью и подразделением приказом начальника ВОГ, при согласовании с военным комендантом, закрепляются районы (зоны ответственности), а также рубежи, участки, секторы, объекты и маршруты. Определяется порядок материально-технического обеспечения. При выполнении задач свыше трех месяцев производятся плановая замена частей и подразделений.

С целью исключения установления доверительных отношений с местным населением, решением командира соединения, при согласовании с военным комендантом района, может проводиться передислокация частей и подразделений в пределах своей зоны ответственности.

Подразделения специального назначения используются для решения наиболее сложных и ответственных задач. Широко применяются вертолеты для воздушного поиска и воздушной разведки; управления войсками; эвакуации раненых и больных.

Для выполнения задач по обеспечению правового режима чрезвычайного и военного положения от соединений частей и подразделений назначаются: караулы, контрольно-пропускные пункты, комендантские посты и патрули,

блокпосты, заслоны, патрули, посты охраны порядка, маневренные группы, заставы, группы сопровождения и резервы [4].

Ввиду того, что для выполнения задач обеспечения чрезвычайного положения привлекаются силы и средства разных министерств и ведомств, актуальными являются вопросы организации четкого взаимодействия. Боевые действия федеральных сил России в Северо-Кавказском регионе показали, что потеря живой силы и техники при наведении конституционного порядка могло быть гораздо меньше, если бы между частями Национальной гвардии, Министерства обороны, и другими силами было налажено соответствующее взаимодействие [6].

Соединения и воинские части оперативного назначения Национальной гвардии при выполнении обязанностей по обеспечению правового режима чрезвычайного положения могут привлекаться:

- для обеспечения общественного порядка и безопасности, поддержания правового режима чрезвычайного и военного положения в районе конфликта;
- для локализации и блокирования района конфликта;
- для пресечения вооруженных столкновений и разъединения противоборствующих сторон;
- для проведения мероприятий по разоружению и ликвидации НВФ, изъятию оружия у населения;
- для усиления охраны общественного порядка и безопасности в районах, примыкающих к району конфликта [1];
- для охраны особо режимных, режимных и особо охраняемых объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирования транспорта, объектов, представляющих повышенную опасность для окружающей среды и населения;
- для поддержания особого режима въезда в местность, где вводится чрезвычайное положение и выезд из нее;
- для участия в ликвидации чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера и спасении жизни людей [4].

При введении чрезвычайного положения Национальная гвардия, совместно с органами внутренних дел, обеспечиваются следующие меры и ограничения:

- усиление охраны общественного порядка, охраны особо важных государственных объектов, а также объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта;
- установление ограничений на свободу передвижения, в том числе транспортных средств;
- проверка документов, удостоверяющих личность, личный досмотр, досмотр вещей и транспортных средств;
- установление ограничений на въезд в район чрезвычайного положения и выезд из него;
- запрещение или ограничение проведения собраний, митингов и демонстраций, а также зрелищных, спортивных и других массовых мероприятий;

- запрещение забастовок;
- приостановление деятельности юридических лиц, в которых используются взрывчатые, радиоактивные, химические и биологические опасные вещества;
- эвакуация культурных и материальных ценностей в безопасные районы, если существует реальная угроза их уничтожения, хищения или повреждения;
- запрещение проведения выборов и республиканских референдумов;
- введение и поддержание комендантского часа;
- ограничение или запрещение продажи оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, специальных средств, ядовитых веществ, установление особого режима оборота лекарственных, наркотических и психотропных веществ, а также этилового спирта и алкогольной продукции или их временное изъятие;
- особый порядок продажи, приобретения и распределения продовольствия и предметов первой необходимости;
- ограничение или запрещение использования копировально-множительной техники, радио- и телепередающей аппаратуры, аудио, видеозаписывающей техники и звукоусиливающих средств;
- временное отселение жителей в безопасный район;
- введение карантина, проведение санитарно-противоэпидемических и противоэпизоотических мероприятий [4].

Границы местности (района), где вводится чрезвычайное положение, перекрываются заставами Национальной гвардии. На основных авто-, железнодорожных дорогах размещаются КПП и блокпосты. Приказом военного коменданта вводится комендантский час (время суток, в течение которого устанавливается запрет находиться на улице и иных общественных местах, либо вне жилища без специально выданных пропусков и документов, удостоверяющих личность). Лица, нарушившие правила комендантского часа, задерживаются сотрудниками органов внутренних дел или военными патрулями до окончания комендантского часа, не имеющие при себе документов – до установления их личности, но не более 48 часов. Задержанные лица, их вещи и транспортные средства подвергаются досмотру.

Личный состав комендантских патрулей и постов вправе применять оружие, боевую технику и специальные средства в случае оказания вооруженного сопротивления или невыполнения их требований, когда создается реальная угроза жизни и здоровью военнослужащих и граждан.

В период действия чрезвычайного положения войсками проводятся мероприятия по восстановлению общественного порядка. Некоторые задачи, требующие силового разрешения, такие как, ликвидация массовых беспорядков, освобождение заложников, поиск и ликвидация НВФ и др. решаются путем проведения специальных операций, как самостоятельных, так и совместных. Широко применяются маневры силами и средствами. Активно ведется оперативная и войсковая разведка. Оперативным путем выявляются зачинщики, организаторы и участники массовых беспорядков и незаконных вооруженных формирований. Происходящие события оперативно

документируются специальными органами МВД и КНБ.

Для охраны и сопровождения автомобильных колон выделяются группы сопровождения с задачей обеспечения безопасности войсковых и других колонн на марше в районе чрезвычайного положения.

Как правило, расстановка сил и средств должна обеспечивать присутствие войсковых сил в каждом населенном пункте.

После отмены чрезвычайного положения часть воинских частей выводится в пункты постоянной дислокации, а часть сил остается для проведения профилактических мероприятий.

Комплекс мероприятий, проводимых по обеспечению правового режима чрезвычайного положения, является масштабным и сложным по содержанию, что требует от командиров и штабов готовности к действиям в самых разнообразных условиях обстановки, а от личного состава подразделений высокой подготовленности, выдержки и самообладания и готовности к действиям в условиях повышенного риска для жизни и здоровья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Военная доктрина РК, Астана. 2011. с 47.
2. Закон РК «О Национальной гвардии », Астана. 2015. с 3.
3. Закон РК «О чрезвычайном положении» Астана. 2003. с 17.
4. Ахметов Ж.Х. Тактика подразделений оперативного назначения: учебник. - Петропавловск, 2006. 335 с.
5. Внутренние вооруженные конфликты: Материалы конференции./ Под общей редакцией ПС. Золотарева. – М. 2000. 346 с.
6. Домрин А.Н. Институт чрезвычайного положения в зарубежных странах // Международная жизнь. - М.: - № 5-6, 1993. - С. 149-151.
7. Альназирова, Р. Б. Геоинформационные системы как инструмент сокращения управленческого цикла / Р. Б. Альназирова // Обеспечение военной безопасности государства: проблемы и перспективы : тез. докл. Междунар. воен.- науч. конф., Минск, 23–24.03.2017 г. / УО «ВА РБ». – Минск, 2017. – С. 391.

Мақалада төтенше жағдай аумағында бөлімшелердің орналасуы мен тапсырмалар орындау орнына ауыстыру және Ұлттық ұланның қызметтік-жауынгерлік қызметі қарастырылады.

Service and combat activity of National Guard in the region of emergency situation, transference to the place of missions' fulfillment and dislocation of elements in the region of emergency situation are considered in the article.

УДК 351.699

Р.С. Шаяхметов, магистрант командно-штабного факультета Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, майор.

ТЕРРОРИЗМ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

В данной статье автором рассматривается влияние терроризма на мирное общество, формы и методы жестокого насилия террористических атак, необходимость совершенствования мер предупреждения и пресечения терроризма.

Ключевые слова: терроризм, общество, государство, террористический акт, угроза, безопасность.

В современных условиях во всем мире прилагаются большие усилия по борьбе с терроризмом. Это обусловлено тем, что данный социальный феномен превратился из академической дефиниции в повседневную и угрожающую гражданам, обществу и государству реальность, сопровождающуюся массовой гибелью людей, ставшими невольными свидетелями того или иного террористического акта, и причинением им физических и моральных страданий.

Суть терроризма в том и состоит, чтобы запугать, навести ужас и панику среди населения. Как известно, этимология данного понятия происходит от лат. слова «terror» - страх, ужас, определяемое как «политика устрашения, подавления политических противников насильственными мерами». То есть, при терроризме оказывается, прежде всего, психологическое воздействие на массы людей для достижения определенных целей, что особенно характерно для тех случаев, когда теракт сопровождается требованием выкупа.

В этой связи, терроризм находится в орбите пристального изучения различными науками: юридическими, военными, политическими, психологическими, педагогическими и т.д.

К примеру, юридический наукой терроризм как социальное явление рассматривается в трех аспектах:

- как преступное деяние;
- как террористические группы (организация);
- как террористические доктрины [1].

Между тем, до сих пор ни в ученом мире, ни у представителей правоохранительных и специальных органов нет единого мнения по поводу феномена терроризма. Существуют десятки его определений, некоторые ученые расширительно толкуют это понятие, сводя его к социальному «злу», другие – сужают до понятия «радикализм» или до конкретного преступного деяния и т. д.

Многообразие подходов обусловлено спецификой регионов, национальными и историческими традициями, степенью стабильности

экономической, политической и криминогенной ситуации в стране, уровнем борьбы с преступными проявлениями и другими факторами. Однако, несмотря на различные толкования понятия «терроризм», представляет возможным выделить характерные признаки, дающие характеристику такому социальному явлению как терроризм. Они заключаются в следующем:

- терроризм предполагает достижение определенной политической цели;
- в отношении противостоящей стороны применяется насилие в той или иной форме либо угроза использования такового;
- угроза насилием или само насилие сопровождается устрашением, направленным на частичную или полную деморализацию объекта воздействия;
- объект террористического воздействия является двойственным: непосредственный объект, которым могут быть заранее определенные или случайные люди, материальные объекты (здания, сооружения, коммуникации и т.д.) и конечный объект – стратегический которым является конституционный строй либо один из его элементов (территориальная целостность, порядок управления, экономическая мощь и т.д.).

К тому же глобализация и все более широкая интернационализация терроризма – это неоспоримый факт, перед которым сегодня оказалось человечество. Этот феномен обусловлен расширением международных связей и взаимодействием в различных областях жизни человеческого общества.

Следует отметить, что за последнее время терроризм все более интернационализировался: появление ИГИЛ на международной арене стало поистине большой проблемой для безопасности современного мира, появились новые международные и транснациональные группировки, возникли устойчивая связь и четкое взаимодействие между различными террористическими организациями (например, между арабскими и европейскими, африканскими и афганскими и т.п.). Наиболее опасным является то, что такие организации создаются и поддерживаются государственными режимами диктаторского, сепаратистского и подобного им типов.

В данном случае представляется не принципиальными отграничивать терроризм в целом от международного терроризма. Поэтому мы разделяем мнение Н.С. Бегловой, считающей, что международный терроризм – это не какой-то особый его вид, а продолжение внутреннего терроризма, его выход за пределы границ того или иного государства [2].

Серьезная озабоченность мирового сообщества ростом и высокой динамикой террористической активности обусловлена и многочисленностью жертв террористов, и огромным материальным ущербом, наносимым террором. И тем, что благодаря развитию новейших технологий, имеющих двойное назначение, деятельности средств массовой информации и интернета, большой коммерциализации в сфере массовой культуры, где культивируются насилие и жестокость, у все большего числа людей появляется возможность получить, а затем использовать информацию по созданию самых изощренных средств уничтожения и способах их применения. Уязвимы от вспышек терроризма как отсталые в экономическом и социальном развитии государства, так и высокоразвитые страны с различными политическими режимами и

государственным устройством.

В настоящее время террористическая деятельность характеризуется широким размахом, не имеющая явно выраженных государственных границ, наличием связи и взаимодействием с международными террористическими центрами и организациями; жесткой организационной структурой, состоящей из руководящего и оперативного звена, подразделений разведки и контрразведки, материально-технического обеспечения, боевых групп и групп прикрытия, глубокой конспирацией и тщательным отбором «кадров»; наличием агентуры в правоохранительных и государственных органах; хорошим техническим оснащением; наличием разветвленной сети конспиративных укрытий, учебных баз и полигонов.

Характерно, что, получая в свои руки современные средства ведения информационной войны, международные террористы навязывают народам свои идеи и оценки ситуаций, успешно решают мобилизационные задачи по привлечению в свои ряды молодежи, не говоря уже о профессиональных наемниках.

В современных условиях террористические организации наладили между собой тесные связи на общей идеолого-конфессиональной основе, военной, коммерческой и другой основе. Террористические группировки, в особенности их руководители, во многих случаях тесно взаимодействуют в вопросах приобретения вооружений, прикрытия, разделения функций и задач при проведении ими масштабных операций (как, например, в Афганистане, Ливии или Сирии).

Необходимо отметить, что международное террористическое сообщество научилось ловко маневрировать силами и средствами, используя нелегальные каналы, перебрасывать большие партии оружия и отряды боевиков. Иначе как объяснить появление на территории Сирии эмиссаров международных террористических организаций, инструкторов, проповедников и боевиков из Афганистана, Пакистана и других стран.

Таким образом, терроризм сегодня – это уже не только и не столько диверсанты-одиночки, угонщики самолетов и убийцы-камикадзе, это мощные структуры с соответствующим их масштабам оснащением, которые могут противостоять целым государствам и их вооруженным силам. Примеры ИГИЛ, террористических организаций из Сирии, Афганистана, Косова и других, стоящих за ними мощных покровителей и экономических доноров показывают, что современный терроризм уже способен вести самостоятельные диверсионно-террористические войны, участвовать в масштабных вооруженных конфликтах. Терроризм превратился в весьма прибыльный бизнес глобального масштаба с развитым «рынком труда» (наемники и проч.) и приложением капитала (поставки оружия, наркоторговля, торговля людьми, оружием и т.д.).

Важной отличительной особенностью современного терроризма является его хорошо структурированный и организованный характер. Террористические организации имеют единые руководящие органы, систему управления, а также планирующие и обеспечивающие подразделения. Проводятся совещания и встречи руководителей наиболее руководителей наиболее крупных

группировок, координируется деятельность организаций различной национальной принадлежности.

Для достижения максимального морально-психологического эффекта и общественного резонанса у них на хорошем уровне налажено информационно-пропагандистское обеспечение. Ведется целенаправленная работа по отбору и подготовке сторонников, активных функционеров и боевиков в целях их использования в различных ситуациях, где, например, одной из конфликтующих сторон являются радикальные мусульманские организации. Террористические методы стали их наиболее излюбленным и часто используемым оружием.

В данном контексте следует сказать, что вопрос о том, почему именно мир ислама используется в качестве прикрытия для пропаганды идей террора как средства и инструмента политической борьбы и мощной базы терроризма до сих пор остается до конца не изученным. Это должно стать отдельной важной темой для глубокого исследования и последующего использования полученных результатов в интересах как поиска основы взаимопонимания с миром ислама, так и обуздания терроризма, в чем также заинтересованы мусульманские страны, которые главным образом несут большие людские, моральные и политические потери от этой глобальной беды.

Между тем, многие причины и движущие силы этого явления находятся на поверхности. Совершенно очевидно, что современная глобальная геополитическая ситуация на нашей планете усугубляется ростом в мире социально-экономических и политических противоречий, противостоянием между развитым Севером и отстающим в развитии Югом. Как ни стараются наиболее развитые в экономическом плане страны навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества и заставить последовать своему примеру, эффект зачастую оказывается прямо противоположным желаемому. Размежевание, увеличение пропасти между богатыми и бедными странами, слоями населения и народами усугубляется. На наших глазах происходит маргинализация мира, и неизбежным ответом становится усиление маргинального мира, и неизбежным ответом становится усиление маргинального экстремизма и международного терроризма. Поэтому не случайно в Декларации Глав государств – членов Шанхайской организации сотрудничества отмечено, что важным направлением глобальной антитеррористической борьбы должно стать лишение терроризма социальной опоры, в том числе ликвидация нищеты, безработицы, неграмотности, дискриминации по расовым, этническим и религиозным признакам [3].

Таким образом, не претендуя на бесспорность высказанных суждений, полагаем, что к некоторым отличительным особенностям современного терроризма необходимо отнести:

- формирование международных и региональных руководящих органов для решения вопросов планирования террористической деятельности, подготовки и проведения конкретных операций, организацию взаимодействия между отдельными группами и исполнителями, привлекаемыми к той или иной акции;

- распространение антиправительственных настроений в обществе в целях успешной борьбы за влияние и власть;
- использование для прикрытия своей преступной деятельности религиозных лозунгов и высказываний, относящихся к миру ислама;
- проникновение в общественные и государственные политические, экономические и силовые структуры;
- создание разветвленной сети центров и баз по подготовке боевиков и обеспечения операций в различных регионах мира, создание сети подполья, тайников и складов оружия и боеприпасов в различных странах и регионах;
- создание сети фирм, компаний, банков, фондов, используемых в качестве прикрытия террористов, финансирование и всестороннее обеспечение их операций;
- концентрацию финансовых средств в руках террористов, в связи со сращиванием терроризма с наркобизнесом и торговлей оружием; использование права на политическое убежище, проживание и деятельность, а также базирование, представляемое рядом государств;
- использование конфликтных и кризисных ситуаций для распространения своего влияния.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ляхов Е.Г. Терроризм и межгосударственные отношения. – М., 1991. – С. 7, 12, 13-52.
2. Беглова Н.С. Терроризм: поиск решения проблемы// США: экономика, политика, идеология. - №1. – 1991. – С.40.
3. Декларация глав государств-членов Шанхайской организации сотрудничества// Казахстанская правда. – 2002. - 18 июня.

Осы мақалада автор терроризмнің бейбіт қоғамға тиетін әсерін, террористік шабуылдар қатыгез зорлық-зомбылықтың нысандары мен әдістері, терроризмнің алдын алу және жолын кесу шараларды жетілдіру қажеттілігі қарастырады.

In this article the author examines the impact of terrorism on a peaceful society, forms and methods of brutal violence of terrorist attacks, the need to improve measures of prevention and suppression against terrorism.

УДК 351.748

А.М. Жумағалиев, магистрант кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, капитан.

СОВРЕМЕННЫЙ РЕЛИГИОЗНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЭКСТРЕМИЗМ: УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ

В статье рассматриваются вопросы экстремизма как самого опасного и трудно прогнозируемого явления современности, которое приобретает все более разнообразные формы и угрожающие масштабы, приносящие массовые человеческие жертвы, разрушение материальных и духовных ценностей.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, религия, формы, методы, разрушение, человеческие жертвы, организация, информационная война.

«Терроризм и экстремизм не имеет линии фронта. Все государства совместно должны бороться с этим злом».

Н.А. Назарбаев

Экстремизм – приверженность к крайним взглядам и действиям. Религиозный экстремизм проявляется нетерпимостью к представителям иных конфессий или в жестком противоборстве в рамках одной конфессии.

Религиозный экстремизм — это религиозно мотивированная или религиозно камуфлированная деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, на возбуждение в этих целях религиозной вражды и ненависти.

Религиозно-политический экстремизм — это религиозно мотивированная или религиозно камуфлированная деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, на возбуждение в этих целях религиозной вражды и ненависти.

Терроризм и экстремизм относится к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности, которое приобретает все более разнообразные формы и угрожающие масштабы. Террористические акты чаще всего приносят массовые человеческие жертвы, влекут разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся порой восстановлению, сеют вражду между государствами, провоцируют войны, недоверие и ненависть между социальными и национальными группами, которые иногда невозможно преодолеть в течение жизни целого поколения.

В настоящее время перед странами Центральной Азии стоит злободневная проблема - угрозы терроризма и религиозного экстремизма, которые нарастают не только на нашем пространстве, но и во всем мире. На это

было акцентировано особое внимание в послании Президента к народу Казахстана, от 18 февраля 2005: «Я специально хотел бы обратить ваше внимание на объективно существующие угрозы XXI века, которые могут стать серьезными препятствиями на пути дальнейшей экономической, социальной и политической модернизации» [1].

Для предотвращения проявлений экстремизма местным органам власти предписано осуществлять постоянный мониторинг всех исламских религиозных объединений. Особое внимание уделяется религиозным объединениям со смешанным национальным составом или целиком состоящим из национальных меньшинств. Повышенное внимание уделяется анализу работы религиозных объединений с молодежью и деятельности духовных учебных заведений [2].

В 2004 году, в результате совместной работы МВД и КНБ, обезврежена террористическая группировка "Жамаат моджахедов Центральной Азии". Являясь одной из звеньев "Аль-Каиды", она действовала на территории Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана и России. В числе арестованных 9 граждан Казахстана и 4 Узбекистана. Руководство группировкой и ее финансирование осуществлялось из-за рубежа и частично за счет совершения корыстно-насильственных преступлений в Южно-Казахстанской области [3].

К сожалению, в настоящее время в Казахстане более реальные очертания стал приобретать религиозный экстремизм. Наибольшую опасность представляют различного вида миссионеры, которые внедряют в сознание людей ядовитые семена религиозного экстремизма. По своей сути их деятельность является идеологической основой терроризма.

В последние годы в республике активизировалась противоправная деятельность сторонников религиозно-экстремистской партий "Хизб-ут-Тахрир", которые все больше вовлекают граждан нашей страны в свои ряды. Участились факты распространения литературы экстремистского содержания, направленной на возбуждение национальной и религиозной вражды и розни [4].

Указанные опасные явления создают угрозу основам Конституционного строя, ведут к нарушениям конституционных прав и свобод граждан, подрывают общественную безопасность и государственную целостность Республики Казахстан.

Если в 2003 году было изъято около одной тысячи листовок, то в 2004 – уже 11 тысяч, за что задержано более сотни человек. В г. Шымкенте осуждены Жакипов, Ахметов и Байсалбаев за распространение листовок, в Павлодарской области – Иннатулин и Камзин .

31 января 2008 году в г. Алматы в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий была выявлена подпольная типография, где изготавливались листовки и брошюры "Хизб-ут-Тахрир". У задержанных изъяты компьютеры, изограф высокоскоростной печати, лазерные принтеры, ламинаторы для переплета брошюр, профессиональный станок для резки бумаги, типографская краска, а также более 13-ти тысяч листовок.

За активное участие в пропаганде идей религиозно-экстремистской

партии "Хизб-ут-Тахрир" в основном задерживаются, как учащиеся высших и средне-специальных учебных заведений, так и лица нигде не работающие. И это вызывает особое беспокойство. Настораживает и то, что в настоящее время более 100 граждан Казахстана обучаются в различных зарубежных религиозных центрах, и какие знания они там получают, никто не может ответить [5].

Однако одних силовых мер правоохранительных органов в борьбе с религиозным экстремизмом недостаточно. Причины лежат в бедности, безработице, низком образовательном уровне, особенно в сельской местности. Поэтому государство, проводя социально-экономическую политику, ориентированную на незащищенные слои населения (развитие малого и среднего бизнеса, создание новых рабочих мест), преследует цель устранить питательную среду для пополнения рядов экстремистов.

К этой работе наряду с государственными органами привлекаются и неправительственные организации. К работе в мечети не допускаются сторонники идей экстремизма. Внедрен институт обязательной государственной регистрации религиозных объединений и лицензирование духовных учебных заведений. Организацией подготовки служителей культа будет заниматься только Духовное управление, а не эмиссары из-за рубежа.

Так, в феврале 2004 года решением Специализированного межрайонного экономического суда г. Шымкента, отозвана лицензия у Южно-Казахстанской гуманитарной Академии учредителем, которого являлось Общество социальных реформ "Истлах" (Кувейт), в связи с неисполнением лицензиатом требований содержащихся в лицензии (учебное заведение не являлось светским, а религиозным).

В декабре 2003 года распоряжением Президента Республики Казахстан создан Антитеррористический центр. В его состав введен сотрудник МВД, основной задачей которого является организация взаимодействия органов внутренних дел с Комитетом национальной безопасности по вопросам борьбы с проявлениями терроризма и религиозного экстремизма [6].

При признании судом организации экстремистской либо приостановлении и запрещении деятельности посредством ликвидации организации при осуществлении ею экстремизма и привлечении лиц к ответственности за совершение экстремизма суд обязан незамедлительно направить в государственный орган, осуществляющий в пределах своей компетенции статистическую деятельность в области правовой статистики и специальных учетов, информационные учетные документы (ст. 9) [7].

Государственные органы Республики Казахстан в целях профилактики, выявления и пресечения экстремизма сотрудничают с иностранными государствами и международными организациями.

Государственные органы Республики Казахстан, осуществляющие противодействие экстремизму, сотрудничают с компетентными органами иностранных государств, международными правоохранительными организациями, проводят оперативно-розыскные мероприятия на территории Республики Казахстан или других государств в соответствии с

законодательством Республики Казахстан и (или) международными договорами.

Имеется солидная международная правовая база сотрудничества в борьбе с терроризмом. МВД Республики Казахстан является участником международных отношений, вытекающих из более 50 действующих международных договоров и соглашений в сфере борьбы с преступностью. Из заключенных международных актов следует отметить Договор о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом от 4 июня 1999 года [8].

На сегодняшний день террористы имеют свои учебные центры, проходят серьезную подготовку. Они руководствуются Инструкцией по применению "Джихада", где расписываются действия моджахедов, даже при их задержании и допросе.

Международные террористы активно используются для пропаганды собственной идеологии, ведения информационных войн, решения финансовых вопросов, обеспечения связи, планирования терактов, а также для осуществления контроля за их проведением – глобальные информационные технологии. Ярким примером использования Интернета является передача сообщений Усамой Бен-Ладеном при организации террористических актов в Нью-Йорке в сентябре 2001 года. Американские разведывательные службы тогда обнаружили в Сети десятки веб-сайтов исламистского содержания, которые "Аль-Каеда" использовала для передачи информации и руководства своими агентами.

В Казахстане профессионалов в этой сфере явно недостаточно. Поэтому специалистов надо готовить. Мы должны иметь общие подходы в вопросах теории и практики проведения оперативно-розыскных и специальных мероприятий, в отношении лиц, причастных к террористическим организациям, а также в методике расследования уголовных дел. Необходимо разработать алгоритм действий всех государственных органов в случаях проявлений терроризма и единых стандартов в отношении террористических организаций.

Для решения этих вопросов, с учетом настоящих и будущих транснациональных угроз, на базе Академии МВД создан учебный центр по подготовке специалистов по борьбе с проявлениями религиозного экстремизма и терроризма, где с апреля начнется обучение сотрудников, для чего приглашены научные кадры и профессионалы из-за рубежа.

Необходимо и далее комплексно и последовательно реализовывать стратегию борьбы с этими явлениями, в том числе и совместно с зарубежными правоохранительными органами.

Таким образом, за последние годы резко активизировались меры, предпринимаемые для предотвращения возможных вариантов развития конфликтов и кризисов на религиозной почве. Наша страна в силу тех или иных обстоятельств имеет разрушенную систему воспитания, досуга, творчества, сама культура размыта и малодоступна для молодёжи, которая не может определить, - а родители зачастую ей в этом помочь - приоритеты, смысл и цели жизни. Эта система нуждается в срочном пересмотре, восстановлении,

модернизации, для чего необходимы серьёзные финансовые затраты бюджетных средств. Однако расходы на культуру сегодня означают стабильность государства и ликвидацию социальной базы терроризма и экстремизма завтра. Тем не менее, все-таки хочется отметить, что складывающаяся в Казахстане религиозно-конфессиональная ситуация не так опасна, как, возможно, в соседних государствах и не способствует активному развитию и распространению предпосылок для сепаратизма на религиозной почве. "Периферийность" Казахстана на карте мировых религий позволяет надеяться на предотвратимость такого варианта развития событий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Президента Республики Казахстан - "Казахстан - 2030" Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев. 16.10.1997 года.
2. Сатпаев Д. "Шесть компонентов оптимальной модели антитеррора в Казахстане" Сайт о проблемах региональной и национальной безопасности www.Antiterror.kz.
3. Заявление Генерального Прокурора Республики Казахстан Рашида Тусупбекова Официальный сайт органов прокуратуры РК 19 января 2006 г. www.prokuror.kz.
4. Доброта Л. Омут под названием "Хизб-ут-Тахрир" / "Казахстанская правда", № 48, 5 марта 2006 года.
5. Закон Республики Казахстан. О противодействии экстремизму: утв. 18 февраля 2005 года, № 31.
6. Елизаров А.Н., Михайлова А.А. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2003. - №2. - С. 40 - 46.
7. Щапарь В.Б. Психология религиозных сект. М.: Харвест, 2004. -384с.
8. Волков Е.Н. Экспортно-справочная информация о феномене скрытого психологического насилия, выражающегося в целенаправленном установлении отдельным лицом или группой лиц, незаконного контроля над сознанием и жизнью других личностей без их добровольного и осознанного согласия. – Нижний Новгород, 1996.

Мақалада экстремизм сұрақтары қазіргі заманның ең қауіпті және болжауы күрделі, әртүрлі қалыпты және қауіпті ауқымы кеңейіп кележатқан, жаппай адамдарды құрбан ететін, материалдық және рухани құндылықтардың бұзылуына әкеп соғатын құбылысы ретінде қарастырылып отыр.

The article deals with the issues of psychological training of the National guard personnel in the performance of service and combat tasks in crisis situations. The work of a psychologist officer during the training and direct participation of the soldier in a crisis situation.

УДК 351.692

Б.С. Айтымбетов, магистрант кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, майор.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ПРИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

В статье рассматриваются вопросы психологической подготовки личного состава Национальной гвардии при выполнении служебно-боевых задач в кризисных ситуациях, работа офицера-психолога в период подготовки и непосредственного участия военнослужащего в кризисной ситуации.

Ключевые слова: служебно-боевая деятельность, психологическая подготовка, воинская дисциплина, обучение, морально-психологическое обеспечение, психологическая готовность.

«Воспитание моральных и физических сил требует постоянного внимания, умения вникать в душу человека, возбуждать благородные порывы, крепить силу воли, нравственные, моральные, физические, умственные способности, сознание человеческого достоинства, личной и национальной гордости, убежденную веру в свои силы и способности, и веру каждого солдата в оружие»

Дневник командира Б. Момыш-улы

Служебно-боевая деятельность в Национальной гвардии есть суровое испытание моральных, физических и психических возможностей военнослужащих. В условиях современной международной, морально-психологической и информационной обстановки, возрастания физических и психологических нагрузок на личный состав, обострения информационно-психологического противоборства успешное выполнение Национальной гвардией задач по обеспечению общественной безопасности Республики Казахстан во многом будет определяться степенью мобилизованности и направленности моральных и психологических возможностей личного состава с учётом закономерностей функционирования человеческой психики. Говоря иначе, уровнем морально-психологического состояния личного состава, позволяющим успешно выполнять служебно-боевые задачи.

