

ҒЫЛЫМИ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ
**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІІМ ІӘ ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ
 ХАБАРШЫСЫ»**

—
**«ВЕСТНИК
 ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВВ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»**
 НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

№1 (7), қаңтар 2013 ж.

№1 (7), январь 2013 г.

Журнал 2011 жылдан шыға бастады	Журнал издается с 2011 года
Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ Әскери институтының басылымы	Издание Военного института ВВ МВД Республики Казахстан
Бас редакторы әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник Ж.Х. Ахметов	Главный редактор доктор военных наук, профессор, полковник Ахметов Ж.Х.
Ғылыми және білім беру журналы «Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института ВВ МВД Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Байланыс және ақпарат министрлігінде тіркелген, 28 сәур 2011 ж. № 11629-Ж куәлігі.	Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института ВВ МВД Республики Казахстан» зарегистрирован в Министерстве связи и информации Республики Казахстан, свидетельство № 11629-Ж от 28 апреля 2011 г.
Редакцияның мекен жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Юбилейная көшесі, 6. Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ Әскери институты. Әскери-ғылыми бөлімі.	Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Юбилейная, 6, Военный институт ВВ МВД Республики Казахстан. Военно-научный отдел.
Телефон: 8 (7152) 31-90-91, Тел./факс: (8 7152) 32-22-97; E-mail: VNO.PVVU@mail.ru Журнал жылына 4 рет шығарылады	Телефон: (8 7152) 31-90-91; Тел./факс: (8 7152) 32-22-97; E-mail: VNO.PVVU@mail.ru Журнал выходит 4 раза в год

Бас редактор Ж.Х. Ахметов, Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ Әскери институтының бастығы, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник. Бас редактордың орынбасары М.Е. Батыров, Әскери институты бастығының оқу және ғылыми жұмыс жөніндегі орынбасары, педагогика ғылымдарының кандидаты, полковник. Жауапты хатшы С.Қ. Сүлейменова, ЖББП кафедрасының профессоры, философия ғылымдарының кандидаты. Редакциялық алқа: О.Л. Сафонов, тарих ғылымдарының кандидаты, полковник. В.П. Нилов, техника ғылымдарының кандидаты, профессор. Г.К. Щеголев, техника ғылымдарының кандидаты. Компьютерге терген, техникалық редактор Қ.Е. Қоспанова. Главный редактор Ахметов Ж.Х., начальник Военного института ВВ МВД Республики Казахстан доктор военных наук, профессор, полковник. Заместитель главного редактора Батыров М.Е., заместитель начальника института по учебной и научной работе, кандидат педагогических наук, полковник. Ответственный секретарь Сүлейменова С.К., профессор кафедры общеобразовательных дисциплин, кандидат философских наук. Редакционная коллегия: Сафонов О.Л., кандидат исторических наук, полковник. Нилов В.П., кандидат технических наук, профессор. Щеголев Г.К., кандидат технических наук. Компьютерная верстка, техническая редакция Коспанова К.Е.	М А З М Ұ Н Ы Жаксылыков Р.Ф., Толенгутов К.Ф. Адаптация военного образования к реалиям мирового образовательного пространства.....5 ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Абжанов Б.С. Система антитеррористических мер государства как основа борьбы с терроризмом.....11 Ахметов Ж.Х., Абжанов Б.С. Концептуальные взгляды на проблемы государственной системы противодействия терроризму и пути их решения.....18 Абжанов Б.С., Шарапиев У.К. Возникновение и развитие терроризма в Республике Казахстан.....24 Баубекер Р.Е. Проблемы зомбирования молодежи – угроза национальной безопасности Казахстана.....33 ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО Пунда Ю.В., Голда А.Л. Метод декомпозиции обобщенного показателя оценки результатов деятельности социально-технических систем оборонного назначения по функциональному признаку.....40 Железняков А.В. Анализ применения геоинформационных технологий правоохранительными органами зарубежных стран в охране общественного порядка.....49 Куандыков А.С., Есжанов А.А., Есбулатов М.М. Некоторые взгляды на применение военной организации государства в пресечении внутренних вооруженных конфликтов, возникших вследствие экстремизма и террористической деятельности.....56 Вольных П.А. Особенности организации и ведения тактики партизанской войны незаконными вооруженными формированиями в горно-пустынной местности.....61 Дучко Д.А., Мухтаров С., Бекешев Ж. Становление и развитие службы конвоирования на территории Казахстана.....68 ТЕХНИКА И ОРУЖИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ. Нилов В.П., Ганышин А.В., Мукушев К.Ж. Модернизация прибора КИ-4870 ГОСНИТИ.....76 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ Скибицкий Э.Г., Ахметова Э.Ж. Специфика подготовки преподавателей военных учебных заведений к педагогической деятельности.....82 Батыров М.Е., Баяхметов С.У. К вопросу педагогической поддержки профессионально-личностного саморазвития курсантов в образовательном процессе военного вуза.....89 Сысоев В.А. Интерактивные методы обучения иностранному языку в рамках кредитной технологии обучения.....94 Горохов И.В. Система оценки качества выпускника вуза.....104 Жамитова А.С. Мемлекеттік тілді оқытудың мән-маңызы.....110 Касенова Ж.З. Проблема повышения мотивации при изучении иностранного языка.....113 Мурзалинова А.Ж., Ахметов С.Т. Виды контроля в аспекте качества обучения и мониторинга учебных достижений курсантов.....118 Таджигитова А.А., Жакина Г.К., Аубакирова М.М. Развитие творческого мышления при кредитной системе обучения.....124
---	--

Жаксылыков Руслан Фатихович,
кандидат педагогических наук,
Главкомандующий Внутренними
войсками МВД Республики Казахстан,
генерал-майор.

Толенгутов Канат Файзрахманович,
кандидат педагогических наук,
профессор, начальник отдела учебной
и научной работы Комитета
Внутренних войск МВД Республики
Казахстан, полковник.

АДАПТАЦИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕАЛИЯМ МИРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Проблема подготовки офицерских кадров для Внутренних войск МВД Республики Казахстан находится под пристальным вниманием государства.

Ускорение качественных изменений в служебно-боевой и оперативно-служебной деятельности Внутренних войск обуславливает потребность Внутренних войск МВД Республики Казахстан в высоком качестве подготовки офицерских кадров. Вместе с тем, сложившаяся система подготовки офицеров для Внутренних войск, в силу своей консервативности и инерционности, оказывается не вполне способной своевременно и адекватно реагировать на происходящие перемены во внешней среде.

Новые квалификационные требования к военным специалистам уже не ограничиваются передачей опыта предыдущих поколений. В центре военно-профессиональной подготовки становится современный специалист как личность и как профессионал, формирование системных знаний, системного мышления, способностей, которые позволяют оперативно оценивать социальную и военно-профессиональную ситуацию. Только на основе такой системной оценки можно моделировать развитие различных ситуаций и определять собственную модель действий.

Задача достижения соответствия уровня военно-профессионального образования императивам развития общества, силовых структур республики и всей системы высшего образования страны становится стратегической, и требует научного междисциплинарного поиска по определению концептуальных подходов к управлению качеством подготовки офицеров для Внутренних войск, к его научно-методическому обеспечению и технологизации.

Одной из главных задач совершенствования содержания военно-профессионального образования офицеров является приведение его в

соответствие с требованиями профессиональной деятельности и государственными требованиями к высшему профессиональному образованию. Оно должно учитывать специфику военного дела и военную направленность обучения и воспитания военнослужащих, профессией которых является защита своего Отечества.

Представленная статья посвящена проблемам адаптации военного образования к болонской системе. Адаптацию военного образования авторы рассматривают как постоянный динамический процесс и результат активного приспособления структуры, содержания, форм и методов обучения и воспитания к изменяющимся условиям и потребностям личности, общества и государства, благодаря которым система военного образования способна (неспособна) поддерживать устойчивое развитие в целях качественного выполнения своего предназначения. Цель адаптации военного образования – предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов.

В настоящее время казахстанское военное образование проходит период глубоких преобразований и уже видятся звенья законченной цепи образования офицеров, отвечающей мировой тенденции ее непрерывности – «образование через всю жизнь». Этап, когда система отечественного военного образования была направлена на комплектование военными кадрами в больших объемах по широкому спектру специальности, сменяет новый этап – улучшения качества обучения, соответствия уровню мировых стандартов, поиска путей реализации этих серьезных по содержанию задач. Реформирование военной организации государства в целом и приоритетно военного образования, создали организационно-правовые и экономические условия функционирования системы военного образования. Опираясь на эту базу, в настоящее время необходимо, сделать следующий шаг, *адаптировать военное образование к реалиям мирового образовательного пространства* как необходимое условие конкурентоспособности наших военных кадров.

Казахстанские ученые ведут активные поиски оригинальных подходов к организации и развитию системы образования на новой методологической платформе, суть которой в создании условий для предоставления «действующих знаний», то есть знаний, умений и навыков, опыта, унитарных к использованию в повседневной жизни, в решении реальных проблем современности. Новый подход к организации образовательного процесса в мировой практике реализуется через *модель непрерывного и компетентностного образования*, ориентированного на результат. Необходимость ее освоения в Казахстане остро ощущается в контексте кардинальных организационных, структурных преобразований, обновление содержания образования, повышение требований к качеству подготовки специалистов, в том числе и военных. В этой связи адаптация национальной системы образования к глобальным интегративным

явлениям в мировом образовательном пространстве один из путей решения системных проблем отечественного образования.

На наш взгляд, адаптация казахстанского образования прошла в 2004-2010 годы. Адаптация военного образования в эти же сроки (в рамках второго этапа военной доктрины), позволит не только совершенствовать базовое обучение, но и развить последующие уровни профессионального образования военнослужащих, на основе их конкурентоспособности.

Мировая и отечественная педагогика на рубеже веков столкнулась с проблемой несоответствия действующей системы высшего образования быстро меняющимся требованиям производным от мобильности и изменчивости процесса глобализации мира, наступлением «эры быстрых знаний». Результатом поиска путей решения проблемы, для противостояния вызовам нового тысячелетия является Болонская система высшего образования. Болонский кодекс – это курс в построение европейской зоны высшего образования, имеющий всемирный уровень притяжения и высокую значимость, придающий уверенность, в том, что системы высшего образования и научных исследований будут непрерывно адаптироваться к изменяющимся нуждам, запросам общества и к необходимости развития научных знаний. Почти за 30 лет болонская система доказала жизнеспособность и пройдя через выполнение конкретных мер достигла материальных ресурсов и обозначила ясные цели – увеличения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования, достижение которых полагается в ближайшей перспективе [1].

При этом основу составляют фундаментальные принципы: мобильности, трудоустройства и конкурентоспособности, наряду с которыми прослеживается устойчивая тенденция контроля и оценки качества [2].

США, по мнению большинства европейских экспертов, взяв за основу европейские подходы, создали собственную модель высшего образования, реэкспортировав ее затем в новом, уже не в европейском обликии, во многие регионы мира. Начав с копирования лучших европейских университетов, экспериментируя и совершенствуя, американцы создали образовательную ступень, ставшую эталоном в мировой практике образования [3]. Пройдя несколько этапов творческого заимствования британской (первая волна), французской и шотландской (вторая волна) и, наконец, третья волна – популярной немецкой модели университета, подразумевающая единство исследовательской и учебной работы, адаптируя их применительно социально-экономическим реалиям жизни страны, создали модель американского университета.

Современную американскую высшую школу, отличает ее массовость и общедоступность. Несомненной привлекательностью в глазах европейцев, - такие черты, как прагматизм, разнообразие вузов, гибкость

учебных программ, ориентация на нужды региона, обращенность к социуму [1, с.192].

Изучение ведущих моделей, доминирующих в мировом образовательном пространстве показывает, что глобальная проблема человечества и интеграционные процессы в системах образования различных стран мира взаимно катализируют друг друга. Вместе взятые они породили современную глобальную индустрию образования и повышения квалификации. Качественное образование становится естественной формой существования культурного общества в «изменяющемся мире» [4].

Исследование научных взглядов ученых, изучающих проблемы состояния и перспективы развития системы высшего образования в мире, позволяет сделать выводы, что наряду с изложенными выше проблемами к реалиям мирового образования можно отнести: коррекцию цели высшего образования, от узкого прагматизма (приобретение высшей по специальности квалификации) к развитию личности человека, его интеллектуальных способностей, нравственных качеств; изменение задач высшего образования непосредственного взаимодействия образования и научной деятельности, преподаванию учебных дисциплин на уровне, максимально приближенному к актуальным достижениям науки и практики; повышенные требования социально-гражданской и деловой подготовки выпускников (выделение ключевых компетенций).

Это подтверждают *устойчивая тенденция* интеграции науки и образования, когда развитие нации выступает решающим фактором в изменении содержания методики и организации обучения в сфере высшего образования. *Другая характерная тенденция* – непрерывность образования – «образование для всех на протяжении всей жизни». *Третья тенденция* – стремление к интеграции и концентрация усилий на организационных изменениях систем высшего образования с учетом требований и вызовов XXI века, относительно большей открытости к потребностям общества и динамизма внутренних механизмов управления, выраженное в целях: верности академическим нормам и сложившимся традициям, с одной стороны, и, с другой – необходимости адаптации к новым условиям и потребностям общества в целях развития.

Во множестве этих мировых тенденций развития образования прослеживается главная магистральная линия *на рост государственного образования*, повышения ответственности общества и государства за восходящее воспроизводство качества человека, качества общественного интеллекта. Стремление к идеалу системы образования – воспитание личности, которая в своем сознании поднимется до проблем предвосхищения будущего общества, владеет всем объемом знаний приближающемся к объему знаний общества.

Путем адаптации к условиям и потребностям своей страны блестяще решили эту задачу США и ряд других государств мира.

Среди ожидаемых результатов концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и Федеральной программы реформирования системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года, также прослеживается адаптация к мировым процессам развития образования. Главная парадигма реформирования образования в России – стремление перейти к развивающему типу образования.

Интерес к болонскому процессу стремительно возрастает и в Казахстане. Однако адаптация системы высшего образования Казахстана к новым условиям и потребностям страны не только не предполагает отказа от традиций национального образования, но и представляет замечательные возможности самоидентификации и развития. Это доказывает опыт ведущих учебных заведений нашей страны.

Болонская система высшего образования это, прежде всего, адаптированная к рыночным условиям система. В этой связи необходимо учитывать адаптацию отечественной системы образования не только к реальным условиям рынка и потребностям экономики, но и к переходному процессу – стадии, которая наполнена обострением внутренних противоречий, в которых четко определяются два усложняющих аспекта. *Во-первых*, сложность задачи, и, *во-вторых*, незнание ответов. Болонская система на это не рассчитана, но она имеет потенциал для положительного решения текущих противоречий. И в этом ее достоинство.

Каким бы образом мы не рассматривали проблемы развития военного образования в Казахстане, мы не можем обойти процесс его адаптации к Болонской системе высшего образования. Его реальность и необходимость пронизывает их содержание, это объективно мы видим в системе военного образования.

Адаптацию военного образования – это постоянный динамический процесс и результат активного приспособления структуры, содержания, форм и методов обучения и воспитания к изменяющимся условиям и потребностям личности, общества и государства, благодаря которым система военного образования способна (неспособна) поддерживать устойчивое развитие в целях качественного выполнения своего предназначения.

Таким образом, *адаптация военного образования* – целенаправленный процесс активного приспособления, способность системы военного образования к гибкой переориентации структуры, содержания, форм и методов обучения и воспитания в зависимости от конкретных условий, с одной стороны, с другой, – ее результат. Ее сущность заключается в выработке совокупности приспособленческих реакций (гомеостаза), решений и действий, направленных на устранение или максимальное

ограничение действий различных факторов внешней и внутренней среды. Цель адаптации военного образования к условиям и потребностям Казахстана в новых условиях: предоставлять образовательные услуги на уровне мировых стандартов.

Адаптивность выражается в согласованности целей и результатов. Неадаптивность определяется существованием противоречивых отношений между целью и результатами функционирования целеустремленной системы: намерения не совпадают с деяниями, замыслы с воплощением, побуждение к действию – с его итогами. В этом противоречии – источник динамики деятельности, ее реализации и развития.

Список использованных источников:

1. Кусаинов А. К. Развитие образования: проблемы и перспективы. – Алматы. Издательство RONDA, 2005. – 280 с.
2. Болонская декларация/ Европейское пространство высшего образования. Совместное заявление Европейских министров образования, подписанное в Болонье 19 июня 1999 года. Magna Charta Universitatum.
3. Ладыжец Н. С. Философия и практика университетского образования: учебник/ Н. С. Ладыжец. – Ижевск: изд. Удмурдского университета. 1995. С. 137-138.
4. Основные тенденции развития образования в мире и пути модернизации системы образования Казахстана. – Астана, 2004. – 217 с.

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Абжанов Бауыржан Садыкович,
слушатель Военной Академии
Генерального штаба Вооруженных
Сил РФ, генерал-майор.

СИСТЕМА АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ МЕР ГОСУДАРСТВА КАК ОСНОВА БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ

Субъектом обеспечения безопасности от посягательств террористов является **государство**. Государственная система противодействия терроризма включает: деятельность в этой сфере Президента, Парламента, Правительства Республики Казахстан, а также уполномоченных государственных органов по координации деятельности в сфере противодействия терроризму.

Президент Республики Казахстан: определяет основные направления государственной политики в сфере противодействия терроризму; в целях своевременного информирования населения о возникновении угрозы акта терроризма и организации деятельности по противодействию его совершению, осуществляемой государственными органами и органами местного самоуправления, утверждает правила организации и функционирования государственной системы мониторинга информации и оповещения населения о возникновении угрозы акта терроризма; утверждает положение об Антитеррористическом центре Республики Казахстан; утверждает типовое положение об антитеррористических комиссиях; утверждает положение о республиканском, областном, города республиканского значения, столицы, района (города областного значения) оперативных штабах по борьбе с терроризмом; утверждает инструкцию о порядке применения Вооруженными Силами Республики Казахстан оружия, боевой техники и специальных средств для пресечения актов терроризма в воздушном пространстве, во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Республики Казахстан, при обеспечении безопасности мореплавания; осуществляет другие полномочия в соответствии с Конституцией и законами Республики Казахстан.

Парламент Республики Казахстан является высшим представительным органом, осуществляющим законодательные функции. Парламент принимает законодательные акты по противодействию терроризму в форме законов Республики Казахстан, постановлений Парламента, постановлений Сената и Мажилиса, имеющих обязательную силу на всей территории Республики. Парламент решает вопросы войны и мира; принимает по предложению Президента Республики решение об

использовании Вооруженных Сил Республики для выполнения международных обязательств по поддержанию мира и безопасности; заслушивает ежегодные послания Конституционного Совета о состоянии конституционной законности в Республике.

Правительство Республики Казахстан: организует обеспечение деятельности государственных и местных исполнительных органов по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами; организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма, минимизации и (или) ликвидации последствий терроризма; определяет порядок организации деятельности в сфере противодействия терроризму в Республике Казахстан; определяет требования к системе антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, утверждает их перечень, а также типовой паспорт антитеррористической защищенности объектов, уязвимых в террористическом отношении; утверждает правила взаимодействия органов внутренних дел, национальной безопасности, прокуратуры и Агентства Республики Казахстан по делам религий по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в специальных и исправительных учреждениях; утверждает правила возмещения вреда физическим и юридическим лицам, причиненного при пресечении акта терроризма правомерными действиями должностных лиц государственных органов, осуществляющих противодействие терроризму; утверждает правила возмещения имущественного вреда, причиненного физическим и юридическим лицам в результате акта терроризма; выполняет иные функции, возложенные на него Конституцией, законами и актами Президента Республики Казахстан в сфере противодействия терроризму.

Государственные органы и органы местного самоуправления осуществляют противодействие терроризму в пределах своих компетенций.

Уполномоченным государственным органом по координации деятельности в сфере противодействия терроризму в Республике Казахстан является Комитет национальной безопасности Республики Казахстан, который координирует деятельность государственных органов и органов местного самоуправления в сфере противодействия терроризму; осуществляет контроль за реализацией государственными органами и органами местного самоуправления Республики Казахстан комплекса мер по совершенствованию систем безопасности и готовности к нейтрализации террористических угроз; разрабатывает в пределах полномочий нормативные правовые акты в сфере противодействия терроризму; представляет Президенту Республики Казахстан ежегодный доклад о принимаемых мерах по противодействию терроризму, а также осуществляет текущее информирование Президента и Правительства Республики Казахстан о террористических угрозах; способствует

повышению уровня антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, посредством информирования их руководителей о характере и специфике террористических угроз, разработки рекомендаций по противодействию терроризму и антитеррористической защите, проведения практических антитеррористических учений на объектах, уязвимых в террористическом отношении; осуществляет иные функции, предусмотренные настоящим Законом, иными законами, актами Президента Республики Казахстан.