Формирование психологической подготовки обуславливает степень уверенности личного состава в справедливости выполняемых задач, что позволяет успешно решать служебно - боевые задачи, поступать в соответствии с требованиями военной присяги и воинских уставов, законов, приказов коман-

диров и начальников. *«Морально-психологическое состояние войск определяется: глубоким осознанием военнотружашими целей задач служебно-боевой деятельности; духовно-нравственной готовностью к выполнению боевых задач и твердой волей к победе; психологической устойчивостью; высоким профессионализмом и физической подготовленностью; постоянной и целенаправленной работой по выработке и наращиванию морально-боевых качеств; своевременным и всесторонним материально-бытовым обеспечением войск, удовлетворением нужд и запросов военнотружаших; качественной организацией психологической реабилитации и восстановлением духовных сил»* [1].

Великий батыр казахской степи Б. Момыш-ұлы в своих трудах говорил: *«Опыт Великой Отечественной войны еще раз убедил нас, что победа одерживается силой духа, успех зависит от психологических и морально-нравственных сил войск. Материальные средства и современная техника являются материальной базой и средствами борьбы. Основа основ – это живой и сознательный человек.*

Морально-нравственные качества человека определяются словами «духовная сила». Основными источниками и двигателями духовных сил являются: ум, чувство, воля.

Направленная и целеустремленная работа над элементами человеческих качеств является предметом воспитания [2].

Основываясь на отечественном и зарубежном историческом опыте, отвечая на прогнозируемые вызовы, опасности и угрозы, в том числе для духовной составляющей в Национальной гвардии Республики Казахстан принимаются меры по укреплению морально-психологического состояния личного состава, совершенствованию системы воспитания военнотружаших.

Это, первое, что и в теоретическом, и в практическом плане актуализирует сегодня проблему морально-психологического обеспечения деятельности войск. Оно охватывает своим содержанием воспитание во всем его многообразии (включая политическое, нравственное, правовое, эстетическое и т.д.), но лишь как части или отдельного слагаемого системы морально-психологического обеспечения [3].

Так, рассмотрим психологическую подготовку через морально-психологическое обеспечение, не менее очевидной и актуальной является и другая проблема – морально-психологическое обеспечение повседневной служебно-боевой деятельности Национальной гвардии, готовности каждого военнотружашего к выполнению и непосредственного выполнения задач по предназначению. В этой связи встает вопрос о морально-психологическом обеспечении не только при выполнении задач определенных законодательством Республики Казахстан, но всех аспектов жизнедеятельности войск.

В этой связи, на первый план выдвигается не обучение и воспитание войск, и всестороннее их обеспечение – оперативное, тыловое, техническое и морально-психологическое. МПО – это самостоятельный вид обеспечения, имеющий, к тому же, определяющее значение для успешного решения не только боевых, но и повседневных задач. И точно так же, как другие виды

обеспечения, система МПО должна быть сформирована и отлажена еще в мирное время.

По мере обострения обстановки комплекс мероприятий, составляющих МПО, будет наращиваться и уточняться. Изменяется масштабы, содержание, формы и методы работы, состав сил и средств. Но сама система должна действовать постоянно и непрерывно. Только в этом случае она сможет «сработать» - что обеспечить качественное выполнение служебно-боевых задач [4].

Психологическая подготовка планируется и осуществляется на всех ее этапах с учетом характера и содержания служебно-боевых задач, выполняемых в отрыве от пункта постоянной дислокации и при кризисных ситуациях.

Главной целью психологической подготовки является формирование у личного состава высокого боевого настроя и морально-психологической готовности к выполнению поставленных задач, так называемый перевод создания военнослужащих в режим «усиления» [5].

Для решения задач морально-психологического обеспечения в сложной обстановке подготовительного этапа необходимо наладить систему информирования личного состава. К работе по информированию личного состава привлекаются командиры подразделений, офицеры штабов и воспитательных структур, наиболее подготовленные военнослужащие рядового и сержантского состава по контракту и по призыву, из которых назначается актив, оперативно проанализировать сообщения средств массовой информации (радио, телевидения) и интернет-порталов, касающиеся развития ситуации в районе выполнения задач.

Вся сила влияния должна быть направлена на то, чтобы всколыхнуть в солдатских душах высокие патриотические чувства, добиться осознания воинами того, что они выполняют государственные задачи. С этой целью воинам необходимо доводить документы и решения правительства, разъяснять общественно – политическую ситуацию в регионе.

Кропотливо собирается информация о том, как реагируют военнослужащие на происходящие события, каков их моральный и психологический настрой. Опираясь на эти данные, командиры могут успешно вести работу по подбору и расстановке военнослужащих для решения поставленных задач.

Зачастую сложные географические и погодные условия в районе предстоящих действий требуют от командиров и офицеров воспитательных структур особого внимания к проблемам обустройства войск, организации их быта и отдыха в отрыве от пункта постоянной дислокации. От решения этих проблем в определенной степени зависит результативность работы по формированию морального духа войск, надо стремиться доходить до каждой мелочи в обеспечении людей необходимыми видами довольствия, оказывать влияние на работников соответствующих служб в целях своевременного удовлетворения запросов военнослужащих.

Немаловажную роль играет и материально-техническое обеспечение. Это снабжение подразделений периодической печатью, техническими средствами

воспитания с учетом их использования в полевых условиях.

На этапе выдвижения войск и занятия районов выполнения СБЗ главной задачей является обеспечение своевременного прибытия частей и подразделений в назначенные районы в полной боевой готовности. С этой целью с командирами, накануне марша необходимо провести краткие инструктивные совещания, на которых определить порядок морально – психологического обеспечения в ходе выдвижения войск.

Накал информирования не должен ослабевать и в ходе марша. На привалах офицеры - воспитатели проводят беседы, рассказывают о последних событиях, разъясняют положения новых документов.

В этот период основным источником информации остается радио. Офицеры воспитательных структур постоянно прослушивают радиосообщения, особенно касающиеся оценки ситуации в районе выполнения СБЗ, оперативно готовят по ним материалы и немедленно доводят их до личного состава.

На этапе выдвижения войск, как и в ходе последующих действий, необходимо активно пропагандировать примеры мужества и героизма военнослужащих. Для этого используются молнии, боевые листки, информационные сообщения.

В период действий, в этот сложный по психологическому накалу момент, влияние на личный состав в первую очередь оказывают личный пример командиров и начальников, офицеров штабов и органов управления. На данном этапе офицеры выполняют обязанности рядового и сержантского состава, т.е. вместо тех, кто психологически оказался не готов к действиям. Это вынужденная мера, но в то же время это поднимает авторитет офицеров и воодушевляет личный состав, позволяет почувствовать уверенность в своих силах.

В ходе продолжительных действий нарастает физическая и психическая усталость личного состава, что иногда чревато нарушениями. Поэтому командиры и офицеры – воспитатели должны постоянно поддерживать у подчиненных высокую боевую активность.

Следует отметить и то, что с самого начала выполнения задач войска не будет обделены вниманием прессы. К сожалению, некоторые средства массовой информации освещают события с оппозиционной стороны. Часто в таких репортажах отмечаться беспомощность и необученность личного состава, что расходится с реальным положением дел. В этой связи, офицерам воспитательных структур следует теснее устанавливать рабочие контакты с журналистами центральных и местных изданий, радиостанций и телевидения, приглашать их работать в частях, предоставлять полную правдивую информацию.

Анализируя алгоритм работы по психологической подготовке при действиях личного состава в отрыве от пунктов постоянной дислокации можно констатировать, что в период подготовки и в ходе действий необходимо развернуть и осуществлять морально-психологическое обеспечение в полном объеме. Основные мероприятия следует отражать в плане воспитательной и социально - правовой работы. Командирам (начальникам) ежедневно ставить

задачи по морально-психологическому обеспечению, контролировать их выполнение. Практиковать краткие инструктажи офицеров, младших командиров по особенностям морально-психологического обеспечения в сложившейся обстановке, ее задачах при проведении тех или иных мероприятий. Главные усилия следует сосредоточить в частях и подразделениях на поддержании морально-психологической устойчивости военнослужащих к действиям, их готовности переносить физические и психологические нагрузки, связанные с выполнением служебно-боевых задач. С этой целью разъяснять личному составу боевые задачи и способы их выполнения, законы и нормативные акты, меры безопасности при обращении со специальными средствами, вооружением и боевой техникой, их возможности; осуществлять специальную морально-психологическую подготовку. Особое внимание сосредоточить на работе с офицерами. Ежедневно давать оценку их труда, воспитывать у них ответственность за своевременную и качественную подготовку к предстоящим действиям, формировать твердые навыки в управлении подчиненными.

Таким образом, необходимо отметить, что морально-психологическое обеспечение в рамках психологической подготовки военнослужащих Национальной гвардии при выполнении служебно-боевых задач в кризисных ситуациях играет немаловажную роль, обучение и воспитание, привитие боевого товарищества, укрепление морального духа, мужества, отваги и героизма призывает к смелым и решительным действиям, как командиров так и личного состава.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебно-методическое пособие. «Организация и методика работы центров (пунктов) психологической помощи и реабилитации, комнат психологической разгрузки. Москва 2001 г.
2. Б. Момыш-ұлы Психология войны. – Алматы: Казахстан, 1996.
3. Драгомиров М. Очерки. - Киев, 1898.
4. Содержание и организация морально-психологического обеспечения боевых действий. – М.: ГАВС. – 1994.
5. Морально-психологическое обеспечение (специальный выпуск). – Ориентир, 1995, № 8.

Мақалада дағдарыстық жағдайларда қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындау кезінде Ұлттық ұланның жеке құрамын психологиялық даярлау сұрақтары, дағдарыстық жағдайларда даярлық және тікелей қатысу кезеңінде офицер-психологтың жұмысы қарастырылады.

The article deals with the issues of psychological training of the National guard personnel in the performance of service and combat tasks in crisis situations. The work of a psychologist officer during the training and direct participation of the soldier in a crisis situation.

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

УДК 811.512

А.С. Жамитова, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты тілдік дайындық кафедрасының профессоры, филология ғылымдарының кандидаты, аға лейтенант.

Б. МОМЫШҰЛЫ ЖӘНЕ РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ

Мақалада ұлттық код, «мәдени код» этнофразеологизмдер ұғымы Б. Момышұлының пайымы негізінде қарастырылады. Халқымыздың бай, әрі көркем тілін, рухани қазынасын Бауыржан Момышұлы шығармашылықпен қолданғаны сөз болады. Қазақ тілінің құдіреттілігін қарапайым ұлттық ерекшелікті білдіретін сөздермен көркем жеткізе білгендігі сараланады. Ғылыми пікірлерге сүйене отырып, ұлттық болмыстың ерекшелігі айқындалады.

Түйінді ұғымдар: тіл, «мәдени код», ұлттық код, этнофразеологизмдер, салт-дәстүр, тұрақты тіркестер, ұлттық болмыс, ұлттық дүниетаным, тәлім-тәрбие, ұлт тілі.

Тіл дамып, әдеби тілге айналған тұста шығыстанушы Н. П. Конрад айтқандай, жаңа этнос қалыптасып, биік тұғырға қонады. Тек тіл, тарих, әдебиет бірігіп, кірігіп, тұтас бір рухани материк болып ұлттың болмысын тудырады» - дейді [1, 221]. Осы айтылған ұлт болмысының қалыптасуында ұлт менталитетінің рөлі ерекше. Егер ұлттық ерекшелік болмаса, ұлтқа тән көзқарас, өзіндік дүниетаныммен, басқалардан айырмашылығымен, еленбесе, әрі бұл қасиеттердің барлығы ұлт тілінде сақталып жеткізілмесе, онда менталитет туралы айту қиын. Менталитет сол ұлт жасаған, ұрпағына қалдырған материалдық және рухани мәдениеттерінде ғана сақталады. Бүкіл фразеологиялық құрам – сол ұлттың тілдік әлемнің бойына жинақталған ой сандығы.

Әр халықтың тілдік ерекшеліктерінде, ұлт мәдениетінде сол халықтың ұлттық сана-сезімінің, дүниетанымының, мінез-құлқының нысаналары ұрпақтан-ұрпаққа жетіп сақталады. «Ұлттық нышандардың сақталу тәсілдері **«мәдени кодтар»** деп аталады. Бұл кодтардың көрінер тұсы – топонимдік атаулар мен тарихи тұлғалар аттары ғана емес, сонымен қатар күнделікті тұрмыста қолданылатын ұлттық атаулар. Осы аталмыш кодтар қазақ фразеологизм құрамында көптеп кездеседі» [2, 29].

Елбасы Н.Ә. Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» деген бағдарламасында «Әжептәуір жаңғырған қоғамның өзінің тамыры тарихының тереңінен бастау алатын **рухани коды** болады.

Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодыңды сақтай білу замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру

елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр алмаса, ол адасуға бастайды» деп баса айтады [3, 3-4].

Осы ұлттық-рухани байланыстың бір бөлігі болып табылатын әдебиет – ақын-жазушылардың негізгі құралы. Кез-келген ұлттың болмысы әдебиеттен көрінеді.

Көркем шығармадағы, мақалалардағы ұлт тарихын, ұлт болмысын, дүниетанымы мен көзқарасын жеткізуде қызмет ететін тілдік қолданыстарды зерттеу – қазақ тіл біліміне зор үлес қосатыны сөзсіз Сондықтан да батыр бабамыз Б. Момышұлының осы мәселе жайында айтқан зерделі ой-пікірлері зерттеу нысанына айналды.

Халқымыздың біртуар қаһарман ұлы Бауыржан Момышұлы ұлттық дәстүрге, ұлттық ұғымдарға баса көңіл бөлгенін оның шығармалары мен баяндамаларынан, мақалалары мен естеліктерінен танимыз. Ұлттық рухани кодтарға, «мәдени кодтарға» өз пікірін білдіріп, өз пайымы негізінде саралайды.

Ана тілі, ата дәстүр, салт-сана, рухани қазынаға қатысты мына сөзіне үңілсек: «Қай ұлттың болсын ана тілі, ата дәстүрі, салт-санасы – сол халықтың өзіндік қадір-қасиетін, жан дүниесін, тұрмыс-тіршілігін көрсететін төл белгілері. Олар – бүкіл бір халықтың өмір жолында ғасырлар бойы *мысқалдап* жинаған рухани қазынасы, ұрпақтан-ұрпаққа қалдырған ардақ-мұрасы. Онсыз *қара шаңырағы* бар іргелі ел болып, бүтін ұлт болып қалу мүмкін емес. Ана тілі, *ата дәстүр* өзінен-өзі жалғаспайды немесе біреу сырттан келіп сен үшін көсегенді көгертіп сақтап та бермейді. Халықтың өз бет-бейнесінен айырылуы не сақтап қалуы – әрбір ұрпақ өкілінің өзінен кейінгі ізбасарларына *бабалар аманатын* қай сапада жеткізуіне байланысты» [4, 3].

Бұл пікірде *мысқалдап*, *қара шаңырағы*, *ата дәстүр*, *бабалар аманаты* деген сөздер мен тіркестер ұлттық болмысты танытатын тіркестер болып табылады. Мысалы, *мысқал* сөзінің мағынасы – 5 грамға жуық өлшем, яғни, шай қасық деген мағынады. Көкейге бірден «Қасықтап жинаған абыройды шелектеп төгіп алма» деген қанатты сөз оралады.

Б.Момышұлының келесі бір сөзі нағыз қазақ халқына тән, еш халық халқымыз сияқты бұл ұғымдарға баса назар салмайтын сияқты: «Бұрын қазақтар ер баланы еркелеткенде басынан сипамаған. Арқасынан қаққан. «Басынан сипау ұл баланы аяп, мүсіркеу сезімдерін туғызады, төмен қарап жүретін жасық болып қалады» деп түсінген. Ата-ана, ел-жұртына қорған болатын, *шаңыраққа ие болатын* ұлдың көзін жерден алмайтын жігерсіз, есіркеуді тілеп тұратын ынжық болғанын қаламаған. Ал арқасынан қаққанда ер бала батылданады, жігерленеді, *еңсесін тік ұстап*, тура қарауға дағдыланады. Неге болса да тайсалмай қарайтын қайратты, батыл болып ер жетсін деп ұлды *арқадан қағыпты*.

Ал қыздарды керісінше басынан сипаған. *Қыз – жатжұрттық, қыздың бағы – үйде емес, түзде*. Қыз басқа босағаны аттап, *өзге үйдің отын жағады*, ұрпағын өсіреді. Қызды «кететін бала ғой» деп еркелетеді. «Алдында не күтіп тұр екен, тағдыр-талайы қалай болады» деп басынан сипап аялаған. Қыз баланы басынан сипағанда басы еріксіз еңіс тартады, көз жанары төмен түсіп,

жасырынады. Кісі бетіне бажырайып қарамайтын әдетке үйреніп, қызға лайық биязы мінез қалыптасады.

Арқадан қағу мен бастан сипаудың осындай талғамды астары, тәрбиелік мәні бар екен» [5].

Тәлім-тәрбиелік мәні бар, ұлттық дәстүрге негізделген бұл айтылғандарды әр қазақ біліп, бойына дарытса, ұлттық кодымыз сақталатыны сөзсіз. Осы мысалдағы *шаңыраққа ие болу* салтқа байланысты ұлттық ұғым болса, *еңсесін тік ұстау* тұрақты тіркес, *ал, арқадан қағу* тіркесі тура мағынада да, жанама мағынада да айтылып тұр. Ұл балаға қатысты: *«Басына сипау ұл баланы аяп, мүсіркеу сезімдерін туғызады, төмен қарап жүретін жасық болып қалады», «Ал арқасынан қаққанда ер бала батылданады, жігерленеді, еңсесін тік ұстап, тура қарауға дағдыланады. Неге болса да тайсалмай қарайтын қайратты, батыл болып ер жетсін деп ұлды арқадан қағыпты»* деген ырымдар бар. Ал қыз балаға қатысты ырым: *Қыздарды керісінше басынан сипаған. Қыз баланы басынан сипағанда басы еріксіз еңіс тартады, көз жанары төмен түсіп, жасырынады. Кісі бетіне бажырайып қарамайтын әдетке үйреніп, қызға лайық биязы мінез қалыптасады»*. Бұл ырымдардың мәні өте зор екені анық.

«Қыз – жатжұрттық, қыздың бағы – үйде емес, түзде, өзге үйдің отын жағады» деген сөздер мақалға айналған ұлттың мәйегі болып табылады. Батыр жазушының бірнеше мақалдың басын қосып, бәрін бір сөйлемге сыйғызған шеберлігіне таңданбасқа болмайды.

Б.Момышұлының келесі бір пайымына көз жүгіртсек: *«Әжелер мен апалар жасы кіші жақындарын жақсы көргенде ұл болсын, қыз болсын, оларды құшақтап, маңдайынан не қолынан сүйеді. Қазір де ел ішінде жиі болмағанымен бұл әдет сақталып келеді. Жас балалардың маңдайынан иіскеп не сүйіп: «Үлкен азамат бол!», «Бақытты бол!», «Өркенің өссін!», «Өмір жасың ұзақ болсын!» - деп тілектерін қос қабат айтып жатады. Тегінде қазақ жас баланы, әсіресе, кішкентай сәбиді бетінен сүймейтін, қызығып қарамайтын, таңданып сұқтанбайтын. Бұлар – тыйымдар. Ертеден келе жатқан осы ырым-тыйымдар негізсіз емес.*

Сәби құстың балапаны сияқты, нәзік әрі сыртқы әсерді өзіне тез қабылдайды. Ересек адамдар баланы мейірленіп сүйгенде әр адамның бойындағы әртүрлі деңгейде болатын биоөрісті сәби көтере алмайды. Сәбиде қорғану күші әлі жетілмегендіктен науқастанып қалады. *«Көз тиді», «сұқ өтті», «аш кірді»* деп жатамыз ондайда. Бұрын халық емшілері *сумен ұшықтап, адыраспан, аршамен аластап, тұзбен емдеп* жататын. Әрине, ешкім де жас баланы әдейі ауыртайын демейді. Көп адамдар өзінің бойында, көзінде қандай дәрежеде өріс бар екенін біле бермейді, ол тіпті ойына да келмейді. Сондықтан сәбиге қатысты жерде үлкендердің абайлап, сақ болғандары жөн. Өте еміреніп жақсы көру зардапсыз емес, балаға қауіп болуы ықтимал» [5].

Осы пікірде халқымыздың қаншама тілек-батасы: *«Үлкен азамат бол!», «Бақытты бол!», «Өркенің өссін!», «Өмір жасың ұзақ болсын!»*; ырым-тыйымдары: *кішкентай сәбиді бетінен сүймейтін, қызығып қарамайтын, таңданып сұқтанбайтын; ұлттық мәндегі тұрақты тіркестер: «Көз тиді»,*

«сұқ өтті», «аш кірді»; халық сенген салт-санасы: емшілері *сумен ұшықтап, адыраспан, аршамен аластан, тұзбен емдеу* өрістеп жатыр:

Белгілі бір ұлтқа тән, сол ұлт қолданысының әдет ғұрып, салт-сана, мәдениетіне байланысты кездесетін тұрақты тіркестер лингвистикада **этнофразеологизмдер** деп аталатыны мәлім. Осы **этнофразеологизмдер** немесе «мәдени кодтардың» көрінер тұсы сандық ұғымдармен байланысты.

Бауыржан Момышұлы «Жеті қазынаны» былайша зерделейді:

«Жеті қазынаның» діни сеніммен араласып кеткен, ертеден ел ішінде айтылатын және бір түрі бар. Оған алдымен Қыдырды атайды. Қазақтардың «Қыдыр баба қолдасын», «Жорытқанда жолдасың Қызыр болсын» деп бата беретіні сондықтан болса керек. Қыдыр қонбайды, Қыдыр дариды. Ол тек адамға ғана емес, жерге де, жан-жануар, өсімдіктерге де дариды деп жатады.

Екінші – *Бақ*. Бақты әдетте «бақыт» деп атайды. Ол Қыдыр секілді дарымайды, бақ адамға қонады. «Бақ басқа қонған құс» деп оны қанатты құсқа теңейді. Бақ қонған адам атаққа, даңққа, мансапқа, дәулетке ие болады. Біздің қазақтар «бақ қонсын», «бағың ашылсын», «басыңнан бағың таймасын» деп тілек айтады. «Бақ қонса, тасың алтынға айналады, бақ тайса, алтының тас болады» деп халқымыз тегін айтпаған.

Үшінші – *Ақыл*. Ақыл – адамға берілген шексіз байлық. Адамның жер-дүниеге ие болып, қожалық етіп отырғаны – ақылдың күші. Адам ақыл-парасатымен әлемді таныды. «Ақыл – тозбас тон», «Ақыл – таусылмас кен», «Ақыл байлық – азбас байлық», «Ақылдан нақыл шығады», «Ақылды дүниені ойлап табады» деген сияқты дана сөздер көп-ақ.

Төртінші – *Денсаулық*. «Тәні саудың - дені сау», «Денсаулық – зор байлық» деп қазақтар саушылықтың қадір-қасиетін қысқа да нұсқа ұқтырған. Демек, денсаулық патшаның тағынан, дүниенің малынан қымбат.

Бесінші – *Ана*. Анасыз ұрпақ болмайды, адамзат өсіп-өнбейді. Алып та, ақын да, батыр да, данышпан да анадан туады. Әлем ананы мадақтап, ананы жырлап келе жатыр. Жер бетінде адамзат барда бұл солай жалғаса береді.

Алтыншы – *Тұз*. Қазақтар тұзды нанмен қатар қояды. Қайтыс болған адамды «дәм-тұзы таусылды» десе, әлдебір қауіп-қатерден аман қалғанда «татар дәм-тұзы бар екен» деп жатады. Қарғыстың жаманы да – «дәм-тұзым атсын» дейтін сөз. Опасыздық жасағанды «дәм-тұзды аттады» дейді. Қазақтар тұзды баспайды, тұзды төгіп-шашпайды, тұзға түкірмейді. Бұл – қатал тыйым. Обал болады, өйткені тұз қасиетті.

Жетінші – *Ит*. Ит иесіне өте адал, оның үйін, малын, қорасын қорғайды. Сырттан келген ниеті бұзық дұшпанды, ұры-қарыны бірден сезеді. Абалап үріп, иесіне хабар береді. Ит жақсылықты да, жамандықты да ұмытпайды».

Бауыржан Момышұлы әр сөзді мағынасын зерделеп, сөздің түп-төркінін жете меңгеріп, тереңіне үңіліп, байыбына барып орынды қолдану керектігін тілге тиек етеді. Кейінгі буынның тіл көркемдігін танысын деген игі тілек жатқандығы анық. Шынында да, сөздің мән-мағынасын түсінбей, тереңіне үңілмей, орынды-орынсыз жеріне қолдана беретін кездер болады. Жазылған сөз тасқа басқан таңбадай боп өшпей, кейінгі буынға қалдырылады. Жастар қателеспей, әр сөзді өз мағынасында қолдансын десек, өзіміз барлық сөздің түп-

төркініне зер салып, қолданылу аясын біліп жүргеніміз абзал. Әдетте ақсақалды – шал, шалды – қария деп шатастырып, синоним ретінде кезектестіріп айта береміз. Шынтуайтқа келгенде, синоним сөздердің де қолданылар орны бар. Бауыржан Момышұлы жасы үлкен қарттарды 4-ке бөлген Ол туралы былайша ой толғайды:

«Отбасы, ошақ қасынан ұзап шыға алмай, түтін аңдып, үй аралап, саяси өсек айтатын қарт кісіні *«Шал»* деген.

Бір әулеттің қорғаны, сүйеніші болып айрандай ұйытып, уықтай тіреп отырған кісіні *«Қария»* деген.

Тұтас бір ауылдың жоқ-жітігін түгендеп, жыртығын бүтіндеп, азаматын ардақтап отырған кісіні *«Ақсақал»* деген.

Бүкіл елдің сөзін сөйлеп, намысын жыртып, дау-дамайын шешіп, арғы-бергі тарихтан әңгіме қозғап, ұрпақ бойына ұлттық рух, ізгі қасиеттерді молынан сіңірген қартты *«Абыз»* деп атаған.

Жалпы *«шал»* деген араб тілінен аударғанда *«өлмей әлі жүрсің бе?»* дегенді білдіреді екен. Сондықтан сөздің мағынасын білмейтін әкесіндей адамдарды *«шал»* деп сөйлейтін адамдар сәл ойланыңыздар» [6].

Жоғарыда сараланған ұғымдар мен тұрақты тіркестер халқымыздың ұлттық ерекшелігін білдіреді. Егер ұлтты ажырататын белгілер болмаса, ұлтқа тән көзқарас болмаса, бұл ұғымдар ұлт тілінде сақталып жеткізілмесе, онда рухани қазына туралы айту қиын. Ұлттық дүниетанымнан көрініс беретін материалдар халқымыздың бойына жинаған ұрпақтан-ұрпаққа жеткен асыл қазынасы болып табылады.

Осы айтылған пікірлерден қаншама баға жетпес тәлім-тәрбие алуға болады. Тәрбиеге бағытталған бұл ой сандықтарының берері орасан. Ұлттық кодты негізге алған пайым-пікірлердің мән-маңызы бар бағыт-бағдар беретініне сеніміміз мол. Рухани жаңғыруға жетелейтін бұл ұғымдардың берері орасан.

Ұлт тілі көркем шығармаларда ұлттық дүниетанымның көрінісін береді. «Қазақ халқының тілі – әрі бай, әрі көркем тіл. Сан алуан көрікті де қанатты сөздер, шешендік сөздер мен нақыл сөздер халық тілінде көркемдеп бейнелеуші өрнектеп мәнерлеуші тәсілдер де сонда», деп атап көрсетеді академик М.Серғалиев [7, 60]. Халқымыздың осы бай, әрі көркем тілін, рухани қазынасын, Бауыржан Момышұлы шығармашылықпен қолданған және ұлттық дүниетанымды анық танытқан. Қазақ тілінің құдіреттілігін қарапайым ұлттық ерекшелікті білдіретін сөздермен көркем жеткізе білген.

Бабалар аманатын биік ұстап, рухани кодымызды, ұлттық кодымызды көздің қарашығындай сақтап қана қоймай, жас ұрпақ санасына құйып, бойларына дарыта алсақ, нағыз Мағжанша айтсақ «Алаш аты аспандатқан», «иманы берік» жастар өсетініне ешкімнің таласы бола қоймас.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ

1. Қозыбаев М. Өркениет және ұлт. – Алматы, 2001. 221-б.

2. Авакова Р. Фразеология теориясы. – Алматы, 2002. 29-б.

3. Назарбаев Н.Ә. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы.

2017.

- 4.Ахметова З. Күретапыр. Алматы, 2018. 3-б.
- 5.Ахметова З. Бабалар аманаты. Алматы, 2017. – 416 б.
- 6.https://massaget.kz/layfstayl/debiet/bauyirjan_momyishulyi/35726/ сайты
- 7.Серғалиев М. Көркем әдеби тілі. Астана, 2006. – 369 б.

На основе рассуждений Б. Момышулы в статье рассматриваются понятия национальный код, «культурный код», этнофразеологизмы. Также обращается внимание на творческое использование Бауыржаном Момышулы богатого и художественного языка нашего народа, его духовного богатства. Исследуется умение художественно донести мощь казахского языка простыми словами, изображающими национальную особенность. Опираясь на научные точки зрения рассматривается национальное бытие.

The article deals with national code, "cultural code", ethnophrasology concept based on B.Momyshuly's vision. The rich and artistic language of our people, the spiritual treasure was used by Baurzhan Momyshuly. The ability to express the power of the Kazakh language with words expressing a simple national identity is differentiated. Based on scientific considerations, the peculiarity of national identity is determined.

УДК 355.5

Е.С. Искаков, адъютант Военной академии Республики Беларусь, полковник.

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ И ПРИЧИН НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКТОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ОФИЦЕРСКИМИ КАДРАМИ ТАКТИЧЕСКОГО УРОВНЯ

В данной статье проводится анализ факторов и причин, указывающих на необходимость совершенствования имеющейся системы комплектования Национальной гвардии Республики Казахстан офицерскими кадрами.

Ключевые слова: комплектование, военное строительство, прогнозирование, факторы, угрозы, необходимость.

Система комплектования Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан включает в себя *призыв* граждан на воинскую службу и *добровольное поступление* на воинскую службу в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан, а также набором гражданского персонала в соответствии с трудовым законодательством Республики Казахстан и законодательством Республики Казахстан о государственной службе. Добровольное поступление на воинскую (офицерскую) службу происходит путем заключения контракта.

К закономерностям военного строительства примыкают специфические особенности комплектования Вооруженных сил, их технического оснащения, обучения и воспитания. Вопросы комплектования Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, обеспечения их потребности, необходимого боевого потенциала является одной из ключевых задач военного строительства государства. Наличие потенциальных угроз военной безопасности обязывает Республику Казахстан поддерживать готовность Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан к выполнению задач в военных конфликтах и обеспечению как внутренней, так и внешней безопасности государства.

Национальная гвардия Республики Казахстан (далее – НГ РК), являясь воинским формированием, организационно входит в единую систему органов внутренних дел Республики Казахстан и предназначена для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств [2]. В соответствии с Военной доктриной Республики Казахстан на НГ РК во взаимодействии с органами внутренних дел, Вооруженными Силами и другими государственными органами Республики Казахстан возложено пресечение внутренних вооруженных конфликтов [1]. В соответствии с законом «Об обороне Республики Казахстан» при объявлении мобилизации НГ РК входит в состав Вооруженных Сил [3] и активно участвует во всех военных конфликтах (низкой, средней, высокой интенсивности), то есть в войне, как крайней форме разрешения конфликтов. Поэтому вопросы подготовки кадров и комплектования НГ РК, как и закономерностей военного строительства в целом должны, прежде всего, рассматриваться через призму военной науки.

Анализ процесса становления и развития системы комплектования офицерскими кадрами НГ РК на современном этапе развития войск является важной научной задачей, которую необходимо решать в изменяющейся обстановке в жизни войск и государства в целом. Для решения поставленной общей научной задачи диссертационного исследования – прогнозирования потребности НГ РК офицерскими кадрами тактического звена, необходимо систематизировать факторы, влияющие на данный процесс, что позволит, применяя научные подходы, определить пути решения проблем комплектования НГ РК в целом.

Сущность научной задачи данной статьи состоит в том, чтобы в результате анализа факторов и причин сложившейся кадровой системы ВС РК, НГ РК и прогноза развития военно-политической обстановки в регионе, усовершенствовать систему комплектования офицерскими кадрами тактического уровня.

Ввиду непосредственного участия НГ РК как составляющей военной организации государства в обеспечении военной безопасности страны, в том числе в повышении военного потенциала для адекватного реагирования на военные угрозы и принципу соответствия военной мощи характеру военных угроз, вопросы комплектования НГ РК соответствующими кадрами являются актуальными в свете требований времени и положений Военной доктрины

государства [1].

Решение проблем подготовки и поиск путей дальнейшего развития способов комплектования офицерами тактического уровня войск являются первостепенными, что вызвано рядом причин.

Во-первых, процесс развития Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований возможен, если в войсках имеется высококвалифицированный офицерский состав, способный руководить и повести за собой личный состав.

Во-вторых, прогнозирование улучшения качественных характеристик офицерских кадров предполагает совершенствование одного из разделов отечественной военной науки, изучения вопросов комплектования.

В-третьих, советская военная наука имела огромные отечественные труды об офицерском составе Советского Союза, поэтому, исследование перспективных направлений кадрового развития офицерского состава, требуемого уровня укомплектованности должно получить свое дальнейшее развитие.

В-четвертых, состояние офицерского корпуса имеет большое значение для решения вопросов теории военного строительства в области обеспечения профессиональными военными кадрами, ввиду того, что в нем заложен практический интерес воинских соединений и частей.

Проблемы укомплектованности профессиональными кадрами в процессе деятельности в области управления представляют значительный научный и практический интерес. Определенные исследования в области управления персоналом, в т.ч. и с использованием компьютерных технологий, были осуществлены в работах таких российских учёных, как Ашмарина С.И., Гутгарц Р.Д., Журавлев П.В., Винокуров М.А., Катульский Е.Д., Карташова Л.А., Мостман Д.С., Одегов Ю.Г., Пушкарёв Н.Н., Пушкарёв Н.Ф., Румичёв В.Г., Сулицкий В.Н., Травин В.В., Троицкая Е.В., Тарасов В.К., Чижов Н.А., Хохлов А.А., Царегородцев Ю.Н.

За рубежом исследованием данной проблемы занимались: Г. Десслер, П. Друкер, В. Румчев, У. Манди, Дж. Шермерорн, Дж. Хант, Р. Осборн и др.

В частности, Ашмарина С.И. в своих работах раскрывает экономические аспекты информационных ресурсов, а также методы исследования кадровой информации. Гутгарц Р.Д. и Винокуров М.А. раскрывают проблемы, связанные с организационно-методическим обеспечением управления кадрами, включая Интернет и его использование при найме работников с внешнего рынка труда. Карташова Л.А. и Троицкая Е.В. исследуют проблемы применения персональных компьютеров в организации принятия кадровых решений при найме, отборе и перемещении персонала. Пушкарёв Н.Ф. и Пушкарёв Н.Н. основное внимание уделяют учёту персонала, статистическим обобщениям и применению инструментальных методов в решении кадровых задач. Нефёдов Ю.В., Румянцев В.Г., Степанова Е.Е., Сулицкий В.Н. обращают внимание на разработки математических методов и моделей по кадровому обеспечению предприятий. Кроме того, Румчев В.Г. уделяет внимание программным продуктам создания автоматизированных баз и банков данных. Волгин Н.А. и

Одегов Ю.Г. рассматривают традиционные проблемы экономики труда и социальных отношений в коллективах, а также излагают необходимые требования к составу информационного обеспечения системы управления персоналом. Чижов Н.А., Хохлов А.А. исследуют проблемы, связанные с кадровыми технологиями в службе управления персоналом.

Однако важнейшие аспекты прогнозирования укомплектованности кадрами в НГ РК исследованы не в полной мере. В первую очередь, в предыдущих исследованиях рассматривались организационные процедуры укомплектования за счет создания резерва, а не методологические основы комплектования кадровой системы. Наибольшее внимание уделялось учёту кадрового потенциала, а не методам прогнозирования потребности и укомплектованности кадровой системы. Предлагаемый автором в своем научном исследовании новый комплексный подход к решению проблем комплектования войск офицерскими кадрами тактического уровня позволит прогнозировать их потребность, исходя из планируемой боеспособности подразделений в зависимости от выполняемых служебно-боевых задач, направленных на недопущение или ликвидацию потенциальных угроз.

Наряду с причинами необходимости изучения проблемы подготовки и комплектования офицерами, имеются также системные факторы, определяющие перспективную потребность НГ РК в офицерских кадрах.

Первый фактор – становления казахстанской армии. Только за период 1992 – 1994 гг. из Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан было откомандировано в ВС других государств СНГ, а также и уволено в запас несколько тысяч военнослужащих из числа офицерского состава. Во многом по данной причине на заре становления казахстанской армии офицерский корпус по своим количественным и качественным параметрам не соответствовал требованиям дня. Вместе с распадом СССР был положен конец советской системе подготовки военных кадров, которая сложилась в Советском Союзе и была неизменной на протяжении ряда десятилетий. Из более сотни союзных военных училищ по профилю подготовки командиров взводов для армии в Казахстане имелось лишь Алма-Атинское общевойсковое командное училище с годовым выпуском около трехсот лейтенантов, половина из которых были выходцами из других республик, после окончания училища убывали в свои государства [4].

Фактор второй – отсутствие системы подготовки офицерских кадров тактического звена. «Кадровый голод» в те годы стал одной из важных проблем Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. Приходилось в «пожарном порядке» принимать решения по назначению офицеров на должности, так как личный состав воинских частей оставался порой без командиров рот, батальонов и даже полков. Порой в полках оставалось всего лишь несколько десятков офицеров, половина которых также собиралась уехать из Казахстана. Что касается ситуации с кадрами в управлениях соединений, то в них некомплект офицерского состава ощущался ещё больше и болезненнее [5]. Для выхода из создавшегося положения кадровая политика МО и МВД Республики Казахстан в указанный период была

направлена, в основном, на количественное восполнение офицерского корпуса и, как следствие, поддержание боеготовности частей и соединений.

Поэтому, исходя из складывающейся ситуации, в офицерском корпусе Внутренних войск командованием были приняты кардинальные меры по подготовке кадров, их обучению и повышению квалификации по специальности. Уже в августе 1992 г. был согласован с Президентом Республики Казахстан вопрос о создании при Алма-Атинском пограничном училище факультета для подготовки офицеров Внутренних войск (далее ВВ).

Фактор третий – экстренное решение задачи кадрового пополнения офицерами. С февраля 1993 г. были открыты курсы ускоренной (5-6 месячной) подготовки офицеров – экстернат.

Для укомплектования должностей офицерского состава прапорщиками, имеющими высшее и среднее специальное образование, занимающим офицерские должности, были присвоены офицерские звания 281 чел. Отобраны и зачислены слушателями на факультет ВВ в Военный институт КНБ Республики Казахстан – 75 человек, в Алма-Атинское высшее общевойсковое командное училище (АВОКУ) – 10 человек, в Алматинское высшее техническое училище при МВД Республики Казахстан – 22 человека. Выпущено с курсов по подготовке младших офицеров с присвоением первичных офицерских званий – 121 прапорщик и сверхсрочнослужащий, призваны из запаса 141 офицер (в 1994 г. – 197) [6].

Фактор четвертый – международное сотрудничество в сфере военного дела и образования. Помимо этого, *офицеров тактического звена* – командиров взводов и специалистов службы собак готовили в городе Алма-Ате на базе общевойскового командного и пограничного училищ, специалистов служб тыла – по договорам в военных училищах ВВ Республики Узбекистан и Украины. А подготовка офицерских кадров высшего звена управления для соединений и частей ВВ осуществлялась на договорной основе с Россией в военной Академии. Также использовался вариант подготовки высшего командного звена на базе высшей школы МВД Республики, где был создан военный факультет.

Социально-экономический аспект – *пятый фактор*. По мнению офицеров, прапорщиков, военнослужащих сверхсрочной службы ВВ Республики Казахстан, их жизненный уровень являлся наиболее низким по сравнению с другими республиками СНГ.

Шестым фактором автор считает – отсутствие системности в комплектовании и подготовке военных кадров в переходный период формирования НГ РК.

Учебные части и учебные подразделения при соединениях (воинских частях) комплектовались офицерами, как правило, окончившими полный курс высших военных училищ, прослужившими в войсках не менее одного года, имеющими высокие деловые и моральные качества, хорошую военную и физическую подготовку, годными по состоянию здоровья к службе в учебных подразделениях и склонными к педагогической работе. Разreshалось, как исключение, направлять в учебные части офицеров – специалистов

кинологической службы и тыла по окончании ими высших военных училищ. Наряду с этим, строго был установлен возраст офицеров, проходящих службу в учебных ротах. Он не должен был превышать, как правило, 32-х лет, после чего они подлежали перемещению в другие соединения и воинские части, при этом положительно характеризующиеся с повышением в должности [7].

В связи с этим, следует отметить, что, как правило, перемещение офицеров производилось после выпуска курсантов и работы в занимаемой должности не менее 2-3 лет, а офицеров, допускающих личную недисциплинированность, разрешалось откомандировывать немедленно после принятия к ним мер воздействия.

В постановлении Военного совета указывалось, что управление ВВ, а также многие командиры соединений и частей нарушают принцип подбора кадров. В ряде случаев на офицерские должности назначаются лица без учёта их деловых и иных необходимых для управления качеств и даже скомпрометировавшие себя на прежней работе.

Приведенные выше факты являются основанием для определения их как следующего, *седьмого, фактора* – отсутствие системы прогнозирования подготовки офицерских кадров тактического звена в постсоветский период.

Временный фактор – в настоящее время НГ РК проводит очередной этап своего развития, поэтому необходимо систематизировать кадровую работу данного направления в соответствии с современными требованиями.

Приоритетом в строительстве и развитии НГ РК было приведение ее структуры и состава в соответствие с внутренними, социально-экономическими, военно-техническими условиями развития государства, эффективного участия в решении задач по поддержанию внутривнутриполитической стабильности, выполнению задач военного времени.

НГ РК сегодня составляет реальный силовой компонент, сочетающий единство двух важных функций: военно-оборонительной и правоохранительно-полицейской.

Бифункциональное предназначение войск не осложняет процесс их развития, а скорее прибавляет динамичность и дополнительные возможности, и рассматривать это нужно не иначе как преимущество войск. Важно в динамике процесса развития войск не допустить нарушения баланса. При этом определяющими факторами меры баланса являются характер внешних и внутренних угроз национальным интересам страны, предназначение и содержание задач, выполняемых войсками [9].

Анализ военно-политической обстановки и внешних угроз безопасности Казахстана обуславливает военно-оборонительную функцию НГ РК, на это направлены мероприятия в области военного строительства и военной организации государства. Войска, являясь их субъектом, имеют ряд конкретных задач, планы приведения в высшие степени боевой готовности и действий, ответственность за их выполнение в свете военно-доктринальных взглядов на военную безопасность государства. В этой связи, адекватны угрозам и задачам войск на трёх стратегически определенных направлениях должны быть организационно-штатная структура соединений и частей войск, тактические

способы действий, взаимодействие с региональными органами управления Вооруженных Сил, способность наращивания (эшелонирования) группировки войск на угрожаемых направлениях. Вместе с тем, НГ РК по своему предназначению не являются силовой доминантой военной безопасности.

Определённые в военной доктрине внутренние угрозы могут детерминироваться противоправными действиями деструктивных сил, преследующих политические цели; сохраняется опасность групповых нарушений и массовых беспорядков на социально-экономической и национально-этнической почве; прогнозируется осложнение криминальной обстановки в крупных мегаполисах Алматы и Астана с прилегающими районами; не исключается вероятность диверсий, террористических актов и попыток захвата важных государственных объектов и стратегического сырья. Характер данных угроз представляет реальную опасность стабильности и устойчивому развитию Казахстана. Поэтому, актуализируются задачи МВД по охране общественного порядка и безопасности, борьбе с преступностью, в том числе на улицах и общественных местах, возрастает роль НГ РК как военно-полицейской и силовой его составляющей. Содержание задач при этом отвечает предназначению войск [9].

Таким образом, внешние угрозы безопасности имеют потенциальный характер, их отражение осуществляется всей системой военной организации государства, при этом НГ РК не являются решающей силой. Вместе с тем не менее серьезные внутренние угрозы носят реальный характер и представляют опасность нарушения внутривнутриполитической стабильности и успешности развития страны, а при их нарастании и конституционного строя.

Указанные изменения позволили создать в границах каждого регионального командования рациональные по составу группировки НГ РК, входящие в общую систему органов охраны правопорядка государства, представляющие собой унифицированный комплект воинских формирований по направлениям служебно-боевой деятельности, способные, в основном, самостоятельно решать вопросы обеспечения внутренней безопасности в данном регионе страны без привлечения сил и средств из других регионов. Это также позволило согласовать действия оперативно-территориальных объединений НГ РК с формированиями ВС РК и другими взаимодействующими органами и обеспечить соответствие требованиям Плана применения ВС РК, мобилизационного плана и государственной программы оперативного оборудования территории страны в целях обороны.

Планомерно проводится работа по техническому перевооружению на основе приоритетного оснащения воинских частей современной бронированной полицейской техникой, нелетальными средствами и специальным оружием, обеспечивающим выполнение служебно-боевых задач правоохранительной направленности.

Факторами, влияющими на развитие системы комплектования и НГ РК в целом на ближайший период, могут являться: наличие конфликтного потенциала в Центрально-Азиатском регионе; попытки пересмотра сложившейся системы обеспечения мировой стратегической стабильности;

сохранение тенденции к расширению НАТО на Восток; возрастание угрозы мирового терроризма и стремление террористических организаций к обладанию средствами массового поражения; расширение идей радикального экстремизма, расширение масштабов организованной преступности, незаконного оборота оружия и наркотиков.

Прогнозируемые угрозы невоенного характера, связанные с качественно новыми средствами экономической, политической, технологической, этнической, конфессиональной и другими формами экспансии, останутся важнейшими факторами, определяющими масштаб и направленность развития НГ РК. При этом возрастут бюджетные расходы на финансирование мероприятий, связанных с необходимостью технического перевооружения и коренной перестройки системы связи и телекоммуникаций и переходом на цифровые технологии, созданием автоматизированных систем государственного и военного управления нового поколения.

Система комплектования офицерскими кадрами НГ РК как никогда нуждается в подготовленном офицерском составе тактического звена с необходимыми знаниями, умениями, навыками и качествами, соответствующими требованиям складывающейся обстановки.

Сложный и динамичный характер современной служебно-боевой деятельности, использование в ней новейших информационных технологий, образцов вооружения и военной техники, зависимость хода и исхода военных действий (результатов) от содержания и качества заблаговременно проведенной подготовки обуславливают объективную необходимость в дальнейшем совершенствовании как системы определения потребности офицерского состава НГ РК в условиях их комплектования, так и системы подготовки офицерских кадров тактического звена в целом.

Процесс комплектования офицерского состава тактического звена в НГ РК по своему содержанию является многоплановым и имеет, в отличие от воспроизводства кадров, специалистов для народного хозяйства, свои особенности, обусловленные, в первую очередь, порядком прохождения военной службы военнослужащими НГ РК, а также необходимостью периодического обновления (пополнения) знаний и практических навыков в процессе должностного роста, переквалификации для замещения соответствующих должностей, т.е. переподготовки.

Назрела необходимость создания методики, позволяющей обосновать потребности в офицерах тактического звена и выработать рекомендации органам военного управления НГ РК по их применению в практической деятельности для обеспечения постоянной готовности соединений и частей НГ РК к выполнению задач в любой обстановке. Необходимо отметить, что войска имеют устойчивую кадровую систему, однако в работе ее отсутствует необходимая методика по определению потребности офицерских кадров тактического звена. Следовательно, существующая система комплектования офицерскими кадрами НГ РК требует своего дальнейшего развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан: указ Президента Республики Казахстан, 29 сент. 2017, № 554 // Казахстанская правда-Астана, 2017.
2. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 января 2015 года № 274-V ЗРК.
3. Закон Республики Казахстан «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан» от 7 января 2005 года N 29.
4. Бакаев А.К. Политика военного строительства в Республике Казахстан (вопросы теории и практики в контексте истории и современности). Дисерт. докт. полит. наук. – Алматы. -1996. -168с.
5. Муханбеткалиев К. С. История создания и развития Вооруженных Сил республики Казахстан (1991-2000 гг.). Диссерт. учен. степ. канд. воен. наук. - Алматы. -2001. –129с.
6. Козыбаев М.К. Военная реформа: исторический опыт. // Бағдар. -1999. - №2. –С.41; Козыбаев М.К., Каратаев Р.Г. Национальные воинские формирования в республиках Средней Азии и Казахстане (1941-1945 г.). // Известия АН Каз. ССР. Серия общественных наук. -1998. -№1.
7. Касымов А.Х. Мое кредо – получать удовлетворение от работы // Казакстан сарбазы. -1995. -1 декабря; Он же: Мы создаем армию профессиональную // Казакстан сарбазы. -1996. -26 июля.
8. Жаппаспаев М.А. «Реформирование Вооруженных Сил Республики Казахстан: состояние, проблемы и перспективы» (Диссертация на соискание ученой степени кандидата военных наук. – Щучинск, 2003. – 127 с.
9. Ахметов Ж.Х. Военная безопасность: аспекты развития военного искусства и военного образования в условиях новых угроз / Сборник научных статей и публикаций. – Петропавловск, 2009. – 549 с.

Осы мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланын офицерлік кадрларымен толықтыру жүйесін жетілдіру қажеттілігін көрсететін факторлар мен себептердің талдауы жүргізілген.

This article analyzes the factors and reasons indicating the need to improve the existing system of recruitment Of the National guard of the Republic of Kazakhstan officers.

УДК 355.53

А.Ж. Мусабаланов, преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

ОСНОВЫ БОЕВОГО ПРИМЕНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ДРГ ПРОТИВНИКА

В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся участия в противодиверсионной борьбе подразделений Национальной гвардии совместно с Вооруженными Силами Республики Казахстан, а также участие местных исполнительных органов в пресечении диверсионно-разведывательных формирований на территории Республики Казахстан.

Ключевые слова: противодиверсионная борьба, диверсионно-разведывательные формирования, оперативно-войсковая группа.

В современной войне действия диверсионно-разведывательных формирований и десантов противника будут иметь место как в войсковом и оперативном тылу действующей армии, так и в глубоком тылу страны.

Цель противодиверсионной борьбы состоит в том, чтобы, во-первых, не допустить воздействия диверсионно-разведывательных формирований противника на войска, важные объекты и коммуникации и, таким образом, обеспечить условия для нормальной работы тыла и жизни населения и, во-вторых, выявить и уничтожить заброшенные на нашу территорию специальные силы и средства противника.

Противодиверсионная борьба предусматривает проведение мероприятий и действий по недопущению просачивания в наш тыл диверсионно-разведывательных формирований, выявлению и уничтожению тех из них, которым удалось это сделать, созданию таких условий, при которых значительно усложняется установление контактов диверсантов с антинастроенными и антиобщественными элементами среди населения, охране и обороне важных объектов и коммуникаций, перевозимых грузов, обеспечению безопасности крупных политических и военных руководителей и видных ученых, поддержанию твердого общественного порядка.

Для выполнения этих мероприятий потребуется привлечь силы и средства различных ведомств, а именно: соединения и части военных округов министерства обороны, территориальные органы КНБ, Национальная гвардия и органы МВД, воинские части гражданской обороны, Акиматы районов, городов, и областей.

В противодиверсионной борьбе частям Национальной гвардии отводится значительная роль. Они выполняют наиболее важные мероприятия. Учитывая, что во многих из них действуют и другие силы, возникает необходимость четкого взаимодействия.

Для поиска и ликвидации диверсионно-разведывательных формирований

могут быть привлечены соединения и воинские части и подразделения Национальной гвардии: по охране учреждений УИС и конвоированию, охране важных государственных объектов, специальные моторизованные соединения, части, соединения, части оперативного назначения, а также учебные части и военные училища МВД.

Мероприятия по борьбе с диверсионно-разведывательными формированиями противника организуются и готовятся еще в мирное время и отражаются в специальном разделе плана действий при чрезвычайных ситуациях и плана действий в военное время.

Соединения и части выделяют для этих целей силы и средства в соответствии с требованиями приказа МВД, исходя из конкретной обстановки, но с таким расчетом, чтобы не сорвать выполнение основных задач (охрана и оборона объектов, конвоирование и т. д.).

Предусматривается, что подразделения по охране учреждений УИС и конвоированию, охране важных государственных, силы и средства для действий против диверсионно-разведывательных формирований и десантов противника высвобождаются за счет сокращения их расхода на выполнение повседневных задач, временного повышения служебной нагрузки на личный состав, более интенсивной эксплуатации техники и заранее спланированного сокращения объема службы. Специальные моторизованные соединения, части, соединения, части оперативного назначения, учебные части и военные училища МВД могут быть привлечены в полном составе.

Тактика действий соединений и частей Национальной гвардии по ликвидации диверсионно-разведывательных формирований противника будет обуславливаться характером действий противника, составом и качественным состоянием своих сил и средств, условиями местности, временем года, а также другими факторами.

Диверсионно-разведывательные формирования, как правило, будут иметь в своем составе 7 –14 человек и действовать на нашей территории скрытно и маневренно. В случае обнаружения они будут стремиться выйти из-под удара, рассредоточиться и укрыться, чтобы в последующем продолжить выполнение поставленных задач. При этом следует учитывать, что даже один уцелевший диверсант, оснащенный современными средствами совершения диверсий, представляет большую опасность.

Из необходимости полного уничтожения или пленения противника вытекают и тактические способы действий, определенные в Инструкции по выполнению задач Национальной гвардии Республики Казахстан: поиск, преследование, окружение. Опыт ведения борьбы с подобным противником в минувших войнах и некоторые исследования, проведенные в Высших военных учебных заведениях, дают основание полагать, что к тактическим способам действий против диверсантов относится также блокирование района нахождения противника.

Национальная гвардия может выполнять задачи по ликвидации диверсионно-разведывательных формирований противника путем действий войсковых нарядов и оперативно-войсковых групп или проведением войсковых

операций. Выбор вида действий и способов проведения войсковых операций будет зависеть в основном от полноты данных о противнике, а также от численности и вооружения его формирований.

В тех случаях, когда противнику удалось забросить диверсионно-разведывательные группы, и мы располагаем данными только о вероятных районах их действий, а о местах базирования, расположения данных нет, целесообразно поиск и ликвидацию диверсантов осуществлять войсковыми нарядами, разведывательно-поисковыми группами (далее РПГ), секретами, засадами, заслонами, дозорами, патрулями, наблюдательными постами и контрольно-пропускными пунктами. Своими действиями они способны охватить большую территорию, вести на ней поиск, перекрывать пути вероятного движения диверсантов, а при обнаружении их уничтожить.

В зависимости от условий обстановки войсковые наряды высылаются на срок от одних до пяти суток. Их состав и оснащение должны обеспечивать успешный поиск и боевые действия против диверсионно-разведывательной группы численностью до 14 человек.

При обнаружении диверсантов основные усилия войсковых нарядов направляются на то, чтобы не дать им возможности уклониться от боя и скрыться. Поэтому наряды будут решительно атаковать, широко используя огонь своего оружия и маневр в целях обхода и окружения противника. При отходе (бегстве) диверсантов войсковые наряды неотступно преследуют их. При этом военнослужащие, начавшие обход противника, ведут преследование по параллельным маршрутам, отрезая ему пути отхода.

В отдельных случаях для поиска и ликвидации, хорошо законспирированной диверсионно-разведывательной или подрывной группы, может быть назначена оперативно-войсковая группа (далее ОВГ). В ее состав, наряду с подразделением Национальной гвардии, входят оперативные работники КНБ, один из которых является начальником группы. Оперативно-войсковая группа ведет поиск теми же способами, что и войсковые наряды, а также проведением агентурно-оперативных мероприятий. ОВГ закрепляется для поиска и ликвидации одного конкретного диверсионно-разведывательного или подрывного формирования. При встрече с противником действует так же, как и войсковые наряды.

При получении данных о районе или точном месте нахождения диверсионно-разведывательной группы (отряда) для ее ликвидации целесообразно проводить войсковую операцию.

Войсковая операция совокупность войсковых, оперативных и режимных мероприятий и действий, проводимых в целях поиска и ликвидации (захвата) диверсионно-разведывательных и подрывных групп (отрядов) противника. Она осуществляется поиском в блокированном или неблокированном районе и окружением. Выбор способа ее проведения зависит главным образом от полноты данных о противнике.

В том случае, когда известен только район нахождения диверсантов, на пример, лесной массив, балка, участок горной местности, имеет смысл проводить войсковую операцию поиском, так как противника, прежде чем

уничтожить, надо будет сначала найти.

Блокирование производится при достаточном количестве своих сил и средств с целью исключить возможность выхода противника из района операции. Отрицательной стороной таких действий является большой расход сил, используемых недостаточно активно длительное время.

При организации операции способом поиска в заблокированном районе очень важно правильно определить район, подлежащий блокированию и своевременно занять намеченные рубежи.

Операция способом поиска в неблокированном районе проводится при недостатке в силах и средствах, а также в условиях труднопроходимой местности, где движение возможно только по отдельным направлениям. В этих случаях район операции полностью не блокируется, а заслоны и другие войсковые наряды прикрывают лишь отдельные направления вероятного движения противника.

Войсковая операция способом окружения, проводится, когда имеются точные данные о местонахождении противника. Ее сущность состоит в том, что изолируется не район, а диверсанты.

Для осуществления войсковой операции войска принимают боевой порядок, построение которого зависит от характера местности, состава и действий противника, количества своих сил и средств и способа проведения операции.

Боевой порядок соединения, части, подразделения в войсковой операции, проводимой способом поиска, обычно состоит из группы блокирования (заслонов), группы поиска и резервов. При необходимости и наличии средств может создаваться огневая группа.

В группу блокирования включается от одной трети до половины, а иногда и более сил, участвующих в операции.

Рубеж блокирования должен проходить по выгодной в тактическом отношении местности, иметь удобные подходы для быстрого занятия его подразделениями, обеспечивать хороший обзор и обстрел перед фронтом и на флангах подразделений (войсковых нарядов), скрытность расположения личного состава и огневых средств, а также их взаимодействие, позволять быстро маневрировать силами и средствами при изменении обстановки, обеспечивать благоприятные условия для управления и связи.

При определении рубежа блокирования учитывается вероятное местонахождение противника к моменту принятия решения на операцию, скорость и вероятное направление его движения, а также время, необходимое для выхода подразделений на рубеж блокирования и организации службы на нем.

Для удобства управления рубеж блокирования разбивается на батальонные, ротные и взводные участки. Количество и размеры их зависят от величины заблокированного района, привлекаемых сил и средств, характера местности и возможности поддерживать взаимодействие, управление и связь.

Плотность блокирования зависит от важности направления, условий местности и времени суток и поэтому неравномерна.

Боевой порядок группы блокирования состоит из боевых порядков подразделений, развернутых на рубеже блокирования, и резервов. Подразделения развертываются по принципу обороны на широком фронте или путем выставления войсковых нарядов (заслонов, постов наблюдения, секретов) и отдельных огневых точек. Промежутки между войсковыми нарядами прикрываются огнем и заграждениями. Для осмотра местности в промежутках между войсковыми нарядами и поддержания связи могут высылаться дозоры.

При проведении войсковой операции способом поиска в неблокированном районе заслоны на направлениях наиболее вероятного выхода противника из района операции выставляются в составе отделения или нескольких (2–3) военнослужащих.

В группу поиска может выделяться до двух третей всех сил, участвующих в операции.

Поиск бывает сплошным или выборочным. При сплошном осматривается весь район операции, при выборочном – только отдельные участки, где могут находиться диверсанты.

Поиск подразделяется на виды: односторонний, двусторонний, по отдельным направлениям и по участкам в зависимости от величины района операции, характера местности, численности и вооружения противника, наличия своих сил и средств. Односторонний применяется, если подразделения, ведущие его, имеют возможность выйти на конечный рубеж до наступления темноты. Двусторонний при недостатке светлого времени, большой протяженности района операции, когда односторонний поиск невозможен или затруднен наличием естественных препятствий.

Поиск по отдельным направлениям целесообразен при недостатке сил и средств, а также на труднодоступных участках местности, где движение противника и поисковых групп возможно только по отдельным направлениям (в горах, на болотистой местности, в лесу при большом снежном покрове).

Если сил и средств для одновременного поиска во всем районе операции недостаточно или местность изобилует труднодоступными препятствиями, поиск может проводиться последовательно по участкам.

Боевой порядок группы поиска зависит от вида поиска и может состоять из боевых порядков подразделений, развернутых в цепь, или из отдельных поисковых групп, а также резервов. На открытой местности поисковые группы обычно действуют на боевых машинах пехоты, бронетранспортерах и вертолетах. Впереди, поисковой цепи и пеших поисковых групп должны действовать дозоры с розыскными собаками.

При ведении поиска цепью плотность ее боевого порядка и темп движения зависят от характера местности, численности и способов укрытия диверсантов, наличия своих сил и средств, обученности личного состава, времени года и суток. Войсковой операции, проводимой способом поиска, целесообразно иметь резервы у руководителя операции, начальников групп блокирования и поиска, а также у командиров подразделений.

Резервы руководителя операции и командиров подразделений, входящих

в группу блокирования, размещаются на направлениях возможного прорыва противника из района операции и с расчетом возможности маневра ими в различных направлениях. Резервы начальника группы поиска и командиров подразделений, входящих в нее, передвигаются за поисковой цепью (поисковыми группами) на направлении наиболее вероятного места нахождения диверсантов.

Определенные особенности имеет войсковая операция по ликвидации диверсионно-разведывательных формирований противника в населенных пунктах, где увеличивается возможность маскировки диверсантов под местных жителей. Они могут также укрываться в жилых домах и различных постройках и использовать их как опорные пункты. Ограничивается возможность ведения огня из-за опасности поразить местных жителей и поджечь строения. С другой стороны, в населенных пунктах расширяются возможности по проведению агентурно-оперативных мероприятий. В ходе операции особое внимание нужно обращать на обеспечение безопасности граждан, соблюдение законности и сохранности государственной и личной собственности. В связи с этим возрастает роль режимных мероприятий.