Координация деятельности государственных органов в сфере противодействия терроризму осуществляется посредством достижения взаимодействия этих органов, взаимного обмена информацией и согласованности их действий для реализации общих задач и целей.

Положение об Антитеррористическом центре Республики Казахстан и типовое положение об антитеррористических комиссиях утверждаются Президентом Республики Казахстан. На основе типового положения об антитеррористических комиссиях акимы области, города республиканского значения, столицы, района (города областного значения) утверждают положения об антитеррористических комиссиях.

При необходимости к деятельности по противодействию терроризму в пределах своей компетенции могут привлекаться и иные государственные органы.

Местные исполнительные органы координируют деятельность территориальных подразделений центральных государственных органов и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также минимизации и (или) ликвидации последствий терроризма на соответствующей территории через антитеррористические комиссии.

Государственные органы Республики Казахстан, осуществляющие противодействие терроризму, в пределах своей компетенции взаимодействуют между собой, используя возможности государственных органов и организаций, а также содействие граждан; информируют о фактах и признаках подготовки деяний, подпадающих под определение террористической деятельности и относящихся к компетенции этих государственных органов, и оказывают взаимную необходимую помощь; проводят совместные антитеррористические операции.

В деятельности по выявлению, предупреждению и пресечению, профилактике терроризма, минимизации и (или) ликвидации последствий терроризма в пределах своей компетенции участвуют и другие государственные органы Республики Казахстан.

Государственные органы Республики Казахстан, осуществляющие противодействие терроризму, в пределах своей компетенции: взаимодействуют между собой, используя возможности государственных органов и организаций, а также содействие граждан; информируют о фактах и признаках подготовки деяний, подпадающих под определение

террористической деятельности и относящихся к компетенции этих государственных органов, и оказывают взаимную необходимую помощь; проводят совместные антитеррористические операции.

Государственные органы Республики Казахстан, осуществляющие противодействие терроризму, сотрудничают в сфере противодействия терроризму с органами иностранных государств, международными правоохранительными организациями в соответствии с национальным законодательством и международными договорами, проводят оперативно-розыскные мероприятия на территории Республики Казахстан или иностранных государств в соответствии с международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан.

В Казахстане выработаны неотложные и долговременные антитеррористические меры государства. Рассмотрим их содержание.

Неотложными мерами в деле противодействия терроризму являются: повышение квалификации силовых структур всех подразделений по вопросам упреждения террористических угроз и обезвреживания лиц, совершивших или готовящих акты терроризма; отработка мероприятий по надлежащей защите гражданского населения при совершении террористических актов, обеспечение надлежащей охраны таких стратегических объектов как школы, нефтепроводы, газопроводы, предприятия водоснабжения и теплоснабжения и другие объекты, более скрупулезное отслеживание сайтов по пропаганде терроризма и экстремизма и закрытие их [1].

К долговременным мерам пресечения террористических угроз следует отнести: исследование проблем бедности городского и сельского населения в отдельности и принятие мер по повышению уровня благосостояния этой части населения страны, по оказанию помощи безработным в трудоустройстве и достижении ими социального успеха; принятие мер по устранению значительного дисбаланса между богатыми и бедными (инициирование внедрения в уголовное законодательство всех стран, в том числе Казахстана, статьи 20 Конвенции ООН против коррупции «Незаконное обогащение»); обеспечение экстрадиции беглых банкиров и других финансовых преступников с возвратом уведенных из страны капиталов, инициирование и участие страны в международных мероприятиях по закрытию оффшорных зон; обучение в средних и высших учебных заведениях знаниям и навыкам поведения при совершении террористических акций в целях обеспечения выживания [2].

Одной из долговременных мер является совершенствование норм международно-правовых документов, казахстанских законов и иных нормативных актов как средство предупреждения и противодействия терроризму. Эти меры также нами изучены, однако, в объеме одной курсовой работы изложить их содержание не представляется возможным.

Вместе с тем эта тема вполне может быть предметом пристального рассмотрения и анализа.

При организации эффективного противодействия терроризму необходимы совместные усилия различных структур государства, их специальных служб и правоохранительных органов, институтов гражданского управления обществом. Немалую роль в деле борьбы с терроризмом может сыграть и **общественность**, в том числе научная, средства массовой информации, общественно-политические партии, организации и движения, национальные, религиозные и молодежные объединения. Кроме этого, не используется потенциал ветеранских общественных объединений. Реальная работа в сфере гражданского общества показывает полезность объединения правозащитных и ветеранских организаций. Актуально сегодня создание коммуникационных каналов общения между представителями органов власти и молодежной средой, а также информационных площадок для обсуждения насущных проблем и способов их решения.

Впервые законодательно закреплён статус Антитеррористического центра Республики Казахстан и предусмотрено создание антитеррористических комиссий в регионах.

При этом разграничены задачи в сфере противодействия терроризму, решаемые силовыми структурами, органами исполнительной власти и органами местного самоуправления. Отсутствие четкого распределения их полномочий в национальном законодательстве негативно влияло на качество процесса.

По закону общая координация будет осуществляться Комитетом национальной безопасности с позиций межведомственного консультативно-совещательного органа – **Антитеррористического центра (АТЦ)**, в состав которого войдут руководители всех заинтересованных министерств и ведомств. Положения об АТЦ РК утверждает Президент Республики Казахстан, что обеспечит четкое законодательное закрепление прав и обязанностей, разграничение компетенции и порядка координации, централизованного управления всеми госорганами, участвующими в противодействии терроризму. Это, несомненно, отразится на статусе АТЦ и принимаемых им решений.

Важным шагом является создание в регионах **антитеррористических комиссий**, возглавляемых акимами областей, городов и районов, обладающих соответствующими силами, средствами и финансовыми ресурсами.

Задачи антитеррористических комиссий как консультативно-совещательных органов и ответственность их руководителей будут регламентироваться типовым положением, также утверждаемым Президентом страны. Составы комиссий предлагается сформировать из числа представителей территориальных подразделений государственных и

местных исполнительных органов, ответственных за социально-экономический блок, идеологическую работу, молодежную политику и взаимодействие с религиозными объединениями, вопросы образования, здравоохранения, информации, культуры, чрезвычайных ситуаций, а также специальных и правоохранительных органов.

На комиссии также будут возложены функции по минимизации и ликвидации последствий проявлений актов терроризма путем оказания экстренной медицинской помощи; медико-психологического сопровождения, проведения аварийно-спасательных и противопожарных мероприятий; восстановления нормального функционирования и экологической безопасности, подвергшихся террористическому воздействию объектов; социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате акта терроризма, и лиц, участвовавших в его пресечении; возмещения морального и материального вреда лицам, пострадавшим в результате акта терроризма [3].

Непосредственное пресечение актов терроризма не входит в полномочия антитеррористических комиссий. Эти задачи возложены на республиканский и оперативные штабы по подготовке и проведению антитеррористических операций, возглавляемых, соответственно, председателем КНБ и начальниками территориальных органов национальной безопасности.

Таким образом, в стране на сегодня в целом **выстроена антитеррористическая управленческая вертикаль** [4].

В интересах реализации задач противодействия терроризму внедрена **трехуровневая система** обеспечения безопасности населения и объектов возможных террористических посягательств. *Первый уровень* предусматривает совместную с территориальными подразделениями органов исполнительной власти работу по противодействию террористическим угрозам на предприятиях, включенных в перечень критически важных объектов. *На втором уровне* проводится комплекс мер по обеспечению безопасности функционирования жизненно важных для региональной экономики производств, включенных в перечень объектов, подлежащих первоочередной антитеррористической защите. *На третьем уровне* организована работа в муниципальном звене по устранению угроз терроризма и иных чрезвычайных ситуаций на опасных производствах, социально-значимых объектах, в местах массового пребывания населения.

Деятельность областных антитеррористических комиссий основана на внедрении гражданских технологий противодействия терроризму и информационно-пропагандистском сопровождении антитеррористической деятельности, при этом все мероприятия реализуются в тесном взаимодействии с правоохранительными органами, руководством хозяйствующих субъектов, общественными организациями и объединениями.

С учетом многонационального состава населения страны и в связи с этим наличия террористических и экстремистских угроз, исходящих из сферы межнациональных отношений, представляется важным для оказания необходимого контрпропагандистского воздействия наладить постоянное взаимодействие с лидерами и представителями национальных общин, проживающих в Казахстане.

При поддержке Антитеррористической комиссии необходимо проводить социальные исследования. По их результатам разработать и распространить в учреждениях образования информационно-методические сборники.

Таким образом, Казахстан как государство и как субъект безопасности в борьбе с терроризмом выработал и реализует неотложные и долговременные меры противодействия терроризму, при этом строит ее системно на трех уровнях: национальном, региональном и муниципальном.

Но в условиях новых вызовов и угроз одних усилий государства недостаточно. Поэтому основной задачей являются объединение усилий государства и гражданского общества, углубление диалога и взаимодействия общественных, патриотических, ветеранских организаций, национальных, религиозных и молодежных объединений с правоохранительными и силовыми ведомствами, органами исполнительной, законодательной и судебной власти по противодействию терроризму и экстремизму.

Нести ответственность за состояние и обеспечение многих аспектов безопасности, противодействия терроризму должно не только государство в лице силовых структур, но и само гражданское общество, не только сотрудники правоохранительных органов, но и наиболее активные, авторитетные граждане и их объединения.

Список использованных источников:

1. Джарасов Ж.А. Новые механизмы противодействия терроризму. – Казахстанская правда от 5 января 2013 года.
2. Закон Республики Казахстан «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных незаконным путем и финансированию терроризма» от 28 августа 2009 года, №191-VI.
3. «О противодействии терроризму», Закон Республики Казахстан от 13 июля 1999 года, №416.
4. Сарсембаев М.А. Казахское и международное право в борьбе с терроризмом. – Вестник Института законодательства РК от 27 июля 2012 года. – №2 (26).
5. Военная доктрина Республики Казахстан от 11 октября 2011 года, №161.

6. Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма от 16 июня 2009 года. – Бюллетень международных договоров РК, 2012. – №2.

7. Договор о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с терроризмом от 5.12.2000 г., Бюллетень международных договоров РК. – 2004, №10. – 2006, №1.

Ахметов Жумабек Хатиоллаевич,
доктор военных наук, профессор,
начальник Военного института
Внутренних войск МВД Республики
Казахстан, полковник.

Абжанов Бауыржан Садыкович,
слушатель Военной Академии
Генерального штаба Вооруженных
сил РФ, генерал-майор.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Особое внимание в декабрьском Послании Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана уделяется необходимости укрепления национальной безопасности, выступления государства и граждан единым фронтом против любых проявлений радикализма, экстремизма и терроризма [1]. Глава государства поручил Правительству и Администрации Президента разработать государственную программу по борьбе с религиозным экстремизмом и терроризмом.

Государственное решение этих задач возможно в концептуальном плане, при разработке принципов, целей и задач противодействия терроризму, выработке основных направлений и путей их решения. В этой связи представляется важным изложить концептуальные взгляды.

Основу концепции противодействия терроризму составляют принципы. В Казахстане она основывается на принципах: обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина, приоритета защиты жизни и здоровья, прав и законных интересов лиц, подвергающихся опасности в результате совершения террористических преступлений; соблюдения законности; соразмерности мер противодействия терроризму степени террористической опасности; приоритета предупреждения терроризма; неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности; системности и комплексном использовании политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых,

специальных и иных мер противодействия терроризму; единоначалия в оперативном руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении антитеррористической операции; сочетания гласных и негласных методов противодействия терроризму; обеспечения ограниченного доступа к сведениям о тактике, формах, методах, средствах и составе участников антитеррористических операций [2].

В концепции противодействия терроризму весьма важно четко определить ее цели. Такими *целями, на наш взгляд, являются* защита личности, общества и государства от терроризма.

Необходимо отметить, что в настоящее время **основная задача** заключается в том, чтобы на фоне сохранения и укрепления силовой составляющей борьбы с конкретными террористическими проявлениями кардинально повысить эффективность противодействия идеологии терроризма, поставить надежные барьеры на путях ее проникновения в общественное сознание.

Конечная цель этой работы – изменить правовую психологию людей, добиться отторжения абсолютным большинством населения самой мысли о возможности применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем и противоречий.

В Республике Казахстан пересмотрена сама сущность понятия «противодействие терроризму», которое состоит из трех составляющих: профилактика терроризма; выявление, пресечение террористической деятельности, раскрытие и расследование террористических преступлений; минимизация и (или) ликвидация последствий терроризма.

В концептуальном плане эти составляющие и должны явиться основными направлениями противодействия терроризму.

Первое направление – профилактика (предупреждение) терроризма. В общегосударственной системе противодействия терроризму отдается *особый приоритет* профилактике террористической деятельности. Мероприятия по профилактике терроризма проводятся всеми государственными органами Республики Казахстан в пределах своей компетенции. Уполномоченный государственный орган по координации деятельности в сфере противодействия терроризму во взаимодействии с государственными органами, осуществляющими противодействие терроризму, обеспечивают научно-методическое сопровождение мероприятий по предупреждению терроризма.

Профилактика терроризма осуществляется по трем основным путям: *первый*, создание системы противодействия идеологии терроризма; *второй*, противодействие распространению идеологии терроризма путем обеспечения защиты единого информационного пространства Республики Казахстан; *третий*, совершенствование системы информационного противодействия терроризму.

К основным мерам по профилактике (предупреждению) терроризма относятся: информационные – разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия, а также привлечение граждан к участию в противодействии терроризму; культурно-образовательные – пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога [3].

Работа по профилактике (предупреждению) терроризма осуществляется посредством: организации и проведения информационно-пропагандистской работы, направленной на формирование в обществе идей неприятия терроризма; осуществления деятельности в целях недопущения проникновения на территорию Республики Казахстан иностранцев и лиц без гражданства, которые принимали участие в террористической деятельности; проведения финансового мониторинга в целях противодействия финансированию терроризма (террористической деятельности); обеспечения высокого уровня антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении.

Предупреждение террористической деятельности **достигается тем**, что на территории Республики Казахстан запрещается: пропаганда терроризма; создание, регистрация и функционирование террористических организаций, а также незаконных военизированных формирований; органами национальной безопасности Республики Казахстан въезд в Республику Казахстан иностранцам и лицам без гражданства, которые принимали участие в террористической деятельности. Руководители объектов, уязвимых в террористическом отношении, в целях предупреждения террористической деятельности, обязаны реализовывать мероприятия для выполнения следующих требований: поддержания на должном уровне пропускного режима, оснащения объектов современным инженерно-техническим охранным оборудованием; проведения профилактических и учебных мероприятий по обучению персонала технике осмотра помещений, выявлению возможных мест закладки взрывных устройств; наличия планов и отработанных действий по ликвидации угроз природного и техногенного характера, возникших в результате совершенного акта терроризма; организации защиты информационных сетей объекта, обеспечения информационной безопасности; в случае совершения акта терроризма руководители и сотрудники объектов, уязвимых в террористическом отношении, обязаны незамедлительно информировать государственные органы, осуществляющие противодействие терроризму, о совершенном акте терроризма и его последствиях и обеспечить эвакуацию персонала.

Одним из ключевых инструментов в профилактике терроризма должна стать широкая разъяснительная работа. *Предлагаем вести ее по следующим направлениям:* разъяснение опасности терроризма,

разоблачение форм, методов и приемов, с помощью которых террористы пропагандируют свои взгляды и идеи, формирование в обществе антитеррористического сознания, объединение усилий государственных органов, осуществляющих противодействие терроризму и институтов гражданского общества в профилактике терроризма, сокращение социальной базы поддержки терроризма.

Второе направление – выявление, пресечение террористической деятельности, раскрытие и расследование террористических преступлений.

Выявление террористической деятельности государственными органами Республики Казахстан, осуществляющими противодействие терроризму, проводится в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Государственные органы и организации на территории Республики Казахстан обязаны информировать органы, осуществляющие противодействие терроризму, обо всех происшествиях с признаками террористической деятельности [4].

Государственные органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, в рамках действующего законодательства проводят необходимые оперативно-розыскные мероприятия, направленные на своевременное *выявление* устремлений и попыток членов террористических организаций либо лиц, принимавших участие в террористической деятельности, к личному проникновению или ввозу на территорию Республики Казахстан средств совершения актов терроризма.

Пресечение терроризма осуществляется путем проведения антитеррористических операций, которые делятся на: антитеррористические операции по пресечению акта терроризма, минимизации и ликвидации его последствий; антитеррористические операции по обеспечению безопасности охраняемых лиц.

Непосредственное проведение антитеррористических операций осуществляется КНБ, МВД, СОП, МО Республики Казахстан. Для проведения антитеррористической операции создаются постоянно действующие республиканский и областные, города республиканского значения и столицы оперативные штабы. Состав сил и средств оперативных штабов, порядок формирования оперативных групп, детальный перечень их действий в ходе подготовки и в процессе проведения антитеррористической операции детализируются совместными приказами государственными органами, участвующими в пределах своей компетенции в противодействии терроризму, по каждому виду антитеррористической операции отдельно.

В целях пресечения акта терроризма, обезвреживания террористов, взрывных устройств, обеспечения безопасности физических лиц и организаций, а также минимизации и (или) ликвидации его последствий проводится антитеррористическая операция.

В целях сохранения жизни и здоровья людей, материальных ценностей и объектов, а также изучения возможности пресечения акта терроризма без применения силы допускается ведение переговоров с террористами. Ведение переговоров поручается лицам, специально уполномоченным на это руководителем оперативного штаба.

В случае если в ходе переговоров с террористом (террористами) цель переговоров не может быть достигнута по причинам его (их) несогласия прекратить акт терроризма и сохраняется реальная угроза жизни и здоровью людей, руководитель антитеррористической операции вправе принять решение о ликвидации террориста (террористов).

При обнаружении явной угрозы охраняемому лицу или объекту и невозможности ее устранения иными законными средствами террорист (террористы) может быть (могут быть) по распоряжению руководителя антитеррористической операции ликвидирован (ликвидированы) без переговоров и предупреждения.

Участвующие в антитеррористической операции подразделения государственных органов применяют физическую силу, служебных собак, боевую и иную технику, оружие и специальные средства в соответствии с законами Республики Казахстан.

Третье направление – минимизация и (или) ликвидация последствий терроризма.

Для минимизации и (или) ликвидации последствий акта терроризма привлекаются государственные и негосударственные пожарные и специализированные пожарные части, оперативно-спасательные подразделения Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан, добровольные спасательные формирования, соответствующие подразделения воздушного, водного или железнодорожного транспорта, а также отряды экстренного реагирования местных исполнительных органов совместно с аварийно-техническими командами городских (районных) коммунальных служб.

Сами граждане и соответствующие службы должны знать и уметь, как действовать в кризисных ситуациях; особое внимание необходимо уделить выстраиванию системы по своевременной и компетентной разъяснительной работе, не допустить появления слухов и пресекать любые провокации по вбрасыванию дезинформирующих материалов.

При совершении акта терроризма медицинское обеспечение населения организуют и осуществляют учреждения и формирования службы медицины катастроф – бригады скорой медицинской помощи, специализированные санитарно-токсикологические и токсикотерапевтические бригады, токсикологические отделения организаций и субъектов здравоохранения.

Возмещение вреда, а также социальная реабилитация лиц, потерпевших в результате акта терроризма, осуществляются в порядке, установленном законодательством.

Таким образом, нами изложены концептуальные взгляды на проблемы государственной системы противодействия терроризму, включающие принципы, цели и задачи, основные направления и пути их решения

В настоящее время необходим целый комплекс мер для адекватного парирования новых вызовов и угроз терроризма, необходимо совершенствовать формы и методы упреждения террористических угроз, активно нарабатывать практический опыт и навыки борьбы с терроризмом в реальных условиях.

Но самое главное – борьба с терроризмом не должна сводиться к усилению карательных функций государства, укреплению спецслужб и других большей частью организационных мер. В первую очередь, она должна быть направлена на нейтрализацию предпосылок, причин распространения терроризма.

Список использованных источников:

1. «Стратегия – 2050» – новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 14.12.2012 г.
2. Концептуальные основы противодействия терроризму. – АВН, Омск, 2007. – С. 56-81.
3. Особенности терроризма в России и меры антитеррористической защиты: Пособие для лекторов. – Краснодар, 2012. – с 39.
4. Законопроект Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам противодействия терроризму» от 2012 г.
5. Военная доктрина Республики Казахстан от 11 октября 2011 года, №161.
6. Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма от 16 июня 2009 года. – Бюллетень международных договоров РК, 2012. – №2.
7. Договор о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с терроризмом от 5.12.2000 г., Бюллетень международных договоров РК. – 2004, №10. – 2006, №1.