Поиск в населенном пункте целесообразно вести по участкам (на каждый назначается поисковая группа) путем осмотра домов, надворных построек, садов, парков, пустырей и т. д. Каждое хозяйство, здание, где проводится поиск, следует предварительно блокировать, а проживающих в них граждан обязать покинуть помещение.

Если при проведении войсковых операций, особенно способом поиска в неблокированном районе, диверсантам удастся выйти или прорваться из района операции, то необходимо организовать их преследование и перекрыть пути вероятного движения. В отдельных случаях возможно блокирование нового района. При этом подразделения с рубежа блокирования района операции снимать нельзя, так как в нем может остаться часть диверсантов. При недостатке сил для преследования прорвавшихся диверсантов и блокирования нового района поиск в районе операции можно временно прекратить.

Исходя из вышеизложенного, борьба с диверсионно-разведывательными формированиями противника в современных боевых действиях приобретает большое значение и роль Национальной гвардии в ней существенна, а способы действий войск весьма разнообразны. Все это свидетельствует о необходимости тщательной подготовки подразделений и частей Национальной гвардии к действиям против диверсантов уже в мирное время.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Республики Казахстан № 274-V ЗРК от 10.01.15 г. «О национальной гвардии Республики Казахстан».
2. Учебное пособие «Боевая служба войсковых нарядов в районе ЧП» Мезенцев А.Д., Мусаев Р.А., Тастанбеков Д.К., Жампеисов Г.Н. Петропавловск. Военный институт НГ РК, 2015. – 87 с. Петропавловск – 2015 г.

Осы мақалада Ұлттық ұлан бөліністерінің Қазақстан Республикасы

Қарулы күштерімен бірлесе диверсияға қарсы күреске қатысуын, сондай ақ диверсиялық-барлаушы құрылымдарының Қазақстан Республикасы аумағында тоқтатуда жергілікті атқарушы органдардың қатыстыру сұрақтары қарастырылады.

There are considered the questions concerning participation in antidiversionary fight of National guard by divisions together with armed forces of the Republic of Kazakhstan and with participation of local executive bodies in suppression of diversionary and prospecting formations in the territory of the Republic of Kazakhstan.

УДК 355.4

А.Ш. Шарипов, преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЯХ

В настоящей статье изложены особенности проведения специальных операций, подготовки специальных подразделений для участия в специальных операциях и специфика применения специальных подразделений.

Ключевые слова: неконвенционные действия, специальные операции, специальные подразделения.

Понятие «партизанская война» полностью укладывается в определение «специальной операции». С точки зрения большинства современных западных военных специалистов, специальные операции представляют собой операции, проводимые специально созданными, подготовленными и оснащенными соответствующим образом военными и полувоенными формированиями для достижения военных, политических, экономических и/или информационных целей посредством использования, так называемых «неконвенционных», военных средств на территории противника, в запретных, недоступных для проникновения или в политически нестабильных районах [1].

Неконвенционные действия включают взаимосвязанные формы и способы партизанской войны, выход с территории, находящейся под контролем противника, и организацию побегов из плена, подрывную деятельность и саботаж, а также другие малозаметные операции, скрытные или тайные по своему характеру [2]. Все взаимосвязанные виды неконвенционных действий могут осуществляться как отдельными лицами, так и коллективно во всех условиях мирного и военного времени. Эти операции ведутся по всему спектру операций вооруженными силами самостоятельно или во взаимодействии с обычными, неспециальными силами.

Складывающаяся военно-политическая обстановка определяет, как проводить специальные операции, исходя из потребности применения скрытных или тайных их форм и способов, необходимости постоянного контроля за их ходом со стороны военно-политического руководства. Специальные операции отличаются от обычных операций вооруженных сил по степени физического и политического рисков, формам и способам ведения автономных действий, зависимости от детальных разведданных и местных условий и возможностей.

Специальные операции стали неотъемлемой частью военных кампаний на театрах военных действий по всему спектру операций вооруженных сил. В то время как ряд специальных операций может проводиться самостоятельно на отдельно взятом театре войны или операционном направлении, или в интересах обеспечения национальных приоритетов, большинство специальных операций предназначены и проводятся для развития вероятного успеха в ходе военной кампании на театре военных действий и обычно дополняют действия Вооруженных сил.

Успешное ведение специальных операций основывается на личном мастерстве военнослужащих и профессиональной подготовке подразделений с применением множества специальных, неконвенционных боевых приемов, характеризующихся адаптацией к условиям обстановки, а также импровизацией, новизной и способностью полагаться на собственные силы.

Небольшая численность, особенности подготовки и самодостаточность (на короткие промежутки времени) боевых подразделений сил специальных операций дают возможность реагировать соответствующим образом на возникающие угрозы и вызовы. В то же время подобное, дозированное применение военной силы не влечет за собой усиления степени политической ответственности за данные действия или возможности эскалации конфликта, что сопровождается в соответствии со сложившейся практикой задействованием значительно больших по численности обычных сил, использование которых невозможно скрыть.

Специальные операции могут проводиться с целью прямого боестолкновения с противником, как, например, при проведении рейда по уничтожению военных коммуникационных узлов. Они также могут оказывать косвенное воздействие на противоборствующую сторону путем организации, подготовки и обеспечения местных формирований соседнего с ней государства через укрепление его обороноспособности, а с помощью психологических операций – получать необходимую идеологическую поддержку со стороны местных военно-политических кругов и населения. В любом случае достигнутые результаты несопоставимы с малой численностью задействованных частей и подразделений.

Отличительной чертой современных специальных операций является их совместный характер. Несмотря на возможность их проведения в рамках одного вида вооруженных сил, классически они требуют объединения и взаимодействия всех видов и родов войск.

Несмотря на то, что специальные операции ведутся по всему спектру

действий вооруженных сил, их цели и задачи могут быть сконцентрированы на стратегическом, оперативном и тактическом уровнях в зависимости от складывающейся военно-политической обстановки в театре военных действий.

Военно-политическое руководство страны на современном этапе определяет задачи по достижению целей национальной стратегии и санкционирует применение необходимой военной силы для их реализации, в том числе силами специальных операций, действия которых в этих случаях контролируются на самом высоком уровне.

Как правило, специальные операции нацелены на решение стратегических и оперативных задач, но они могут проводиться для обеспечения действий обычных сил и на тактическом уровне.

Специальным операциям свойственен ряд характерных признаков, которые в совокупности и отличают их от обычных действий. Они могут планироваться и проводиться с целью оказания влияния на руководство какой-то страны, чтобы создать условия обстановки, благоприятные для стратегических целей и задач США. В то же время они носят в основном наступательный характер с высокой степенью физического и политического рисков и ведутся по очень высоким целям, часто ограниченными временными рамками. Данные операции основываются на внезапности, безопасности своего личного состава, решимости и введении противника в заблуждение. Кроме того, эффективность специальных операций достигается скрытым характером их проведения. Поэтому в силу перечисленных выше факторов успех в этих операциях достигается только с первой попытки.

Специальные операции требуют тщательного планирования, подробных разведанных и знаний культурных и языковых особенностей района предстоящих действий. Жесткая боевая подготовка и отработка предстоящих действий является неотъемлемой частью успешного проведения специальных операций [3].

Исторический опыт, когда отдельные подразделения успешно решали задачи стратегического или оперативного значения, подтвердил необходимость создания соединений, воинских частей и подразделений, сочетающих в себе специально подготовленный личный состав, специальное оружие и снаряжение и специальную тактику действий, не имеющих аналогов в обычных войсковых структурах. Это позволяет применять неконвенционные способы противоборства, к отражению которых противник чаще всего бывает не готов.

Обычные войска не проходят специальную подготовку, их организация и вооружение не предназначены для ведения специальных операций. Любые значительные изменения в их предназначении неизбежно скажутся на способности эффективно реагировать на широкий спектр угроз. Потребность и возможность наносить удары небольшим количеством личного состава по стратегическим и боевым целям привели к созданию специальных подразделений, обладающих специфичными, четко сфокусированными возможностями.

Силы, особо выделенные для проведения специальных операций, включают силы специальных операций сухопутных войск, состоящие из

регулярного (по американской терминологии – активного) компонента Национальной гвардии и резервного компонента, включая войска специального назначения, части и подразделения специального назначения: рейнджеров, морской пехоты, армии, авиации, подразделения психологических операций, связи с гражданской администрацией; силы специальных операций ВМС (активного и резервного компонентов), состоящие из групп специального назначения, включающих разведывательно-диверсионные отряды, отряды специальных транспортировочных средств, эскадры катеров специального назначения, патрульные катера для действий в прибрежной зоне; силы специальных операций ВМС (активного и резервного компонентов), включающие части и подразделения специальных операций, группы специальных операций, подразделения психологических операций, а также подразделения по оказанию помощи в укреплении внутренней обороны иностранных государств.

Силы специальных операций наилучшим образом приспособлены для ведения подавляющего большинства специальных действий. Тем не менее, в ряде случаев для проведения какой-то специальной операции могут привлекаться и обычные силы. Не обученные по своей сути подобным действиям, они должны пройти усиленную подготовку и получить необходимое снаряжение для поддержки или проведения специальной операции по выполнению какой-то особой, конкретной задачи.

При анализе роли и значения специальных операций был сделан вывод о том, что, несмотря на их постоянно растущую значимость, войны ими все же не выигрываются, так как специальные операции способны лишь усиливать и дополнять действия обычных сил. Несмотря на их способность вести самостоятельные действия и решать задачи по выводу из строя или уничтожению ключевых объектов противника, они не могут рассматриваться изолированно от действий обычных сил. По мере перерастания конфликта в боевые действия грань между обычными специальными операциями и, к примеру, войсковой разведкой становится трудноразличимой.

Следует отметить, что все перечисленные формы специальных действий (или некоторые из них) могут осуществляться как одновременно, так и последовательно, а также изолированно друг от друга по времени и месту. В большинстве случаев специальные действия реализуются в комплексе и взаимно дополняют друг друга. Более того, в них могут принимать участие спецформирования различного назначения. В то же время каждый из компонентов спецформирований может привлекаться для решения задач различных форм боевых действий. Но их главная цель, по мнению западных специалистов, «обеспечить стратегическую внезапность, высокую эффективность разведывательно-диверсионного и подрывного воздействия, широкий маневр по фронту и в глубину с решением отдельных задач при помощи агентов, повстанцев и партизан».

Однако совершенно очевидно, что каждой из этих форм специальных действий присущи свои особенности и отличительные черты, а каждый компонент войск специального назначения выполняет, как правило, наиболее

типичные для него задачи. Подразделения специального назначения сухопутных войск западных стран, бесспорно, являются наиболее универсальными по своему использованию структурами специального назначения.

В полевых уставах ведущих государств сформулированы их задачи, как в стратегических, так и в оперативно-тактических операциях.

Основными задачами подразделений специального назначения в стратегических операциях являются: действия против повстанческого движения; ведение партизанской войны (организация и осуществление актов саботажа, диверсий, вывод из строя особо важных объектов, убийство и похищение политических и военных деятелей); организация побега из плена своих военнослужащих, освобождение заложников, вывоз особо ценного имущества; нарушение работы тыла и коммуникаций вооруженных сил противника; ведение разведки в интересах стратегического командования).

Специальные операции в интересах обеспечения действий войсковых соединений и частей в тактическом звене планируются на оперативно-тактическом уровне (командир армейского корпуса – дивизии).

К задачам специальных войск в оперативно-тактических операциях относятся нападение на военные базы и места сосредоточения войск противника в пределах операционного направления; освобождение своих военнопленных; уничтожение старшего командного состава войск противника; организация ложных нападений с целью введения противника в заблуждение и экономии сил своих войск; нарушение работы оперативного и войскового тыла, линий коммуникаций и путей маневра; захват и уничтожение важных объектов войскового управления и средств ядерного нападения; агентурная и войсковая разведка; рейды и засады на путях выдвижения вторых эшелонов и резервов противника [4].

Ответственность за всестороннее обеспечение специальных операций возлагается на командующего (командира), осуществляющего непосредственное оперативное управление в ходе их проведения.

Специальные операции в зависимости от складывающейся международной обстановки и целевых установок могут проводиться в форме разведывательно-диверсионных и специальных действий; подрывных действий с использованием специальной тактики; действий по обеспечению внутренней безопасности государств.

В ходе партизанских действий, направленных на свержение неугодного режима в какой-либо стране, подразделения спецназа организуют, осуществляют подготовку и руководство местными повстанческими отрядами, определяют потребности в оружии и военной технике, принимают активное участие в их доставке и распределении, планируют действия местных сил самообороны, непосредственно участвуют в самых важных подрывных мероприятиях.

Ведение противоповстанческих (противопартизанских) операций предполагает аналогичные действия, которые проводятся в комплексе с экономическими, политическими и идеологическими мерами. Боевое

использование «зеленых беретов» в конфликтах среднего и высокого уровня отличается большими масштабами и привлечением значительных сил и средств.

Мировой опыт свидетельствует о том, что процесс подготовки и ведения партизанской (противопартизанской) войны может быть подразделен на несколько стадий: политическая и психологическая подготовка партизанской войны; контакты представителей спецподразделений с будущими местными руководителями партизанского движения и подполья, а также с нелегально действующими агентами разведки; проникновение специалистов спецподразделений в район будущих партизанских действий; организация партизанского движения; развертывание партизанской войны; использование партизанских сил; централизация руководства партизанским движением; роспуск партизанских формирований после завершения боевых действий.

Совершенно особое место в специальных действиях занимают подразделения типа «рейнджеры». Наиболее распространенным способом их специальных действий являются рейды. К ним относятся действия, характеризующиеся скоротечностью, внезапностью ударов, наносимых по жизненно важным объектам с целью вывода их из строя или полного уничтожения. Успех рейдов обеспечивается стремительным передвижением этих подразделений по определенному маршруту, широким использованием маневра и быстрым выходом из боя. Осуществление рейдов, как правило, не предусматривает захват и удержание объектов на территории противника. Отличительная особенность действий рейнджеров от действий «зеленых беретов» заключается в их продолжительности: рейды рейнджеров скоротечны и предусматривают выход на свою территорию после выполнения поставленных перед ними задач. Обычно рейды проводятся ночью с целью уничтожения важных государственных, экономических или военных объектов, нарушения линий коммуникаций, физического устранения или похищения известных политических лидеров и военных деятелей [5].

Ведение разведки силами рейнджеров предполагает определение точных координат стационарных и подвижных целей, обозначение их радиомаяками для последующих ударов по ним авиацией или силами флота, а также добывание разведывательной информации о дислокации, численном составе и вооружении военных и полувоенных формирований противника. Батальоны и роты типа «рейнджеры» могут быть использованы в качестве легких пехотных подразделений для оказания содействия группам спецназа. Они действуют самостоятельно или совместно с подразделениями спецназа и формированиями местных союзников.

Другая форма специальных действий, использующих спецподразделения, – психологические операции, которые проводятся в ходе реагирования на кризисы или в конфликтах всех уровней и преследуют следующие цели: оказать помощь правительству конкретной страны пребывания в завоевании поддержки в массах и в подрыве позиций и влияния организаций и партий – противников режима; не допустить распространения негативных настроений и создать представление о бескорыстии своей помощи.

Основные функции в осуществлении операций этого типа возлагаются на специальные части и подразделения психологических операций, которые преднамеренно введены непосредственно в структуру спецназа и могут действовать как самостоятельно, так и придаваться этим подразделениям. Подразделения психологических операций решают задачи по ведению пропаганды, идеологической обработке пленных и интернированных лиц, сбору информации о настроениях, намерениях отдельных групп и потребностях населения. В последние годы психологические операции много раз проводились в различных регионах мира: зоне Персидского залива, на территории бывшей Югославии, в иракском Курдистане, Сомали, Гаити, Афганистане и др. В настоящее время западные специалисты в области психологических операций присутствуют на временной или постоянно-ротационной основе в зонах потенциальных или имеющих место конфликтов.

Высокая степень готовности подразделений специального назначения заключается в наработке более эффективной методики обучения различным способам действий в сложных климатических условиях, увеличением количества часов на проведение специальных курсов по борьбе с терроризмом, выживанию в экстремальных условиях, парашютной и водолазной подготовке.

Одновременно с этим, по мнению ведущих экспертов, следует активизировать мероприятия по совершенствованию действующей и разработке новой правовой базы, необходимой для легитимного применения средств специальной операции, в том числе в случае их скрытного развертывания как на территории противника, так на территории союзных или нейтральных государств.

Вместе с тем, несмотря на наличие ряда проблем, современный уровень боевой готовности, профессиональной подготовки и технической оснащенности специальных подразделений Национальной гвардии позволяют рассматривать их в качестве одного из эффективных средств гарантированного уничтожения в кратчайшие сроки объектов противника, расположенных в различных уголках страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гибридная война, понятие – <http://fb.ru/frticle/182506/chto-takoe-gibridnaya-voyna-Kontseptsiya-i-taktika-gibridnoy-voynyi>;
2. Локальные конфликты: история и современность. – М.: Наука, 2010;
3. Владимир В., Современные войны: опыт и уроки // Красная звезда, январь 2014 – С. 3-5;
4. Международные конфликты современности. – М.: Воениздат, 2008;
5. Кертис К. Саузерн: Учебник рейнджера, Форт Беннинг: Джорджия – 1999, – С. 95-110.

Бұл мақалада арнайы операцияға қатысу үшін арнайы бөлімшелердің дайындығы, арнайы операцияларды жүргізу ерекшеліктері және арнайы бөлімшелерді қолдану спецификасы баяндалады.

This article discusses the features of conducting special operations, training special troops for taking part in special operations and specifics of using special troops.

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

УДК 355/359

К.Б. Айнабеков, заместитель начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (по технике и вооружению), полковник.

А.Ю. Британов, начальник службы (бронетанковой) Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, подполковник.

ПУТИ СНИЖЕНИЯ АВАРИЙНОСТИ И ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

В представленной статье рассматриваются проблемы и пути решения снижения аварийности и дорожно-транспортных происшествий.

Ключевые слова: автомобильная техника, транспорт, дорожно-транспортное происшествие, правила дорожного движения, водитель, дорожные знаки, дорожная разметка.

Проблема аварийности на автотранспорте приобрела особую остроту в последнее десятилетие в связи с несоответствием существующей дорожно-транспортной инфраструктуры потребностям общества и государства в безопасном дорожном движении, недостаточной эффективностью функционирования системы обеспечения безопасности дорожного движения, крайне низкой дисциплиной участников дорожного движения.

По сравнению с прошлым годом число погибших возросло на 27,8 процента. Более четверти погибших в дорожно-транспортных происшествиях составили люди наиболее активного трудоспособного возраста (26 - 40 лет). Дорожно-транспортные аварии наносят экономике значительный ущерб.

Основными видами дорожно-транспортных происшествий являются наезд на пешехода, столкновение, опрокидывание, наезд на препятствие, наезд на стоящее транспортное средство. Свыше трех четвертей всех дорожно-транспортных происшествий связаны с нарушениями Правил дорожного движения водителями транспортных средств. В каждом восьмом происшествии виноват водитель, находившийся в состоянии опьянения. Около трети всех происшествий связаны с неправильным выбором скорости движения. Каждый седьмой водитель, совершивший дорожно-транспортное происшествие, не имеет права на управление транспортным средством. Вследствие выезда на полосу встречного движения происходит около 13 процентов дорожно-транспортных происшествий. Аварийность увеличивается по вине водителей транспортных средств, принадлежащих физическим лицам. Удельный вес этих происшествий превышает 80 процентов происшествий, совершаемых по вине водителей. Две трети всех происшествий из-за нарушений Правил дорожного движения водителями совершается водителями легковых автомобилей.

Наиболее многочисленной и самой уязвимой группой участников дорожного движения являются пешеходы. За последние 8 лет численность пешеходов, погибших в дорожно-транспортных происшествиях, увеличилась на 30 процентов. Крайне низкая дорожно-транспортная дисциплина участников дорожного движения является одним из наиболее существенных факторов, влияющих на состояние аварийности.

Сохраняющаяся сложная обстановка с аварийностью во многом определяется постоянно возрастающей мобильностью населения при имеющемся перераспределении перевозок от общественного транспорта к личному, увеличивающейся диспропорцией между приростом числа автомобилей и приростом протяженности улично-дорожной сети, не рассчитанной на современные транспортные потоки.

Следствием такого положения является ухудшение условий движения, заторы, увеличение расхода топлива, ухудшение экологической обстановки и рост количества дорожно-транспортных происшествий. В настоящее время в городах и населенных пунктах происходит более 70 процентов всех дорожно-транспортных происшествий. Темпы прироста числа пострадавших в городах опережают темпы прироста количества дорожно-транспортных происшествий. Почти 60 процентов дорожно-транспортных происшествий, происходящих в городах, приходится на республиканские, краевые и областные центры.

Изучение особенностей современного дорожно-транспортного травматизма показывает, что происходит постепенное увеличение количества дорожно-транспортных происшествий, в которых пострадавшие получают травмы, характеризующиеся особой тяжестью повреждений. Неэффективная организация работы по оказанию медицинской помощи пострадавшим является одной из основных причин высокой смертности при дорожно-транспортных происшествиях. Общая смертность пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях в 12 раз выше, чем при получении травм в результате других несчастных случаев, инвалидность - в 6 раз выше, а пострадавшие нуждаются в госпитализации в 7 раз чаще.

В связи со сложившейся ситуацией необходимо реализовать следующие мероприятия:

- продолжение работ по организации движения транспорта и пешеходов, в том числе внедрение комплексных схем и проектов организации дорожного движения и автоматизированных систем управления движением магистрального, районного и общегородского значения, расширение объема работ по строительству подземных и надземных пешеходных переходов;

- продолжение работ по созданию современных контрольных приборов и технических систем нового поколения для переоснащения Государственной инспекции безопасности дорожного движения;

- проведение кампаний, направленных на формирование у участников дорожного движения устойчивых стереотипов законопослушного поведения

- повышение роли общественных объединений и организаций в проведении профилактических работ;

- совершенствование работ по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма;

- совершенствование форм и методов контрольно-надзорной деятельности, направленной на соблюдение участниками дорожного движения установленных нормативов и правил;

- совершенствование форм и методов международного сотрудничества по проблемам безопасности дорожного движения.

Одним из методов организации безопасного движения является усовершенствование дорожных знаков, разметки, технических систем и прочих приспособлений.

Дорожные знаки, указатели, информационные щиты давно стали привычным атрибутом. Традиционные дорожные знаки регулируют движение на дорогах. С технической стороны они представляют собой пластиковую или металлическую основу, на которую с целью обеспечения хорошей видимости знака при любом освещении крепятся светоотражающая пленка или светодиодные индикаторы.

По принципу действия знаки дорожные на основе светоотражающей пленки и на основе светодиодов существенно различаются между собой. Если знак со светоотражающей пленкой водитель увидит не раньше, чем на его поверхность упадет свет от фар, то светодиодные знаки отчетливо различимы на расстоянии максимальной видимости независимо от угла зрения. Именно поэтому знаки со светодиодной индикацией считаются более эффективными и используются на особо опасных участках.

Основное свойство таких знаков: позволяют менять информацию на щите в зависимости от времени суток и погодных условий. Имеют отличную видимость в ночное время суток и в туманную погоду – за счет применения светодиодов. Варианты контроля изменения информации:

«Лежащий полицейский» – «Искусственная дорожная неровность» (сокращенно ИДН), Блок торможения магистральный или БТМ.

Предназначен: для ограничения скорости движения автотранспорта. (учебные учреждения, больницы, базары, торговые центры выставки и т.д.)

Конструкция представляет собой монолитное изделие из черной резины с протекторами для лучшего сцепления с шинами автотранспорта. В специальные выемки, которые расположены на поверхности лежащего полицейского, наклеивается желтая светоотражающая разметочная лента - для лучшей видимости в ночных условиях.

Стеклянные ретроотражающие микрошарики являются неотъемлемой частью современной техники горизонтальной разметки дорог и определяют ее отражающие свойства. Ретроотражающие микрошарики втапливаются в высохшей поверхности горизонтальной разметки. Размещенные таким образом микрошарики действуют как миниатюрные линзы, которые, собирая свет, падающий из рефлекторов приближающихся средств передвижения, отражают его часть обратно в направлении водителя. Применение стеклянных микрошариков значительно улучшает безопасность на дорогах в ночных условиях.

Микрошарики предназначены для непосредственного нанесения на свежее

выполненную горизонтальную разметку дорог с целью обеспечения видимости разметки в ночное время. Микрошарики могут применяться как на тонкослойную разметку, выполняемую красками, так и на толстослойную, выполняемую термопластами и двухкомпонентными химически отверждаемыми массами. При подборе определенной грануляции микрошариков для отдельных видов красок, термопластов и химически отверждаемых масс следует руководствоваться рекомендациями поставщиков этих материалов, указываемых в технической информации.

Микрошарики следует наносить на горизонтальную разметку под давлением, что гарантирует их лучшее погружение в слое материала в течение не более чем 1-3 с после окраски. Давление воздуха при распылении микрошариков следует подбирать индивидуально для данной окрасочной машины и данного материала для разметки. Давление должно обеспечить оптимальное погружение шариков, дающее правильную отражающую способность в течение всего периода эксплуатации разметки.

Пешеходные переходы являются одними из наиболее опасных участков на автомобильных дорогах и улицах населённых пунктов. Применение обычных методов – нанесение горизонтальной дорожной разметки, установка дорожных знаков зачастую не приводит к повышению безопасности движения пешеходов. В свою очередь, устройство переходов в разных уровнях – подземные и надземные – во многих случаях не может быть реализовано по ряду причин. Среди них, прежде всего, необходимо отметить высокую стоимость и продолжительность работ, а, следовательно, создание помех на длительный период. В условиях сложившейся планировки городов также необходимо упомянуть проблему выделения необходимого для строительства места. Еще одним важным моментом является определённая сложность пользования подземными и надземными пешеходными переходами для пожилых людей и пешеходов с ограниченными физическими возможностями.

Исходя из особенностей функционирования пешеходных переходов в одном уровне - безопасное пересечение транспортных и пешеходных потоков в различных условиях эксплуатации (дневное и ночное время суток, наличие осадков, тумана и т.д.) разработан ряд методов повышения информативности и безопасности в целом. Направления повышения безопасности дорожного движения можно разделить на следующие:

- Повышение информативности путём применения нетрадиционных высокоэффективных материалов и изделий, применяемых для стандартных технических средств организации дорожного движения (прежде всего дорожных знаков и разметки);

- Повышение информативности за счёт применения нестандартных технических средств организации дорожного движения;

- Улучшение горизонтальной освещённости в тёмное время суток;

- Улучшение параметров дорожных покрытий на пешеходных переходах и в непосредственной близости от них.

Традиционные дорожные знаки и разметка даже при полном соответствии нормативным и контрактным требованиям не всегда

своевременно и однозначно обеспечивают участников движения необходимой информацией. Причинами этого могут быть и переизбыток поступающей водителю информации – помимо технических средств организации дорожного движения информация поступает от наружной рекламы, транспортных средств, пешеходов, животных, объектов сервиса, несанкционированной торговли и т.д.

Повышение эффективности стандартных средств организации дорожного движения возможно достичь путём увеличения значений параметров, обеспечивающих их различимость. Применение новых высокоинтенсивных плёнок для дорожных знаков обеспечивает их лучшую видимость в тёмное время суток в отражённом свете фар транспортных средств. Выделение отдельных дорожных знаков может достигаться и нестандартным, но уже достаточно широко используемым методом – за счёт размещения дорожного знака «Пешеходный переход» на щите, обеспечивающем высокий контраст как с самим знаком, так и с фоном, то есть дорожной обстановкой, застройкой населённого пункта и т.д.

В зависимости от степени «опасности» пешеходного перехода выбирается определённый комплекс мер, направленный на решение по ликвидации или снижению конкретных причин дорожно-транспортных происшествий. Одним, ставшим уже классическим, способом является установка светофоров. При этом, несмотря на появление новых конструкций, обеспечивающих видимость сигналов в различных условиях освещения и обеспечивающих повышенную надёжность, данный вид технических средств организации дорожного движения не обладает достаточной информативностью. Это заключается в следующем: участники движения не знают, насколько долго будет длиться каждая фаза, то есть неизвестным остаётся продолжительность запрещающего или разрешающего сигнала светофора. Особенно опасным данный момент является для пешеходов на многополосных автомобильных дорогах и улицах населённых пунктов. Решение найдено и внедрено на части улично-дорожной сети Москвы и Санкт-Петербурга. На табло, установленном совместно со светофором, постоянно показывается время в секундах, оставшееся до переключения сигнала. Возможны различные модификации – наличие табло только для пешеходов, наличие табло для пешеходов и водителей, дублирование визуальной информации звуковой на последних секундах разрешающего сигнала для пешеходов.

Пешеходам трудно определить скорость движения автомобилей, а для водителей появление пешеходов на переходе зачастую является совершенно неожиданным. Одним из решений этой проблемы является применение локального освещения пешеходного перехода, как минимум, и прилегающей к переходу зоны, как максимум. Одновременно с улучшением визуального восприятия целесообразно решить проблему обеспечения сцепления на пешеходных переходах: в случае применения пластичных материалов (термопластиков и холодных пластиков) поверхность линий в процессе их нанесения следует посыпать специальными фрикционными материалами (или их смесью со стеклошариками). Также значение коэффициента сцепления на линиях пешеходных переходов может быть увеличено за счёт создания

структурированной поверхности.

Решение проблемы обеспечения безопасности дорожного движения относится к наиболее приоритетным задачам развития страны.

Весь комплекс средств, рассмотренный в данной работе, способствует снижению травматизма и смертности на дорогах. На сегодняшний день в Казахстане уже принята программа, направленная на то, чтобы в ближайшие годы снизить смертность на дорогах во много раз. Эта программа предусматривает значительные вклады средств в развитие и создание новой, усовершенствованной технической базы дорожной отрасли.

Внимание государственной комиссии по разработке этой программы сконцентрировано на системном подходе, который предполагает разработку комплексных мер, направленных на предотвращение ДТП и снижение тяжести их последствий. Именно такой подход должен лежать в основе национального долгосрочного подхода к обеспечению безопасности дорожного движения, и именно он положен в основу всех решений, которые разрабатывает комиссия. Формируемая государственная система обеспечения безопасности дорожного движения нацелена, прежде всего, на защиту жизни и здоровья участников дорожного движения. Вся дорожно-транспортная инфраструктура – дороги, элементы их обустройства, транспортные средства – должна быть сконструирована таким образом, чтобы, с одной стороны, участник движения не попадал в конфликтные ситуации, а с другой стороны, в случае ДТП получал как можно меньший вред своему здоровью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пекун А. Безопасность движения // Строительство и недвижимость. – 2006. - № 40. – С. 23.
2. Маргайлик Е. Более безопасное обустройство обочин способствует безопасности водителей // Строительство и недвижимость. – 2006. - № 41. – С. 19.
3. Кирьянов В. Дорожная болезнь // Российская газета. – 2006. - № 4096. – С. 11.
4. Рожин П. Заметки о разметке // Автомобильные дороги. – 2005. - № 2. – С. 29.
5. Золотов С. О разработках НИИВК в области управления движением городского транспорта // Строительство и недвижимость. – 2007. - № 26. – С. 9.
6. Козлов В. Перекресток интересов // Автомобильные дороги. – 2005. - № 9. – С. 22.
7. Золотов С. С использованием светоотражающих стеклянных микрошариков // Строительство и недвижимость. – 2007. - № 11. – С. 30.
8. Золотов С. Современное состояние светодиодных систем организации и безопасности дорожного движения // Строительство и недвижимость. – 2005. - № 23. – С. 27.
9. transbez.com.
10. www.rg.ru.
11. www.rosavtodor.ru.

12. www.rosdornii.ru.
13. www.rudor.ru.
14. www.securpress.ru.

Ұсынылған мақалада апаттылық және жол-көлік оқиғаларды азайту мәселелері және шешу жолдары қарастырылады.

The problems and ways of solution`s reduction of accident rate and road and transport accidents are represented in this article.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

UDC 37.0

K.K. Dairov, the chief of the Department of Languages of the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Lieutenant Colonel.

Y.S. Antsibor, senior teacher of the Department of Languages of the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.

A.A. Tajigitova, senior teacher of the Department of Languages of the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Master of Linguistics.

THE ROLE OF AESTHETIC EDUCATION IN THE SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF THE FUTURE OFFICER

In this article, the authors consider one of the most effective areas of educational activities of cadets-aesthetic education. Besides, the main means of aesthetic education are determined. Among them reading and creative work take one of the main places.

Key words: education, aesthetic education, reading, literature, personality of an officer, speech activities of a serviceman, creativeness.

Among the plenty of academic disciplines, the language disciplines take a special place. Their uniqueness lies in the fact that in the course of studying the language cadets learn not just the basics of linguistics, but also develop their skills and habits of using language as a mean of communication and obtaining new and useful information. At the classes on the language disciplines, a number of educational tasks are realized: inculcating a sense of love for language, comprehending universal human values, educating a person with a high sense of patriotism, and forming aesthetic taste.

Changes in modern society and the emergence of new social problems actualize significance of the human factor. Modern society makes serious demands on the person, his personality, relationships with the surrounding reality, fluency in the language, the ability to communicate with different people in different situations feeling a sense of comfort, self-confidence. In this regard, the formation of an aesthetic attitude to reality, stimulating the emotional-imaginative, cognitive and creative activities of a person acquires special significance.

Aesthetic education is one of the most effective areas of educational activities. As it was considered earlier, as the main forms it includes: the artistic activities, capability to concentrate in the images of art the aesthetic ideal of life (reading of literature) and the actual practical activities of people, transforming activities "according to the laws of beauty" and the ideals of beauty through work, technique, including through artistic amateur performance (writing compositions, essays, reading poems, performing songs, etc.) [1].

Aesthetic education is a process of purposeful influence on the person being

educated in order to form in him the ability to perceive and see beauty in art and life, to evaluate it; formation of aesthetic tastes and ideals of personality; development of the ability for independent creativity and the creation of beauty [2].

The purpose of aesthetic education in the military environment is the formation of aesthetic attitude to military service, military duty, military environment, subjects and objects of military professional activities among servicemen, inculcation of aesthetic attitude to military uniform, enhancement of aesthetic content of military rituals, familiarization with military problems in the theater, cinema, literature, painting.

The main means of aesthetic education in teaching are: the real practical activities of servicemen (oral and written speech) and art, which is the source of the emergence of aesthetic ideals (reading of fiction) [3].

Reading is "the perception of the written, pronounced aloud or reproduced to oneself" [4, 787].

We conducted a sociological survey of the first-year cadets. 58 cadets participated in the survey. Three questions were asked: 1. Do you like reading? 2. Do you find time to read? 3. What literature (genres) do you prefer?

Analyzing the data, we can make the conclusions about the literary preferences of our cadets. The first-year students like to read (only 5 of the respondents answered negatively the first question), but in reality they read very little (only 37 of the respondents find time to read). The lack of time is explained by the workload in studying. Of the preferences: 30% of respondents dwell on the military literature. The remaining 70% prefer reading modern literature (19%), 18% read fiction, 17% prefer classics and detective stories are read by 16% of the respondents. Analyzing preferences for reading, we can conclude that the literature read by our cadets has a positive impact on the spiritual and moral development of the future officer.

One of the tasks of the Military Institute is to educate the loyal and reliable defenders of their Motherland, therefore, it is necessary to develop the certain moral and business qualities in the cadets. The issue of cultural development of cadets is topical, therefore, it is necessary to focus their attention on the literature of military-patriotic content, and also on the works of classical literature. In all these books, a soldier and an officer are being sung. Therefore, these works contribute to the formation of the personality of a cadet as an officer of the National Guard.

Many texts selected for the work at the classes contain the information about the outstanding people of the country of the studied language and our Motherland. The texts about the Great Patriotic War have rich possibilities for educational influence on cadets. The problems of duty and personal responsibility for the fate of the Motherland, the world, the problem of moral choice and patriotic memory stir up the modern reader. Texts that raise the theme of war, the Motherland, give the classes a special atmosphere, because they are engaged in courage, the feat of the people, their own opinion about the war and time, the memory, the pricelessness of the human life. The young generation is rethinking what it means to be courageous. It's not just not to be afraid of war, it means to find the strength to rise under bullets, to attack, and to defend your land. We offer our cadets to read the texts about the outstanding personalities of the war of 1941-1945: D.M. Karbyshev, B. Momyshev,

A. Moldagulova, young 'molodogvardeytsy', as well as the little-known heroes. This theme always causes a genuine interest among the cadets. They often talk about their grandparents, participants of the war, or workers in the rear.

Practical speech activity (oral or written) is realized while performing the creative works. This type of work at the lesson forms a cultural socially active linguistic personality, helps to learn grammar better, memorize new words and expressions, use them in oral and written speech intelligently, promotes the independence of actions for acquiring new linguistic and socio-cultural knowledge, practical interpersonal skills, to the language being studied, develops the skills to approach creatively the solution of the task [5].

Even the weakest cadets do the works with pleasure, because there is an opportunity to show their individual abilities.

The creative tasks bring an undoubted effect, because rely on positive results of training activities. They create positive motives for learning. Originality is estimated much higher.

In addition, the creative tasks contribute to the education of accuracy and neatness; strengthening of relationships among the cadets (because limited assistance is not prohibited); help the teacher in the future work, being a good visual tool for explaining the new material [6].

It is very well that the young generation, often described as indifferent to everything and partly cruel, is not indifferent to the events of the past. It is worth noting that now among our cadets the fashion for knowledge of poetry, literature, history is spreading.

REFERENCES

1. Abramova I.3. Education of the Student's Aesthetic Culture in the Educational Process: Abstract of the dis. ped. sciences. Orenburg, 2006.
2. Veremiev A.A. Aesthetic Education in the System of Teacher Education: Monograph. Bryansk: BSU, 2001. - 123 p.
3. Vereshchagin EM, Kostomarov VG Language and Culture. M., 1990.
4. Gura G.M. Problems of Educational Work in the niversity / / The Territory of Science. 2014. - T 2. - No. 2. - P. 6-12.
5. Ozhegov S.I. Dictionary of the Russian language. M., Russian language, 1983.
6. Aesthetic Education and Art Education: Problems and Prospects: Materials of the Regional Scientific-practical. Conference. Magnitogorsk, 2002.

Бұл мақалада авторлар курсанттармен жүргізілетін тәрбие жұмысының тиімді бағыттарының бірі – эстетикалық тәрбиені қарастырады. Сондай-ақ, эстетикалық тәрбиенің негізгі әдістері анықталып, кітап оқу мен шығармашылық жұмыс басты орында екені сөз етіледі.

В данной статье авторы рассматривают одно из наиболее эффективных направлений воспитательной деятельности курсантов – эстетическое воспитание. Также определены основные средства эстетического

воспитания, среди которых чтение и творческая работа занимают одно из главных мест.

УДК 372.835.5

О.А. Абдуалиев, начальник кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военных наук, полковник.

А.А. Бенке, преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр юридических наук, подполковник.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

В данной статье авторы рассматривают некоторые методы обучения в военном вузе. Методы обучения военнослужащих выступают упорядоченной системой последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучаемых, включающей однородные приемы, средства, способы подачи изучаемого материала, обеспечивающие его освоение и переход в знания, умения и навыки, и формирование профессионально значимых качеств. Военная педагогика использует следующую систему методов обучения: изложение учебного материала в устной форме; обсуждение проходимого материала; демонстрация (показ); упражнение; практические работы; самостоятельные работы. Использование какого-либо вида учебных занятий и методов обучения курсантов во многом определяет учебная дисциплина и задачи, стоящие перед ней в конкретном военном вузе.

Ключевые слова: военная педагогика, методы обучения, педагогический процесс.

В структуру военно-профессиональной компетенции офицера входят: знания, умения и навыки профессиональной деятельности, в том числе оценочные умения и способность к многофакторному анализу военной ситуации с позиции оценивания предполагаемой угрозы и возможностей военного подразделения, техники; мотивы, интересы, потребности и индивидуальные ценности офицера, обуславливающие направленность его личности; комплекс личностных качеств, обеспечивающих возможность принятия адекватных военной ситуации решений. Оценочные умения в совокупности с умением планировать свою деятельность сообразно ситуации и возможностям, прогнозировать события создают базу для развития военного мышления, как необходимой составляющей командира более высокого звена, т.е. открывают перспективы для профессионального роста.

В ходе формирования военно-профессиональной компетентности

курсантов используется широкое разнообразие способов: разъяснение; оперирование разными видами наглядности; использование информационных компьютерных программ; моделирование; работа с макетами, тренажерами и конкретной военной техникой; создание имитирующих ситуаций; временное или постоянное исполнение обязанностей младших командиров; учебные практикумы, в том числе и проводимой в войсках стажировки; постановка заданий разной сложности, включающих курсанта в разные виды профессиональной деятельности.

Основой обучения военнослужащих считается общественный и педагогический процесс, без которого не выйдет качественной подготовки военных специалистов, а после и подразделений, частей, соединений, объединений, способных к результативному, качественному выполнению поставленных задач в определенный срок, обеспечивая военную безопасность государства.

Военная педагогика, основываясь на современную систему образования, рассматривает процесс обучения военных специалистов в качестве особого педагогического процесса, в задачи которого входит обеспечение устойчивой высокой боевой готовности частей и их способности защищать Родину [1].

Обучение курсантов – закономерно развивающийся процесс, в котором проявляются законы социального развития, познавательная активность курсантов, их личностные качества и т.д.

Суть педагогического процесса заключается в трансляции знаний, социального опыта через взаимодействие. Передаваемый опыт переходит во внутренние черты, идеалы и личностные особенности курсантов, военно-профессиональное обучение, культуру и моральный облик, в способности, умения, привычки, навыки.

Особенности целей и задач военно-педагогического процесса обуславливают структуру данного процесса, главными компонентами которого выступают воспитание и обучение.

Учитывая закономерности функционирования психики человека и процесса формирования центральных психических образований, можно на практике эффективно использовать разные методы обучения.

Методы обучения военнослужащих выступают упорядоченной системой последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучаемых, включающей однородные приемы, средства, способы подачи изучаемого материала, обеспечивающие его освоение и переход в знания, умения и навыки, и формирование профессионально значимых качеств [2].

На сегодняшний день существует ряд определений и классификаций методов обучения.

Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе и др. основанием классификации методов обучения считают источники информации, используя которые обучающиеся получают новые знания. Они выделяют словесные, наглядные и практические методы обучения.

И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, А.Н. Овечкин и др. основанием для классификации методов обучения считают характер деятельности

обучающихся по освоению содержания образования. Согласно этой классификации выделяются следующие методы, характеризующие уровни подготовленности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный метод, в который входит рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация и др.;
- репродуктивный – формирующий отображение действий по заданному образцу, алгоритму;
- эвристический;
- исследовательский, который формирует творческий уровень подготовленности обучающихся [3].

Ю.К. Бабанский разработал классификацию методов обучения с позиций функционирования педагогической системы. К военной педагогике ее применил В.И Бегун. Данная классификация включает следующие методы:

- организации и реализации учебно-познавательного процесса;
- мотивации и стимулирования учебно-познавательного процесса;
- контроля и самоконтроля над результативностью реализации учебно-познавательного процесса.

Согласно другим классификациям методы обучения распределились следующим образом:

- бинарное обобщение (М.И. Махмутов) и полинарное обобщение: (В.И. Паламарчук, В.Ф. Паламарчук);
- совмещение с формами сотрудничества в процессе обучения (Л. Клинберг);
- искусственное учение и естественное учение (К. Сосницкий);
- получение, закрепление и улучшение полученных знаний (Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.) [4].

Также появляются и развиваются тенденции, связанные с отказом от искусственной классификации методов, группировки их по установленным признакам, так как множество методов, и оснований для их классификации выступает причиной отказа от иерархических и логических порядков и переходу к простому их перечислению. Это подтверждает и практика организации процесса обучения, доказывающая использование в ходе проведения учебного занятия сразу несколько разных методов.

Военная педагогика использует следующую систему методов обучения:

- изложение учебного материала в устной форме;
- обсуждение проходимого материала;
- демонстрация (показ);
- упражнение;
- практические работы;
- самостоятельные работы [5].

Изложение учебного материала в устной форме используется во время занятий как рассказ, объяснение, инструктирование и лекция. Рассказ представляет собой образное, последовательное и эмоциональное изложение учебного материала, как в описательной, так и повествовательной форме. Раскрывая смысл явлений, процессов, причинно-следственные связи и

отношения используют объяснение. При инструктировании даются краткие и четкие указания по выполнению какого-либо действия. На лекции последовательно и научно обоснованно излагаются теоретические и практические проблемы.

Метод обсуждения изучаемого материала реализуется в форме бесед и семинарских занятий. Беседа как способ освоения профессиональных знаний заключается в кратких ответах на заранее подготовленные вопросы. Во время семинара военнослужащие учатся анализировать теоретические и практические проблемы. Как правило, семинарские занятия проходят после лекций.

Презентацию, показ учебных фильмов и иных средств натуральной либо изобразительной наглядности необходимо сочетать с объяснением, так как бывает так, что обучаемые воспринимают лишь изображения, не воспринимая пояснения [2].

Метод упражнения, тренировки состоит в неоднократном, осознанном повторении конкретных приемов и действий для формирования навыков и умений, развития профессионально значимых качеств.

Практическая работа выступает методом обучения, если при ее проведении поставлены и решены дидактические цели и задачи

Метод самостоятельной работы продуктивен при закреплении знаний и умений, приобретаемых военнослужащими во время плановых учебных занятий. Самостоятельная работа носит индивидуальный характер, тем не менее, требует от специалистов четкой организации и проверки итогов. Основные виды самостоятельной работы - изучение литературы и тренировки.

Для оптимизации процесса обучения используются информативные, проблемные, активные методы обучения.

В группу активных методов обучения входят:

- деловые игры (искусственное отображение условий профессиональной деятельности обучаемых во время занятий), дающие возможность проигрывать свои роли, выполняя характерные должностные обязанности;
- решение профессионально-деятельностных ситуаций (моделирование ситуаций будущей военно-профессиональной деятельности);
- тематические дискуссии (обсуждение актуальных проблем воинской деятельности, обучение творческому приложению знаний теории на практике);
- практические упражнения (выполняя определенные операции и действия, обучаемые готовятся к деятельности в определенных условиях) [6].

Игры также имеют широкие дидактические возможности. В зависимости от организации подготовки и проведения игры, основных мотивов, можно сформировать весьма обширный спектр умений, навыков, а также профессионально-значимых качеств личности будущего офицера.

Учебные игры способствуют развитию и закреплению у курсантов навыков самостоятельной работы, умения мыслить и решать задачи профессионально, управлять коллективом, принимать решения и контролировать их выполнение. Во время игры обучающиеся формируют следующие умения и навыки:

- сбор и анализ информации, необходимой при принятии решений;

- принятие решений в ситуациях частичной либо недостаточно верной информации, оценка результативности принятых решений;
- анализ установленного типа задач;
- установление связей между разными областями будущей профессиональной деятельности;
- работа в коллективе, выработка коллективных решений, используя приемы группового мышления;
- абстрактное и образное мышление как основа результативного творческого применения системного подхода в исследовании процессов и явлений [7].

Таким образом, деловые игры развивают и формируют личность, способствуют выработке инициативы и самостоятельности в принятии решений, а также выступают способом контроля знаний.

На выбор методов обучения, их соотношение в ходе занятий оказывают влияние следующие условия:

- формы обучения, т.е. организация процесса обучения;
- группирование обучаемых;
- состав группы обучаемых по степени их подготовки;
- количество времени, отводимое на занятие;
- наличие и состояние учебного оборудования;
- место проведения занятия;
- уровень методического мастерства офицера (или руководителя занятия).

Выделяют ряд условий, обеспечивающих успех использования методов обучения:

- определенные ясные цели обучения, упражнения, тренировки, самостоятельная подготовка; осмысленное освоение выполняемых действий;
- интерес обучаемых в достижении поставленных целей, склонность к упражнениям, тренировкам, вопреки трудностям;
- поддержание внимания на высоком уровне к выполнению действий;
- достижение значительной степени нагрузок, сохраняя желание продолжить обучение и способность заниматься к началу следующего занятия.
- чередование нагрузок, форм и структуры упражнений, постоянно закрепляя ранее пройденный материал;
- обратная связь – учет и контроль;
- применение на занятиях принципов обучения и воспитания;
- аргументированное планирование [1].

Таким образом, при соблюдении этих условий, организация педагогической деятельности будет соответствовать принципам обучения. Помимо этого, подготовка военного специалиста зависит от организации образовательного процесса и форм его осуществления.

Использование какого-либо вида учебных занятий и методов обучения курсантов во многом определяет учебная дисциплина и задачи, стоящие перед ней в конкретном военном вузе.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пискунов А.Р., Смирнов А.Э., Яцук К.В. Обучение военнослужащих в высших военных учебных заведениях // Молодой ученый. - 2016. - №30. - С. 398-404. –[Электронный ресурс]. – [Режим доступа]. - <https://moluch.ru/archive/134/37493>
2. Военная педагогика / под ред. О.Ю. Ефремова. - СПб.: Питер, 2015. – 214 с.
3. Педагогика: теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2006. – 268 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: в 2 кн. Кн. 1. - М.: ВЛАДОС, 2000. – 546 с.
5. Военная педагогика: учебное пособие / Под общей редакцией И.А. Алехина. – М.: ВУ, 2007. – 347 с.
6. Колосов А. Принципы, формы и методы обучения и воспитания подчинённых. Пути совершенствования педагогического мастерства офицеров// Ориентир 06 2012. - [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]. - http://goup32441.narod.ru/files/ogp/001_oporn_konspekt/2012/2012-06-3.htm
7. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе (контекстный подход). - М.: Высшая школа, 1990. – 174 с.

Берілген мақалада авторлар әскери жоо-да оқытудың кей әдістерін қарастырады. Әскери қызметшілерді оқытудың әдістері педагог пен білім алушының өзара байланысқан әрекетінен туындайтын реттелген жүйе ретінде қызмет етеді, бұл әдістерге білім, дағды мен білікке көшу мен меңгеруді, кәсіби маңызды сапаны қалыптастыруды қамтамасыз ететін бірыңғай әдістер, құралдар, зерделенетін материалды беру тәсілі жатады. Әскери педагогика мынадай оқыту әдістері жүйесін қолданады: оқу материалын ауызша жеткізу; өтілген материалды талқылау; көрсетілім (көрсету); жаттығулар; практикалық жұмыстар; өздік жұмыстар. Курсанттарды оқытуда әдістер мен оқу сабақтарының түрін қолдануды көбінесе нақты әскери жоо-да қойылатын міндеттер мен оқу пәні анықтайды.

In this article, the authors consider some methods of training in a military high educational institution. The methods of training military servicemen are an orderly system of consecutive, interrelated actions of teachers and trainees, including uniform methods, means, ways of submitting the studied material, ensuring its mastering and transition to knowledge, skills, and the formation of professionally significant qualities. Military pedagogy uses the following system of teaching methods: presentation of educational material in oral form; discussion of passable material; demonstration (showing); an exercise; practical work; independent work. The use of any type of training and teaching methods for cadets largely determines the academic discipline and tasks facing it in a particular military high educational institution.

УДК 159.92

М.А. Шапашев, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты әскери педагогика және психология кафедрасының бастығы, подполковник.

Б.С. Ахметжанов, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты әскери педагогика және психология кафедрасының ТжӘҚЖ циклінің оқытушысы, полковник.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫНЫҢ ИДЕОЛОГИЯЛЫҚ БАҒЫТТАҒЫ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ДАМУ БОЙЫНША ОФИЦЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ПОРТРЕТІ

Мақалада идеологиялық бағыттағы тәрбие жұмысын дамыту бойынша офицердің әлеуметтік-психологиялық портретін анықтау мүмкіндігі жасалған.

Түйінді сөздер: идеология, мемлекеттік идеология, ұлттық идея.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2018 жылғы 10 қаңтардағы Қазақстан халыққа Жолдауында «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» [1] - білім беру бағдарламаларының негізгі басымдығы өзгерістерге үнімі бейім болу және жаңа білімді меңгіру қабілетін дамыту болуға тиіс, деген.

Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласының жарық көруі ел үшін, ұлт үшін бұл құжаттың қаншалықты маңызды және қазіргі таңдағы өзекті мәселелерді қамтитынын көрсетті. Рухани жаңғыру бүгін немесе кеше пайда болған дүние емес. Қазақ халқы патшалық, одан соң кеңестік бодандықта рухани тамырынан біршама ажырап қалды.

Мақсатқа жету үшін біздің санамыз ісімізден озып жүруі, яғни одан бұрын жаңғырып отыруы тиіс [2]. «Бір жыл бұрын мен еліміздің 2050 жылға дейінгі дамуының жаңа саяси бағдарын жария еттім. Басты мақсат — Қазақстанның ең дамыған 30 мемлекеттің қатарына қосылуы. Ол — «Мәңгілік Қазақстан» жобасы, ел тарихындағы біз аяқ басатын жаңа дәуірдің кемел келбеті» [3], - деп Елбасы Н.Ә. Назарбаев өзінің жолдауын осы сөздермен бастады. Бұл орайда елең еткізген жаңалық — тұңғыш мемлекеттік ресми идеология, яғни «Мәңгілік Ел» идеясының жариялануы. Бұл — Қазақстан Республикасының ұлттық идеясынан келген түйін-тұжырым. Аталған идея қазақ елінің ғасырлар бойы армандаған мақсаты ғана емес, Тәуелсіздік жолындағы жанқиярлық еңбегі мен тынымсыз шығармашылығының нәтижелері арқылы қол жеткен асу.

Қазақстан Республикасы Ұлттық Ұлан Басқолбасшысының 2015 жылдың 25 мамырдағы № 215 бұйрығы «Қазақстан Республикасының Ұлттық Ұлан жеке құрамымен тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмысты ұйымдастыру бойынша басшылық» әрекетке енгізілді, оның мақсаты жеке құрамның қауіпсіздігі үшін жауаптылық, психологиялық-тұрақтылық, әскердегі әрбір

әскери қызметшінің қызметтік-жауынгерлік шеберлігін және моральді-сенімділігін мойындайды, өз халқына адал болуға, Қазақстан Республикасының Ұлттық Ұлан алдында тұрған міндеттерді нақты орындауды анықтайды. Осы процесс Қазақстан Республикасының заңнамасы негізінде жүзеге асырылады, және тәрбие және әлеуметтік -құқықтық жұмысы жүйесі арқылы ұйымдастырылады, мемлекеттің идеологиялық платформалары және жалпы адамдық құндылықтары, елдің ішкі қауіпсіздігін қамтамасыздандыруға қызығушылық туғызу мақсатында жүргізіледі, ал тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмысының негізгі компоненттерінің бірі тәрбие жұмысы болып табылады. Бірақ бұл құжатта Ұлттық Ұландағы тәрбие жұмысының идеологиялық бағыттағы дамыту механизмі, бағыт жүйесі, мазмұны ашылмаған[4].

Идеология (грек тілінде. *ιδεολογία*, грек тілінен аударғанда. *idea* — бейне туралы, идея; және *λογος* — сөзі, санасы, оқыту) — реттелген көз қарастар жүйесінің құндылығы, әртүрлі саяси және саяси топтардың қызығушылықтарын көрсететін, соның негізінде адамдардың қарым-қатынасы бағаланады және мойындалады, және бір-біріне жалпы саяси әрекеттеушісінің жалпылығы және қондырылған формада мойындалады (консервативті идеологиялар), немесе өтіп кету және дамыту қажеттіліктері түсіндіріледі (радикальді және ревалюционды идеологиялар).

Идеология заманауи политологиялық ғылымда бір-біріне және шынымен өмір сүретіне адамдардың қарым-қатынасы бағаланатын және мойындалатын және әр түрлі саяси жалп қызығушылығын көрсететін көз қарас жүйесі, идеясы, құндылықтары және қондырғылары анықталады.

Қазақстанда оның КСРО Одағы құрамына кірген периодында Совет Одағының Коммунистік партиясымен монопольді басқарылатын идеологиясы көп уақыт өмір сүрген. Бірақ тоталитарлі совет сабы құлауы және КСРО тарауы ақырындап оның көптеген құндылықтарын жойып тастады. Ең алдымен қазақтар өздерін кеңес сабының (КПСС, комсомол және т.б) құрамы деп санауды қойды. Осымен бірге қоғамдық қатынастар деидеологизациясы республиканың тұрғындарының жаппай дезориентациясына әкеп соқты, бұл рухани-құндылық сферасындада жаман жағынан көрінді.

Бірақ осылай осы жағдайларға қарамастан Қазақстан сувернитетінің бастапқы жылдарына сәйкес келсе, мемлекеттің қоғамдық-саяси өмірінде идеологияның орны және рөлінің басқа мағынасы болып жатыр. Жаңа саяси тарихи сенімдерде, Қазақстанның тәуелсіз мемлекет деп айтылуына байланысты, республика басқармасынан шаралар қолданды, оның кейінгі дамуына жаңа идеологиялық түсінік беру және қоғамның идеялы-рухани вакуумын өтуіне шақырды. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев 1992-1993 ж өзінің идеология-теориялық дайындығын көрсету «Қазақстанның тәуелсіз мемлекет ретінде дамуы стратегиясы» және «Қазақстанның прогресс шарттары ретінде қоғамдық идеялы консолидациясы» шығармасын мемлекеттің жаңа официалды идеологиясын безендіру бойынша бірінші адымдары сияқты қарастыруға болады.

Мемлекеттің идеологиялары туралы заманауи ғылыми-теориялық ойлар

осы жағдайдың келесі анықтамаларын реттейді:

Мемлекеттік идеология өзімен ресми түрде институттар арқылы немесе тұрақты адамдары (халқы, ұлты) құратын, идеяның толықтай және жүйелендірілген сатыпалушылығын, білімдерін, ойға келтірулерін, сәйкес мемлекеттің құндылықтарын және принциптерін ұсынады,

Әлемнің көпшілік елдерінде мемлекеттік идеологияның болмағандығына қарамастан, әр жағдайда оның кеңестік нұсқауында, оның мемлекеттік және халықтық тұрғызылу тарихы туралы ой-пікірі мазмұндалатын, осында болған халықтық-мәдени құрамы және осы мемлекеттің азаматтарының сатып алушысы ретінде қоғамға сәйкес бірігуі, оның саяси, экономикалық, мәдени, құқықтық және моральді дәстүрлері, оның әр біреуінде құндылық және идея жүйесі болады. Осы жүйе үшін басқа түсінік – *халықтық идея*.

Қазақстан осындай жақымдастықты ұстанады. Осымен бірге заманауи Қазақстандық қоғамның транзиттік мінезінің құрылуы және мемлекет және оған бірлесетін факторлердің әсер етуі ұлттық идеяларды нақты түсіндіретіні жайлы әлі нақты орнықтама. Осы деңгейдің әр жағдайында, оның құрылу және ұстану негізінің басты субъектісі Қазақстан халқы болуы керек.

Осы жағдайларда мемлекет құрылымда айтылатын идеологиялық функцияларды және көптеген қазақтармен бөлінетін идеяларды және құндылықтарды ұстану, орындалуы керек. Осы уақытта ең алдымен, бір жағынан қазақтардың мемлекет құруы этнос ретінде, басқа жағынан, рухани ұстаным және жаңа саяси тарих нақты қоғамдық сананы толтырады, осыған сәйкес жұмыс ұлттық құндылықтардың және идеялардың дамуында және сақталуында түсіндіріледі.

Ресми идеологияларда мемлекетті басқарудың негізі Қазақстан Республикасының мемлекеттік бірлікті құрау концепциясында көрсетілген, 1996 ж 23 мамырда ҚР Президентінің орнатылуымен бекітілген, келесі нұсқаумен: «Қазақстанда идеологиялық және политикалық көп ұстанымдар мойындалған. Бұл идеялық бірлестікпен және шындыққа монополиядан бас тарту. Жалпы мемлекет статусына бір қоғамдық құрылым оған қатыспауы керек. Әрбір қоғамдық құрылым азаматтарының бөлігі ғана қызығушылықтарын танытады, мемлекеттің негізгі идеялары халық бірлігі, азаматтық өмір, саяси тұрақтылық, ұлт арасында және ұлт конфессионалды келісім, шыдамдылық және компромис болуы керек. Қоғамда моральді жалпы адамдық нормасының негізінде рухани құндылықтар, азаматтық жауаптылықты және патриоттылықты тәрбиелейтін ұлттық дәстүрлер бекітілуі керек».

Осылайша, қоғамда идеологиялық плюрализмді қамтамасыздандыру кезінде мемлекет өз артында құрастыру және бүкіл қазақстандықтар үшін көзқарас жүйесін жалпылай ұстану және құндылықтар құқығын қалдырады, Қазақстандық қоғамда мәдениеттік және көп конфессионалды, көп этикалық контекстінде өте маңызды. Осыған сәйкес мемлекетпен идеология жұмысы жүргізіледі.

Қазақстан Республикасының Ұлттық Ұланының тәрбие жұмысының идеологиялық бағытын қандай түрі деп қарастыруға болады?

Біздің көзқарасымызға бұл – біріншіден жеке құрамды жоғары

жауынгерлік және моральді-психологиялық қамтамасыздандыру мақсатында әскерлердің моральді-психологиялық қамтамасыздандыруы бойынша жұмысын ұйымдастыру.

- екіншіден, Ұлттық Ұланның бөлімдері, әскери оқу орындарында оқу тәрбиелеу процесін және қызметіне бақылау жүргізу.

Ең алдымен идеологиялық жұмыс интелекттің көрсетуімен, шыдамдылығымен, адамдармен сөйлесу және сендіре алатындығымен, конструктивті бағытта қызметті ұйымдастыруымен біріктіріледі.

Жұмыстың идеологиялық бағытында дамытылатын офицердің бекітілген жағымды түрі мынандай сапаларымен иеленеді: өзіне деген сенімділік, қарым-қатынасқа деген құштарлағы және білуі, ұжымда жұмысты ұйымдастыра алуды білу, адамдармен жұмыс істей алу ерекшелігі, міндеттерді орындау үшін жауаптылық лауазымды тағайындау және өзіне жауаптылық ала білу.