УДК 355.25

Абжанов Бауыржан Садыкович,
слушатель Военной Академии
Генерального штаба Вооруженных Сил
РФ, генерал-майор.

Шарапиев Ураз Капсулямович,
начальник кафедры тактики и ОВД
Военного института ВВ МВД
Республики Казахстан, полковник.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕРРОРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Терроризм в Казахстане до недавнего времени считался далекой и несколько призрачной угрозой. Анализ событий, имеющих оттенки терроризма, показывает, что эта угроза прошла несколько периодов, характеризующихся медленными, но уверенными темпами роста.

Период примерно 2000-2005 годов характеризуется вовлечением ряда казахстанских граждан для участия в террористической деятельности на территории зарубежных государств (Узбекистан, Афганистан, Россия).

Период с 2005 по 2010 годы можно характеризовать как период резкого роста числа граждан Казахстана, принявших участие в совершении террористических актов в других странах (Кыргызстан, Таджикистан, Дагестан – Россия), а также совершения первых актов терроризма на территории Казахстана (в Актобе, Астане и Шубарши). В этот же период произошла активизация иностранных сайтов, пропагандирующих и оправдывающих терроризм и экстремизм на территории Казахстана.

В июне 2010 года осужденные, члены религиозной экстремистской организации предприняли массовый организованный вооруженный побег из исправительного учреждения строгого режима в Мангистауской области. Это событие положило начало целой серии преступлений и происшествий, имеющих террористический характер. За ним последовали задержание и ликвидация на территории России граждан Казахстана, подозреваемых в террористической деятельности на Северном Кавказе. Несмотря на принимаемые меры противодействия, остановить дальнейший рост террористических актов не удалось. Действия террористов нашли логическое продолжение в 2011 году. Угроза терроризма начинала приобретать национальный масштаб.

В апреле 2011 года спецподразделения МВД провели специальную операцию по ликвидации экстремистской группы, в ходе которой двое подозреваемых были уничтожены, а 11 бойцов ПСН «Сункар» получили ранения. 17 мая в здании ДКНБ по Актюбинской области совершил

самоподрыв террорист Рахимжан Макатов, являвшийся членом религиозной экстремистской организации. 24 мая прогремел взрыв начиненного взрывчаткой автомобиля, припаркованного у здания изолятора временного содержания ДКНБ г. Астаны, в результате которого находившиеся в машине два человека погибли на месте. 1 июля в поселке Шубарши Темирского района Актюбинской области террористы совершили убийство двух полицейских Темирского РОВД. Все эти события вызвали широкий общественный резонанс и спровоцировали определенную напряженность в обществе [1].

Неслучайно, даже так называемый «телефонный терроризм», который ранее находился на периферии общественного внимания, сегодня острее и чувствительнее воспринимается и государством, и обществом [2].

В это же время СМИ обнародовали новые факты участия выходцев из Казахстана в терактах на территории Российской Федерации.

В дальнейшем происходит рост числа граждан Казахстана, привлекаемых к уголовной ответственности за совершение преступлений, связанных с экстремизмом и террористической деятельностью уже на территории нашей страны. Так, в частности в 2008–2009 годах, по официальным данным, в стране было предотвращено 7 терактов. Таким образом, проблема терроризма, когда-то казавшаяся нам далекой и виртуальной, сегодня приобретает характер прямой угрозы национальной безопасности [1].

В 2012 году спецслужбами Республики Казахстан предотвращено 24 теракта. По данным МВД, в стране пресечена деятельность 7 террористических групп. Все они базировались на западе: Актюбинской, Атырауской и Западно-Казахстанской областях. В проведенных специальных операциях было задержано 18 преступников. По сообщениям Генеральной прокуратуры всего выявлено 112 преступлений, связанных с терроризмом и экстремизмом.

Одним из источников распространения терроризма в стране является всемирная сеть Интернет. За последних 2 года надзорными органами признаны незаконными и запрещены 550 сайтов экстремисткой направленности [1].

Фактически сегодня перед государством возникает новый вызов. И этот вызов достаточно серьезный, так как нарастание угрозы терроризма прямо пропорционально девальвации основополагающей идеологии существующего курса – стабильности. Указанная взаимосвязь потенциально может негативно отразиться на существующих взаимоотношениях между властью и обществом, поскольку терроризм как бы ставит под сомнение способность власти обеспечивать порядок и стабильность в обществе.

Этапы нарастания террористической угрозы. На самом деле проявления терроризма имели место в Казахстане и ранее. Некоторые

исследователи в качестве такового рассматривают захват заложников в аэропорту Шымкента в феврале 1992 года, другие вспоминают ликвидацию в Алматы (2000 г.) членов вооруженной экстремистской группы. Эти локальные проявления терроризма носили преимущественно криминальный характер.

Условно можно выделить три этапа нарастания террористической угрозы в Казахстане [1].

1. «Чужие террористы» (конец 90-х – начало 2000-х годов).

Десять лет назад проблема терроризма для Казахстана в большей мере связывалась с тем, что на территории республики могли скрываться беглые, или так называемые «чужие», террористы – лица, преследуемые собственными государствами за участие в незаконных вооруженных формированиях. Также имело место мнение, что территория Казахстана использовалась как транзитный участок. Однако фактически эти утверждения не подтверждались. Тем не менее, казахстанские спецслужбы регулярно задерживали «чужих террористов», которых затем передавали своим коллегам из других стран.

Так, к примеру, в 2000–2004 годах правоохранительными органами Казахстана было задержано и выдано узбекской стороне 8 граждан Узбекистана, скрывавшихся на территории нашей страны от преследования за террористическую деятельность. В 2004–2005 годах задержаны и экстрадированы в Россию, Узбекистан и ряд других стран еще 11 лиц. В 2006 году задержано и экстрадировано 13 человек, уличенных в причастности к терроризму – в Россию, Узбекистан, Турцию и Китай.

2. «Вербовочный» (начало – середина 2000-х годов)

В этом периоде отмечается учащение случаев вовлечения и участия граждан Казахстана в террористической деятельности, как на территории сопредельных стран, так и в странах дальнего зарубежья. Самый громкий случай – ликвидация отечественными спецслужбами террористической группы «Жама-ат моджахедов Центральной Азии», на счету которой целая серия террористических актов, организованных весной-летом 2004 года в Узбекистане. В данную группу входили граждане Казахстана, которые действовали преимущественно против властей Узбекистана, которые, по их мнению, ущемляют права мусульман.

Также появлялась информация, что граждане Казахстана участвовали в деятельности незаконных вооруженных формирований на территории Афганистана и ряда других стран (одним из заключенных тюрьмы Гуантанамо был гражданин Казахстана). В 2005 году известная американская неправительственная организация «Национальный разведывательный совет» презентовала аналитико-прогностический доклад «Карта глобального будущего», где Казахстан, наряду с Россией, Азербайджаном и Туркменистаном, впервые был отнесен к регионам

базирования ячеек и групп радикальных исламистов и проживания «профессиональных бойцов джихада», имеющих специальную подготовку и опыт участия в террористических акциях. Иными словами, Казахстан, считавшийся наименее подверженной угрозе терроризма страной, в этот период начал упоминаться в различных международных экспертных сводках.

3. «Локальные или «свои» террористы» (с конца 2000-х годов).

Этот этап характеризуется также резким ростом случаев участия граждан Казахстана в террористической деятельности на территории других стран.

Так, в июле 2009 года во время специальной операции, проведенной в Дагестане, было убито 8 боевиков, у 5 из которых, по данным источников в правоохранительных органах РФ, обнаружены казахстанские паспорта [1].

19 июля 2009 года кыргызские спецслужбы задержали 18 человек по подозрению в причастности к террористической деятельности в Бишкеке и на юге страны, среди которых граждане Кыргызстана, Узбекистана и Казахстана.

19 сентября 2010 года во время спецоперации в Раштской долине Таджикистана у одного из убитых боевиков таджикские силовые органы обнаружили паспорт гражданина Казахстана Артура Набиева.

С начала 2011 года на территории России задержаны и убиты 6 граждан Казахстана, причастных к терроризму.

19 января 2011 года МИД Казахстана подтвердил задержание одного гражданина Казахстана по подозрению в организации терактов в Бишкеке.

В феврале 2011 года в Махачкале были задержаны двое подозреваемых в участии в незаконных вооруженных формированиях, являющихся гражданами Казахстана, – Альберт Абдикаримов, 1989 года рождения, и Раинбек Ержанов, 1990 года рождения.

С другой стороны, стали отмечаться случаи осуществления террористической деятельности уже на территории нашей страны. Об этом говорит хронология событий, связанных с терроризмом на территории Казахстан за последние два года (приложение 1).

Таким образом, цепочка событий в Актобе, Астане, Алматы, Таразе, Шубарши и Кенкияке, являются тревожным сигналом и свидетельствуют о нарастании тенденции усиления угрозы терроризма в Казахстане [3, 4]. Так, на одном из экстремистских зарубежных сайтов в сентябре 2010 года была опубликована так называемая фетва о джихаде против казахстанской полиции, в которой содержались не просто призывы к «сопротивлению», а именно к организации коллективных вооруженных нападений на сотрудников правоохранительных органов. На этом сайте детально объясняли, как должны быть организованы теракты против сотрудников правоохранительных органов.

В то же время следует отметить, что целенаправленная атака на правоохранительные органы – одна из тактик террористических групп. В частности, об этом свидетельствуют сравнительные данные по террористической деятельности на российском Кавказе.

Так, в 2009 году в Ингушетии были совершены 4 теракта с участием террористов-смертников, 3 из которых направлены на силовые ведомства. В Дагестане в 2009 году было совершено 9 терактов, из них в отношении правоохранительных органов – 8 [5].

Схожая тактика отмечается и в ряде стран Центрально-Азиатского региона. Так, 3 октября 2010 года у здания регионального управления МВД Республики Таджикистан в городе Худжанде взорвался террорист-смертник. В результате теракта пострадало 12 человек. 30 ноября 2010 года, в здании Дворца спорта в Бишкеке, прогремело два взрыва, пострадали два сотрудника правоохранительных органов. 25 декабря 2010 года, у здания ГУВД Бишкека, была обезврежена бомба, аналогичная той, что взорвалась 30 ноября. 5 января 2011 года в Бишкеке в ходе плановой проверки паспортного режима были убиты три милиционера.

Эксперты считают, что такие теракты позволяют достичь нескольких целей.

Во-первых, они направлены на подрыв авторитета силовых ведомств, которые в общественном мнении будут выглядеть беспомощными, неспособными даже к защите собственных объектов и сотрудников, не говоря уже о защите гражданского общества.

Во-вторых, выбор объектами атаки силовых ведомств на фоне активной борьбы с коррупцией и широким тиражированием в СМИ многочисленных фактов некомпетентности и коррупционности сотрудников дорожной и финансовой полиции, таможенных органов, прокуратуры, по замыслу террористов, не вызовет всеобщего осуждения со стороны общества, а у отдельных лиц такая борьба может вызвать даже сочувствие и одобрение.

В-третьих, исходя из опыта Северного Кавказа и других очагов террористической деятельности, тотальное преследование и уничтожение «людей в форме», в конце концов, может привести к дезорганизации силовых ведомств.

Правда в том, что сегодняшняя террористическая активность носит целенаправленный и плановый характер. Это служит основанием необходимости принятия целого комплекса мер в целях недопущения нарастания террористической угрозы:

- необходимо совершенствовать формы и методы упреждения террористических угроз. Сегодня нашим спецслужбам необходимо активно наработать практический опыт и навыки борьбы с терроризмом в реальных условиях;

- следует обратить особое внимание на охрану стратегических

объектов инфраструктуры (нефте - и газопроводы, предприятия водо- и теплоснабжения), а также других объектов, имеющих важное государственное значение, на усиление мер по защите населения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных проявлениями терроризма. Сами граждане, и соответствующие службы должны знать и уметь, как действовать в кризисных ситуациях;

– особое внимание необходимо уделить выстраиванию системы по своевременной и компетентной разъяснительной работе. Именно объективное, своевременное и сбалансированное информирование позволяет не допустить появления слухов и пресекать любые провокации по вбрасыванию дезинформирующих материалов. В этом огромную роль играют СМИ. Их позиция в отношении терроризма должна носить однозначный характер.

Но самое главное – борьба с терроризмом, в первую очередь, должна быть направлена на нейтрализацию причин его распространения.

Сегодня в экспертных кругах нет единого мнения относительно причин возникновения терроризма. Одни считают, что катализатором служит обострение социально-экономических проблем (бедность, нищета, маргинализация общества). Другие видят первооснову в специфике политического режима (степень открытости / закрытости общества, уровень просвещенности, уровень прав и свобод). Третьи считают, что в основе терроризма лежит социокультурная деформация (обесценивание определенных ценностей и моральных норм) [6].

Впрочем, терроризм, как и любое другое явление, имеет целый комплекс причин и сложно переплетающихся мотивов. В условиях же Казахстана можно выделить, по крайней мере, *три основных фактора*, способствующих нарастанию угрозы терроризма.

Во-первых, фактор социальной депрессии, отсутствие каналов и лифтов социальной мобильности. Социальное расслоение и определенная кастовость социальных групп. Невозможность самореализации и достижения социального успеха. Социальная неустроенность и отсутствие жизненных перспектив, особенно среди молодежи. И все эти проблемы усугубляются коррупцией в обществе. Кроме того, при достижении критического порога в разделении богатых и бедных возникают социальные протесты, одной из форм которых вполне вероятно могут стать теракты.

Во-вторых, низкая эффективность государственной политики в идеологической сфере, в частности, некоторый формализм в регулировании религиозной и межэтнической сферы, в проведении языковой и религиозной политики. Проводимая государственными органами работа по патриотическому воспитанию молодежи носит в большинстве случаев формальный характер и не достигает нужных целей. Денежные средства, выделяемые для этих целей, зачастую

разворачиваются, о чем свидетельствуют многочисленные факты казнокрадства.

В-третьих, на ситуацию с терроризмом огромное влияние оказывает наличие «очагов напряженности» в сопредельных государствах. Это – сохранение текущей нестабильности в Центральной Азии – вероятность обострения очередного политического кризиса в революционно настроенном Кыргызстане и возможные новые попытки дестабилизации ситуации в Таджикистане и Узбекистане. Так, только за 5 месяцев 2012 года, в Кыргызстане, на фоне сохраняющейся деморализации правоохранительных структур этой страны и системной слабости власти в целом за религиозно-экстремистскую деятельность и терроризм задержаны 88 человек (оперативные данные МВД КР). Таким образом, наш ближайший сосед рискует попасть в список недееспособных государств.

Терроризм – это проблема глобального порядка. Так, по данным британской компании «MapleCroft», которая ежегодно публикует «Индекс риска терроризма», в мире нет территории, где в принципе не было бы угрозы терроризма, за исключением Гренландии и Антарктиды.

Казахстан относится к странам с низкой угрозой терроризма и находится на одном уровне с большинством европейских стран (уровень угроз в Великобритании, Франции, Испании и США на порядок выше).

В то же время нельзя недооценивать угрозу терроризма, пытаться ее замолчать и отрицать ее угрозу в нашей стране. Но нельзя и допускать переоценки терроризма, подыгрывать ему атмосферой паники и фобий, усиливая тем самым эффект общественного резонанса, – ведь любой теракт прежде всего рассчитан на публичный и массовый эффект.

Выдерживание такого баланса позволит выстроить адекватную и эффективную систему обеспечения безопасности и реагирования на любые виды террористических угроз.

Каковы прогнозы дальнейшего роста терроризма в нашей стране? Чего необходимо ждать от террористов? Ответы на эти непростые вопросы, возможно, кроются в сегодняшней обстановке. Основываясь на вышеизложенных фактах можно сделать однозначный вывод: терроризм и его проявления будут со временем приобретать новое качество – теракты будут более масштабными и более изощренными. При непринятии срочных мер государственного масштаба терроризм грозит захлестнуть всю территорию страны, фактически превратив ее в зону боевых действий.

Приложение 1

**Хронология событий в Республике Казахстан, связанных
с терроризмом, за 2011-2012 г.г.**
(по материалам СМИ РК)

2011 год

17 мая. Актобе. Террорист-смертник подорвал себя в здании областного ДКНБ. 25-летний шахид Рахимжан Макатов погиб на месте. Четыре человека получили ранения.

24 мая. Астана. Взрыв автомобиля у здания СИЗО КНБ. Погибли два человека.

30 июня. Актыбинская область, п. Шубарши. Убийство двух полицейских.

1 июля. Актыбинская область, п. Шурбарши. Убийство еще одного полицейского.

1 июля в Темирском районе Актыбинской области проведена специальная операция против вооруженной группировки, от рук которой погибли двое полицейских и еще несколько ранены.

8 июля. Актыбинская область. Оперативникам удалось выйти на след экстремистов, которые в течение недели совершили убийство нескольких полицейских. В результате проведенной специальной операции уничтожено девять исламистов.

29 июля. Актыбинская область. Специальная операция в п. Кызылжар. Погиб один полицейский, уничтожено двое подозреваемых в участии в террористической организации.

31 октября. Атырау. Двойной теракт. Террористами организовано два взрыва. В одном из случаев подрыв совершил смертник. Первый во дворе жилого дома в мусорном баке, а спустя буквально несколько минут в микрорайоне Сары-Арка неизвестный мужчина произвел самоподрыв и погиб на месте. Ответственность за взрывы взяла на себя группировка «Солдаты халифата». Генеральная прокуратура Казахстана возбудила два уголовных дела по статье «терроризм».

12 ноября. Тараз. В результате бойни, которую устроил в центре города 34-летний приверженец джихадизма Максуд Кариев, погибло семь человек – пять сотрудников правоохранительных органов и двое гражданских. Еще три сотрудника органов внутренних дел получили ранения. Сам террорист-одиночка подорвал себя вместе с одним из полицейских.

3 декабря. Алматинская область, п. Боралдай. В ходе специальной операции по ликвидации террористической группировки в п. Боралдай погибли два бойца ПСН КНБ. Пятеро боевиков, по некоторым данным готовивших теракты в Алматы, уничтожены. В своем заявлении

террористическая группировка «Солдаты Халифата» вновь выступила против закона о религии, принятого в Казахстане в октябре 2011 года, осудив «предпринятую против мусульман волну арестов» и обвинила республику в отсутствии «политического и исторического сознания».

Стоит отметить, что *24 октября* «Солдаты Халифата» угрожали Казахстану актами насилия в случае, если правительство не откажется от закона о религии. Позже группировка взяла на себя ответственность за взрывы в Атырау. *9 ноября* лидер группировки «Солдаты Халифата» дал интервью журналистам MinbarMediaProject, в котором вновь прозвучали угрозы в адрес Казахстана.

2012 год

24 марта. Алматы. Сотрудниками КНБ по подозрению в подготовке целой серии террористических актов задержаны двое жителей Алматы. По одной из версий, заказчиком готовившихся экстремистских акций является скрывающийся за рубежом опальный олигарх Мухтар Аблязов.

21 июня. Актобе. Штурм частного дома, в котором укрылись убийцы двух полицейских. В результате двое бандитов убиты, один взят живым. Самому старшему из них было 22 года.

11 июля. Алматинская область. Самоподрыв террористической группировки в одном из домов поселка Таусамал. На месте обнаружены восемь трупов, оружие, деньги, форменная одежда сотрудников полиции и религиозная литература.

13-14 августа. Алматинская область. Инцидент в Или-Алатауском национальном парке – убийство 12 человек. На территории Или-Алатауского национального парка в Алматинской области были обнаружены убитыми 12 человек. Следствием установлены и объявлены в розыск личности убийц.

17 августа. Алматы. В результате специальной операции уничтожены девять боевиков, которые состояли в одной группировке с экстремистами из Таусамала.

5 сентября. Атырау. Сработало взрывное устройство. Погиб один человек.

12 сентября. Атырауская область, п. Кульсары. В результате специальной операции 5 террористов убиты, 1 ранен.

15 сентября. Атырау. Теракт в УВД г. Атырау. Ранены двое полицейских.

20 сентября. Атырауская область, п. Коктем. В результате специальной операции уничтожено четыре террориста.

Список использованных источников:

1. Сыздыков А.. Как отечественные силовики воюют с террористами. – Око. – №46 (596) от 30 ноября 2012 г.