Өмірлік тәжірибе көрсетеді: Ойына жеткізетіндей идеяның шындығына және өзінің қаншалықты сеніміне, адамдар мемлекеттің идеологиясының үгіттеуіне сенеді. Сондықтанда осындай сапаның дамуы және құрылуы, өзіне сенімділік идеологиялығысының жұмыс аумағындағы маманға қажет.

Осы сапаның түсінігі өз міндеттерін және мақсаттарын көрсетуіне жатады, сондай-ақ қиын жағдайларды шешуінде қуаттылық процесін төмендетеді. Өзіне сенімділік деген сыртқы әрекеттерде көрсетіледі: жинақы және сабырлық, өзінің істеген істеріне жауап бере білу, жағдайларға және адамдарға дұрыс жақындай білуді қолдану, өзіне жетіспеушіліктерді қабылдай білу, жұмыстағы жетістіктерін және өз мүмкіншіліктерін дұрыс бағалай білу, өз қателіктерінен сабақ шығара білу және уақытылы қателіктерін түсініп және оларды түзету.

Әскери қызметшілердің моральдік және ұнатылатын сенімін реттеу үшін, идеолог шеберлігін көрсетуі керек.

Бұл байланыста әр түрлі социалды және жасы жеткен статустағы адамдармен қарым-қатынасқа түсе алатын специалистерді таңдау керек. Мемлекеттік идеология пропагандистінің қызметінің қызықты көрсеткіші деп әр қазақстандықтармен социальді экономикалық және мемлекеттегі қоғамдық политикалық жағдайларды түсінуі, мемлекет алдында тұрған политикалық және экономикалық проблемалар, сондай-ақ мемлекет өркендеуіне үлес қосу жұмысына қатысуды қабылдау деп санауға болады.

Идеология аумағында специалистік шеберлік егер ол өз ойын нақты түсінікті жеткізе алса, тапсырманы орындау кезінде өз айтқанында тұратын болса жеткілікті түрде әсер етеді.

Идеологтың жағымды қабылдауы, әңгімелесуші үшін жақсы тұлғаны жасаудың психологиялық тәсілдерін қолдана біледі. Осындай тәсілдердің мысалы болып табылады: Әңгімелесушінің тұлғасына жағымды қарым қатынасын көрсету, әңгімелесушінің көз қарасына және ойына қызығушылық көрсету. Ұжымдағы адамдармен қарым қатынас орната отырып, оларға деген қызығушылық, түсінуге деген қызығушылық көрсету қажет, немен өмір сүретінін, өзімен не ұсынылатынын, олардың қандай проблемалары және ойын білу. Сондықтанда бастапқы әңгіме барысында өзі аз сөйлеп, басқаларды

сөйлету қажет. Адам үшін бастапқы деңгейде, политикалық ғылымдардан алыс, мемлекеттік идеологиялардың теориялық шығару негізі әрдайым қызықты және қол жетімсіз болып табылады. Бұл жерде әңгімелесушіге әсер ету үшін маңызды рөлді ойнауы мүмкін, қарым-қатынаста коммуникабельді және пронициальді болу керек. Коммуникабельділік және қарым-қатынастық профессионалды және қызметтік қарым-қатынастарды ұстану және байланыстыруды жүзеге асырады.

Идеологиялық жұмыс қоғамының қайта үйрету бағытытталған тәжірбиелік қозғалысы болуы керек, және қоғамдық сананы анықтайтын ой пікірлер және бүкіл идея комплексін көрсету.

Идеологиялық жұмыстың эффекті сапасында, сананың шектеулі шығарылуы мүмкін: мәліметтендірілген, рухани құндылықтардың дамуы, компетенті қоғамдық ой-пікір, қоғамдық көңіл күй, қоғамдағы толық және ұжымдағы моральді-психологиялық атмосфера.

Сондықтанда, мақсаттар тереңдетіліп қарастырылса, алдыдағы және қазіргі қоғамдық жағдай туралы нақты және түсінікті реттеудің түсінігі бойынша, қоғамдық ойы және әрекеті, олар сондықтан қоғамдағы адамдардың жұмысының әрекетіне сенімді болады.

Мәңгілік Ел — жалпы қазақстандық ортақ шаңырағымыздың ұлттық идеясы. Бабаларымыздың арманы. Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә. Назарбаевтың бастамасымен Астанада асқақ рухымыз бен мәңгілік мұраттарымызды паш етіп тұрған «Мәңгілік Ел» салтанат қақпасының салынуы «Мәңгілік Ел» идеясының мемлекеттік идеологияға айналғандығының бір дәлелі.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халыққа Жолдауында 2018 жылдың 10 қаңтардағы «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкүндіктері»./ Егемен Қазақстан – 2018. - 10 қаңтар;

2. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың мақаласы «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру »/2017жылдың 12 сәуір;

3. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халыққа Жолдауында 2014 жылдың 17 қаңтардағы «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүлде, бір болашақ»./ Егемен Қазақстан – 2014. - 18 қаңтар;

4. Қазақстан Республикасы ҰҰ БҚ 2015 жылдың 25 мамырындағы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан жеке құрамымен тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмысты ұйымдастыру бойынша басшылық» № 215 бұйрығы.

В статье сделана попытка определить социально-психологический портрет офицера для развития идеологического направления воспитательной работы.

In the article an attempt to determine a social and ideological portrait of an officer for development of ideological direction of upbringing work was done.

УДК 37.035.7

И.И. Тыртышная,**И.А. Просвиркина,** преподаватели кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

В представленной статье рассматривается необходимость экологической подготовки курсантов военного вуза, чтобы каждый из них чувствовал ответственность за результаты своей деятельности и боролся за улучшение экологической обстановки в воинском подразделении.

Ключевые слова: экологическое образование военнослужащих, курсант военного вуза, окружающая среда, военная экосистема, экологическая культура, устойчивое развитие.

В настоящее время человечество вплотную подошло к глобальному экологическому кризису. Выявлены его причины. С большей или меньшей долей вероятности просчитаны последствия. Приняты важные соглашения, как на международном, так и на региональном уровнях, призывающие общество менять стратегию взаимодействия со средой обитания. Создана концепция устойчивого развития, местные повестки на XXI век. Проводятся международные научные исследования, давно введена в практику экологическая политика, существует экологическое право, безопасные технологии. Экологизация давно уже не проект, а реальный процесс, затрагивающий каждого члена общества. Однако, при всей внушительности, масштабности и беспрецедентности проделанной работы все-таки приходится признать, что призывы сосредоточить усилия на достижении ощутимых результатов остались не реализованными. Продолжаются разрушительные процессы в биосфере и увеличение разрыва в уровне экономического развития между развитыми и развивающимися странами. Приходится констатировать, что до сих пор люди в большинстве своем ведут себя так, как будто природа – это бесконечно большая, неисчерпаемая среда, способная предоставить человеку неограниченное количество ресурсов и после этого самостоятельно восстановить экологическое равновесие.

Экологи всего мира считают, что ощутимых позитивных результатов по обеспечению экологической безопасности населения можно достичь только при совместных усилиях специалистов образовательных, социальных, государственных и общественных организаций, специалистов-технологов и т.д. Но наиболее актуальной остается деятельность педагогов по формированию экологического сознания личности, ориентированного на экологическую целесообразность, отсутствие противостояния человека и природы.

Главная цель экологического образования общества заключается в становлении экологически культурной личности, то есть личности, уверенно

владеющей принципами экоцентрического мышления (в противовес антропоцентризму), понимающей взаимосвязь явлений природы, отчетливо осознающей последствия предпринимаемых действий и обладающей чувством ответственности перед современниками и потомками за свое экологическое поведение.

Поэтому назрела острая потребность в формировании экологической культуры личности и общества, которая должна стать ядром системы общечеловеческих ценностей и интегративным качеством каждой личности, мерой цивилизованности и культуры, характеризующей ее поведение и деятельность в социоприродной среде. Характер отношений между обществом и природой есть выражение экологической культуры, отраженной в практической и духовной жизни разных народов и эпох.

Формирование экологической культуры рассматривается как сложный, комплексный, длительный процесс утверждения в образе мышления, чувств и поведении людей всех возрастов личностных, морально-политических установок, социально-нравственных ценностей, норм и требований, правил, привычек, осуществление которых обеспечит устойчивое качество окружающей среды, экологическую безопасность и рациональное использование природных ресурсов. В научной литературе отсутствует однозначная трактовка понятия «экологическая культура». Данное понятие, как правило, рассматривается либо на уровне общества (общественная экологическая культура), либо на уровне личности (индивидуальная экологическая культура). Экологическая культура в широком смысле - это способ согласования природного и социального развития, при котором обеспечивается сохранение окружающей природной среды. Экологическая культура личности - это:

сложное, интегративное образование, в центре которого находятся экологическое мировоззрение, практическая деятельность и поведение, способствующие устойчивому, взаимосвязанному развитию человека, общества и природы;

социально необходимое нравственное качество личности, включающее знания человека о природе, взаимосвязях общества и окружающей среды, способах сохранения и оказания ей помощи;

нравственные и эстетические чувства, достойное поведение человека в окружающей среде.

Сегодня проблема окружающей среды затрагивает весь комплекс социально-экономических, политических, культурных отношений мирового сообщества, а так же интересы различных производственных и социальных групп.

В полной мере это относится и к такой специфической структуре государства, как Национальная гвардия.

Военная деятельность относится к экологически опасным видам деятельности человека. Отличительной особенностью военной экологической системы является приоритетность задач боевой подготовки, несовместимых, на первый взгляд, с природоохранными мероприятиями. Поэтому целью военной

экосистемы в мирное время является сведение к минимуму воздействия на окружающую среду с учетом современного уровня научных достижений, при условии выполнения задач по планам боевой подготовки. Из этого следует, что органы управления войсками и силами должны выбирать такие варианты действий, которые свели бы к минимуму воздействия элементов военно-технической системы на окружающую среду. Полностью исключить вредные воздействия при военной деятельности даже в мирное время невозможно, так как в этом виде деятельности нет и никогда, не будет безотходных технологий.

В Вооруженных Силах Республики Казахстан имеется большое число потенциально опасных в экологическом отношении военных объектов, таких как хранилища и склады боеприпасов, вооружения, военной техники, горючесмазочных материалов, боевых химических веществ. На этих объектах могут происходить аварии, приводящие к загрязнению окружающей природной среды – атмосферного воздуха, почвы, поверхностных и подземных вод, растительного и животного мира. Вредное воздействие наносят и другие объекты, на которых эксплуатируется, хранится и утилизируется вооружение и военная техника, проводится боевая подготовка войск, протекает жизнь и быт личного состава воинских частей и подразделений.

От применения военной техники неизбежно страдают воздух, вода, почва, растительность. Главная причина загрязнения воздуха – выбросы вредных веществ во время эксплуатации вооружения, при пуске ракет, полетах сверхзвуковой авиации, особенно, в форсированном режиме. Более всего атмосферу загрязняет интенсивная эксплуатация армейского транспорта, на долю которого приходится около 70% всех вредных выбросов. Загрязнение природных источников воды в армейских условиях происходит из-за сброса неочищенных производственных технологических и бытовых стоков, а также горючесмазочными материалами. В гарнизонах источниками загрязнения воды могут стать и коммунальные объекты – очистные сооружения, бытовые комбинаты, парковые технологические линии, обслуживающие военную технику.

В процессе учений войска нередко портят зеленые насаждения, сельскохозяйственные посевы и угодья, гидромелиоративные сооружения.

Особенно велик ущерб в период весенней и осенней распутицы. В сухую погоду растительность страдает от пожаров, возникающих во время боевых стрельб. Вредное воздействие на природу и людей оказывает шум от военной техники и электромагнитное излучение боевых комплексов специального назначения, основными источниками которого являются военные аэродромы.

Каждый военнослужащий обязан беречь природу и охранять ее богатства в ходе своей повседневной деятельности. Для этого он должен знать основные источники загрязнения, имеющиеся в воинской части (подразделении), и строго выполнять предусмотренные правила и инструкции по предотвращению загрязнения водных ресурсов, воздуха, земель, сохранения животного и растительного мира.

Военнослужащие, допускающие в результате своих действий или бездействия загрязнения окружающей среды, несут ответственность в

соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Актуальность проблемы экологического образования военнослужащих, особенно военнослужащих Национальной гвардии, совершенно бесспорна, она продиктована объективными условиями.

Будущие офицеры Национальной гвардии наделены специфическими полномочиями по охране прав и законных интересов граждан в сфере природопользования, реализации государственных требований и стандартов по охране окружающей природной среды, предотвращению расхищения природных ресурсов.

В связи с этим, в военных вузах экологической подготовке будущих офицеров должно быть отведено достаточно большое место. Необходимо учитывать, что курсанты – будущие офицеры должны приобретать необходимый минимум экологических знаний для руководства экологической деятельностью, обучения, воспитания и формирования экологической культуры подчиненных. Экологическое воспитание и обучение подчиненных должно проводиться постоянно в процессе боевой подготовки, в ходе повседневной деятельности, как на занятиях, так и при выполнении хозяйственных работ. Уровень экологического сознания каждого выпускника в дальнейшем может оказаться небезразличным для природы, даже если он и не станет впоследствии руководителем, принимающим глобальные решения.

Должностные лица, связанные с деятельностью, оказывающей вредное воздействие на окружающую среду, обязаны иметь необходимую экологическую подготовку и обладать знанием основ законодательства об охране окружающей среды. Профессиональная экологическая подготовка начальников учитывается при их назначении на должность, аттестации и переаттестации.

Сейчас курсанты должны понимать, что такое экология и зачем ее нужно знать, и уметь применять экологические знания в профессиональной деятельности. Но главная цель – понимание происходящих процессов, понимание ответственности каждого человека за результаты своей деятельности.

Нашей страной взят курс на устойчивое развитие. Одним из ключевых принципов устойчивого развития следует признать приоритет экологического образования всех слоев общества и в первую очередь молодого поколения. Цель экологического образования – формирование экологического мышления, нравственно-ценностных отношений к природе и людям, способности к самоограничению, чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, готовности принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между человеком и природой. Важно сосредоточить внимание на формировании у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Дисциплина "Экология" в военном вузе обеспечивает приобретение курсантами базовых знаний по вопросам рационального природопользования в процессе повседневной деятельности частей и подразделений, основанные на закономерностях взаимоотношений биосферы и человека, глобальных проблем

окружающей среды, а также основ экологического права. Одновременно достигаются и указанные выше цели экологического воспитания.

Мы должны научить курсантов так, чтобы каждый из них в будущем чувствовал ответственность за состояние природы и боролся в своей деятельности за рациональное использование и улучшение экологической обстановки в своем городе, поселке, воинском подразделении.

Таким образом, формирование экологической культуры будущих офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан предполагает:

формирование у военнослужащих чувства личной ответственности за состояние окружающей природной среды в районах дислокации и повседневной деятельности войск (сил);

потребность в соблюдении норм экологического поведения при выполнении всех видов работ, связанных с воздействием на природные объекты и экосистемы;

умения и навыки для обеспечения экологической безопасности природных объектов, населения и личного состава воинских частей и подразделений при эксплуатации вооружения, военной техники и при выполнении всех видов работ в период прохождения военной службы;

предотвращение расхищения природных ресурсов;

развитие качеств патриота, военного профессионала и высоконравственной личности.

Наиболее полный взгляд на экологическую культуру представила В.А. Игнатова: «экологическая культура - часть общей человеческой культуры третьего тысячелетия, которая проявляется в системе ценностных ориентаций, имеет высокую духовную направленность и складывается из множества составляющих. В структуру ее понятийной матрицы оказываются органично вписанными экологическое мировоззрение, экологическое сознание, экологическое мышление, гуманистические идеи, общечеловеческие ценности и идеалы, убеждения и принципы, научные и ненаучные знания, умения и навыки экологически обоснованной деятельности, способы познания, нормы и требования экологического и нравственного императивов, гражданская и экологическая ответственность».

Сегодня признаком высокой культуры вообще и экологической культуры в частности становится не степень отличия социального от природного, а степень их единства. Таким единством достигается стабильность и природы и общества, образующих социоприродную систему, в которой природа становится "человеческой сущностью человека", а сохранение природы - средством сохранения общества и человека как вида.

Формирование экологической культуры предполагает перестройку мировоззрения, создание новой системы ценностей, отказ от потребительского подхода к природе, формирование у человека умения соизмерять свои потребности с возможностями природы.

В работе сделан вывод о том, что совершенствование экологического образования и воспитания является решающим фактором для становления и развития экологической культуры, а также одним из условий перехода к модели

устойчивого развития общества.

Становление общества с высокой экологической культурой приведет к преодолению традиционного антропоцентризма и выходу на уровень биоцентризма, к реализации стратегии устойчивого развития.

Деятельность по формированию экологической культуры называется «экологическим просвещением». Такая деятельность складывается из распространения экологических знаний, а также воспитания бережного отношения к окружающей среде и рационального использования природных ресурсов.

Среди социальных экологических институтов первостепенное место, безусловно, занимает система образования и воспитания - школа и высшие учебные заведения. Именно они призваны заложить основы индивидуальной экологической культуры, дать экологические знания, воспитать любовь к природе. Без преувеличения можно утверждать, что от их успеха или неудачи зависит, справятся или нет с экологической проблемой будущие поколения.

Дальнейшее развитие цивилизации может происходить только в согласии с законами природы, при осознании человеком своей истинной роли в системе биотической регуляции. В этом контексте экологическое образование приобретает новую функцию: оно становится образованием для устойчивого развития, обеспечивающим движение общества к экологически безопасному гражданскому миру.

Таким образом, вклад экологического образования в выполнение социального заказа общества должен выражаться в качествах личности, ее отношениях и оценках, поведении, которые воспитываются на основе экологического содержания, идей устойчивого развития и социально организованной практики. Таким образом, с методологической точки зрения экологическое образование должно занимать лидирующее положение в экологической политике государства.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Иващенко А.В., Панов В.И., Гагарин А.В. Эколоγο-ориентированное мировоззрение личности: Монография. М., 2008.
2. Ниязова А.А. Формирование экологической культуры студента как составляющая профессионального образования // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 9-3. – С. 630-634; RL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30323>
3. «О национальной безопасности Республики Казахстан» Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527-IV
4. Экологический кодекс Республики Казахстан от 9 января 2007 года.
5. Шакирова Т.А. Продвижение образования для устойчивого развития в систему формального и неформального образования в Казахстане. //Экологическое образование в Казахстане. Март-апрель. №2, 2007. – с.2
6. Военная экология: Учебник / под ред. Исакова В.И. Военное издательство. 2006 г.
7. Носкова О.Л., Розенберг Г.С. Блеск и нищета экологического

воспитания и образования (к механизмам достижения устойчивого развития)
Экологический вестник Югории. 2006. Т. 3. С. 14 19.

Көрсетілген мақалада курсанттардың әрқайсысы өзінің әрекет нәтижесінің жауапкершілігін сезіну және әскери бөлімшелерде экологиялық жағдайларды жақсартуға күш жұмылдыру үшін, әскери жоғары оқу орындарындағы экологиялық дайындық қажеттілігін қарастырады.

In the article the authors consider the necessity of ecological training of the cadets of a higher military institution. Every cadet has to feel responsibility for the results of his activities and fight for improvement of ecological environment in a military element.

УДК 378.147.88

Д.В. Логвиненко, начальник отделения учебно-методической работы учебного отдела Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр юридических наук, подполковник.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В настоящей статье отражено уточнение понятия «качество» применительно к образовательному процессу. Качество профессиональной педагогической подготовки курсантов военных вузов в процессе производственной практики рассматривается как социальная, непредметная, функциональная характеристика производственной практики, отражающая степень удовлетворенности основных субъектов социального заказа профессиональному военному образованию и ее реальными возможностями в формировании педагогической компетентности курсантов военного вуза.

Ключевые слова: качество профессиональной педагогической подготовки, производственная практика, педагогическая компетентность.

Исследование педагогической характеристики производственной практики привело нас к пониманию того, что она обладает определенным потенциалом, мобилизация которого способна повысить качество профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза. Вместе с тем, открытым остается вопрос о том, каким образом реализовать раскрытый потенциал, каковы перспективные пути повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военных вузов в процессе производственной практики.

Решение данной задачи – изначально требует уточнения самого понятия «качество» применительно к образовательному процессу. Определенные сложности заключаются в том, что, с одной стороны, в педагогических теориях нет согласованного понимания того, что есть качество профессиональной педагогической подготовки, а с другой стороны, не ясно, с каких позиций планировать и организовывать его повышение.

«Качество» - один из самых многозначных терминов современной науки, внимание к которому обусловлено реформационными процессами в различных сферах жизнедеятельности человека. Именно с качеством связывается стремление к лучшему в социальной жизни общества, вместе с тем, это вполне конкретная категория, которая образует понятийный аппарат квалитологии и квалиметрии.

В философии понятие «качество» обладает всеми признаками научной категории и рассматривается как:

- определенность, совокупность свойств предмета, явления, разграничивающая предметы, явления друг от друга;

- системообразующее свойство, основа, обеспечивающая устойчивость, упорядоченность предмета, явления;

- внутренняя основная определенность, которая делает вещь тем, что она есть, определяет самостоятельность, непосредственность предмета, явления (Ф. Кумпф и З. М. Оруджев [1], Г. Г. Азгальдов, В. А. Беляков, В. Н. Бобков, В. Я. Ельмеев и Ю. С. Перевошиков [2] и др.).

В нашем случае важным является еще одно распространенное понимание «качества» как философской категории, выражающей отношение человека, социальной группы к предмету, явлению, процессу, или же степень удовлетворения одной из общественных потребностей с учетом возможных издержек. Эта позиция сформирована в работах отечественных философов Н. Д. Кондратьева [3], А. И. Субетто [4] и др., где признается, что качество может быть предметным, т. е. непосредственно связанным с природой предмета, явления, а может быть функциональным и социальным, т. е. идеальным свойством, связанным не с природой предмета, явления, а с ожиданиями людей по отношению к нему. В таком понимании качество становится относительной характеристикой, которая определяется в связи с установленным эталоном, стандартом, нормой, идеалом и т. д.

Официальная трактовка понятия качество образования отражена в п. 29 ст. 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Под качеством образования Закон понимает «...комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [5]. Соответствующий Закон Республики Казахстан «Об образовании», хотя и не дает своего определения понятию, в п. 14 ст. 1 гл. 1 Закона Республики Казахстан «Об образовании» под национальной системой оценки качества образования понимает «совокупность институциональных структур, процедур, форм и способов установления соответствия качества образования государственным общеобязательным стандартам образования, потребностям личности, общества и государства» [6], что, тем не менее, трактует его аналогично и определяет в качестве одной из главных норм законодательства государственный контроль качества образования на основании образовательных стандартов.

В педагогических исследованиях «качество образования» является одной из самых исследуемых проблем, монографии и диссертации по которой можно отнести, как минимум, к трем группам.

- Исследования, посвященные самой сущности понятия, его развитию в современных условиях и трактовкам в различных условиях применения (С. А. Дядьченко [7], Н. Г. Корнешук [8], В. Д. Шадриков [9] и др.). Многообразие подходов к изучению названных проблем в исследованиях, отнесенных к данной группе, определяется относительностью категории

качества и спорами в отечественной науке о том, какова цель образования, в чем его планируемый результат.

- Исследования, посвященные оценке качества образования (образовательного процесса, деятельности образовательной системы) (С. Н. Белова [10], А. А. Коваленко, В. А. Леднев и М. Ю. Рубин [11]. В данных работах исследуются критерии и показатели качества образования (образовательного процесса, деятельности образовательной системы), формируются механизмы и процедуры его оценки (мониторинг, комплексы диагностических методик).

- Исследования, посвященные управлению качеством образования (Л. Н. Давыдова и А. М. Трещев [12], Р. И. Зиннурова, Г. Р. Хамидуллина и Г. Р. Гатина [13], М. М. Поташник [14] и др.). Центральным понятием в данной, самой масштабной группе работ, как правило, является менеджмент качества – т. е. такая система управления образованием, которая обеспечивает его заданное или новое, модернизационное качество.

Среди исследований, посвященных проблеме качества военно-профессионального образования, выделим докторскую диссертацию Т. В. Лариной [15]. Обращаясь к качеству военно-профессионального образования, Т. В. Ларина выделяет в качестве основных условий обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов военных вузов стандартизацию (совершенствование стандартов и квалификационных требований), качественные параметры управления системой профессионального военного образования, специальные технологии менеджмента качества, инновационные оценочные процедуры и пр. В исследовании Т. В. Лариной, как и в работах авторов, перечисленных выше, исследуется качество образования, как социальной системы или же качество крупных образовательных систем, вместе с тем, их положения дают понять, что решение проблемы качества в каждом конкретном случае связано со следующим.

- С определением эталонов и планированием идеальных (нормальных) результатов образовательного процесса на основе стандартов, социального заказа и ожиданий. В нашем случае эту роль играет педагогическая компетентность курсанта военного вуза, ее структура, содержание и уровень сформированности.

- С разработкой системы диагностики и сравнения реального результата с критериальным значением, обеспечением дифференциации результата. Здесь следует учесть, что понятие «качество» профессиональной педагогической подготовки адресовано не к конкретному курсанту, а ко всей группе курсантов, проходящих производственную практику. Разработка уровней качества, соответственно, связано с достижением общих социальных результатов.

- С формированием условий достижения качества как способа управления качеством. В нашей работе – это организационно-педагогические условия повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военных вузов в процессе производственной практики, связанные с реализацией потенциала производственной практики.

Анализ приведенных трактовок позволил определить суть используемого в нашем исследовании понятия «качество профессиональной педагогической подготовки» – это социальная, непредметная, функциональная характеристика производственной практики, отражающая степень удовлетворенности основных субъектов социального заказа профессиональному военному образованию ее реальными возможностями в формировании педагогической компетентности курсантов военного вуза. В такой формулировке качество профессиональной педагогической подготовки напрямую связано с ее педагогическим потенциалом, мобилизованным и преобразованным в реальные возможности обучать и воспитывать курсантов – будущих офицеров. Чем более потенциальные педагогические возможности производственной практики преобразованы в реальные, тем выше качество профессиональной педагогической подготовки курсантов. Естественно, качество как многофакторное явление обусловлено и многими другими условиями, но всю их совокупность охватить в рамках одного исследования не представляется возможным.

Существенным нам представляется вопрос о критериях оценки качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза, поскольку на них предстоит строить доказательную базу настоящего исследования. На наш взгляд, они должны быть связаны с основными заказчиками профессиональной педагогической подготовки (курсантами, воинской частью и военным вузом) и локализованы рамками производственной практики.

Со стороны курсантов качество профессиональной педагогической подготовки отражает их удовлетворенность возрастающей собственной способностью решать задачи военно-профессиональной деятельности с педагогическим содержанием, самостоятельно преодолевать возникающие трудности и достигать новых успехов в овладении педагогической деятельностью. Критерий «удовлетворенность возрастающей собственной способностью решать задачи военно-профессиональной деятельности с педагогическим содержанием, самостоятельно преодолевать возникающие трудности и достигать новых успехов в овладении педагогической деятельностью» и возможные показатели оценки, которые будут подробно охарактеризованы в опытно-экспериментальной части исследования. Данные показатели, на наш взгляд, могут быть связаны с их суждениями и оценками организации производственной практики в части решения профессиональных педагогических задач.

Со стороны воинской части, где проходит производственная практика курсантов военного вуза, качество профессиональной педагогической подготовки определяется удовлетворенностью командиров и начальников реальным вкладом практикующихся курсантов в решение задач боевой подготовки и воспитания личного состава части. Такой вклад может выражаться в успешно проведенных занятиях и мероприятиях воспитательной работы, решенных задач индивидуального воспитания военнослужащих, в помощи командиру в организационно-педагогической деятельности и

управлении боевой подготовкой и воинским воспитанием. «Удовлетворенность командиров и начальников реальным вкладом практикующихся курсантов в решение задач боевой подготовки и воспитания личного состава части» выступает еще одним критерием оценки качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза.

Со стороны военного вуза качество профессиональной педагогической подготовки отражает выполнение требований государственного общеобязательного стандарта образования и квалификационных требований к подготовке военного специалиста в области формирования педагогической компетентности. Предполагаем, что в этом случае для оценки качества профессиональной педагогической подготовки необходимы количественные групповые показатели, выраженные в традиционных категориях организации образовательного процесса: успеваемость, результаты выполнения заданий практики и пр. Кроме того, необходимыми являются частные и обращенные к личности оценки, ориентированные на структуру и содержание педагогической компетентности и ее составляющие. В условиях военного вуза, когда требования самих Вооруженных Сил к подготовке профессионала имеют безусловный приоритет перед интересами личности, показатели, связанные с педагогической компетентностью, как мы предполагаем, становятся ведущими.

Обобщение изложенных теоретических положений позволило сделать ряд выводов.

1. Качество профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза – это социальная, непредметная, функциональная характеристика производственной практики, отражающая степень удовлетворенности основных субъектов социального заказа профессиональному военному образованию ее реальными возможностями в формировании педагогической компетентности курсантов военного вуза.

2. Критериями оценки качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза выступают:

- удовлетворенность возрастающей собственной способностью решать задачи военно-профессиональной деятельности с педагогическим содержанием, самостоятельно преодолевать возникающие трудности и достигать новых успехов в овладении педагогической деятельностью;

- удовлетворенность командиров и начальников реальным вкладом практикующихся курсантов в решение задач боевой подготовки и воспитания личного состава части;

- критерии оценки педагогической компетентности курсантов – теоретическая и практическая готовность курсанта к педагогической деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кумпф, Ф., Оруджев, З. М. Диалектическая логика. Основные принципы и проблемы / Ф. Кумпф, З. М. Оруджев. – М.: Госуд. изд-во политической лит-ры, 1979. – 286 с.

2. Азгельдов, Г. Г. и др. Квалиметрия жизни / Г. Г. Азгальдов, В. А.

Беляков, В. Н. Бобков, В. Я. Ельмеев, Ю. С. Перовощиков. – Ижевск: Изд-во УдГУ, 2006. – 820 с.

3. Кондратьев, Н. Д. Избранные сочинения / Н. Д. Кондратьев. – М.: Экономика, 1993. – 543 с.

4. Субетто, А. И. Начала теории социального менеджмента качества / А. И. Субетто. – М.: Астерион, 2012. – 264 с.

5. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] / Законы Российской Федерации. – Режим доступа: [https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz-\(red.-ot-29.07.2017\)/](https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz-(red.-ot-29.07.2017)/).

6. Об образовании. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III [Электронный ресурс] / Информационный портал «Ресурс». – Режим доступа: <http://edu.resurs.kz/elegal/zakon-ob-obrazovanii/7/>.

7. Дядченко, С. А. Педагогическая теория качества образования (на примере музыкально-педагогического образования): монография: в авторской редакции / С. А. Дядченко. – Таганрог: Изд-во Таганрогского гос. пед. ин-та, 2010. – 123 с.

8. Корнещук, Н. Г. Теоретико-методологические основы комплексной оценки качества деятельности образовательной системы: автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 / Корнещук Нина Геннадьевна. – Магнитогорск, 2007. – 49 с.

9. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования: монография / В. Д. Шадриков. – М.: Логос, 2012. – 199 с.

10. Белова, С. Н. Система оценивания качества образовательного процесса в вузе: управленческий аспект: монография / С. Н. Белова. – Курск: Изд-во Курского гос. ун-та, 2011. – 283 с.