2. Телефонный ... «ваххабит». – «Казахстанская правда». – Астана (Казахстан). – 2011. – №398-399 (26789-26790) – 10 декабря. – С. 12.
3. Шесть человек задержаны по подозрению в причастности к терактам в Таразе. – Человек и закон. – Астана (Казахстан). – 2011. – №25. – 1 декабря. – С. 1.
4. Воротной И. В Боралдае уничтожены пять террористов. – Известия – Казахстан. – Москва (РФ). – Алматы (РК). – 2011. – №228 (2731). – С. 1, 7.
5. Особенности терроризма в России и меры антитеррористической защиты: Пособие для лекторов. – Краснодар, 2012. – С. 39.
6. Демидов В. Террористы задержаны, но вопросы остаются. – Известия – Казахстан. – Москва (РФ). – Алматы (РК). – 2011. – 8 ноября. – С. 2.
7. Концептуальные основы противодействия терроризму. – АВН, Омск, 2007. – С. 56-81.
8. Военная доктрина Республики Казахстан от 11 октября 2011 г., №161.
9. «О противодействии терроризму», Закон Республики Казахстан от 13 июля 1999 года, №416.
10. Законопроект Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам противодействия терроризму» от 2012 г.
11. «Стратегия – 2050» – новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 14.12.2012 г.
12. Джарасов Ж.А. Новые механизмы противодействия терроризму. – Казахстанская правда от 5 января 2013 года.

Баубек Рашид Еслянович,
командир батальона обеспечения
учебного процесса Военного института
Внутренних войск МВД Республики
Казахстан, подполковник.

ПРОБЛЕМЫ ЗОМБИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ – УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАЗАХСТАНА

История развития педагогической мысли свидетельствует о том, что проблемы нравственно-эстетического воспитания молодежи были актуальными всегда. Они волновали умы просветителей прошлого, не потеряли своей значимости и на современном этапе развития общества. С уровнем нравственно-эстетической воспитанности граждан исследователи

связывают прочность осуществляемых реформ, прогрессивный характер развития государства. Именно это обстоятельство является показателем актуальности проблемы нравственно-эстетического воспитания учащейся молодежи. Десятки научно-исследовательских центров в США разрабатывают теорию и практику зомбирования людей; основная цель – создание послушного, пассивного человека, превращение народа в массу, легко управляемую; средства массовой информации стали мощнейшим политическим и идеологическим оружием; у народа стирают историческую память; взамен телевидение, радио, которые породили своего рода информационную наркоманию; настойчивая попытка с помощью средств массовой информации за год-два «перестроить» тип мышления девяноста процентов населения стран.

Обычно в понимании рядового жителя цивилизованных стран, «зомбирование» – это нечто магическое и существующее только в фантастических фильмах. Создается впечатление, что сознание человечества намеренно старается забыть факты ужасающих экспериментов над человеческой психикой, проводимых 60 лет назад в фашистских концлагерях. А в КГБ, ЦРУ и МИ-6, следуя той же логике, трудились лишь самые большие гуманисты, которым была противна сама идея о непосредственном вмешательстве в подсознание человека.

«Зомбирование» – термин, пришедший к нам из магических племен Гаити и Бенина. Местные колдуны (бокеры) древнейшего на Земле (86 тыс. лет до н.э.) культа ВУДУ, издревле умели скрытно, при помощи алкалоида тетродоксина, извлекаемого из печени рыбы-фугу (или буфотоксина из жабы буфомаринус) и наносимого на предметы, до которых жертва дотрагивалась, доводить человека до сильнейшего шока и коматозно-летаргического состояния с почти полным отсутствием сердцебиения, дыхания и абсолютной потерей памяти. Следующие затем извлечение из могилы и натирание тела соком растения стиония состояние шока и комы снимали. Но лишь с физического тела. Перед колдуном предстал зомби (в переводе восставший мертвец) существо, полностью лишенное воли и способности мыслить, полуорганизованная структура низшего порядка, помещенная в пограничную зону между жизнью и смертью. Это состояние характеризуется постоянной погруженностью в глубокий транс, полной покорности, без какого-либо проявления личностных посылов. При нем человек двигается, как автомат без разума, готов слепо выполнять любой приказ или команду подчинившего его волю. При нынешних научных знаниях использование подобных ядов, вышеописанных действий и атрибутики имеет весьма ограниченное применение из-за долготы, экзотичности процесса и ограниченности эксплуатации такого зомби, способного лишь на тупую физическую работу. От опасности грубого управления волей и поведением людей сегодня не застраховано ни одно общество. Но кто предупрежден, тот

вооружен. Под современным термином «зомбирование» подразумеваются: мощная обработка подсознания человека особыми приборами и разновидностями гипнотехник, в результате чего он теряет направляющую связь со своим прошлым и программируется на беспрекословное и к тому же бессознательное повиновение приказам своего «хозяина». Часто его сравнивают с форматированием жесткого диска компьютера, записью новой операционной системы и основных программ. При зомбировании полностью подавляются волевые качества личности. Для этого используется так называемое «промывание мозгов» и «жесткое» перепрограммирование на специфичный режим работы мозга, а также «мягкое» перепрограммирование путем многоступенчатого гипноза. Эффект формирования иррациональной установки на действие с помощью приемов «якорения» и/или комплекса методов, пробуждающих в нужный момент «старые реакции». Используется, к примеру, в рекламе и предвыборных технологиях. Единственная страна, где на момент написания книги предусмотрена уголовная ответственность за зомбирование, повлекшее расстройство здоровья, угрозу жизни или смерть человека, Гаити. Но там это называется «недобросовестное шаманство», и по этой статье пока не был привлечен ни один человек из-за невозможности практического доказательства. По той же причине законодательство пока неэффективно и в других странах. Ответственность за использование изощренных психотехнологий, к сожалению, только моральная [1].

Факторы зомбирования личности в современном обществе создают прямую угрозу обществу и национальной безопасности. На этом фоне создаются религиозные движения экстремистского направления и толка.

Религиозная жизнь современного Казахстана в последние десятилетия характеризуется ростом большого числа новых религиозных объединений и появлением ряда конфессий, ранее не представленных в нашей стране. Нетрадиционные религии многочисленны и многообразны в своих проявлениях. У них немало различий в идеологии и образе действий. На основе вероучений, догматики и некоторых других признаков ученые выделяют следующие типы нетрадиционных религий: неохристианские объединения, неоориенталистические течения, сатанинские группы, оккультизм и целительские культы, радикальное исламское объединение «Хизб-ут-тахрир» [2].

В основе своей деятельности вышеперечисленные религиозные течения используют те же методы информационной пропаганды, искажения действительности, затуманивания мыслей людей и «зомбируют» часть общества, в частности молодежь, наиболее подверженную изменению своего подсознания.

В многочисленных религиозных сектах процесс зомбирования более растянут по времени. Для достижения необходимого для эффективных

внушений трансового состояния аудитории или отдельных членов секты часто прибегают к таким искусственным средствам:

- монотонное, без пауз, ритмическое повторение текстов (персеверация);
- многочасовые медитации;
- пение в унисон молитв (суггестирующие сенсорно-активные тексты и музыка);
- ритмические движения – притопывание, хлопанье в ладоши, раскачивание;
- специальные диеты (под видом постов);
- недосыпание (используется переходное трансовое состояние от бодрствования ко сну);
- лишение возможности сосредоточиться и т. д.

Набор подобных обрядов автоматически вводит человека в состояние сильной внушаемости. В ряде сект скрытно используются психотропные препараты, а нередко – наркотики. Характерной особенностью большинства тоталитарных культов является детально разработанная система психологического давления на членов сект и всех, кто попадает в орбиту «миссионерской» деятельности, направленная на подавление в человеке механизмов критики и дальнейшее мощное перепрограммирование его психики для использования в своих целях.

При этом основными чертами деятельности экстремистских религиозных объединений являются:

- проповедь религиозного учения, отличающегося от традиционной религии и учений;
- резкая критика других религий и обещание «божьего наказания» для их последователей;
- наличие харизматического лидера, который является проповедником и главным администратором религиозной организации;
- существование круга особо приближенных к лидеру религиозной организации и занимающие в ней руководящие посты;
- активная миссионерская деятельность, включая беседы на улицах, раздача листовок, трансляция программ в СМИ;
- усиленное внимание на несовершеннолетних, попавших в религиозную организацию [2].

Как сказано выше, несовершеннолетние наиболее подвержены зомбированию через множество информационных технологий, в частности, телевидение, интернет, влиянию «улицы», личностей, которые могут провести целенаправленную работу по внушению той или иной негативной информации. Данное направление изучается учеными как развитие подростковой субкультуры.

Проблемы развития подростковой субкультуры как одной из прослоек общества всегда вызывали, вызывают и будут вызывать в науке

повышенный интерес в силу того, что подростки – это та специфическая группа в социальной структуре общества, которая находится в процессе жизненного самоопределения. Перед ней стоит выбор своей будущей профессии, карьеры, образа жизни, т.е. выбор своего будущего, так как идет интенсивный поиск и процесс социальной адаптации к общественным отношениям в окружающем социуме. Именно с этой точки зрения подросток представляет собой неисчерпаемый ресурс научного познания как будущего фундамента социально адаптированной личности общества.

Для казахстанской современной подростковой субкультуры достаточно трудно интегрироваться в общество, тем более найти ту жизненную стратегию, которая гарантирует достижение поставленных целей, притом, что само общество находится в состоянии неопределенности, отягощаемом незавершенностью трансформационных процессов перехода на новые основания организации жизнедеятельности в области образовавшегося образовательного вакуума. Все это не способствует выходу из преимущественно стихийного процесса социализации и жизненного самоопределения подростков их социализационной траектории и векторов, по которым оно развивается, что и делает настоятельной необходимостью изучение выбора жизненного пути различными социальными группами подростков.

В последнее время обострился интерес к изучению специфики вхождения во «взрослое» сообщество наиболее маргинальной, с точки зрения определенного самостоятельного социального статуса, части подростков, участников детско-юношеских общественных объединений и организаций.

При этом отмечаем, что в то же время активизировался научный подход в системе анализа по изучению адекватного представления о процессах включения подростков по формированию активной гражданской позиции, патриотического воспитания в данной возрастной категории с учетом специфических факторов.

В современном обществе тема социализации подростка и его вхождение в этот мир, проблема гуманизации современного воспитания звучат особенно актуально. Обобщая международный опыт, разработана новая казахстанская модель воспитания (Концепция), которая связала цели с формированием духовно развитого и свободного человека, способного к творчеству и социальной активности, ответственного за свои деяния перед обществом [3].

История развития педагогической мысли свидетельствует о том, что проблемы нравственно-эстетического воспитания молодежи были актуальными всегда. Они волновали умы просветителей прошлого, не потеряли своей значимости и на современном этапе развития общества. С уровнем нравственно-эстетической воспитанности граждан исследователи связывают прочность осуществляемых реформ, прогрессивный характер

развития государства. Именно это обстоятельство является показателем актуальности проблемы нравственно-эстетического воспитания учащейся молодежи.

Само понятие «воспитание» определяется как управляемый педагогами-профессионалами процесс последовательного и неуклонного восхождения ребенка к достижениям культуры в целях максимального развития всех потенциальных способностей личности ребенка и во имя счастья жизни подрастающего человека, организуемого как взаимодействие с миром на уровне современной культуры.

Современный этап развития общества характеризуется формированием граждан XXI века, где стоит острая необходимость нравственно-эстетического образования.

Известно, что общечеловеческие ценности формируются через взаимодействие семьи, школы и общества. Нынешнее поколение выросло в эпоху рыночной экономики, где коренным образом поменялись отношения между людьми, что отразилось на ценностных ориентациях молодежи. В обществе получило распространение отношение людей друг к другу, основанное на принципе: «ты – мне, я – тебе». Соответственно, у молодых людей стали все больше проявляться качества прагматического толка. Имеет место индивидуализм, граничащий с жесткостью, а то и с жестокостью. В отношениях с родителями наблюдаются случаи потребительской психологии, стремления собственного благополучия, карьерного роста любой ценой, возможно, легким путем, не требующим большого труда.

Изучение проблемы формирования нравственно-эстетической воспитанности учащейся молодежи показывает, что необходимо направить учебный процесс на использование форм, методов и средств обучения с содержанием высоких нравственных понятий, эстетических ценностей, наглядного представления достижений мировой культуры.

Любой учебный предмет: математика или литература, история или топография, каждый из них несет смысловую нагрузку, определяющую нравственно-эстетический потенциал занятия. Эстетика гармонизирует и способствует развитию духовной сферы человека, творческого отношения к деятельности, формированию нравственных поступков. Научить молодого человека воспринимать красоту природы с бережным к нему отношением, формировать ответственность за красоту окружающей среды, способствовать овладению культурой общения и этикой поведения – задачи нравственно-эстетического воспитания молодежи.

Проблемы нравственно-эстетического воспитания требуют комплексного подхода к изучению, учета всех факторов, имеющих воздействие на учащуюся молодежь, создания эффективных условий для формирования качеств нравственного поведения и высокой культуры [4].

Таким образом, проблемы зомбирования населения, общества, молодежи в настоящее время наиболее актуальны. Факторы зомбирования, сделав свое «темное дело», повлияв на неустойчивые в психологическом аспекте личности, могут нанести неповторимый урон становлению граждан страны. А отсутствие и некачественное морально-эстетическое воспитание молодежи в семье, детском дошкольном учреждении, школе, высшем учебном заведении, приводит к тому, что с данными людьми может провести негативную информационную работу та часть общества, которая проповедует экстремистский толк, насилие и унижение человека человеком, они подвергнуты влиянию запрещенных сайтов интернета, просмотру программ телевидения, показывающих кровь и насилие.

Пораженная таким явлением прослойка общества создает прямую угрозу национальной безопасности Республики Казахстан.

Вследствие чего, главная задача борьбы с зомбированием – всяческое комплексное подавление роли внешнего фактора воздействия организатора и «оператора» этого негативного процесса, тотальное исключение влияния данного фактора на наше общество.

Список использованных источников:

1. Зомбирование // Сборник научных трудов. – Издательство «Советская Россия» (Москва). – 10.06.1993).
2. Сулейменова С.К. Новые религиозные движения в аспекте национальной безопасности Казахстана». – Вестник Военного института ВВ МВД Республики Казахстан. – 2012. – №3. – С. 25-30.
3. Лепешев Д.В. Социализационные векторы развития и траектории современной подростковой субкультуры.
4. Токкулинова Г.К., Молбасынова Ж.М. Проблемы нравственно-эстетического воспитания учащейся молодежи. – Издание «педагогические науки». – Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова, Талдыкорган. – С. 862-864.

ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

Пунда Ю.В. – кандидат военных наук, СНС, докторант кафедры Стратегии национальной безопасности и обороны Национального университета обороны Украины, г. Киев, полковник.

Голда А.Л. – адъюнкт кафедры Стратегии национальной безопасности и обороны Национального университета обороны Украины, г. Киев, подполковник.

МЕТОД ДЕКОМПОЗИЦИИ ОБОБЩЕННОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ ОБОРОННОГО НАЗНАЧЕНИЯ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ ПРИЗНАКУ

В процессе деятельности социально-технических систем оборонного назначения существует необходимость оценивания достигнутых результатов, поэтому возникает потребность создания научно обоснованной и вместе с тем прозрачной и понятной совокупности показателей их оценки. В то же время на современном этапе сложные объекты, особенно в военной сфере (например, обороноспособность государства, военный потенциал и др.), как правило, описываются достаточно нечетко. Отсутствие четкой системы показателей для их оценки дает определенные преимущества в краткосрочных, текущих действиях отдельных управленцев, однако в долгосрочной перспективе неминуемо приводит к нежелательному разрыву между реальным состоянием объекта и требованиями среды [1]. Вместе с тем, недопустимо при создании совокупности показателей оценки сложных объектов использовать эмпирические или эвристические методы, достаточно часто встречающиеся в практике управления, хотя они являются единственно приемлемыми при условии отсутствия научно обоснованных. Поэтому возникает объективная необходимость разработки метода создания совокупности показателей оценки результатов деятельности социально-технических систем оборонного назначения, чему и посвящена данная статья.

Необходимо отметить, что рациональное определение показателей оценки сложных объектов имеет чрезвычайно важное как теоретическое, так и практическое значение.

В теоретическом плане показатели являются ключевым звеном в переходе от теоретических к методологическим принципам исследования сложных объектов и определяют направления сбора и обобщения

эмпирической информации об исследуемом объекте, а также осуществляют обратную связь через анализ и толкование полученных данных [2]. Поэтому неверное формирование совокупности показателей оценки сложного объекта может привести к системной погрешности всего исследования.

В практическом плане сложные объекты являются не какой-то стохастической случайной данностью, а следствием деятельности соответствующих социально-технических систем, созданных для их поддержки и использующих существенно ограниченные ресурсы. Соответственно целью деятельности социально-технических систем является достижение определенного состояния соответствующего объекта. При этом система высшего уровня определяет задание и выделяет ресурсы подчиненным системам для достижения определенного ожидаемого результата, как правило, соответствия объекта требованиям среды. В случае несоответствия между реальным и ожидаемым результатами происходит сокращение ресурсного обеспечения работающей «вхолостую» системы и постепенный ее упадок, а соответствующая деятельность приостанавливается. Поэтому наличие четко сформулированных показателей оценки результатов деятельности социально-технических систем оборонного назначения является жизненно важным для них, иначе они постепенно превращаются в рудимент.

Показатель как инструмент измерения должен отображать уровень проявления определенного свойства объекта. В наиболее общем виде показатель – это любая реальная или потенциальная характеристика объекта, которая может быть эмпирически проверена. Показатели могут быть качественными и количественными. Качественные показатели констатируют наличие или отсутствие определенной характеристики объекта: выполнено – не выполнено, есть – нет. Количественные показатели отображают уровень проявления свойства в численном значении. Они могут быть дискретными (приобретающими лишь определенные значения) и непрерывными (приобретающими любые значения). Существует ряд классификаций показателей: единичные, групповые, абсолютные, относительные, сравнительные, контекстуальные, аналитические, структурные, глобальные и т.п. [3]. Кроме того, возможны разные комбинации отмеченных типов. По содержанию показатели могут быть такими:

- простой численный абсолютный (численность вооруженных сил);
- простой численный относительный (количество военнослужащих на 1000 чел. населения);
- простой процентный (процент военнообязанных, имеющих надлежащую подготовку, в общей структуре мобилизационного ресурса);
- динамический процентный (темпы развития в процентах к предыдущему результату);

средний численный абсолютный (средняя длительность налета у летчиков);

сложный процентный (соотношение расходов на развитие и содержание вооруженных сил в структуре оборонного бюджета);

сложный числовой относительный (соотношение количества определенного типа вооружения в государствах региона);

нормативный относительный (уровень приближения к заранее заданной величине-норме, например, уровень боевой готовности подразделения);

бальный (оценивание по определенной бальной шкале);

динамический балансовый, который позволяет оценить разницу между приростом и падением (баланс между принятыми на службу и освобожденными военнослужащими);

нормативный процентный, когда за норму берется не заранее заданная величина (100% или 1) и эта норма рассматривается или как начальная, или как предельная, соответственно, показатель формируется как сравнение реальной оценки и нормативной;

средний численный относительный (среднее количество подразделений обеспечения на одно боевое подразделение);

экстремальный, показывающий соотношение минимальных и максимальных величин (соотношение между наивысшим и самым низким уровнем дохода в стране);

когортный, являющийся особой разновидностью сложного процентного показателя, определяющего соотношение в заранее определенных группах (процент призывников с высшим образованием среди сельской и городской молодежи);

корреляционный (соотношение количества пораженных мишеней и количества осуществленных выстрелов).

Необходимо отметить, что простые типы показателей сравнительно легко вычисляются, но требуют дополнительного анализа и интерпретации, что достаточно часто неоправданно снижает объективность исследования. Кроме того, описание объектов высокой сложности требует чрезвычайно большого количества простых показателей, что может привести к неоправданному увеличению объемов информации, необходимой для анализа, а также и чрезмерным расходам часовых и трудовых ресурсов. Поэтому для оценки сложного военно-стратегического объекта целесообразно использовать сложные показатели, с помощью которых можно обобщать определенные объемы информации, и вместе с тем сохранять объективность оценок, что в отдельных случаях, в частности при решении новых задач, может предусматривать необходимость синтеза (формулировки) новых показателей и алгоритмов их расчета. При синтезе показателей необходимо определить:

информационную базу для расчета показателя;

степень адекватности показателя сущности оцениваемого объекта;
 возможность формализации показателя;
 степень взаимосвязи показателя с другими показателями оценки объекта;
 соответствие показателя цели исследования или практическому использованию;
 степень влияния показателя на результат общей оценки объекта;
 пригодность показателя к использованию в разных типах анализа и интерпретаций.

При выборе совокупности показателей необходимо учитывать два важных требования. Во-первых, избранные показатели должны соответствовать структуре объекта оценивания и отображать все его аспекты, важные с точки зрения конкретного исследования. Во-вторых, каждый показатель должен отвечать цели (проблеме) исследования и, соответственно, «трансформировать» разные предметные стороны объекта оценивания в плоскость проблематики исследования.

Подбор показателей должен осуществляться в соответствии с известными принципами: системности, репрезентативности, адекватности, информативности, сопоставимости, обоснованности, эффективности, экономичности, пригодности к агрегированию, универсальности и функциональности [2, 4]. Каждый избранный показатель должен способствовать достижению определенной цели и давать достаточную информацию при минимальных затратах времени, сил и средств на операции по измерению его значения. Основным критерием выбора показателей для оценки любого объекта должно быть их соответствие цели исследования.

В процессе принятия стратегических управленческих решений возникает потребность оценить последствия их реализации относительно некоего сложного объекта, который обуславливает объективную необходимость наличия обобщенного показателя его оценки как критерия принятия решения. Поэтому обобщенный показатель оценки сложного объекта можно рассматривать как его общую характеристику. Учитывая высокий уровень сложности отмеченных объектов, общую характеристику, как правило, считают объединенной определенными связями совокупностью частичных характеристик, поэтому для исследования сложных объектов часто используют метод декомпозиции, который позволяет разложить сложное задание на ряд заданий меньшего уровня сложности, или разделить предметные стороны объекта с возможностью применения разных методик исследования.

При декомпозиции руководствуются определенными правилами [5].

1. Каждый шаг декомпозиции образует определенный уровень. Исходный объект (система, процесс, явление, свойство, характеристика и т. п.) определяется как нулевой уровень. Первый шаг декомпозиции

формирует объекты первого уровня. Следующие шаги декомпозиции объектов первого уровня (или некоторых из них) образуют объекты второго уровня и т.д. Равные декомпозиции формируют иерархию. Для анализа иерархической структуры может быть применена теория графов, которая позволяет представить математическое описание характера взаимосвязей элементов иерархии, как по вертикали, так и по горизонтали, что даёт возможность перейти от графической модели к математической, в которой описание ведётся по уравнениям, функциям и т. д. В этом случае граф – это совокупность вершин и ребер (веток). Вершины – это элементы структуры, а ребра – связи между ними, которые изображаются линиями и могут быть выражены математически. Иерархическую структуру сложных объектов часто изображают в виде дерева, то есть графа без замкнутых маршрутов с расположением вершин по определенным уровням. Вершина верхнего уровня называется корнем.

Общая схема декомпозиции сложного объекта приведена на рис 1 (количество уровней и объектов избрано произвольно).

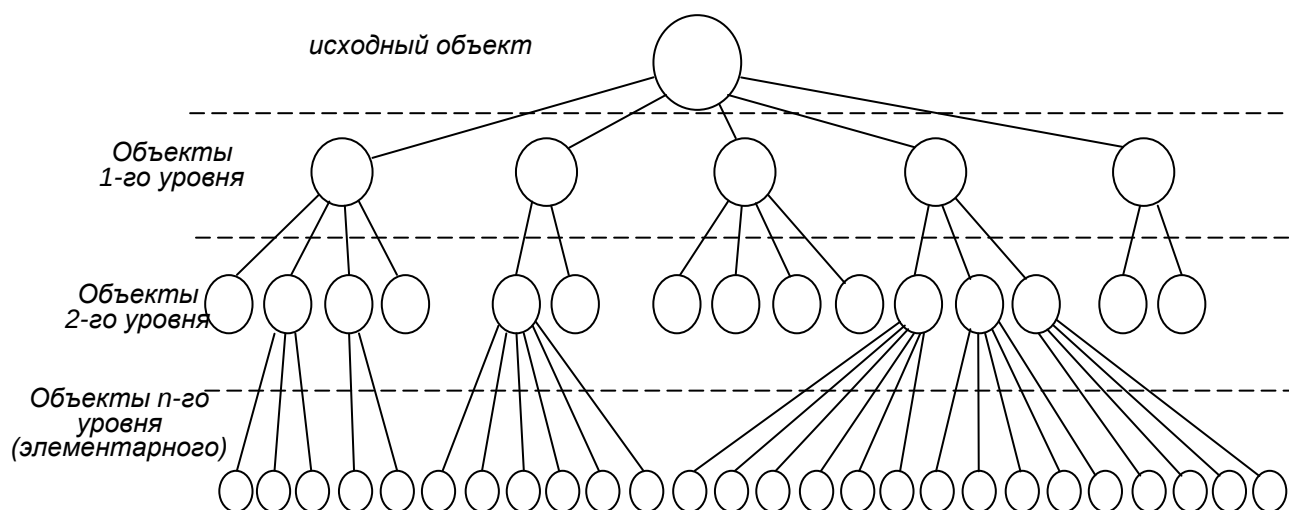


Рис. 1. Общая схема декомпозиции сложного объекта

2. Декомпозиция осуществляется по единому для всех уровней признаку – функциональному, конструктивному, организационному, структурному. Например, по функциональному признаку военная часть может быть декомпозирована на подразделения управления, боевые подразделения, подразделения боевого обеспечения, подразделения материально-технического обеспечения; по организационному – на батальоны, роты, взводы.

3. Объекты (группы однородных объектов), полученные в результате декомпозиции, в совокупности должны полностью отображать декомпозированный объект, но при этом взаимно исключать друг друга. Например, если при декомпозиции военной части не учесть, например,

подразделений управления, функциональное взаимодействие других подразделений не обеспечит нормального функционирования военной части в целом.

Декомпозиция исходного объекта, как правило, проводится не более чем на семь составляющих, чтобы избежать чрезмерного осложнения расчета взаимосвязей полученных объектов.

4. Глубина декомпозиции, то есть количество уровней иерархии, и нижний (элементарный) её уровень определяются требованиями обозримости, соответствия цели исследования и возможностей субъекта исследования. Обычно как элементарный уровень определяется такой, на котором описание, функционирование или характеристики объекта являются элементарными для исследователя, поэтому иерархическая структура всегда субъективно ориентирована (для более квалифицированного специалиста она будет менее детальна). При этом существует определенная зависимость. Если иерархия многоуровневая, то она является сложной для оценивания. Если искусственно уменьшить количество уровней, возрастет количество объектов одного уровня и сложно будет установить между ними связи. Анализ значительно усложняется из-за необходимости учета чрезвычайно широкого диапазона факторов. Например, при анализе возможностей артиллерийской бригады как элементарный уровень можно определить возможности артиллерийской батареи, тогда как при декомпозиции – единицы вооружения или военнослужащего, однако при исследовании возможностей артиллерийской батареи, элементарным уровнем декомпозиции могут быть именно единицы вооружения.

Эмпирически установлено, что целесообразной является трёх- – шестиуровневая глубина декомпозиции.

При разработке совокупности показателей оценки сложных военно-стратегических объектов необходимо учитывать их характерные особенности.

Во-первых, межотраслевые особенности. Например, понятие обороноспособность государства [6] трактуется как «степень подготовленности государства к защите от агрессии», состоит из материальных и духовных элементов и является совокупностью военного, экономического, научного, социального и морально-политического потенциалов, содержит военную, экономическую, социальную и другие сферы, которые, в свою очередь, также необходимо оценивать. Безусловно, каждая сфера является предметом соответствующих наук, в каждой из которых используется собственная методология, создается собственная система научных исследований, поэтому для оценки сложных военно-стратегических объектов необходимо использовать межотраслевые подходы, которые дают возможность объединить результаты исследований в разных областях науки и получить достоверный конечный результат.

Во-вторых, полный перечень признаков, свойств и характеристик сложных объектов, охватывающий все без исключения проявления сложных объектов и учитывающий масштабы и мультиотраслевое их применение является чрезвычайно громоздким. Поэтому целесообразно на первом этапе декомпозировать общий показатель на отраслевые, а на следующем осуществлять поэтапную декомпозицию, пытаясь использовать как можно меньше сложных, однако информативных показателей, сохраняя наиболее существенные характеристики объекта оценивания.

В-третьих, общий показатель оценивания определенного сложного объекта должен определяться системой высшего уровня, как его упрощенная желательная модель, содержать упорядоченный набор частичных показателей и определяться как ожидаемый результат деятельности соответствующей социально-технической системы оборонного назначения. В этом случае каждый частичный показатель оценивания может определяться как отдельная характеристика сложного объекта, которая раскрывает его важную составляющую и является одновременно инструментом ее измерения.

Из приведенного можно сделать вывод: для оценивания сложных военно-стратегических объектов используют небольшое количество разноотраслевых показателей, синтезируя и нормализуя частичные показатели для полного учета характеристик объекта в единой методике оценивания.

Принимая во внимание важное прикладное значение показателей оценивания сложных военно-стратегических объектов, декомпозицию обобщенного показателя целесообразно осуществлять по функциональному признаку, когда каждый частичный показатель отображает результат оценивания отдельной функциональной составляющей сложного объекта. Например, уровень обороноспособности может определяться как результат обобщенной оценки военного, экономического, научного, социального и морально-политического потенциалов в сфере обороны.

Такой подход позволит максимально сблизить теорию и практику, например, сопоставить желательное значение оценивания сложного военно-стратегического объекта и ожидаемый результат деятельности соответствующей социально-технической системы оборонного назначения, с помощью частичных показателей оценки сложного объекта оценить уровень отдельных составляющих, и соответственно – результат функционирования определенной системы, созданной для поддержки или достижения результата. Это позволяет сформулировать показатели, которые будут использоваться не только для теоретических исследований, но и для практической деятельности. В этом случае показатели могут быть сформулированы как соотношение реальных и необходимых данных и классифицированы как нормативные относительные. В свою очередь, такая формулировка требует обязательного определения необходимого или

желательного уровня, который может быть определен как в нормативно-правовой базе, так и в качестве результата специального прогнозного исследования, особенно для динамических военно-стратегических объектов, которые реализуются на перспективу.

Функциональный подход к декомпозиции сложных объектов полезен и в том случае, если в процессе управления социально-технической системой оборонного назначения используется программно-целевой метод, поскольку граф декомпозиции сложного объекта может быть положен в основу «дерева целей» соответствующей системы, созданной для поддержки результата, достижения или реализации цели. Это позволит придать целенаправленности деятельности всех структурных элементов системы, и, соответственно, каждой организации (органу управления, части, учреждению и т. п.), являющейся участником процесса обеспечения обороноспособности страны, а также определить не только цель ее деятельности, но и сформулировать показатели оценки ее деятельности, что в целом повысит эффективность использования оборонного бюджета благодаря концентрации полученных ресурсов на достижении главной цели.

Рассмотрим использование метода создания совокупности показателей оценки сложных объектов путем декомпозиции обобщенного показателя его оценки по функциональному признаку на примере оценки обобщенного показателя – уровня обороноспособности страны. При этом будем использовать нормативные относительные показатели, принимая как норму полное соответствие оцениваемой составляющей требованиям военно-стратегического характера возможного военного конфликта (ВВК). Такой подход требует расчета нормы для каждой составляющей и должен быть обязательной составляющей методики оценки, а потому является темой отдельного исследования. Учитывая вышеизложенные принципы декомпозиции и подходы системного анализа, синтезируем частичные показатели оценки уровня обороноспособности и построим граф его декомпозиции (рис. 2).

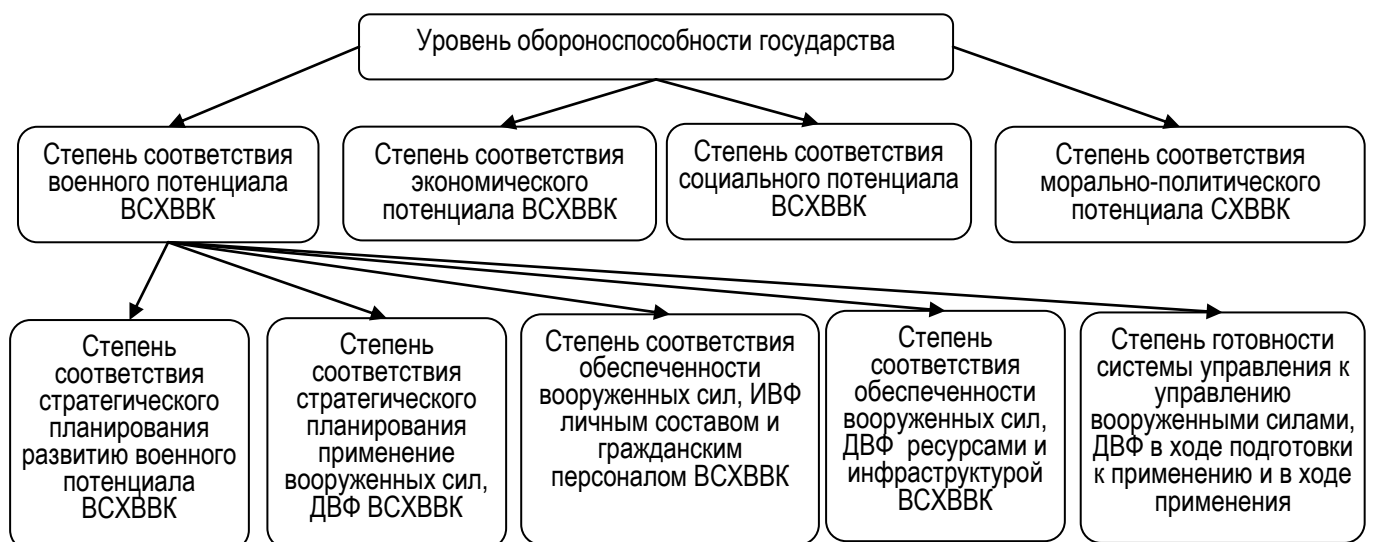


Рис. 2. Граф декомпозиции уровня обороноспособности страны по функциональному признаку (вариант)

Таким образом, в статье предложен метод создания совокупности показателей оценки сложных объектов путем декомпозиции обобщенного показателя его оценки по функциональному признаку. Использование этого метода в сочетании с дальнейшим расширением пределов использования программно-целевого метода в управлении подготовкой страны к обороне позволит значительно повысить качество управления обеспечением обороноспособности страны.

Список использованных источников:

1. Ехануров Ю.И. Обеспечение обороноспособности Украины // Ю.И. Ехануров // Наука и оборона. – 2009. – №3. – С. 3–10
2. Барабаш Ю.Л. Основы теории оценивания эффективности сложных систем / Барабаш Ю.Л. – К.: НАОУ, 1999. – 40 с. – (Методология военно-научных исследований).
3. Рабочая книга по прогнозированию / [Бестужев-Лада И.В., Саркисян С.А., Минаев Э.С., Мельникова Е.Н. и др.]; под ред. И.В. Бестужев-Лада. – М.: Мысль, 1982. – 430 с.
4. Системный анализ в управлении / [В.С. Анфилов, А.А. Емельянов, А.А. Кукушкин; под ред. А.А. Емельянова]. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 368 с.
5. Программно-целевое планирование и управление / Б.А. Райзберг, А.Г. Лобко. – М.: ИНФРА-м, 2002. – 428 с.
6. Военно-энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская Энциклопедия. – «РИПОЛ КЛАССИК», 2002.

УДК 004; 528:002

Железняков Александр Владимирович,
начальник кафедры Специальных и
инженерно-технических дисциплин
факультета внутренних войск учреждения
образования «Военная академия
Республики Беларусь», г. Минск,
полковник.

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

В настоящее время перспективным направлением развития внутренних войск (ВВ) является усиление их роли при выполнении более широкого спектра задач по охране общественного порядка в условиях повседневной деятельности. Однако в современных условиях существенно увеличилась диспропорция между возросшим объемом служебно-боевых задач и привлекаемым для решения этих задач составом сил и средств ВВ. В целях качественного решения задач по охране общественного порядка возникает необходимость изыскивать пути повышения эффективности управления подразделениями внутренних войск (войсковыми нарядами, мобильными патрульными группами и др.) при выполнении задач по охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности, в том числе и на основе применения современных геоинформационных технологий [1].

Информационные ресурсы являются одним из важнейших видов ресурсов, без использования которых невозможно эффективно осуществлять функции управления. Особое внимание руководство многих стран уделяет проблемам внедрения информационных технологий в процесс управления на всех уровнях, в том числе, в виде геоинформационных систем (ГИС).

Анализ современных возможностей обработки данных в интересах правоохранительных органов зарубежных государств свидетельствует об активных разработках и использовании ГИС-технологий. Во многом это связано с тем, что на применении таких технологий обработки данных базируются перспективные концепции управления силами и средствами в сложной оперативной обстановке. Следует отметить, что особенно эффективно они зарекомендовали себя в практическом планировании мероприятий в сфере борьбы с организованной преступностью, незаконным оборотом наркотиков, экономическими и другими преступлениями [2, с. 39].

Так, во внутренних войсках МВД России создана и функционирует информационно-телекоммуникационная система, представляющая собой совокупность технических средств сбора, обработки, приема, передачи и отображения информации, каналов связи и программных средств, обеспечивающих их совместное функционирование.

Одной из разработок является система мониторинга подвижных объектов «КАРМА-Навигатор». Система создана с целью отслеживания и отображения подвижных объектов, оборудованных различными типами приборов спутникового позиционирования, передающих на пункт управления по радиоканалу координаты и стандартный набор информации об объекте.

В апреле 2009 года в Центре управления нарядами УВД по Северному административному округу города Москвы начала функционировать система управления мобильными нарядами (СУМН). СУМН предназначена для автоматизации процессов управления силами и средствами всех подразделений ГУВД, находящихся на различных территориальных и функциональных уровнях, несущих патрульно-постовую службу милиции, задействованных в планах единой дислокации, а также оперативных планах «Перехват», «Вулкан» и т.д.

Центр управления нарядами (ЦУН) является основным потребителем информации СУМН. ЦУН является основным звеном координации сил и средств охраны общественного порядка. Он занимается сбором и обработкой информации о состоянии правопорядка, а также управлением и информационным обеспечением нарядов. Автомобили и наряды патрульно-постовой службы, ГИБДД, вневедомственной охраны и групп немедленного реагирования оснащены оборудованием на базе навигационной системы ГЛОНАСС. Это позволяет оперативным дежурным с помощью специального программного обеспечения контролировать маршруты их передвижения и, при необходимости, осуществлять управление, направляя к месту происшествия.

С декабря 2006 года Управлением вневедомственной охраны при МВД по Республике Хакасия внедрена система мониторинга «Арго-страж», обеспечивающая контроль за передвижением 22 автопатрулей вневедомственной охраны по Абакану. В подразделениях милиции общественной безопасности имеется 239 радиостанций, оборудованных спутниковой системой навигации «ГЛОНАСС/GPS». Передвижение патрульно-постовых нарядов, задействованных в системе единой дислокации УВД по Абакану, отображается на экранах мониторов Центра управления нарядами в реальном времени. При поступлении сигналов оперативный дежурный по УВД осуществляет перераспределение сил и средств в зависимости от ситуации.

11 марта 2009 года в Министерстве внутренних дел Российской Федерации прошла видеоконференция с руководителями МВД, УВД,

ГУВД субъектов Российской Федерации «О мерах по повышению эффективности работы и управления нарядами милиции, задействованными по планам комплексного использования сил и средств на обслуживаемой территории, посредством оперативности их реагирования на сигналы о происшествиях». С докладом об эксплуатации системы позиционирования в МВД по Республике Татарстан, ее высокой эффективности в организации работы мобильных нарядов по раскрытию преступлений выступил министр внутренних дел по Республике Татарстан. Он отметил, что в настоящее время, на базе дежурной части УВД Казани, смонтированы и успешно эксплуатируются дополняющие друг друга системы мониторинга подвижных объектов и видеонаблюдения, которые позволяют оператору контролировать месторасположение патрульных автомашин и оперативно принимать решение о направлении того или иного экипажа на место совершения правонарушения. Обращает внимание на себя тот факт, что министерством внутренних дел по Республике Татарстан совместно с группой компаний «Техноцентр» разработан и прошел опытную эксплуатацию многофункциональный бортовой компьютер специального назначения «Омега». Внедрение данного комплекса позволит не только определять местонахождение транспортного средства с использованием российской спутниковой системы навигации «ГЛОНАСС», но и обеспечит патрульному наряду удаленный доступ к интегрированному банку данных, предоставит возможность на месте фотографировать и дактилоскопировать подозреваемых, оперативно отправлять полученные данные в дежурную часть или другим милицейским нарядам [5].

В ГУВД по Воронежской области используется навигационная система «Алмаз». Эта система дает возможность в режиме реального времени отслеживать на электронной карте передвижение автопатрулей и направлять на задержание преступников ближайшие к месту происшествия наряды. В результате удастся значительно повысить скорость реагирования на полученные вызовы о совершенных преступлениях и правонарушениях.