11. Рубин, М. Ю. и др. Система оценки качества образования: мировая практика и российский опыт: монография / А. А. Коваленко, В. А. Леднев, М. Ю. Рубин и др. – М.: Синергия, 2016. – 520 с.

12. Давыдова, Л. Н., Трещев, А. М. Управление качеством образования в высшей школе: современные тенденции и технологии: монография / Л. Н. Давыдова, А. М. Трещев. – Астрахань: Астраханский ун-т, 2017. – 134 с.

13. Зинурова, Р. И. и др. Инновационные подходы к управлению качеством в образовательной системе: монография / Р. И. Зинурова, Г. Р. Хамидуллина, Г. Р. Гатина. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2015. – 82 с.

14. Поташник, М. М. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и метод. пособие / М.М. Поташник. – М.: Пед. общ-во России, 2000. – 448 с.

15. Ларина, Т. В. Педагогическая система обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов военных вузов: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.08 / Ларина Татьяна Владимировна. – М., 2015. – 342 с.

Бұл мақалада білім беру үдерісіне байланысты «сапа» түсінігінің дәлдігі көрінеді. Өндірістік практика процессінде, әскери оқу орындары курсанттарының мамандандырылған педагогикалық дайындық сапасы әлеуметтік ретінде қарастырылады, өндірістік практиканың функционалды

сипаттамасы әскери оқу орындары курсанттарының педагогикалық біліктілік қалыптасуындағы оның шынайы мүмкіндіктер және мамандандырылған әскери білім беру әлеуметтік тапсырыстың негізгі субъектілерінің қанағаттанарлық дәрежесінің көрінісі.

This article reflects the clarification of the concept of "quality" as applied to the educational process. The quality of professional pedagogical training of cadets of military universities in the process of industrial practice is considered as a social, non-primal, functional characteristic of industrial practice, reflecting the degree of satisfaction of the main subjects of social order with professional military education by its real capabilities in forming the pedagogical competence of military cadets.

УДК 372.835.5

Д.Т. Кожаметов, старший преподаватель цикла тыла кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, подполковник.

А.В. Нужин, преподаватель цикла тыла кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В представленной статье рассматривается структура формирования педагогической компетентности личности курсанта в деятельности преподавателя, а также процесс воздействия на курсанта при формировании педагогической компетентности.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, обмен, педагогическая компетентность, условия формирования педагогической компетентности, производственная практика, модель.

Рассматривая педагогическую деятельность как процесс управления, многие авторы, подчеркивают, что ее главными составляющими становятся процессы взаимодействия.

В психолого-педагогической литературе нет единого толкования понятия "взаимодействие". Для рассмотрения взаимодействия педагогов и учащихся существенное значение имеет определение этой категории на основе организации совместной деятельности. Так, Г.М. Андреева интерпретирует взаимодействие как организацию совместной деятельности, в процессе которой для участников чрезвычайно важно не только обмениваться информацией, но и организовывать "обмен действиями" [1]. С точки зрения задач нашего исследования взаимодействие в процессе, производственной практики мы

рассматриваем как частное проявление социального взаимодействия, при котором происходят позитивные, общественно ценные изменения во взаимодействующих сторонах, зависящие от совместимости особенностей участников. Поэтому важным для нас является педагогическое взаимодействие в системе "преподаватель – обучаемый", "руководитель практики – стажер". В условиях образовательного процесса возможно довольно четкое разграничение функций субъекта (преподаватель) и субъекта (обучаемый). В то же время с точки зрения личностно-деятельного подхода, в рамках которого организуется наше исследование, курсант является не только объектом, но и субъектом взаимодействия, без его активности не могут быть достигнуты образовательные результаты.

Взаимодействие, как объяснительный принцип развития имеет для настоящего исследования методологическое значение. Формирование педагогической компетентности личности, предполагающее становление качественно новых образований, не может состояться вне взаимодействия субъектов этого процесса. В контексте нашего исследования чрезвычайно важно, что в системе взаимодействия возникает такое новое качество, как осознанная потребность помогать окружающим людям. Такая информация взаимодействия опирается на принципиальное положение системного подхода к целостной системе как совокупность объектов.

Успешное решение задач воспитания профессиональных качеств курсантов видится в обмене, осуществляющемся в процессе взаимодействия в деятельности ее участников своими знаниями, чувствами, опытом.

Трактование философами и психологами процесса "обмена" являются следующие положения: "обмен" не чисто духовный акт или процесс контактирования сознаний, человеческой субъективности, а жизненно реальный процесс, основанный на практических связях и отношениях общающихся индивидов; "обмен" – двусторонне активный процесс, "диалектическая" связь равноправных партнеров [2, с. 142-143].

Результаты этих исследований подтверждают правомерность понимания о том, что именно во взаимодействии преимущественно возникают и развиваются педагогические умения и навыки курсантов, что является основным содержанием педагогической компетентности.

В условиях образовательного процесса возможно довольно четкое разграничение субъекта (преподавателя) и объекта (курсанта). В то же время с точки зрения личностно-деятельностного подхода, в рамках которого организуется наше исследование, курсант является не только объектом, но и субъектом взаимодействия, без его активности не могут быть достигнуты образовательные результаты.

Каждая из взаимодействующих сторон будет обуславливать изменение друг друга, не как частное отношение, соответствующее одному какому-то компоненту, а как проявление изменений в целостном характере личности. Обусловленность взаимодействующих сторон образовательного процесса осуществляется через реализацию в образовательном процессе принципа обратной связи, выступает и причиной, и следствием, определяет развитие и

преподавателя, и курсанта.

Педагогическое взаимодействие интересно для нас в том смысле, что оно предполагает взаимное отражение качеств личности педагога и обучаемого в рамках целостного педагогического процесса. Успешность педагогической деятельности преподавателя и результаты обучения курсанта нередко определяются глубиной взаимопонимания.

Представим в виде таблицы 2 структуру формирования педагогической компетентности личности курсанта в деятельности преподавателя.

Значимость педагогической компетентности для будущей профессиональной деятельности курсантов определила выдвижение нового дидактического принципа – принципа педагогизации учебного процесса в военных учебных заведениях. Поэтому очень важно исследовать условия реализации данного принципа в образовательном процессе и, в частности, его конкретизацию в процессе производственной практики.

Таблица 2 – Структура формирования педагогической компетентности личности курсанта в деятельности преподавателя.

Свойства личности преподавателя, необходимые для формирования педагогической компетентности курсантов				
Педагогическая эрудиция	Стремление к самосовершенствованию	Общительность	Эмоциональность	Тактичность
Педагогические способности преподавателя				
конструктивные		коммуникативные		
дидактические	академические	специфика педагогического общения	Демократический стиль	

Формируя у курсантов педагогическую компетентность в образовательном процессе, мы учитываем условия, которые этому способствуют (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Процесс воздействия на курсанта по формированию педагогической компетентности.

Первое условие в формировании педагогической компетентности у курсантов мы рассматриваем воздействие профессорско-преподавательского состава, а особенно его личностные качества, достижения и опыт. Вторым условием являются учебные дисциплины, которые осваивают курсанты в военном учебном заведении в процессе обучения и воспитания. Третьим условием воздействия является руководитель производственной практики, который осуществляет обучение курсантов организовывать и проводить занятия по боевой и государственно-правовой подготовке, воспитательную работу с личным составом. Он непосредственно участвует в практической деятельности курсанта во время прохождения производственной практики в войсках. Четвертым условием является непосредственно сама производственная практика, где закрепляются полученные в учебном заведении теоретические знания, формируются навыки в работе с личным составом при проведении занятий и других мероприятий, предусмотренных должностными обязанностями в будущей профессиональной и служебной деятельности. Пятым условием, способствующим выработке педагогических умений, методических знаний необходимых для проведения занятий на высоком методическом уровне, с качеством достижения учебных целей является производственный семинар, в рамках которого курсанты изучают формы и методы работы с аудиторией. Шестым условием мы считаем влияние воинского

коллектива, в формировании командирских качеств со стороны командиров в период обучения, которые будут реализованы на производственной практике. Седьмым условием является самостоятельная работа и способствующие ее условия.

Определенный фактор воздействия на курсанта по формированию педагогической компетентности это производственная практика, где закрепляются теоретические знания, формируются навыки в работе с личным составом и непосредственно руководитель производственной практики, который осуществляет обучение курсантов организовывать и проводить занятия по боевой и государственно-правовой подготовке, воспитательную работу с личным составом.

Формирование педагогической компетентности у курсантов представим в структурно-содержательной модели (Рисунок 2).

Модель – это аналитическое или графическое описание изучаемого процесса, в нашем случае образовательного процесса в военном вузе по формированию педагогической компетентности курсантов [3, с. 1536].

Для выполнения своих функциональных обязанностей, определенных моделью деятельности, будущий офицер должен обладать определенными умениями, знаниями, навыками, качествами и нравственными ценностями, большинство из которых он приобретает в процессе подготовки к своей будущей профессиональной деятельности. Иными словами, офицер как руководитель и воспитатель, должен обладать определенным уровнем компетентности, который позволит ему эффективно осуществлять свою деятельность.

Разработанная нами структурно-содержательная модель педагогической компетентности курсантов военных учебных заведений в процессе производственной практики отражает и конкретизирует сущностные характеристики педагогической компетентности данного вида профессиональной деятельности.



Рисунок 2 – Модель формирования педагогической компетентности у курсантов военных учебных заведений.

Таким образом, формируемую педагогическую компетентность у курсантов мы рассматриваем как частный вид профессиональной педагогической компетентности, который соотносится с другими видами психолого-педагогической компетентности, педагогической культурой и определяется как многоуровневое интегральное качество личности, обуславливающее результативную профессиональную деятельность будущего специалиста, направленную на достижение нового качества образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Психология социального познания.- М., 1997.
2. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. - М.: Высшая школа, 1991.- 142-143 с.
3. Большой толковый словарь русского языка / Рос. Акад. наук; Ин-т лингв. исслед.; Авт. и рук. проекта, сост., гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2014. – 1536 с.

Ұсынылған мақалада оқытушының іс-әрекетінде курсанттың жеке лей педагогикалық құзіреттілігін қалыптастыру құрылымы қарастырылады.

In the article the structure of pedagogical competence's formation of a cadet's personality in teacher's activities and description of the process of influence on a cadet according to formation of pedagogical competence are considered.

UDC 811.11-112

T. YE.Umurzakova, teacher of the Department of language training of Military Institute of National Guard of Republic of Kazakhstan, master of pedagogical sciences.

ASPECTS OF SCIENTIFIC TRANSLATION. ENGLISH INTO ARABIC TRANSLATION AS A CASE STUDY

This article is devoted to some aspects of the scientific translation from English in Arab in the case study.

Key words: science, technology, English - Arabic scientific translation, case study.

It is unquestionable that English - Arabic scientific translation is increasingly becoming a topic of much concern and importance today. Oil on the Arab side and technology on the Western side contribute to this importance. This paper highlights the problems that are likely to be encountered in English - Arabic scientific translation and tries to establish certain possible factors which may finally lead to a

theory of this sort of translation. It also identifies certain differences that exist between scientific texts and literary ones. The paper also proposes a model for English - Arabic scientific translation in further attempts driving at a more extensive study.

As science and technology develop, new English words used to express new concepts, techniques and inventions come into existence. These words have developed more rapidly during the last decades that dictionaries can by no means trigger of. This development has brought to Arabic serious linguistic problems of expressing this ever-expanding wave of newly-founded concepts and techniques for which no equivalents in Arabic exist. But while coinage, borrowing, transliteration and other means of transfer made for a huge bulk of English scientific terminology, translating of full technical texts from English into Arabic still poses a major

Intellectual challenge. It is axiomatic that not all ideas or information are recorded in one single language. In pure science, for instance, 70% of the research indexed in 1970 in the Science Abstract were in English and 30% were in Russian and other languages. This statistical fact clearly stresses the paramount importance of scientific translation into Arabic. We also notice that the need for this type of translation into Arabic is getting increasingly important because many Arab countries are currently undergoing a large-scale modernization process.

It is interesting to note that Nida (ibid.) has, in his discourse on scientific translation, pointed to this challenge. He said:

If, however, the translation of scientific texts from one language to another participating in modern cultural development is not too difficult, it is not surprising that the converse is true- that translating scientific material from a modern Indo-European language into a language largely outside the reach of Western science is extremely difficult. This is one of the really pressing problems confronting linguists in Asia today.

Scientific translation, thus, becomes a prerequisite not only for the acquisition of technology, but to its introduction, installation, and operation as well.

According to London Institute of Linguistics, to be a scientific translator one should have:

1. broad knowledge of the subject-matter of the text to be translated;
2. a well-developed imagination that enables the translator to visualize the equipment or process being described;
3. intelligence, to be able to fill in the missing links in the original text;
4. a sense of discrimination, to be able to choose the most suitable equivalent term from the literature of the field or from dictionaries;
5. the ability to use one's own language with clarity, conciseness and precision; and
6. practical experience in translating from related fields. In short, to be technical translator one must be a scientist, or engineer, a linguist and a writer. Out of the six requirements listed above, the first deserves special consideration because it bears on the early attempts to found a theory of translation advocating that the text whether literary or scientific should be dealt with according to the way language is used in them. This means that it is a theory which goes back to the old epistemological controversy over the objective and the subjective sides of reality, and which may

imply, when extended to language varieties, a dichotomy between science and literature. According to Adams (ibid.) “it took more than a century to reorganize these two terms” properly as illustrated in the following columns:

<u>Science</u>	<u>Literature</u>
- Denotative adequacy.	Unbridled connotation.
- Logical expository and/or argumentative progression.	Lack of argumentative progression.
- Precision.	Vagueness.
- Intellect.	Imagination or intuition.
- Reason.	Emotion.
- Truth to particular truth.	Truth to the ideal and universal.

The points of contrast mentioned above side with Ilyas who describes the nature of scientific texts as follows:

In scientific works, subject-matter takes priority over the style of the linguistic medium which aims at expressing facts, experiments, hypothesis, etc. The reader of such scientific works does not read it for any sensuous pleasure which a reader of literary work usually seeks, but he is after the information it contains. All that is required in fact is that of verbal accuracy and lucidity of expression. This is applicable to the translator’s language as well. Scientific words differ from ordinary and literary words since they do not accumulate emotional associations and implications. This explains why the translation of a scientific work is supposed to be more direct, freer from alternatives, and much less artistic than the other kinds of prose. The language of scientific and technical language is characterized by impersonal style, simpler syntax, use of acronyms, and clarity.

This distinction has one significant implication for the translator of scientific texts: he has to possess some knowledge of the subject-matter of the text he is working on, over the rest of the pre-requisites which he shares with translators of other text types.

Furthermore, this distinction is useful in so far as it is conjoined to possible leading factors for a theory of scientific translation because most of the literature on translation has given extensive consideration to literary texts ending with specific rules and theories and establishing relevant terminology of literary translation. The word deviation for instance, expresses one of the frequent concepts in the description of literary texts where deviation rarely occurs in scientific ones. By this we mean the deviation from the linguistic norms flourishing in poetry and prose, the quality which scientific texts often lack. However, certain rules which are applicable to theories of literary translation can be safely applied to scientific translation in general and to English-Arabic scientific translation in particular.

In this respect, we have to mention that Arabic, despite its adherence to prescriptive and conventional rules, can - in certain cases- provide for English word-for-word equivalence by different ways such as coinage, borrowing and transliteration by forcing into its paradigmatic moulds English words such as the substantive; so words like ‘faylasuf’ for philosopher; ‘jiyulujiya’ for geology;

‘istatiki’ for static...etc found their way uninterrupted into Arabic. Beeston says to this effect:

The need for a large new vocabulary dealing with technological and scientific matters is, however, the least interesting feature of the new lexical development; more fascinating, though more elusive, is the evolution of new words for intellectual concepts.

However, a part from the cultural gap, the problem of scientific translation from English into Arabic remains mostly a matter of understanding and representing the techniques, the processes, and the details which science and technology involve. In this regard, Farghal and Shunnaq state that “the major problem facing translators at present is terminology standardization and dissemination in the sphere of science and technology”. “When it comes to Arabic”, they continue, “scientific discourse is a translation activity, as Arabic is usually a target language, and creation and reasoning are done in another language”.

The above-mentioned requirements for competence in scientific translation can be further expanded and detailed by the following model of the processes involved in this type of translation:

As far as English-Arabic scientific translation is concerned, the procedures mentioned in the suggested model (the model itself can be obtained from the Author – note by TranslationDirectory.com) can be used to analyze the code of English scientific texts. They mainly depend on the successful handling of the linguistic elements of both English and Arabic including grammar, lexicon, and field-related registers. They also harbor translating competence, which includes structurization, contextualization, mastery over programs of expression in both English and Arabic, and knowledge of the alternative standards of equivalence. Moreover, the model necessitates the ability to transfer linguistic and translating competencies to areas reserved for comparison and imagination. Subsequently, corresponding structural and lexical elements are identified and assigned functions in the sorting process within compensatory strategies resulting in an almost perfect mental representation which, when textualized and normalized, ends up in an accurately-translated Arabic product. We also have to emphasize that in scientific texts there will be no motive on the translator’s side to create additional impressionistic or aesthetic effects beyond that of simple information transmission.

The above description necessitates the identification of the characteristics of the scientific register on which this model operates. These characteristics are briefly discussed in the following section.

Generally speaking, the technical use of language manifests itself in several ways. The most obvious one is non-deviation from ordinary grammar, logically and argumentative progression. This may entail the adherence to items that are conventionally used. There is no insertion, substitution, or permutation. There is no blocking or stopping to the automatic processing. In contrast to their literary counterparts, scientific texts underline the information content without bothering about features that are characteristic of poetic texts, such as rhyme, and connotative or symbolic meaning. Let alone other aesthetically features, which Schmidt has

defined as “polyfunctionality.”

We also notice that most of the elements in scientific texts are not unexpected. One might even define the meaning of these texts according to the actual use of items to refer to things in the real world or to the “extension” as contrasted to the potential meaning of things as they are perceived, conceived, or represented in terms other than their actual appearance and/or function by the perceiving man, or to the ‘intention’ of their producers.

For the purpose of more vivid characterization of these texts, we shall mention some major ones of these features by referring to Bakr-Serex.

First, this register is characterized by the logical order of utterances with clear indication of their interrelations and interdependence.

Second, it flourishes the use of terms specific to each given branch of science; in modern science; however, there is a tendency to exchange terms between various branches of science.

Third, another characteristic feature of this register is the frequent use of specific sentence-patterns, usually the Postulatory, the Argumentative and the Formulative patterns. The impersonality of this type of writing can be revealed in the frequent use of passive voice constructions with which scientific experiments are generally described.

Fourth, one more observable feature of the scientific register is the use quotations, references, and foot-notes in accord with the main requirement of this register, i.e. the logical coherence of the ideas expressed.

Finally, science does not have its own syntax only, but also its own terminology. And we have already hinted at the importance of the familiarity with this terminology resting on a solid foundation of previously acquired knowledge on behalf of the translator. Therefore, it is not the language itself which is special, but certain words or their symbols.

Having these characteristic features of the scientific register in mind, we feel that we are in a good position to identify the areas of contrast between scientific texts and other types of texts.

By setting off scientific against the literary translation, their characteristics and the problems that are likely to be encountered in each, become more salient as illustrated below.

In scientific texts we have an end in view and the means necessarily remains within the general conceptual framework within which the end is defined. That is, the scientific context has a content which is concerned with the horizontal structure of the world while the literary context has a content which is concerned with the vertical structure of the world.

Thus, on the one hand, we shall have a vertical relation between height and depth while, on the other hand, we shall have a horizontal relation between width and breadth. The first relation testifies to the relative merits of artists and poets, whereas the second one signifies the merits of scientists and technologists. The product of poets is essentially a product of height and depth which has either been brought down or lifted up so as to fit into the width and breadth of life itself, that is acquiring a horizontal dimension; while the product of scientists lacks the intuitive complexity

and wealth of experience characteristic of poets. This product is therefore, essentially conceived as a horizontal line corresponding to a photographic representation of the world (Blankenburg, 1982: 35-47).

Scientists speak within the familiar and concrete realities of everyday life. If they are to move, their movement is almost always towards the accomplishment of a new horizon or new perspectives that always remain within the horizontal structure of the concrete, tangible and objective reality.

Another point intrudes itself here: it is important to stress that these dimensions, whether vertical or horizontal, are intrinsically dependent on the perceiving man, that is both self-relationship and world-relationship are unified through the symbolic system of identification generally known as language. However, this is not the same as saying that these dimensions can be spanned during a given culture's or individual's life-time. The relation of these dimensions seems as one of opponents while their unity seems as a harmony of opposites. To span them, therefore, seems impossibility that even a highly-sophisticated computer technology cannot bring off.

These demarcation lines between vertical and horizontal dimensions suggest another area of investigation and comparisons. We can now expand the previous columns of differences between science and literature so as to include more important language details:

<u>Scientific Texts</u>	<u>Literary Texts</u>
- Logicality.	- Lack of argumentative progression.
- Precision.	- Vagueness.
- Reason.	- Emotion.
- Truth to particular reality.	- Truth to the ideal.
- Generalization.	- Concretion.
- Referential meaning.	- Emotive meaning.
- Denotation.	- Connotation.
- Lexical affixation.	- Grammatical affixation.
- Idiomatic expressions are rare.	- Idiomatic expressions are frequent.
- Use of abbreviation, acronym, and registers.	- Very few abbreviations, acronyms, and registers.
- Standard expressions.	- Almost all varieties.
- Use of scientific terminology, specialized items, and formulae.	- No use of scientific terminology, or formulae.
- No use of elements of figurative language.	- Expensive use of figurative language.

Close examination of the items included in the literary texts column will suggest that these items are clearly descriptive by Arabic, while the items contained in the opposite column testify to the characteristics that are relevant to English usage.

Setting off these differences against more linguistic differences that exist

between English and Arabic will confirm the latter's tendency to allegory and provide guide lines for translating English scientific texts into Arabic. See below:

<u>English</u>	<u>Arabic</u>
- Words are composite.	- Words are paradigmatic.
- Only few grammatical items are compound.	The majority of grammatical items are compound.
- Rigid word order.	- Flexible word order.
- Very few inflections	- Highly inflectional.
- Uses abbreviations, acronyms, formulae, and registers.	- Rarely uses abbreviations, acronyms, formulae, and cliches.
- Narrow range of gender distinction.	- Wide range of gender distinction.
- There is clear-cut tense-aspect distinction.	- There is no clear-cut tense aspect distinction.
- There is no dative or dual.	- Contains dative and dual.
- Scientific and technical terminology covers all relevant fields.	- Shortage of scientific and technical terminology that may cover all fields.
- Archaic expressions are almost obsolete.	- Archaic expressions are still in use.
- Uses so many compound lexical structures.	- Uses few compound lexical structures.
- Metaphor and other forms of figurative language are reserved for poetic use of language and certain related fields.	- Metaphor and other forms of figurative language are very much frequent even in Modern Standard Arabic.
- Adverbs are mostly formed by the affixation of (ly) to adjectives.	- Adverbs are formed by prepositional premodification of nouns and adjectives; English prepositions such as before, after, above, over, below, under, behind, and between are adverbs in Arabic.
- Capitalization is sometimes used for semantic implication e.g. Mosaic, Nativity.... etc.	- Does not use any form of capitalization.
- Does not use vocalization.	- Vocalization has a semantic function.
- Punctuation has a bearing on the interpretation of texts.	- Punctuation has little bearing, if any, on the interpretation of texts.
- A part from such suffixes as (-ling and -ette) there is no paradigmatic diminutive in English.	- Paradigmatic diminutive exists.
- It has no diglossia.	- Diglossia exists.
- There are about twenty configurations of vowel sounds.	- Few vowel sounds used mainly in vocalization.

- There are no pharyngeal or glottal sounds except in the aspirated (H) and the colloquial glottal stop.	- Pharyngeal and glottal sounds are among the standard phonemes in Arabic.
--	--

Since scientific texts rarely contain idiomatic or culture-bound expressions, the type of equivalence most common in their translation is the formal equivalence which focuses attention on the message content itself rather than its form. Nida (1964: 223) highlights this aspect of scientific translation as follows:

This level of language, experientially is lifeless, is linguistically very manipulatable. For to the extent that language can be separated from the unique qualities of experience and can be made a kind of linguistic mathematics, its units can easily be arranged and re-arranged with little interference from the cultural context.

It emerges from the above-mentioned comparison between English and Arabic, which drastically lack scientific and technical terminology, suffers an irreversible process of disintegration through diglossia, and harbors scanty abbreviations, acronyms, formulae and registers. But since science and technology create situational features which involve new concepts, techniques, and processes that can be imitated and imagined, it is binding for Arab translators to coin equivalent terminology and develop corresponding programs of expression which Arabic morphology and flexible word order can provide. However, theoretical possibilities may in many cases fall short of practical application and this is very much the case with English technical translating into Modern Standard Arabic today.

Conclusions:

- It becomes obvious from the discussion we presented so far that the act of scientific translation is sometimes guided by certain strategies. One of these strategies accounts for the systematic differences between the two languages concerned. Another depends on the type of language used in any individual text. Both these strategies are applicable in translating English scientific texts into Arabic.

- Another point is that Arabic, in its current situation, does gravely lack a frame-of-reference in the scientific and literature, and what is available of translated literature to this effect in Arabic is rather scanty and harbours gaps that are likely to multiply since initiative has not been taken by the Arabs to adopt and sustain a large-scale translating process in this particular.

- In English, which expresses a highly sophisticated technological culture, both horizontal and vertical dimensions of human experience are dynamic and expanding. Whereas in Arabic, which is the expression of poetic culture, only the vertical dimension of human experience is unevenly expanding. Thus, translating English scientific texts into Arabic will inescapably involve a process of transferring dynamic and multidimensional human experience into a static and mono-dimensional one whose verbal system can hardly provide for such a transfer.

- As the Arab culture is being profoundly modified and modern technology is being increasingly introduced, new technical terms are being adopted as well. But these terms are predominantly a mixture of transliterations and borrowing e.g. “banzinkhana” “petrol station” is compounded from the English word “benzine” and the Turco-Persian word “khana” “station”. However, these terms, regardless of their

readiness to catch up with Arabic paradigmatic moulds, can by no means encompass the whole body of English technical and scientific literature.

- Finally, in this situation which is rather difficult if not entirely hopeless, it seems imperative for the Arabs to start a serious and large scale process of Arabization. Yet, this process cannot be affected overnight. It necessitates an exceptionally high energy, good-will and objective thinking on the Arabs', part to span and assimilate what the west has spanned and assimilated since the Renaissance.

REFERENCES

1. Adams, Hazard. The Interests of Criticism. New York: Harcourt Brace and World Inc., 2007.
2. Barkr-Serex, M. On Language Varieties and Translation. Cairo, 2001.
3. Beeston, A. F. L. The Arabic Language Today. London: Hutchinson University Library, 2004.
4. Bell, R. T. Translation and Translating. London and New York: Longman, 2001.
5. Gasagrade, J. "The Ends of Translation", International Journal of American Linguistics", Vol. 20, 2010.
6. Ghassib, H. "The Importance of Syntax: A Look at Prose in Translation of Scientific Texts." In the Proceeding of The Thirteenth International Conference on Language, Linguistics, Literature and Translation. Jordan: Yarmouk University, 2006.

Бұл мақалада тақырыптық зерттеуінде ағылшын тілінен араб тіліне ғылыми аударманың кейбір аспектілері қарастырылады.

В данной статье рассматриваются некоторые аспекты научного перевода с английского языка на арабский в тематическом исследовании.

УДК 796.0

А.А. Апасов, начальник кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

Д.М. Сайдахметов, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данной статье раскрываются способы повышения мотивации курсантов к занятиям по физической подготовке с помощью показа обучающих фильмов и создания специальных компьютерных программ по диагностике и корректровке функционального состояния для повышения уровня физической подготовленности военнослужащих.

Ключевые слова: инновация, информационные технологии, игровая деятельность, функциональное состояние, компьютерные программы, диагностика.

С ростом технического прогресса, всеобщей механизацией и компьютеризацией человеческого труда, всё больше возрастает необходимость в занятиях физической культурой. В этой связи проблема сохранения здоровья и развитие физического потенциала подрастающего поколения (молодежи) всё более возрастает. Данное положение дел усугубляется ухудшением экологической обстановки в больших городах и населенных пунктах. Многочисленные научные исследования свидетельствуют о последовательном ухудшении показателей физического развития и состояния здоровья населения республики: растет количество обучаемых с ослабленным здоровьем, имеющих хронические заболевания, функциональные возможности их в ходе учебы снижаются [1]. Всё это затрудняет усвоение учебной программы, ограничивает выбор будущей профессии. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в посланиях народу Казахстана неоднократно указывал на необходимость повышения потенциала человеческих ресурсов через образование и здравоохранение. Базовое, а тем более профилированное образование должно не ухудшать, а улучшать здоровье обучающихся посредством совершенствования их знаний и формирования навыков в укреплении своего здоровья. Результативность воспитания и обучения во многом зависит от личности учителя, который играет решающую роль в формировании здорового образа жизни. Поэтому развитие физических качеств считается одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения курсантов.

Инновация, нововведение (от лат. *in* – в, *novus* – новый) – это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком [2].

Инновационность: наличие оригинальных авторских идей и гипотез

относительно перестройки педагогического процесса.

В условиях модернизации образования происходит смена образовательной парадигмы. Предлагаются новое содержание, иные подходы, правовые отношения, поведение, педагогический менталитет. Развитие образования, прогресс в отдельных ее направлениях может осуществляться как инновационный процесс по замене устаревших и неэффективных средств новыми, более эффективными средствами для данных условий.

Создание устойчивого интереса к занятиям по физической культуре и создание положительного эмоционального настроения в процессе физического воспитания – это 99% успеха в освоении предлагаемых заданий и 100% успеха в решении задачи по формированию желания ежедневно выполнять физические упражнения.

Одним из способов повышения эффективности развития физических качеств обучающихся является реализация инновационных технологий в физической подготовке, направленных на развитие у обучающихся жизненно необходимых двигательных навыков и умений, на развитие физических качеств: силы, ловкости, выносливости, гибкости и быстроты [3].

Для этого используются технологии сберегающие здоровье. Инновационные технологии в физическом воспитании – это совокупность приёмов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу. При этом выполняются определённые требования [4, 5]:

1. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Деятельность учителя в аспекте реализации технологий сберегающих здоровье на занятиях физической культуры должна включать знакомство с результатами медицинских осмотров обучающихся и их учет в учебно-воспитательной работе.

3. Строгое дозирование физической, эмоциональной нагрузки при освоении учебного материала.

4. Обеспечение и поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе на протяжении всего образовательного процесса.

Для достижения целей образовательных технологий сберегающих здоровье применяются следующие группы средств: средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы. Комплексное применение этих средств позволяет качественно решить задачи оздоровления в педагогике.

К средствам двигательной направленности относятся двигательные действия, направленные на реализацию задач обучения сберегающих здоровье. Это – ходьба, физические упражнения, физкультминутки и подвижные перемены, эмоциональные разрядки и минутки «покоя». К ним относятся различные виды гимнастики (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная), а также лечебная физкультура и подвижные игры, массаж, самомассаж, тренинги [5]. Так же используются игровые технологии с целью повышения эмоционального фона и дальнейшей мотивации к занятиям физической культурой.