С учетом состояния криминогенной обстановки, а также наличия большого количества мест с массовым пребыванием граждан, объектов особой важности в 2008 году система «Алмаз» была внедрена в Центральном районе городского округа города Воронежа. Терминальными устройствами системы «Алмаз» в настоящее время оборудованы все наряды, задействованные в системе единой дислокации указанного района. Размещение диспетчерского центра на базе дежурной части ОВД позволило эффективно организовать взаимодействие задействованных по плану комплексного использования сил и средств, в том числе при введении планов «Перехват» и «Квадрат», контролировать время прибытия нарядов на место происшествия и их движение по маршруту,

повысить результативность работы по раскрытию преступлений, обеспечению охраны общественного порядка и предупреждению правонарушений.

Активная работа по внедрению современных информационных технологий в работу органов управления ведется не только в правоохранительных структурах Российской Федерации, но и других стран.

Примером реализации новых подходов к решению задач обеспечения безопасности является создание ГИС Центра оперативного управления (ЦОУ) Главного Управления внутренних дел (ГУВД) Карагандинской области Казахстана. Следует отметить, что в Республике Казахстан в последние годы быстро и динамично внедряются геоинформационные технологии. ГИС активно применяются в области разработки природных ресурсов, коммуникаций, обороны, государственного управления (Рис. 1).

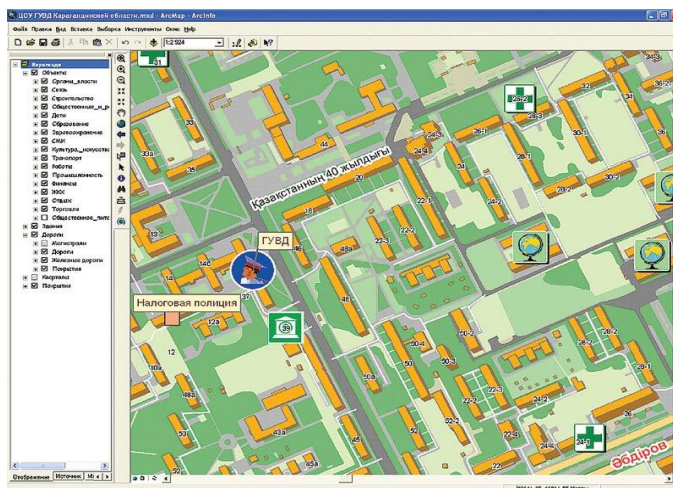


Рисунок 1. – Подробный цифровой план Караганды в ArcGIS

Основной предпосылкой для создания центра явилось то, что традиционная система прохождения информации о правонарушениях и система реагирования в схеме Дежурная часть – ГУВД – МВД перестала отвечать требованиям оперативности и максимальной концентрации сил и средств для раскрытия преступлений.

ЦОУ состоит из организационной и технической частей. Организационная часть включает в себя координацию и интеграцию действий всех служб оперативного реагирования. К технической части относятся средства связи, включая телефонную, оперативную радиосвязь, факсимильную, электронную почту, средства определения месторасположения подвижных объектов, оптоволоконные линии, систему передачи и обработки цифровой информации (рис. 2).



Рисунок 2 – План Караганды в ArcGIS на экране проекционного комплекса Barko в ЦОУ

Основными задачами центра являются прием информации, анализ ситуации, принятие решений и оптимальное управление имеющимися ресурсами. Они реализуются в рамках системы оперативного управления:

в системе принимаются и фиксируются абсолютно все сообщения: автоматически фиксируется звонок, производится запись разговора, событие заносится в БД и ставится на контроль исполнения;

по регламенту на принятие решения отводится не более 1 минуты: за это время оператор должен принять сообщение, зафиксировать фабулу, определить место происшествия и отдел полиции, в зоне ответственности которого оно находится, передать необходимую информацию в группу управления силами и средствами (ГУСС) соответствующего отдела;

офицер ГУСС принимает решение, какой из патрульно-постовых нарядов (ППН) направить в зависимости от того, какой из них наиболее близок к месту происшествия, подготовлен и оснащен должным образом;

оперативная обстановка в городе и области постоянно изменяется, и все изменения автоматически контролируются и отображаются в ЦОУ.

В состав ЦОУ входят:

подсистема оперативной радиосвязи и оповещения;

цифровая широкополосная оптико-волоконная сеть, объединяющая отделы полиции в единую вычислительную сеть, по которой передаются голосовые, цифровые и видеоданные;

система видеонаблюдения, состоящая из видеокамер, размещенных по всему городу;

система определения местоположения и состояния оборудования подвижных ППН;

вычислительный центр, построенный по схеме высокой надежности на кластере серверов и дисковом массиве;

вычислительная сеть автоматизированных рабочих мест;

интегрированный банк данных информации [3].

В департаменте полиции Мюнхена (Германия) для управления нарядами полиции используется GLADIS (Информационная служба отображения и географического анализа преступлений), прикладная ГИС, которая позволила привязать статистику к реальным пространственным данным., основанная на программном ГИС обеспечении ESRI в составе ArcView GIS с модулем ArcView Spatial Analyst и пакета разработчика MapObjects, а также на привязанной к местности базе данных, содержащей информацию по каждому из зданий (жилых, промышленных, коммерческих и т.д.) Все инциденты геокодируются (привязываются к адресам) и автоматически создаются отчеты, помогающие оперативному расследованию преступлений. GLADIS также создает карты инцидентов, по которым проводится классификация преступлений, выявляются текущие тенденции и планируются профилактические мероприятия. После проведения геокодирования данные о преступлениях связываются с другой пространственно привязанной информацией, такой как движение на дорогах или общественный транспорт, социально-демографические данные и исторические сведения. Далее, используя инструменты пространственного анализа и визуализации, офицеры могут получить ясное представление о наиболее криминогенных местах, типичных преступлениях и методах их совершения, сгруппировать данные по разным видам преступлений и их повторяемости и на основе полученных данных осуществлять управление патрульными группами, направляя их в наиболее криминогенные места.

ArcView GIS является основой «Системы внедрения средств пространственного анализа преступлений» (SCAS) в Комитете по связям с общественностью (CPLC) управления полиции Карачи (Пакистан). SCAS включает две стадии. Первая заключается в адаптированной под задачи полиции карты дорожной сети Карачи. Вторая стадия включает базы данных, локальные системы и специализированные приложения.

Внедрение ГИС-технологий в органы правопорядка США поддерживается на федеральном уровне Национальным институтом юстиции. В отделе шерифа округа Джефферсон, Колорадо, разработана «Система анализа преступлений и сообщений о происшествиях» (CAPERS) в качестве инструмента поддержки управленческих решений, которая позволяет отделу округа активнее определять свою политику, опираясь на глубокое понимание взаимосвязей криминальной обстановки и географии.

Администрацией национальной полиции Республики Корея используется система анализа и прогноза преступлений на территории всей страны. Система состоит из двух подсистем: анализа и прогноза; регистрации полученных сообщений [4].

Следует признать, что контроль и управление патрульной службой в Республике Беларусь, в настоящее время, осуществляется с

использованием УКВ-радиосвязи между дежурным по войсковым нарядам (ДВН) и непосредственно патрулями. Такая же связь используется и в звене ДВН – оперативный дежурный. Информация об обстановке, примерные координаты местонахождения, ориентировочная скорость передвижения войсковых нарядов поступает непосредственно по каналам УКВ-радиосвязи, передаваемая голосом и не всегда является достоверной. Очевидно, что в случае резкого изменения обстановки, возникновения чрезвычайной ситуации, получения новых задач (например, оказание помощи органам милиции по задержанию правонарушителей, блокировании участка местности и т.д.) такая организация управления не позволяет быстро довести команду или распоряжение до войсковых нарядов. Поэтому особую актуальность приобретает вопрос управления и контроля в реальном времени за перемещениями войсковых нарядов, возможность их быстрого реагирования на возникающие нештатные ситуации. Именно от этого напрямую будет зависеть степень выполнения задач подразделениями. Представляется, что при этом наиболее целесообразным является использование современных геоинформационных технологий, навигационных систем и средств связи, обеспечивающих точное позиционирование войсковых нарядов, быстрый обмен данными об их местонахождении, принятие обоснованных решений соответствующими должностными лицами и быстрое доведение их до подчиненных.

Подобно тому, как это сделано в рассмотренных выше примерах, применение геоинформационных технологий во внутренних войсках Республики Беларусь позволит:

- обеспечить органы управления внутренних войск своевременной, достоверной и полной информацией для непрерывного управления войсками;

- обобщать и анализировать данные об обстановке;

- вырабатывать варианты решения, сравнивать их эффективность и представлять в удобном виде;

- создавать и вести единый банк карт и на его основе снабжать войска актуальными картами, схемами и планами районов проведения возможных мероприятий (тренировок, учений, операций и т.д.);

- моделировать различные ситуации, имеющие место при выполнении задач по охране общественного порядка;

- осуществлять обучение личного состава органов управления принятию наиболее эффективных решений.

В заключение хотелось бы подчеркнуть следующее: в условиях быстро меняющейся обстановки, характеризующейся дефицитом времени на принятие решений, связанных с анализом и прогнозированием развития ситуации, ориентация на интеллектуальные, автоматизированные и

геоинформационные системы подготовки решений выступает в качестве первоочередной задачи.

Литература:

1. Козлов, А.А. Тенденции повышения результативности применения внутренних войск в районах чрезвычайного положения / А.А. Козлов // Сб. тез. 4-ой международной научной конференции по военно-техническим проблемам, проблемам обороны и безопасности, использованию технологий двойного применения. – Минск, 20-21 мая 2009 г. – С. 43-44.

2. Майкл, Н. Географические информационные системы, основы / Майкл Н., ДеМерс [Пер. с англ. В. Андрианов]. – Москва: Дата+, 1999. – 504 с.

3. Библиотека электронных ресурсов компании DATA+ [Электрон. ресурс] / Режим доступа: http://www.dataplus.ru/Industries/2MVD/18_karaganda.htm

4. Библиотека электронных ресурсов компании DATA+ [Электрон. ресурс] / Режим доступа: <http://www.dataplus.ru/Industries/2MVD/>

5. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации / Режим доступа: <http://mvdrf.ru/>

Куандыков Алибек Султанович,
магистрант факультета Внутренних
войск Национального университета
обороны Республики Казахстан, майор.
Есжанов Аян Абдуганиевич,
магистрант факультета Внутренних
войск Национального университета
обороны Республики Казахстан, майор.
Есбулатов Мусабек Мустафаевич,
магистрант факультета Внутренних
войск Национального университета
обороны Республики Казахстан,
капитан.

НЕКОТОРЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ПРИМЕНЕНИЕ ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА В ПРЕСЕЧЕНИИ ВНУТРЕННИХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ, ВОЗНИКШИХ ВСЛЕДСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Новые основополагающие цели, принципы и формы проведения государственной политики в области обеспечения военной безопасности

Республики Казахстан конкретизированы с учетом современных угроз в Военной доктрине Республики Казахстан, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 11 октября 2011 года №161 (далее – Военная доктрина) [1].

В Военной доктрине конкретизируются условия и основные направления развития Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан в контексте оказания противодействия современным угрозам военной безопасности, в том числе асимметричным, борьбы с международным терроризмом, включая кибертерроризм, этнонациональным и религиозным экстремизмом, незаконным распространением оружия. Характер угроз военной безопасности претерпел значительные изменения. Усилилась взаимосвязь между внешними и внутренними угрозами [1].

Внутренние угрозы безопасности могут детерминироваться противоправными действиями деструктивных сил, преследующих политические цели, сохраняется опасность групповых нарушений и массовых беспорядков на социально-экономической и национально-этнической почве, а также осложнение криминогенной обстановки в крупных мегаполисах: Алматы с пригородами и Астане в силу высокой концентрации внутренних и внешних мигрантов, действий организованных преступных групп; не исключается вероятность диверсий, повторных актов терроризма и попыток захвата важных государственных объектов и стратегического сырья. Характер этих угроз представляет реальную опасность для стабильности и устойчивого развития Казахстана [2].

На сегодняшний день активность религиозных экстремистов и террористов в Казахстане возрастает. Хронология внутренних вооруженных конфликтов, которые характеризуются вооруженными столкновениями ограниченного масштаба, как форма разрешения религиозных и других противоречий с применением средств вооруженного насилия, когда государство не переходило в состояние войны выглядит следующим образом.

В 2010 году:

на станции Кандыагаш группа боевиков джамаата «Ансар уд-дин» напала на службу военизированной охраны железных дорог Актюбинской области, захватив табельное оружие и средства радиосвязи;

группа из 21 заключенного совершила побег из исправительного учреждения строгого режима, расположенного вблизи города Актау, которым была оказана помощь со стороны с применением оружия и взрывных устройств;

в 2011 году количество проявлений увеличилось:

так, 25 февраля произошел взрыв возле следственного изолятора города Актобе, в изоляторе находились несколько обвиняемых в подготовке актов терроризма, лидер которых ранее был найден мертвым;

в ночь на 14 марта взрыв в городе Иссыке Алматинской области, жертвами которого стали три человека;

4 апреля в городе Алматы сотрудники отряда специального назначения «Сункар» МВД Республики Казахстан уничтожили 2-х вооруженных лиц, подозреваемых в совершении особо тяжких преступлений религиозного характера, одного удалось захватить живым;

17 мая смертник подорвал себя в здании Департамента Комитета национальной безопасности по Актюбинской области;

24 мая прогремел взрыв у следственного изолятора Департамента Комитета национальной безопасности по городу Астане;

в июле текущего года в поселках Шубарши и Кинкияке Актюбинской области члены местной общины салафитов в отместку за задержания их товарища расстреляли полицейских;

в ночь на 11 июня 16 осужденных за тяжкие и особо тяжкие преступления, в том числе за экстремизм, пытались совершить побег из исправительного учреждения города Балхаша Карагандинской области, убив одного и ранив четверых сотрудников уголовно-исполнительной системы. В ходе проведения специальной операции осужденные совершили самоподрыв. Все 16 человек погибли;

в августе пресечена деятельность экстремистской группы в городе Атырау, подозреваемой в подготовке актов терроризма, было задержано 18 человек, 6 человек арестованы, при задержании один человек был уничтожен;

в сентябре с религиозной литературой экстремистского характера, на съемной квартире в Алматы, пойман адепт экстремистской организации Хизбут-Тахрир (ранее были арестованы еще пять активистов этой партии) [3];

утром 31 октября в городе Атырау, с разницей в 5 минут, прогремели два взрыва, ответственность за взрывы взяла на себя исламская организация «Солдаты Халифата» [4].

Принимая во внимание актуальность деятельности военной организации государства в выполнении задач по пресечению вышеуказанных внутренних вооруженных конфликтов, вызванных этнонациональными и религиозными противоречиями, с применениями средств вооруженного насилия, необходимо выделить роль Вооруженных Сил Республики Казахстан (далее – Вооруженные Силы) и Внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Казахстан (далее – Внутренние войска).

Вооруженные Силы и Внутренние войска целесообразно было бы применять в совместном решении задач военными методами по пресечению внутренних вооруженных конфликтов.

Применение Вооруженных Сил в решении задач по пресечению внутренних вооруженных конфликтов отвечало бы главным целям оборонной политики Республики Казахстан, которыми являются укрепление международной и региональной безопасности, внутривнутриполитической стабильности в стране, предотвращение военных конфликтов и поддержание готовности Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований к вооруженной защите Республики Казахстан и ее союзников [1].

Тем не менее, применение Вооруженных Сил и Внутренних войск для решения задач по пресечению вышеуказанных внутренних вооруженных конфликтов, как одно целое, под единым командованием, на наш взгляд, не отвечало бы адекватностью мер по защите национальных интересов реальным и потенциальным угрозам.

В связи с этим, актуализируются задачи Министерства внутренних дел Республики Казахстан по охране общественной безопасности. Возрастает роль внутренних войск как военно-полицейской силовой структуры. Содержание задач при этом отвечает предназначению войск, определенному в Законе Республики Казахстан «О Внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Казахстан» [2, с. 5].

В целях локализации внутреннего вооруженного конфликта необходимо создание адекватной группировки сил и средств, вполне естественно, что сил только внутренних войск может оказаться недостаточно. Государством предусмотрен механизм привлечения соединений и частей Вооруженных Сил Республики Казахстан, однако реализация его на практике представляется несколько проблематично.

Во-первых, Вооруженные Силы, другие войска и воинские формирования Республики Казахстан выполняют задачи в области обороны в соответствии с Военной доктриной и планом применения Вооруженных Сил [5, п. 4, ст. 4]. В соответствии с Военной доктриной задачи по пресечению внутренних вооруженных конфликтов возлагаются на внутренние войска, для их усиления могут привлекаться соединения и части Вооруженных Сил [1, с. 12]. В необходимых случаях, в установленном законодательством Республики Казахстан порядке, на основании указа Президента Республики Казахстан, для обеспечения режима чрезвычайного положения могут привлекаться Вооруженные Силы Республики Казахстан для выполнения следующих задач:

поддержания особого режима въезда в местность, где введено чрезвычайное положение, и выезда из нее;

охраны особо режимных, режимных и особо охраняемых объектов, объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и

функционирование транспорта, объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды;

разъединения противоборствующих сторон, участвующих в конфликтах, сопровождающихся насильственными действиями с применением специальных средств, оружия, а также с использованием боевой и другой техники;

участия в пресечении деятельности незаконных вооруженных формирований [6, п. 2 ст. 14].

Во-вторых, компетенция Вооруженных Сил по противодействию терроризму будет распространяться только на участие в обеспечении безопасности воздушного, водного и наземного пространства при проведении антитеррористической операции. Кроме того, Вооруженные Силы привлекаются для участия в проведении антитеррористической операции по решению Президента Республики Казахстан в соответствии с законом Республики Казахстан «О противодействии терроризму» [7, п. 4. ст. 7., п. 3 ст. 14].

С учетом изложенного, пока на территории Республики Казахстан или на отдельных участках местности, акватории, воздушном пространстве, транспортном средстве, здании, строении, сооружении, помещении и на прилегающий к ним территории, не будет введено чрезвычайное положение либо правовой режим антитеррористической операции, применение Вооруженных Сил в решении задач по пресечению внутреннего вооруженного конфликта будет противоречить действующему законодательству Республики Казахстан.

Сегодня мы убеждаемся, что созданные подразделения внутренних войск успешно справляются с поставленными задачами по пресечению внутренних вооруженных конфликтов. Это показали события последних лет, ставшие для нас своего рода проверкой на боеспособность и боеготовность. Быстрые и эффективные действия войск на практике показали при проведении ряда специальных операций в 2010 году, таких, как пресечение группового вооруженного побега в Актау и массовых беспорядков осужденных в колонии Акмолинской области. В нынешнем году отдельные подразделения войск принимали активное участие в поимке и ликвидации экстремистской группы в поселке Шубарши Актюбинской области, а также при проведении специальной операции в Балхашской колонии Карагандинской области. Необходимо отметить, что во всех случаях часовые караулы по охране исправительных учреждений от внутренних войск показали самоотверженные действия и бдительность, а военнослужащие подразделений специального назначения «Бүркіт» профессионализм [2, с. 4].

Сегодня и в перспективе задача обеспечения внутренней безопасности государства остается одной из важнейших, необходимо учитывать при рассмотрении перспектив развития военной организации

страны. Анализируя содержание проведенных мероприятий, можно сделать вывод, что войска правопорядка всегда оставались востребованными, их состав, структура обеспечивали выполнение всех возложенных на них служебно-боевых задач и предназначение внутренних войск неизменно – это обеспечение безопасности личности, общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств [2, с. 6].

Список использованных источников:

1. Военная доктрина Республики Казахстан, утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 11 октября 2011 года, №161.
2. Жаксылыков Р.Ф. 20 лет на страже суверенитета // Военно-теоретический журнал «Ориентир». – 2011. - №4 (52).
3. Смедкой А. Вооруженные мракобесы. // Инфо-Цес. - №36 (1295). – 9 сентября 2011 года. – С. 22.
4. Новак С. После теракта. // Караван. - №44 (222). – 4 ноября 2011 года. – С. 11.
5. Закон Республики Казахстан «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан» от 7 января 2005 года, №29-ІІІ ЗРК.
6. Закон Республики Казахстан «О Чрезвычайном положении» от 8 февраля 2003 года, №387-ІІ.
7. Закон Республики Казахстан «О противодействии терроризму» от 13 июля 1999 года, №416-І.
8. Закон Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 года, №31-ІІІ ЗРК.

Вольных Павел Анатольевич,
преподаватель кафедры ТиОВД
Военного института ВВ МВД
Республики Казахстан, подполковник.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЯ ТАКТИКИ ПАРТИЗАНСКОЙ ВОЙНЫ НЕЗАКОННЫМИ ВООРУЖЕННЫМИ ФОРМИРОВАНИЯМИ В ГОРНО-ПУСТЫННОЙ МЕСТНОСТИ

Цель партизанской войны – это оказание народом страны сопротивления противнику, оккупирующему его территорию.

Партизанские группы подрывными действиями заставляют противника охранять себя с помощью большого количества сил и тратить их и средства бесцельно. На охваченной партизанской войной территории

надо действовать так, чтобы противник не мог свободно ходить по ней без оружия, чтобы его все время преследовало чувство страха.

Основные объекты действий партизан.

Уничтожение личного состава армии и полиции в местах их дислокации.

Диверсии на автомобильных и железных дорогах по затруднению использования их силами противника.

Захват или уничтожение линий телефонной связи (воздушной и подземной), центральных узлов связи и радиостанций.

Диверсии против энергетических сетей и электростанций.

Нападение и разгром или уничтожение центрального штаба противника.

Уничтожение, захват транспортных средств (военных и обычных).

Уничтожение связных и агентов противника.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЙСТВИЙ В ПАРТИЗАНСКОМ ДВИЖЕНИИ

Если отдельные лица обеспечивают свои потребности путем приобретения всего необходимого в магазинах, на складах, за счет своего хозяйства, то жизнь партизана связана с борьбой. Все свои нужды они обеспечивают в борьбе и за счет врага.

Надо хорошо помнить, что неорганизованная масса в борьбе против войсковых подразделений терпела и будет терпеть поражения, поэтому нужна строгая организация действий партизанских групп.

Партизанские группы при всех своих действиях должны советоваться между собой, согласовывать свои действия, прислушиваться к рекомендациям, советам старших, опытных руководителей.

В партизанской борьбе необходимо использовать военнослужащих, которые служили в различных родах войск и имеют соответствующие специальности.

В длительной партизанской борьбе партизанами должны защищаться различные выступления народа, иначе они (эти выступления) потерпят поражение, а партизанские группы не найдут поддержки у народа и также потерпят поражение.

Партизанская борьба будет иметь успех, если постоянно или временно удерживать захваченную территорию в своих руках или контролировать определенные районы страны.

Освобожденную или под контролем партизан территорию необходимо удерживать до тех пор, пока противник не сконцентрировал значительные силы, способные нанести серьезные потери партизанам. Надо помнить, что упорно держаться за эту территорию никогда не надо, так как эта территория по законам партизанской войны не остается постоянной.

Временная защита освобожденной территории осуществляется отдельными группами партизан, одновременно в различных районах этой территории. Численность этих групп может быть различна и зависит от обстановки, наличия своих сил и средств. Действия многочисленных групп по защите освобожденной территории заставляют противника рассредоточивать свои силы, а это очень важно в партизанской войне. В таких условиях противник вынужден распределять свои силы, действовать также небольшими подразделениями, создавать многочисленные гарнизоны.

Отдельные группы партизан, выполняющие задачи по временной защите освобожденной территории, в открытый бой с противником не вступают, операций против противника не проводят. При наступлении противника, не вступая в бой, отходят, сохраняя свои силы и средства.

Местное население, которое поддерживает и содействует действиям партизан, должно воздерживаться от самостоятельных выступлений, ибо это может привести только к его поражению.

Особенно трудно действовать партизанам в зимний период, поэтому следует заблаговременно вести подготовку к зиме, создавать необходимые запасы материально-технических средств, одежды, обуви, продуктов питания из расчета обеспечения всего личного состава партизанских формирований.

При концентрации значительных сил для действий против партизанской группы противник будет использовать или снимать с постоянных мест дислокации свои небольшие подразделения и отдельные посты. Эти обстоятельства партизанами должны быть использованы для встречи и работы со связниками, ведения разведки, ликвидации разведывательной и осведомительной сети врага в районе операции, используя пути, которые ранее прикрывались небольшими подразделениями и постами врага.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПАРТИЗАНСКОЙ БОРЬБЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

В партизанской войне, действиях отдельных партизанских групп должны эффективно использоваться военнослужащие различных специальностей, а также работники связи и автомобильных дорог, электростанций и электросетей.

Очень важно использовать военнослужащих, имеющих саперную и минно-взрывную подготовку. Они нужны для подготовки и проведения диверсионных действий против различных объектов.

Обычные военнослужащие могут быть использованы в качестве связных между группами сопротивления и для участия в осуществлении подрывных действий.

Корреспонденты газет и журналов, начальники типографий основную работу ведут по подготовке листовок, воззваний, газет и проведения других агитационно-пропагандистских мероприятий.

РАБОТА В ПАРТИЗАНСКИХ ГАРНИЗОНАХ

Для каждой партизанской группы должны быть заготовлены (приобретены) необходимые для жизни и борьбы материальные средства. Они приобретаются в ходе боя или, если это возможно, покупаются. Нужно, чтобы для каждого партизана была соответствующая сезону, климатическим условиям, местности одежда, обувь, спальные принадлежности. Особенно необходимо создать запасы средств на тяжелые, наиболее суровые времена года.

Прежде всего, партизан надо обеспечить оружием, равнозначным оружию врага. Для этого его добывают у врага.

Партизаны должны иметь все необходимое для ведения боя, внезапных действий в самых сложных условиях обстановки, особенно при передвижениях. Даже взрывчатые вещества готовятся к немедленному использованию в самых непредвиденных ситуациях.

Никто из личного состава партизанской группы не имеет права самостоятельно покидать ее или не выполнять распоряжения командира группы.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Каждый боец партизанской группы должен быть обеспечен всем необходимым обмундированием, обувью, вооружением и снаряжением, продуктами питания. Об этом надо всегда помнить командирам (руководителям) партизанских групп.

Особое внимание должно быть уделено обеспечению теплой одеждой, одеялами партизан, действующим в горах. Все это необходимо заготавливать заранее.

Пути получения таких материальных средств:

1. Путем изъятия (захвата) у врага и его сторонников.
2. За счет помощи сторонников движения (активистов) среди городского населения (купцов, торговцев, служащих и т.п.).
3. Закупка у торговцев (по мере возможности).
4. Оружие и боеприпасы к нему добывать в бою, нападением на склады врага или организацией хищения из различных мест его хранения.

Вооружаться можно и за счет имеющегося у населения оружия, отбирать его у тех, кто не участвует в партизанской борьбе.

Оружие должно быть легкое, автоматическое и полуавтоматическое, а также тяжелое (пулеметы, гранатометы) и т.д.

В начале создания групп борьбы можно использовать и охотничье оружие, особенно семизарядное.

5. Взрывчатые вещества следует добывать без боя, в районе проведения горно-строительных работ, где используются ВВ.

Хранить ВВ нужно в сухом и теплом месте, на землю не укладывать, а делать подстил из сухих деревьев. Воздух в месте хранения ВВ должен циркулировать. Особенно осторожно нужно обращаться при хранении взрывателей.

Взрывчатые вещества можно доставать и из мест производства. Наиболее подходящими будут мины весом от 3 до 4 кг. Надо использовать фугасы и даже авиационные бомбы весом до 250 кг. Выплавленную из них взрывчатку закладывать в железную или стеклянную посуду. Со вставленными взрывателями это будет хорошая бомба.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.

Партизаны, действующие вне городов и населенных пунктов, лишены обычных условий питания, они будут вынуждены приобретать продукты питания или захватывать их у врага.

В случае необходимости придется собирать продукты питания среди дехкан, владельцев мельниц, магазинов и складов. При этом ни в коем случае недопустимы трения с людьми, обращение с ними должно быть таким, чтобы они добровольно помогали партизанам.

Как правило, надо избегать приема пищи у окружающего населения.

При организации питания, при приеме пищи нужно проявлять бдительность, чтобы не накормить людей недоброкачественной пищей, которую может подбросить враг.

СВЯЗЬ С НАРОДНЫМИ МАССАМИ.

Народные массы — это защитники партизан. Необходимо поддерживать с народом постоянную связь и активно его защищать.

Партизанским группам следует установить контакт с местным населением и использовать его в целях борьбы, убеждая людей, что партизаны ведут борьбу за их освобождение.

Если враг будет у населения расспрашивать о партизанах, то люди должны отвечать: «Я не видел», «Я не слышал», «Я не знаю». Поддержка народа — это залог успехов партизан, это сопротивление врагу.

Осуществляя сотрудничество с массами, надо помнить, что среди них могут найтись предатели, осведомители врага, которые могут легко согласиться на «сотрудничество» с партизанами и одновременно работать на врага, т.е. против партизан. Поэтому надо, чтобы активные помощники партизан среди населения знали этих людей и могли своевременно предупредить партизанские группы о появлении подразделений и патрулей врага.

Работу с массами следует осуществлять двумя путями. Первый путь – это открытая связь с населением, второй – тайная связь.

Тайная связь (работа) должна предусматривать:

- ведение незаметного наблюдения за пособниками врага путем закрепления для этого активистов из населения или специально подготовленных лиц из числа партизан;
- внедрение своего агента в массы и в ряды врага; сбор данных, документов и вещей;
- скрытное (тайное) размещение раненых и больных среди населения;
- сохранение в секрете мест хранения вооружения и имущества партизан;
- действие агентов и разведчиков партизан под видом простых людей, одетых в одежду и обувь, характерную для данной местности;
- распространение газет, листовок, воззваний среди народа.

Открытые формы связи:

- сбор людей (населения) для разъяснения задачи борьбы, привлечение их на свою сторону для содействия в борьбе;
- оказание помощи раненым, размещение их среди населения, проведение захоронения убитых; подготовка препятствий на дорогах, путях движения врага;
- повреждение линий связи врага;
- подготовка населения к совместным действиям с партизанами по отпору врага, затруднению его действий (завалы и т.п.), осуществлению эвакуации.

Особое внимание при комплектовании партизанской группы за счет населения – сторонников движения – необходимо уделять обеспечению безопасности. Нужно менять и тактику действий. Готовясь к отпору врага, следует делать так, чтобы партизанская группа уходила с частью людей из местного населения и оставляла доверенных лиц. Эти люди должны внешне оставаться теми, кем были, заниматься своими обычными делами.

ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ ПАРТИЗАНСКИХ ГРУПП

Для успешных действий партизанская группа должна вырабатывать целеустремленные, простые тактические планы, чтобы при их реализации можно было достичь значительных успехов. Например, силой двух опытных подрывников можно взорвать хранилище боеприпасов или взрывчатки. Крупные успехи достигаются мелкими группами по разрушению мостов на автомобильных дорогах. Действуя небольшими силами, противнику наносится ощутимый удар.

При планировании операций (действий) необходимо предусматривать следующую тактику действий:

- при внезапном нападении противника на большой территории предусматривать отступление групп с организацией засад и нанесения снова ударов по противнику;

- проводить массированные удары по противнику значительными силами нескольких групп с разных направлений;

- в начале создания партизанских групп малыми силами нужно проводить нападения на военнослужащих и полицейских, небольшие подразделения армии и полиции, добывать оружие и увеличивать мощь группы;

- для того чтобы сломить дух противника, его солдат, нужны постоянные удары партизан, при этом можно использовать и тяжелое оружие;

- тяжелое оружие (пушки, минометы, станковые пулеметы) должно использоваться при нападении на важные объекты, укрепленные позиции врага. Здесь надо иметь в виду, что противник в этом случае концентрирует на небольших участках крупные силы и огонь из тяжелого оружия может нанести противнику тяжелые потери;

- надо опасаться любых встреч с врагом, используя удобный момент, оторваться от противника и занять удобные новые позиции для боя;

- никогда на длительное время не находиться в соприкосновении с противником. Самое большое – на одну ночь. Партизаны должны незаметно для противника отойти и занять новую выгодную позицию или скрыться в укрепленных местах (тайниках). Когда враги решат, что партизаны ушли, они вновь могут занять свои старые позиции.

Передвижение партизан.

Для совершения боевых операций, передислокации партизанской группы в другой район, преследование противника партизаны совершают марши. Марш необходимо проводить ускоренным темпом. Особенно быстрым должно быть движение с целью оторваться от превосходящих сил противника и без потерь выйти в пункт (район), обеспечивающий безопасность группы.

Маршрут движения руководитель должен определить по карте (схеме) или воспользоваться проводниками, хорошо знающими местность на маршруте движения. Очень важно использовать не только основные дороги, но и тропы. Выбирая маршрут, руководитель обязан определить наиболее выгодные и скрытые пути движения, время, необходимое для перехода.

Иногда руководитель при выборе маршрута передвижения может посоветоваться с членами группы, выслушать их мнения и предложения.

При совершении марша впереди должны действовать разведчики, с ними устанавливается зрительная связь. На флангах и с тыла колонна охраняется боковыми и тыльными дозорами.

При приближении к населенному пункту, в него направляется разведка, движение колонны через населенный пункт осуществляется лишь после того, как разведка подаст сигнал. При встрече с противником разведка подает условные сигналы.

Партизанская группа должна обойти населенный пункт, используя в качестве проводников местных жителей. Но проводники не должны знать, откуда и куда движется группа.

Если совершают марш одновременно несколько групп, между ними должна быть установлена связь, в случае необходимости (при встрече с противником) они должны оказывать помощь друг другу.

Список использованных источников:

1. Ковалев О.Г., Шарапиев У.К. Разведка в общевойсковом бою. – Петропавловск, 2011. – 224 с.
2. Корнилов А.А., Черняк И.В. Мотострелковый взвод в основных видах боя: Учебное пособие. – Петропавловск, 2010.
3. Тактика в боевых примерах: Учебное пособие. – Петропавловск, 2010.

Дучко Д.А., преподаватель кафедры
ТВВиИТО Военного института
Внутренних войск МВД Республики
Казахстан, майор.

Мухтаров С., курсант 613 учебной
группы, рядовой.

Бекешев Ж., курсант 613 учебной
группы, рядовой.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СЛУЖБЫ КОНВОИРОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КАЗАХСТАНА

Внутренние войска Министерства внутренних дел Республики Казахстан входят в единую систему органов внутренних дел Республики Казахстан и предназначены для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств [1].

В Законе Республики Казахстан от 23 июля 1992 года «О Внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Казахстан» указано, что конвоирование осужденных и лиц, заключенных под стражу, является

одной из основных задач Внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Казахстан [1, с. 12]. С начала становления и по настоящее время служба конвоирования играет значимую и ответственную роль в выполнении внутренними войсками служебно-боевых задач, что обязывает командиров и штабов всех степеней при организации боевой службы уделять особое внимание именно службе конвоирования. Это обуславливается, прежде всего, тем, что караулы по конвоированию несут службу в непосредственном контакте с осужденными и в большом отрыве от пунктов постоянной дислокации [2, с. 3].

На разных этапах истории нашего государства на Внутренние войска возлагались различные задачи. Одни снимались, другие появлялись или видоизменялись, но главной в их служебно-боевой деятельности всегда была задача, определенная еще Постановлением Совета Труда и Оборона от 21 апреля 1920 года, подписанным В. И. Лениным: охрана существующего строя [3].

Возвращаясь к истокам современных внутренних войск, необходимо отметить, что на территории Казахстана первые части Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, саботажем и преступлениями по должности (далее ВЧК) и Объединенного государственного политического управления (далее ОГПУ) были созданы еще в 20-е годы. Они выполняли задачи по охране железнодорожных путей, объектов и сооружений промышленности.

Проблемы конвоирования лиц, содержащихся в местах заключения Российского государства в послеоктябрьский период, занимали особое место в правотворческой и правоохранительной деятельности новой государственной власти. Отсутствие единой системы исполнения наказания в виде лишения свободы оказывало серьезное влияние на характер, содержание и формирование организационных структур учреждений и органов, осуществляющих функции по охране и конвоированию заключенных.

Комплектование конвойной стражи рядовым и начальствующим составом осуществлялось на основе добровольных начал при строжайшем соблюдении классового принципа. В конвойную стражу, как и в войска ВЧК, принимались добровольцы по рекомендации партийных, профсоюзных организаций. Все вступившие в конвойную стражу принимали торжественное обязательство честно и верно служить Советской Республике, точно исполнять свои обязанности. К концу 1918 года было сформировано больше ста конвойных команд в разных городах страны.

Правовая основа организации деятельности конвойной стражи была определена Положением по конвойной страже Республики, которое было объявлено приказом Реввоенсовета Республики №1884 от 2 сентября 1921 года. Согласно Положению, на конвойную стражу возлагались функции:

сопровождения заключенных, числящихся за различными ведомствами, по железным дорогам и водным путям сообщения, пешим трактам и в районах населенных пунктов;

препровождения лиц, пересылаемых при этапных партиях;

содействия администрации мест заключения во время беспорядков среди заключенных.

Комплектование состава конвойных команд осуществлялось на общих основаниях, установленных для Красной Армии [5].

27 апреля 1918 г. декретом Совнаркома для руководства всеми делами о военнопленных, гражданских, заложниках и беженцах была учреждена Центральная коллегия о пленных и беженцах (Центропленбеж). При областных, губернских и уездных исполкомах были образованы местные коллегии о пленных и беженцах. Приказом НКВД от 26 февраля 1920 г. Центропленбеж был реорганизован и переименован в Центральное управление по эвакуации населения (Центроэвак), а местные управления о пленных и беженцах – в управления по эвакуации населения [6].

Старая конвойная стража, доставшаяся в наследство советскому государству, не могла быть использована для нужд революционного народа.

Официальным документом, который провозгласил создание конвойной стражи и ее законодательное оформление на территории всей РСФСР, в том числе и в Туркестане, явился приказ Народного Комиссариата по военным делам от 20 апреля 1918 года.

В 1918 году в Средней Азии и Казахстане одними из первых были сформированы команды конвойной стражи: Алматинская, Ашхабадская, Актюбинская, Акмолинская, Кустанайская, Оренбургская, Семипалатинская, Туркестанская, Уральская, Ферганская, Сырдарьинская и др. [4].

Положением ВЦИК и СНК РСФСР об НКВД РСФСР от 24.05.1922 было определено, что НКВД ведает организацией всех видов перевозок (кроме военных) людских контингентов, как-то: военнопленных, беженцев, переселенцев, рабочей силы и т.п. В составе НКВД было образовано Центральное Управление по эвакуации населения.

Всего по данным Центроэвака за пятилетний период деятельности им было перевезено из РСФСР 6,5 млн. беженцев, военнопленных и гражданских пленных, а принято свыше 5 млн. мигрантов [6, с. 2].

Приказ по милиции и конвойной страже войск ГПУ №146 от 8 мая 1923 года разграничил функции милиции и конвойной стражи при конвоировании арестованных. В милиции менялось сопровождение арестованных от мест заключения до ближайших железнодорожных станций, пристаней, этапных трактов (и обратно), а также по грунтовым дорогам вне пределов пунктов, установленных сводом маршрутов и планом движения этапных партий. Во всех других случаях конвоирование

арестованных по железнодорожным и водным путям сообщения, грунтовыми трактами осуществляла конвойная стража [5, с. 3].

В сентябре 1928 года вступает в действие Временный устав службы конвойной стражи, в котором, взамен устаревшей, вводится новая терминология. Термины: этап, этапные помещения, партии заключенных и другие – упраздняются и используются новые понятия: маршрут, специальные помещения, маршрутные партии и т.п. Устав определял, что войска конвойной стражи СССР входят в состав Красной Армии, являются составной частью Вооруженных Сил, выполняют задачи специального назначения.

В 1927-30-е годы были сформированы новые части конвойной стражи. В 1929 году конвойная стража, наряду с плановым и городским конвоированием, переходит к эшелонному конвоированию [4, с. 37].

Обострение классовой борьбы привело к проведению органами ОГПУ отдельных операций по принудительному переселению тех или иных групп населения уже сразу после гражданской войны. А в 1930-е годы была осуществлена крупнейшая операция по депортации советских крестьян, объявленных «кулаками».

Также существовала специальная инструкция для органов Транспортного отдела ОГПУ по перевозкам «кулаков». В ней подчеркивалось, что эшелон должен состоять из 44 вагонов для «раскулаченных» (теплушек), 8 товарных – для груза (домашнего скарба) и 1 – для команды конвоирования. В каждый вагон помещалось 40 человек. Все эшелоны сопровождал комендант. В его распоряжении находилось 13 человек охраны ОГПУ. Каждая высылаемая семья могла взять с собой до 30 пудов имущества.