Игровая деятельность занимает важное место в образовательном процессе. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу обучающегося, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческом обществе.

Игровая деятельность на занятиях повышает у обучающихся интерес к физическим нагрузкам, позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых, к более глубокому, быстрому и осмысленному освоению материала. Сама ценность игры заключается в том, что она осуществляется непринужденно [6, 7].

Игра – это проявление желания действовать.

Игровые формы в учебном процессе наделены рядом функций: обучающей, воспитательной, развивающей, психотехнической, коммуникативной, развлекательной, релаксационной.

Убыстрение темпа современной жизни ставит задачу более активно использовать игру для воспитания обучающихся. Сейчас очевидно, что игры необходимы для гармоничного сочетания умственных, физических, эмоциональных нагрузок и общего комфортного состояния.

Мощным средством повышения эффективности управления физическим воспитанием обучающихся должно стать использование современных информационных технологий, соответствующего программного обеспечения и математических методов обработки информации.

Когда в первый раз слышишь фразу “компьютер на занятии физкультуры”, то сразу возникает недоуменный вопрос: разве это совместимо? Ведь физическая культура – это, прежде всего движение. Так сначала думают все, но до тех пор, пока не освоят информационные технологии и не станут применять их в своей работе.

Занятия физической культурой включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование современных информационных технологий позволяет эффективнее решать эту проблему. Используя компьютерные технологии в образовательном процессе, урок становится более интересным, наглядным и динамичным. Объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, теоретические вопросы, физиологические процессы не могут быть показаны обучающимся непосредственно. Поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Сам факт проведения урока физической культуры в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, интригует обучающегося, у него появляется внешняя мотивация. Из внешней мотивации вырастает интерес к предмету.

Одним из перспективных направлений в повышении мотивации курсантов к занятиям по физической подготовке может стать разработка специальных компьютерных программ по диагностике функционального состояния и определению уровня физической подготовленности. На их основе каждый курсант сможет индивидуально выбрать себе программу дополнительной подготовки с заранее моделируемыми физическими характеристиками. Данные компьютерные технологии позволят управлять процессом физической подготовки дистанционно. Это делает физическую подготовку более доступной, легко корректируемой и наглядной.

В образовательных учреждениях имеются все условия для проведения уроков с компьютерной поддержкой: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

Также можно использовать на уроках физической культуры электронные презентации. Это позволит при использовании компьютерных технологий в образовательном процессе, сделать урок более демонстративным.

Изменяется содержание деятельности преподавателя; преподаватель становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Использование инновационных технологий в физическом воспитании это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом – это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения физической культуре для сохранения здоровья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бозтаев Ж. Использование средств физической культуры в формировании здорового образа жизни студентов / Ж. Бозтаев. Автореф. дисс. канд. пед. наук – Алматы, 1999 – 135с.
2. Епишева О.В. «Инновационные процессы в образовании». Тюмень, 2009 – 122с.
3. Молоков Ю.Г., Молокова А.В. Актуальные вопросы информатизации образования // Образовательные технологии: Сборник научных трудов. - Новосибирск, ИПСО РАО, 1997 – 81с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998 – 256с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1999 – 105с.
6. Кан-Калик В.А., Никандров И.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990 – 68с.
7. Шевченко С.Д. Школьный урок: Как научить каждого. – М.: ВЛАДОС, 2004 – 208с.
8. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. Пособие. М., 1997 – 75с.

Осы бапта курсанттарға оқу фильмдері және арнайы диагностикалық

компьютерлік бағдарламалар көрсету арқылы әскери қызметшілердің дене шынықтыруын диагностикалау және корректілеу функционалдық деңгейін көтеру үшін дене шынықтыру сабағына деген мотивацияларын көтеру түрлері ашылады.

This article describes the ways of improving the motivation of cadets to the physical training through educational movies and creation special computer programs on diagnostics and correction the functional condition for increasing the level of military servicemen's physical skills.

УДК 372.835.5

Ә.Ә. Бенке, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты жалпы білім беру пәндері кафедрасының оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі, подполковник.

КУРСАНТТАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН АРТТЫРУДЫҢ МӘНІ

Берілген мақалада функционалдық сауаттылықты дамыту жолдары қарастырылады. Шығармашылық жұмыстардың мәні зерделенеді. Сонымен қатар, қазіргі білім беру саласындағы педагогикалық технологияға баса назар аударылған. Әртүрлі әдістерге түсініктеме беріліп, оны қолданудың мән-маңызы зерделенеді.

Түйінді ұғымдар: білім беру, функционалдық сауаттылық, инновация, педагогикалық технология, шығармашылық, өзін-өзі тану, білім алушы, әдістер, білім беру сапасы, тәрбие.

Егеменді еліміздің бүгінгі таңдағы ең басты мақсаты өркениетті елдер қатарына ену болса, оған қол жеткізудің бірден-бір жолы әлемдік білім кеңістігінен орын алу екендігі айқын. Бұл өзекті мәселе ұлттық білім беру жүйесінің даму бағыттарын айқындап, оны тың арнаға, соны сапаға жеткізу қажеттілігін міндеттейді. Сондықтан да білім мазмұнын байыту, оқыту үрдісін жетілдіру, инновациялық технологияларды өмірге әкелу, жан-жақты дамыған, рухани жетілген бәсекеге қабілетті жас ұрпақты қалыптастыру – өз шешімін қажет ететін, кезек күттірмейтін мәселе. Осыған сәйкес білім беру мақсаттары мен міндеттері мүлде жаңа арнаға бет бұрып келеді.

Дәстүрлі оқытуда оқушыға білім, іскерлік, дағды қалыптастыру бірінші орында тұрса, қазіргі кезеңде білімді жеке тұлғаға қарай бағыттау, оқушының өзін-өзі тану, соған сәйкес өзін-өзі дамыту, тәрбиелеу, ұстаздар қауымына тың міндеттер жүктеп, келелі істерге бағыт берді. Осыған байланысты бүгінгі күні әрбір баланың жеке тұлғалық қасиеттерін ашу, оның мүмкіндігін, өмірдегі мәнін көрсету арқылы білімге тереңірек ұмтылуына, сондай-ақ ізденісіне,

бейімділігіне көмек беру, жағдай туғызу және оған өмір сүру үшін жаңа рухани күш беру – білім берудің түпкілікті мақсаты екендігі айқындалып келеді.

Елбасы Н.Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауында: «Біздің болашаққа барар жолымыз қазақстандықтардың әлеуетін ашатын жаңа мүмкіндіктер жасауға байланысты. ХХІ ғасырдағы дамыған ел дегеніміз – белсенді, білімді және денсаулығы мықты азаматтар. Бұл үшін біз не істеуіміз керек?

Біріншіден, барлық дамыған елдердің сапалы бірегей білім беру жүйесі бар. Ұлттық білім берудің барлық буынының сапасын жақсартуда бізді ауқымды жұмыс күтіп тұр. 2020 жылға қарай Қазақстандағы 3-6 жас аралығындағы балаларды мектепке дейінгі біліммен 100 пайыз қамту жоспарлануда. Сондықтан оларға заманауи бағдарламалар мен оқыту әдістемелерін, білікті мамандар ұсыну маңызды. Орта білім жүйесінде жалпы білім беретін мектептерді Назарбаев зияткерлік мектептеріндегі оқыту деңгейіне жеткізу керек. Мектеп түлектері қазақ, орыс және ағылшын тілдерін білуге тиіс. Оларды оқыту нәтижесі оқушылардың сындарлы ойлау, өзіндік ізденіс пен ақпаратты терең талдау машығын игеру болуға тиіс» - деген сөзі егеменді елімізде білім мәселесіне мемлекет тарапынан қаншалықты көңіл бөлініп отырғанын дәлелдейді [1,12].

Қазіргі білім беру саласында озық педагогикалық технологияларға баса мән беріліп отырғаны заңды нәрсе. Әлемдік білім кеңістігіне ену үрдісі негізгі мәселе болғандықтан, тәжірибеде озық деп танылған оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қолдану және оны іске асыру мәселесі өзекті болып отыр. Жоғары оқу орындарында оқыту үрдісін түбегейлі жетілдіру қажеттілігі туындады. Бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеуде білім беру ісі маңызды орын алатыны анық. Шығармашыл тұрғыда ойлауға және шешім қабылдай алуға, кәсіби жолын таңдай алуға қабілеттілік, өмір бойы білім алуға ұмтылысты дарыта білу, бағыт-бағдар беру қазіргі заман оқытушысының басты принципіне айналуы керек деген ойдамын. Осыған орай, жоо-да кредиттік оқыту жүйесі енгізілді. Оқытушы міндеті студентке сапалы білім, саналы тәрбие беріп қана қоймай, білім алушының өздігінен жұмыс істеуін, теориялық білімін тәжірибеде танытуға баулу болып табылады.

Осы мәселе төңірегінде функционалдық сауаттылық ұғымы елеулі орын алады. Ғылыми пікірлер мен бағдарламаларды негізге ала отырып, ғалымдар мен әдіскерлер бұл ұғым жайлы мынадай ортақ пікірге келеді: тұлғаның әлеуметтік, мәдени, қоғамдық-саяси және экономикалық мәселелерге белсене араласуы, яғни, бүгінгі жаһандану дәуіріндегі заман ағымына сай білім алуы мен ізденуі, тұлғаның өз мамандығын әрдайым жетілдіріп отыруы. Бұл тұжырымның негізі жеке тұлғаның зияткерлік, дене және рухани жағынан тәрбиеленуіне, жылдам дамып келе жатқан жаһандық өзгеріске тез бейімделуі, алған білімін өз мамандығында оңтайлы және ұтымды пайдалана білуі болып табылатынын тануға болады. Осы мәселеге орай шығармашылыққа ерекше көңіл бөлінуі тиіс. «Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасында»: «Шығармашылық – бұл адамның өмір шындығында өзін-өзі тануға ұмтылуы, ізденуі. Өмірде дұрыс жол табу үшін адам дұрыс ой түйіп, өздігінен сапалы, дәлелді шешімдер қабылдай білуге

үйрену керек», – деген түсініктеме берілген [2, 34]. «Шығармашылық» сөзіне берілген ғалым пікірі нақты тұжырым болғанмен, оның мәні бұл тұжырымнан да терең, кең. Шығармашылық – қабілет, дарын, өнерпаздық деген ұғыммен үндес. Сол себептен ол тұлғадағы дарын, қабілет, өнердің көзін ашу, сол қасиеттерді дамыту мәселесіндегі ерекше іс-әрекет болып табылады.

Әскери институтта курсанттардың шығармашылық тапсырмалар жүйесін жасауда мына мәселелерге ерекше көңіл бөлінеді:

- Білім алушылардың танымдық қызығушылығын туғызуға түрткі жасау (жалпылау, жинақтау, талдау, топтау, салыстыру, дамыту бағыты);
- мониторинг жүйесіне жүгіну, яғни, тапсырмаларды тез, қарқынды, нәтижелі, өнім беретін бағытта беру;
- даралап, саралап, деңгейлеп оқытуды басшылыққа алу. Білім алушы мүмкіндігі, қабілетін ескеру;
- білім алушы деңгейін шығармашылық деңгейге көтеруді болжау;
- дамыта оқытуға негізделген тапсырмалар жүйесі арқылы жеке тұлғаны жан-жақты дамытуды көздеу;
- жеке тұлғаның шығармашылық қабілетін дамытуда аналитикалық, альтернативтік ойлауын жетілдіруді мақсат ету [2, 211].

Сөйлеуді дамыта оқытудың технологиясы болуы керек. Олар: диалог, пікірлесу, пікірталас, монолог.

Диалогтік сөйлеудің кейбір психологиялық ерекшеліктерін Қ.Жарықбаев төмендегідей атап көрсеткен:

1. Диалогтік сөйлеуде сөз бөгелмей еркін айтылады, ол ойды кең жайып жатуды тілейді.
2. Үнемі кезектесіп айтылатындықтан ықшам келеді, тек әңгімелесуші адамдардың өздеріне ғана түсінікті болады.
3. Диалогтік сөйлеудің логикалық жағы кемдеу болады.
4. Диалогтік сөйлеуде сөз ым – ишаралары мен бетпен көздегі мәнерлі, қозғалыстарды толықтырады.

Монолог сөзге тән психологиялық ерекшеліктер:

1. Монолог сөз үнемі белгілі бір жоспарға сәйкес құрылады, бұл алдын ала даярлықты тілейді.
2. Монолог сөзге логикалық жағынан қатаң талаптар қойылады.
3. Монолог сөз мәнерлі, адамға әсер ететін моменттерді көбірек қажет етеді [3].

Тіл дамыту жұмыстарын интерактивті әдістер арқылы жүргізген тиімді.

Ұтымды жақтары төмендегідей:

1. Рольдік ойындар әдісі арқылы оқушылардың ойлауы, іскерлік дағдысын қалыптастырып, қабілетін, дарынын дамытады.
2. Миға шабуыл әдісі бойынша қысқа уақытта, негізгі қиялына ерік бере отырып, тақырып бойынша өз пікірлерін айтып, эвристикалық әдісті пайдаланады.
3. Дебат әдісі оқушылардың ойлау қабілетін дамытып, сөйлеу дағдыларын қалыптастырады.
4. Дискуссия әдісінде оқушылар өз ойын тез жинақтап бір-бірімен пікір

алмасып, ой қорыту процесі жылдам жүреді.

Шығармашылық тапсырмаларды игеру барысында төмендегідей әдіс-тәсілдерді қолданған оңтайлы деп есептейміз.

1. *«Өлеңмен өрілген тарих»* әдісі. Өлең жолдары арқылы тарихқа шолу жасалады. Қай тарихи оқиға суреттелген деген сұраққа жауап ретінде қолдануға тиімді. Тарихты зерделеумен қатар, курсанттардың, поэзияға, сөз өнеріне, сөз құдіретіне қызығушылығы артады.

2. *«Тарих толқынындағы ән»* әдісі Белгілі тарихи оқиғаға қатысты әндерді еске түсіріп, саралау қажет. Мысалы, ҰОС тақырыбында «Әлия» әнін саралау, мазмұнын айшықтау қажет. Ән өнеріне ықыластары танылады, бұл әдіс өнерді құрметтеуге баулиды.

3. *Картография әдісі*. Тапсырма график арқылы беріледі. Сол сөздердің сәйкестігін табулары жөн. Нүктелерді қосқанда бір сурет шығуы қажет. Тақырыпты бекіту үшін ұтымды әдіс. Графикте пайда болған суретке жан жақты анықтама беру тіл мәдениетін дамытуға септігін тигізеді.

4. *Кластер*. Схемалар арқылы сабақ түсіндіріледі, бекітіледі. Ойлары түйінделеді. Кез келген тақырыпта қолдануға болады. Тақырыпты игеруге көмегін тигізеді. Сұрақ қоя білуге үйретеді.

5. *Гарвард талдау әдісі*. Үш негізгі элементтен тұрады: әрекет түрлеріне шолу жасау, қолжетімділік пен бақылауға шолу жасау, адамдарға бағытталған жоспар жасау. Теориялық және практикалық нәтижелерге қол жеткізуде ішкі мотивацияның болуы және тақырыптың өмірде маңыздылығына әрдайым ден қойып отырады.

6. *«Ғылыми сөздер сыры» айдары*. Әр заманның тарихи ұлы тұлғалары жайында сабақта айтылатыны заңды нәрсе, осы кезде *пассионар, мәдени кодтар, «Мәңгілік Ел», амплификация* сөздері қолданылады. Мағынасы ашылып, қазақ тіліндегі баламасы талданады. Терминдердің мағынасы ашылады. Сабақтың ғылымилығы артады. Бұл тәсіл арқылы мәдени код, ұлттық код деген ұғымдардың ғылыми жағынан мағынасы кең ашуға болады. Ұлттық тәрбие мен ұлттық білім беру сабақтастығы мықтап орын алады. Осы жайында Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» деген бағдарламасында «Әжептәуір жаңғырған қоғамның өзінің тамыры тарихының тереңінен бастау алатын рухани коды болады.

Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодынды сақтай білу..... замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр алмаса, ол адасуға бастайды» деп баса айтады [4, 3]. Осы мәселе төңірегінде ұлттық кодты танып-білу өзекті мәселе екендігі айқын.

Ғалымдар шығармашылық жұмыстардың тиімділігін былайша танытады:

- шығармашылық бағыттағы тапсырмалар оқушының білім деңгейін оқушылық деңгейден алгоритімдік, одан эвристикалық, одан шығармашылық деңгейге дейін көтеруге жол ашады;

- білім тереңдетіледі, дағды, іскерлік жетіледі, тілдері дамиды;

- білімді оқушылардың өз іс-әрекетімен алу жүзеге асады. Білім деңгейлері анализ-синтез, баға беру деңгейіне көтеріледі, өнімді білім беру

үрдісі жүреді;

- жұмысты оқушылардың тандап алуларына, қалауларына ерік беріледі;
- білім алушыларды ізденімпаздыққа ситуацияны өз бетімен шешуге дағдыландырады, дүниетанымын кеңейтеді, жеке тұлғалық қасиетін қалыптастырады;

- дарынын, қабілетін шығармашылық ізденістерін дамытады;
- ерік қайраты, жігері, еске ұстау, ойлау дағдылары, эмоциясы дамиды;
- салыстыру қорытынды жасау, өз беттерімен бір нәтижеге жету, фактілермен ұғымдары жүйелі түрде саралап білуге үйренеді;

- модель, жоба жасау, болжамдар ұсыну, оны қорғау, дәлелдеуге дағдыланады;

- алдында тұрған қиыншылықты жеңуге, өз пікірін дәлелдей білу, сайыстар мен айтыстарға қатысу, іскерлік ойындарда тіл шеберлігімен көзге түсу қасиеттері дамиды.

Осылайша, біз функционалдық сауаттылық мәселесін шеше аламыз деген ойдамыз.

Педагогика ғылымдарының докторы, профессор А.А. Сатбекова білім беру сапасы жайлы ойын былайша өрбітеді: «Білім берудің сапасы түпкілікті нәтиже деп қарастырылмайды екен. Сонымен бірге, білім берудің сапасы сол нәтижеге тиімділікпен қол жеткізетін мүмкіндіктер мен әлеуеттер, сыртқы және ішкі үйлесімді күштерді дұрыс, ретпен жұмсаудың және сапалы қасиеттерді қалыптастырудың үдерісі ретінде де танылады» [5, 7]. Ғалым ұсынған мақсатқа жету үшін оқытудың тиімді жақтарын басшылыққа алсақ, оқу үрдісін жүйемен жұмсақ, жұмысымыз нәтижелі болатыны айдан анық. Әлемдік білім кеңістігінде болып жатқан жаңа бағыт, жаңа көзқарастар бүгінгі оқыту жүйесіне нәтижеге бағытталған міндет жүктеліп отыр.

Ал әскери оқу орнында білім алып жатқан курсанттар бүгінгі заманға сай бәсекеге қабілетті болса, функционалдық сауаттылығы қалыптастырылса, ұсатздың мақсатының орындалғаны деп білеміз.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ

1. Қазақстан Республикасы Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2014 жылғы 17 қаңтар «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ».

2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Астана, 2004. 34-б.

3. Жарықбаев Қ. Жантану негіздері. Алматы, 2002. –415 б.

4. Назарбаев Н.Ә. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы. 2017.

5. Сатбекова А.А. Қазақ тілін оқыту әдістемесі және жобалау технологиясы. Оқу құралы. – Алматы, 2010. 7-б.

В данной статье рассматриваются пути развития функциональной грамотности. Исследуется значение творческих работ. Наряду с этим, в сфере современного образования большое внимание уделяется педагогическим

технологиям. Даются определения разным методам, исследуется значение их применения.

This article discusses the ways of developing functional literacy. There is a lot of creative work. With the help of this, in the field of modern education, the greatest emphasis is attached to pedagogical technologies. There are different ways of determining the method, the value of which is being studied.

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Д.Б. Иманов, старший преподаватель цикла ВиСПР кафедры Военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

В статье раскрыты основные направления развития профессиональной компетентности курсантов военных учебных заведений.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, конкурентоспособность, военные специалисты, профессиональная деятельность, педагогические условия.

Сегодня не только отдельный человек, но и нация в целом имеет шанс на успех, только развивая свою конкурентоспособность. Это означает, прежде всего, способность нации предложить что-либо выигрышное по цене и качеству на региональных и глобальных рынках. И это не только материальный продукт, но и знания, услуги, интеллектуальные продукты, наконец, качество трудового ресурса.

Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации. Поэтому любому казахстанцу, как и нации в целом, необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века. И среди безусловных предпосылок этого выступают такие факторы, как компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость. Поэтому и программа «Цифровой Казахстан», и программа трехязычия, и программа культурного и конфессионального согласия – это часть подготовки нации (всех казахстанцев) к жизни в XXI веке. Это часть нашей конкурентоспособности.

Инновационные изменения в сфере образования должны быть направлены на все аспекты подготовки специалистов: организационные схемы; образовательные технологии; процессы интеграции обучения и воспитания с научными исследованиями и производственной деятельностью; методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, а

также его кадровое сопровождение.

Народ Казахстана принял Стратегию-2050, чтобы казахстанцы крепко держали в своих руках штурвал будущего страны. Сегодня по долгосрочным планам работают многие успешные страны - Китай, Малайзия, Турция. Стратегическое планирование в XXI веке является правилом номер один. Ибо никакой ветер не будет попутным, если страна не знает маршрута и гавани прибытия. Стратегия-2050, как путеводный маяк, позволяет нам решать вопросы ежедневной жизни людей, не теряя из виду нашей главной цели.

Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши курсанты должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших курсантов, и в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы курсанты были адаптированы к современной жизни.

Казахстан – современное состоявшееся государство, в рамках которого успешно и последовательно формируется молодая многообещающая политическая нация. Через этот процесс с разной степенью успеха проходили все страны, обретшие независимость на рубеже XX и XXI веков. Однако при некоторых общих чертах каждая из этих стран реализовала собственную модель национально-государственного развития.

Возрастающие требования к будущим военным специалистам определяют изменение приоритетов в организации образовательного процесса в военных вузах, его направленность на личностно-профессиональный рост выпускника, на обеспечение условий для раскрытия его потенциала и непрерывное формирование профессиональной компетентности.

Основной задачей военного вуза является подготовка военных специалистов, отвечающих современным требованиям профессиональной деятельности. При организации образовательного процесса в вузе перед профессорско-преподавательским составом возникает проблема поиска новых форм, методов и технологий, позволяющих повысить качество подготовки будущих офицеров. В определение «компетентность» исследователи включают три составляющие – когнитивную (знание и понимание), деятельностьную (практическое и оперативное применение знаний) и ценностную (ценности как органическая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте). **Профессиональную компетентность военного специалиста** мы рассматриваем как базисную характеристику личности военного специалиста, которая проявляется в способности к выполнению боевых задач и задач повседневной деятельности. Она характеризуется фундаментальностью знаний, многофункциональностью, междисциплинарностью, требует интеллектуальных, автономных, поисково-творческих и рефлексивных действий.

В соответствии с названными компонентами все педагогические условия формирования профессиональной компетентности у военных специалистов

объединим в следующие группы: **мотивационно-ценностные, содержательно-целевые, поисково-творческие, организационно-деятельностные и другие условия, активизирующие познавательную деятельность курсантов.** Уточним понятие «педагогические условия». В философии категория «условие» трактуется как выражение отношения предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может, как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира. Условие составляет ту среду, обстановку, в которой явления, процессы возникают, существуют и развиваются.

В современной педагогической и психологической литературе категория «условие» рассматривается как видовая по отношению к родовым понятиям «среда», «обстоятельства», «обстановка», что расширяет совокупность объектов, необходимых для возникновения, существования, изменения педагогической системы. Педагогическая трактовка данной категории представлена в работах В.И. Андреева, который рассматривает условие как целенаправленный отбор, консультирование и применение элементов содержания, методов обучения и воспитания для дидактических целей.

Под **педагогическими условиями формирования профессиональной компетенции военных специалистов** к будущей профессиональной деятельности мы понимаем совокупность внешних и внутренних обстоятельств образовательного процесса в военном вузе, от реализации которых зависит процесс адаптации курсантов к профессиональной деятельности. Педагогические условия выступают при этом необходимым компонентом профессиональной подготовки курсантов, учитываются при организации образовательного процесса военного вуза, которые позволяют обеспечить высокий уровень адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности.

Рассмотрим педагогические условия формирования профессиональной компетенции военных специалистов.

Мотивационно-ценностные условия включают: формирование ценностного отношения курсантов к развитию субъектной активности; формирование потребности к освоению, осуществлению и творческому преобразованию своей профессиональной деятельности военного специалиста. Среди **содержательно-целевых условий** мы выделяем: функциональную ориентацию на использование активных методов и интенсивных форм обучения; формирование модельного мышления путем наглядного моделирования исследуемых процессов, алгоритмизацию учебно-познавательной деятельности и др.

Организационно-деятельностные условия относятся как к деятельности преподавателя, так и к деятельности курсанта. Условиями эффективной деятельности преподавателя являются: предварительная подготовка преподавателей к внедрению обучения с применением различных форм и методов; владение преподавателем методикой информационной технологии обучения с применением практического опыта войск; умение преподавателем применять методы проблемного обучения в изучении учебного материала с

использованием положительного опыта войск.

Поисково-творческие условия включают: целенаправленность на результат обучения; формирование умений курсантов самостоятельно конструировать образовательную и поисковую деятельность при изучении какой либо темы согласно учебной программе; вырабатывание курсантами умений применять теоретических знаний на практике. Из других *условий, активизирующие познавательную деятельность курсантов*, мы выделили следующие: рефлексивные (овладение четкостью и последовательностью выполняемых операций, развитие у курсантов навыков самоконтроля, выбор возможностей реального объекта изучения для выполнения поставленной задачи и др.); обеспечение возможности самостоятельного управления ситуацией; выбор режима учебной деятельности и т.д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания.

2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», 17 января 2014г.

3. Дзюбенко О.Л., Бертлеуов К.А. Педагогические аспекты совершенствования профессиональной подготовки военных специалистов Гуманитарные научные исследования. 2013.

Мақалада әскери оқу орындарда курсантарға біліктілік, құзыреттілік тәрбие беру бағыттары көрсетілген.

In the article the main directions of inculcating of the professional competence to the cadets of the higher military educational institutions are considered.

Уважаемые авторы!

Редакционная коллегия научно-образовательного журнала «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» просит Вас внимательно отнестись к соблюдению правил оформления научных статей, с целью обеспечения соответствия требованиям международных баз цитирования, вступление в которые является приоритетной задачей журнала.

Журнал зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (один раз в квартал).

Рубрики журнала:

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл.
4. Теория и методика образования и воспитания.

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ

1. Статьи публикуются на казахском, русском или английском языках объемом не более 7 страниц. Тема статьи должна соответствовать одной из рубрик журнала. Процент авторского текста (проверка антиплагиат-системы) не менее 75 %. Статья представляется в редакционную коллегию в электронном и распечатанном виде в одном экземпляре.

К научной статье прилагаются:

- выписка из протокола заседания кафедры о рекомендации научной статьи к публикации
- рецензии двух ученых и специалистов по тематике статьи (кроме кандидатов и докторов наук, докторов Phd.)
- экспертное заключение о публикации статьи в открытой печати.

2. Оформление статьи должно соответствовать следующим требованиям: формат текста – MSWord (*.doc; *.docx); формат страницы – А4 (210*297 мм); поля – 2 см со всех сторон; шрифт: размер (кегель) – 14; тип – TimesNewRoman; отступ первой строки абзаца – 1,25 см; выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – 1. На первой странице в левом верхнем углу располагается УДК. После индекса УДК – сведения об авторах: фамилия, имя, отчество всех авторов, полное название организации – места работы, ученая степень, ученое звание; адрес электронной почты автора. Заголовок статьи располагается по центру прописными буквами. После заголовка – аннотация и ключевые слова. После аннотации и ключевых слов – текст статьи; после текста статьи – список литературы (его наличие обязательно), на которые в статье даются ссылки в квадратных скобках, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. После списка литературы резюме на английском и русском (или казахском) языках.

3. Название и номера рисунков и таблиц оформляются в соответствии с

требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Статьи высылать по электронному адресу VNO.PVVU@mail.ru или по адресу: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6. Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан Военно-научный отдел.

ОБРАЗЕЦ СТАТЬИ

УДК 37.035.7

А.А. Иванов, профессор кафедры педагогики Орского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО В ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ

В представленной статье рассматривается необходимость соблюдения баланса между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием как единственного условия, обеспечивающего глубокое усвоение образовательных ценностей курсантами военных вузов.

Ключевые слова: личностно-ориентированное образование, социально-ориентированное образование, курсант военного вуза, личностные ценности, социальные ценности, военно-профессиональное воспитание.

В последнее время в педагогической науке все чаще ставится вопрос об эффективности уклона в сторону личностно-ориентированного образования в ущерб его социальности. Однако, по мнению некоторых современных авторов педагогических исследований (Д.М. Воронов, А.М. Саганаев, Б.Т. Тухватуллин, и др.), необходим баланс между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием, поскольку только он обеспечивает глубокое усвоение образовательных ценностей будущими офицерами. Наличие такого баланса, по нашему мнению, отражает социокультурные вызовы современной военно-профессиональной школе и выводит на понимание личностной и социальной сущности современного образования как образования в особой культурно-образовательной среде, соединяющей в себе личностные ценности учения и социальные ценности обучаемых.

В работах многих авторов современных педагогических исследований [1, с. 14], [3, с. 16], [6, с. 15] и др. отмечается, что основой личностной и общественной направленности человека являются его ценностные ориентации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова, Н. Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика [Текст] / Н. Н. Абакумова, И. Ю. Малкова. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с.

2. Ахметгареев, Р. А. Интегративные военно-профессиональные задачи в системе подготовки курсантов высших военных учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ахметгареев Ринат Ахатович. – Казань, 2000. – 180 с.

3. Баяхметов, С. У. Модель формирования профессионально-личностного саморазвития курсантов в военном вузе / С. У. Баяхметов // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2016. – № 2. – С. 64-69.

4. Профессиональное обучение [Текст]: учеб. пособ. / под ред.: В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: изд-во БГУ, 2003; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Осы мақалада әскери оқу орындарының курсанттарының білім құндылықтарын терең меңгерулерін қамтамасыз ететін жалғыз шарты болып саналатын жеке-бағдарланған және әлеуметтік-бағдарланған білім берудің арасындағы теңгерімді сақтау қажеттігі қарастырылады.

This article examines the need to balance the personality-oriented and socially-oriented education as the only condition that ensures the profound assimilation of educational values by cadets of military higher educational institutions.

Басуға 28.03.2018 ж. қол қойылды. Форматы 60х84/8.
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 7.8 есепті баспа табағы.
Таралымы 500 дана.

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатов к., 6,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты.
Әскери-ғылыми бөлімі.

Подписано в печать 28.03.2018 г. Формат 60х84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 7.8 п.л.
Тираж 500 экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6,
Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан.
Военно-научный отдел.