В 1930 г. Техническое бюро Транспортного отдела ОГПУ произвело технико-экономические расчеты по определению основных параметров локомотивов всех типов (паровозов, тепловозов, электровозов), необходимых для железных дорог Советского Союза. В конце апреля 1931 г. это бюро выполнило эскизный проект мощного грузового паровоза типа 1-5-1 для постройки на советских заводах.

В августе 1931 года Ворошиловоградский паровозостроительный завод имени Октябрьской революции (бывший Гартмана) приступил к строительству паровоза. За 70 дней первый паровоз ФД (Феликс Дзержинский) был построен.

В марте 1939 года была произведена реорганизация войск НКВД. Пограничная и внутренняя охраны получили наименование «войска».

В годы войны, особенно на её заключительном этапе, резко возрос объём задач конвойных войск за счёт необходимости конвоирования большого количества военнопленных.

Значительный объём перевозок, организацией которых в годы войны пришлось заниматься Отделу перевозок, были перевозки депортированных

народов. Особенностью этой работы было соблюдение строжайшего режима секретности, а также сжатые сроки подачи огромного количества подвижного состава, оборудованных эшелонов и обеспечение быстрейшего продвижения в отдаленные области страны.

Начало депортаций, инициированных началом Великой Отечественной войны, на первых порах мотивировалось возможностью шпионажа в пользу иностранного государства и необходимостью нейтрализации. По этой причине были тотально депортированы российские немцы в Поволжье. Все эшелоны, на которых вывозили депортированных, состояли из товарных вагонов. Один эшелон в среднем из 50-60 вагонов: людских и грузовых. Только сопровождающие работники органов НКВД и милиции ехали в классных вагонах.

Возможно, что условия военной ситуации вызывали необходимость определенных предупредительных действий советского правительства в тылу и на подступах к линии фронта, но никак нельзя оправдать примененные ко многим народам репрессивные насильственные меры. Ведь суровому наказанию подвергались не только виновные, но и народы в целом. Такие меры не могут быть признаны справедливыми, поэтому они получили решительное и заслуженное осуждение [9].

К концу 1947 г. в связи с большой текучестью и некомплектом в личном составе военизированной охраны, в соответствии с приказом МВД СССР от 18 ноября 1947 г., охрана некоторых объектов ИТУ была возложена на конвойные войска МВД.

С 1956 г. в МВД СССР образовалось два типа конвойной охраны. Соединения и части конвойных войск, переименованные в 1951 г. в конвойную охрану, продолжали выполнять задачи по конвоированию заключенных эшелонными, плановыми и сквозными конвоями из одних мест заключения в другие, конвоированию их в суды и военные трибуналы, из тюрем и колоний к тюремным вагонам (парходам), на пункты обмена и обратно.

К 1979 году были переработаны и подготовлены новые редакции Устава боевой службы ВВ МВД СССР с учетом развития войск и накопленного опыта.

80-е годы ознаменованы принятием ряда нормативных актов по войскам и совершенствованием системы управления. 15 апреля 1987 года было создано управление ВВ МВД СССР по Средней Азии и Казахстану, начальником которого был назначен генерал-майор Паридуха А.М., начальником штаба – генерал-майор Косолапов. В состав управления вошла Ташкентская дивизия, состоявшая из 18 частей общей численностью 10015.

В 1990 году, после реорганизации, ВВ МВД СССР по Средней Азии и Казахстану стали состоять из двух (Карагандинской и Ташкентской) дивизий, одиннадцати частей непосредственного подчинения [7].

После известных событий 1991 года, связанных с распадом СССР, дальнейшее совершенствование организационно-правовых основ деятельности внутренних войск было прервано. В связи с этим, перед внутренними войсками Казахстана возникли чрезвычайно сложные проблемы. В это время, наряду с положительными социальными явлениями, связанными с демократией и гласностью, приобретали явления массового характера, носящие негативные оттенки и причиняющие существенный ущерб общественному порядку и общественной безопасности в целом.

Необходимо отметить, что основным фактором внутренней стабильности и безопасности на начальном периоде становления и развития государства, были Внутренние войска Республики Казахстан, созданные Указом Главы государства 10 января 1992 года, и обеспечивающие выполнение служебно-боевых, специальных и политических задач. Их строительство проходило в соответствии с первой Военной доктриной, принятой 11 февраля 1993 года, которая была ориентирована на формирование системы обеспечения военной безопасности, направленной на предотвращение войны и подготовку страны к отражению возможной агрессии.

Обретение в 1991 году Республикой Казахстан суверенитета послужило основой образования государственных органов обороны, безопасности и правопорядка, являющихся обязательным атрибутом любого государства.

Важнейшим основополагающим принципом служебно-боевой деятельности Внутренних войск на протяжении более чем 70-летней истории было и остается, неукоснительное соблюдение законности.

Поэтому неслучайно в числе первых появился в свет сначала Указ Президента, а затем в июне 1992 года Закон Республики Казахстан «О Внутренних войсках МВД Республики Казахстан». Неординарное мышление Президента страны и тогдашнего Правительства помогли в кратчайшие сроки разработать и принять этот жизненно важный для войск документ.

Учитывая то обстоятельство, что Внутренние войска являются самостоятельной военной организацией для выполнения служебно-боевых задач, предусмотренных законом, необходимо было в кратчайшие сроки подготовить ряд основных руководящих документов и приказов, регламентирующих жизнь и деятельность войск в новых условиях, и в первую очередь Устав боевой службы Внутренних войск (УБС) Республики Казахстан.

Основные усилия органов управления, соединений и частей Внутренних войск, в первом периоде их становления, были направлены на поддержание боевой и мобилизационной готовности, на их готовность и способность к выполнению повседневных служебно-боевых задач:

- охрана важных государственных объектов и специальных грузов при перевозке;
- охрана исправительных учреждений, конвоирование осужденных и лиц, заключённых под стражу;
- участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка в населённых пунктах, обеспечении общественной безопасности и правового режима чрезвычайного положения, участие в ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств (стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф);
- выполнение отдельных задач в системе территориальной обороны Республики Казахстан в военное время;
- борьба с незаконными вооружёнными формированиями;
- пресечение особо опасных правонарушений, диверсий, террористических актов, вооружённых столкновений и разъединение противоправных сторон, а также других задач, возложенных на войска законодательством Республики Казахстан [8].

Изучение исторического опыта становления службы конвоирования позволило установить закономерности ее развития. Образование службы конвоирования в революционный период было вызвано, в первую очередь, необходимостью создания определенного военизированного формирования для конвоирования и охраны контрреволюционных элементов и уголовных преступников. Методы и способы конвоирования изменялись в зависимости от технического прогресса. Переломным моментом в развитии службы конвоирования стало появление железнодорожного транспорта, так как основной объем перевозок спецконтингента производится именно на поездах, вплоть до настоящего времени. Состав спецконтингента напрямую связан с общественной и военно-политической обстановкой страны. В годы революции и становления советского государства основной контингент конвоируемых составляли контрреволюционные и бандитские элементы, в годы Великой Отечественной войны – военнопленные. На современном этапе появилась такая категория, как осужденные, пропагандирующие религиозный экстремизм и терроризм.

История строительства и служебно-боевой деятельности внутренних войск свидетельствует о том, что они занимают важное место в системе государственных органов, призванных укреплять личную и общественную безопасность, правопорядок и оборону страны.

В настоящее время подразделения по конвоированию Внутренних войск МВД Республики Казахстан выполняют служебно-боевые задачи, определенные законодательством Республики Казахстан, которые вытекают из складывающейся общественно-политической обстановки страны.

Список использованных источников:

1. О Внутренних войсках МВД Республики Казахстан. Закон Республики Казахстан от 23 июня 1992 г. №1407-ХІІ с изменениями и дополнениями в соответствии с Указом Президента: Сб. нормативно-правовых актов. – Алматы, 2003. – 100 с.
2. Боевая служба караулов: Учебник. – Астана, 2004.
- Ю. Кульбакин. Когда же были созданы внутренние войска? //Журнал «На боевом посту». - №71, май 1998 г.
3. Журнал «Бүркіт»: специальный выпуск. – Астана, 2007.
4. Конвоирование осужденных и лиц, заключенных под стражу.
<http://www.bestreferat.ru/>
5. Перевозки и этапирование арестантов в Российской Империи.
<http://www.gcspmvd.ru/>
6. Сафонов О.Л. Внутренние войска: история и современность: Учебное пособие. – Петропавловск: АО «Полиграфия», 2007. – 270 с.
7. Жаксылыков Р.Ф., Ахметов Ж.Х., Толенгутов К.Ф., Старичков В.В. Оперативное искусство и тактика внутренних войск: Учебник. – Комитет Внутренних войск МВД Республики Казахстан. – Астана, 2010. – 817 с.

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ.

Нилов Владимир Павлович,

кандидат технических наук,
профессор, ст. преподаватель кафедры
ТиТО Военного института Внутренних
войск МВД Республики Казахстан.

Ганьшин Александр Валерьевич,

ст. преподаватель кафедры ТиТО
Военного института Внутренних войск
МВД Республики Казахстан,
подполковник.

Мукушев Кадес Жанузакович,

преподаватель кафедры ТиТО
Военного института Внутренних войск
МВД Республики Казахстан, майор.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРИБОРА КИ-4870 ГОСНИТИ

Топливная система дизельного двигателя должна обеспечивать своевременный и строго дозированный впрыск топлива в цилиндры двигателя. Наиболее характерной неисправностью является подсос неочищенного воздуха вследствие нарушения герметичности соединений, особенно на участках от топливных баков до топливного насоса низкого давления, находящихся под разрежением.

На практике места утечки определяют внешним осмотром по следам подтеков топлива. Из-за отсутствия контроля герметичности системы питания дизельного двигателя топливом происходит форсированный износ деталей топливной аппаратуры двигателя, что неизбежно приводит к уменьшению его мощности, увеличению расхода топлива и масла, сокращению срока службы до ремонта.

В процессе эксплуатации топливной аппаратуры применяют различные методы контроля герметичности: пневматический, люминесцентный, цветной дефектоскопии, галоидный метод контроля [1].

Пневматический способ контроля состоит в том, что в топливный бак через технологическую трубку со шлангом подаётся сухой воздух под избыточным давлением 0,08...0,12 МПа. При этом сливной кран закрыт. Для обнаружения течи используют резервуар с водой, мыльную пену или посредством регистрации падение давления.

При керосиномеловом способе контроля используется высокая проникающая способность керосина. Места предполагаемых дефектов покрывают меловым раствором (иногда с добавкой клея), после его высыхания в бак заливают немного керосина, наклоняют в его стороны

так, так чтобы смочилась вся внутренняя поверхность. Появление через 10...15 минут тёмных керосиновых пятен на белом меловом фоне указывает на наличие течей (трещин).

Люминесцентный способ контроля основан на применении люминесцентных контрольных жидкостей, высокой проникающей способностью. На места предполагаемых дефектов наносят жидкость, которая проникает в трещины и остаётся там.

Через 10...15 минут поверхность бака промывается бензином и высушивается, затем на неё наносится меловой раствор. После высыхания раствор адсорбирует проникшую в трещины жидкость. Трещины обнаруживаются по свечению жидкости при облучении её источниками ультрафиолетового света (кварцевая лампа).

Способ цветной дефектоскопии основывается на активном проникновении определённых жидкостей в трещины. Контролируемую деталь очищают и обезжиривают, поверхность её обильно смачивают. По истечению 15 минут поверхность её промывают проточной холодной водой и после просушки сжатым воздухом наносят проявляющую жидкость. Трещины (микротрещины) проявляются в виде цветных линий.

Галоидный способ контроля герметичности предполагает применение галоидных течеискателей ГТИ-4 и других, которые избирательно реагируют на присутствие ионов галоидов. В качестве контрольных сред используются галоидосодержащие газы – фреон, хлороформ, четырёххлористый углерод. Течеискатели ГТИ чаще применяют для контроля при избыточном давлении контрольного газа в изделии. Сущность способа заключается в изменении ионного тока в зависимости от количества ионов галоидов, находящихся между электродами прибора. При контроле прибор близко подводится к местам предполагаемых течей исследуемого объекта и перемещается со скоростью 10...20 мм/с. Включённый индикатор непрерывно засасывает и прокачивает воздух между электродами. При наличии течи в межэлектродное пространство попадает некоторое количество фреона, что приводит к возрастанию силы тока. К недостаткам этого способа относится потеря при большом количестве галоидных газов или паров некоторых растворителей. Наиболее близким по своей технической сущности к данному изобретению является способ контроля герметичности топливной системы дизельных двигателей с помощью прибора модели НИИАТ-383 [2, 3]).

Для этого, отсоединив подводящий и отводящий топливопроводы от топливного бака, первый их них герметично закрывают, а во второй подают под давлением топливо.

Негерметичность обнаруживают по появлению в местах соединений пузырьков воздуха и подтеканию топлива. Тем не менее, после устранения негерметичности при сборке в местах подсоединения отсоединённых

топливопроводов к топливному баку возможно возникновение подсоса воздуха, которое затем практически ничем не контролируется, так как процесс подсоединения отсоединённых топливопроводов является заключительной операцией диагностики.

Кроме этого, недостатком этого способа контроля герметичности, как и предыдущих способов, является высокая трудоёмкость подготовительных работ и сложность их практического применения. Однако, существующие способы обнаружения мест подсоса воздуха в систему питания двигателя топливом достаточно сложны и трудоёмки в применении. Необходимо такое техническое решение вышеизложенной проблемы, которое обладало бы минимальной трудоёмкостью и характеризовалось бы простотой применения.

Для контроля герметичности впускного воздушного тракта двигателей применяют прибор КИ-4870, представляющий собой жидкостный индикатор, в котором в качестве рабочего тела может быть использован керосин, дизельное топливо или низкотемпературная охлаждающая жидкость, что всегда требует строгого соблюдения мер безопасности, так как первые две жидкости огнеопасны, а последняя токсична. О герметичности впускного воздушного тракта двигателя судят по изменению уровня жидкости в каналах прибора.

В таком исполнении для контроля герметичности системы питания дизельных двигателей топливом этот прибор малопригоден в виду своей недостаточной чувствительности, поскольку для его работы необходимо, чтобы подсасываемый в систему питания воздух создавал в топливном баке давление, превышающее давление, развиваемое столбом жидкости.

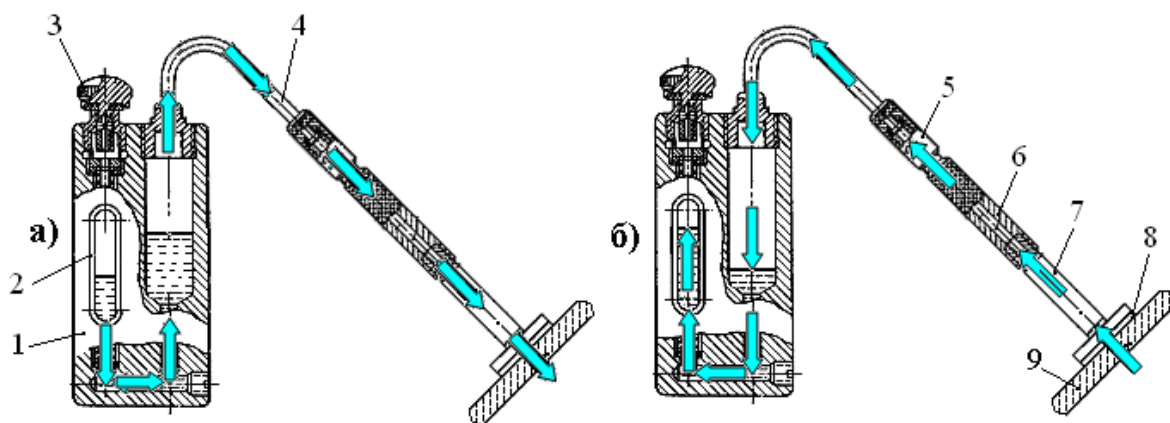


Рис. 1. Принцип работы прибора контроля герметичности впускного воздушного тракта двигателей:

а) – в режиме контроля герметичности участка впускного воздушного тракта, находящегося под разрежением;

б) – в режиме контроля герметичности участка впускного воздушного тракта, находящегося под избыточным давлением;

1 – корпус индикатора; 2 – контрольная стеклянная трубка; 3 – пробка; 4 – шланг резиновый; 5 – соединительная муфта; 6 – держатель; 7 – сменный наконечник; 8 – упругая эластичная прокладка наконечника; 9 – контролируемая поверхность впускного воздушного тракта.

Необходимо устранить вышеуказанный недостаток, упростить прибор, повысить его чувствительность и применить его для контроля герметичности системы питания двигателя топливом.

Для этого предлагается в качестве рабочего тела использовать не жидкости, а легкий материал, обладающий минимальной плотностью, например мипор.

Сила воздействия воздушного потока на шарик (см. рис. 2) прямо пропорциональна площади его сечения и динамическому давлению R_d и квадрату скорости воздушного потока в канале:

$$R = k S P_d \frac{\rho V^2}{2}, \frac{\text{кг} \cdot \text{м}}{\text{с}^2}$$

где: V – скорость воздушного потока, м/с;

ρ – плотность воздуха, кг/м³;

k – коэффициент аэродинамического сопротивления потоку воздуха.

Также на шарик будет действовать сила тяжести $G = mg$:

где m – масса шарика, кг;

g – ускорение свободного падения, м/с².

При условии, что $R > G$ перемещение шарика из нижнего положения в верхнее положение будет указывать на разгерметизацию системы питания двигателя топливом и возникновении подсоса неочищенного воздуха.



Рис. 2. Силы, действующие на шарик прибора.

Предлагаемый способ обнаружения и устранения подсоса воздуха в топливную систему основан на контроле изменения положения лёгкого мипорового шарика в пластмассовой U-образной прозрачной трубке под воздействием избыточного давления подсасываемого воздуха, поступающего в топливный бак вместе с излишками топлива (см. рис. 3).

Если шарик по-прежнему будет занимать исходное нижнее положение, то это будет означать наличие герметичности системы и, соответственно, отсутствие подсоса воздуха.

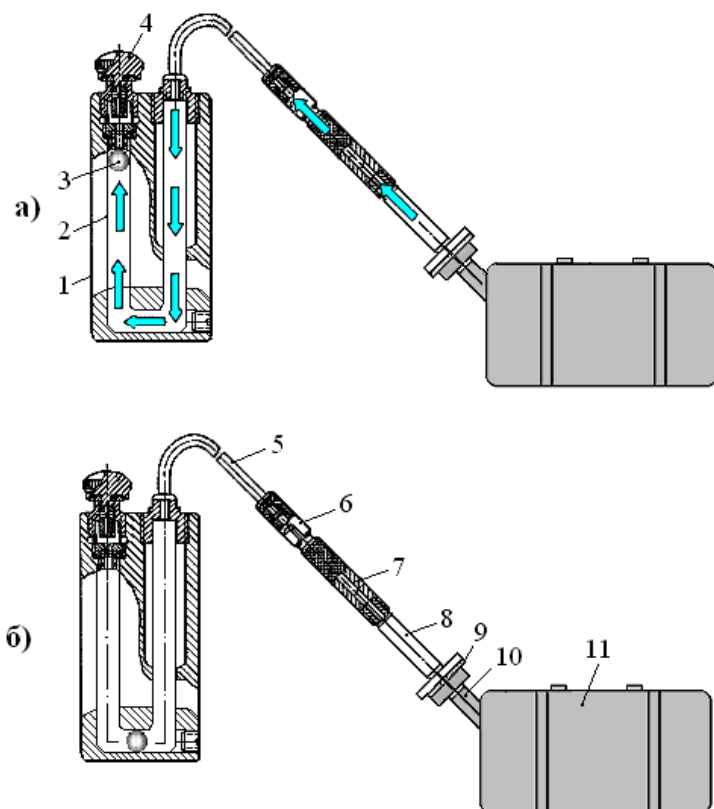


Рис. 3. Принцип работы модернизированного прибора при контроле герметичности системы питания дизельных двигателей топливом:

- 1 – корпус прибора;
- 2 – контрольная стеклянная трубка;
- 3 – мипоровый шарик;
- 4 – пробка;
- 5 – шланг резиновый;
- 6 – соединительная муфта;
- 7 – держатель;
- 8 – сменный наконечник;
- 9 – упругая эластичная прокладка сменного наконечника;
- 10 – горловина топливного бака;
- 11 – топливный бак.

Основные выводы:

а) предложенное техническое решение модернизации прибора КИ–4870 характеризуется высокой чувствительностью, простотой в практическом применении, позволяют обнаруживать и устранять нарушения герметичности системы питания дизельного двигателя топливом;

б) модернизированный прибор КИ–4870 может быть применён для контроля герметичности впускного воздушного тракта двигателей, системы питания топливом дизельных двигателей при контрольном осмотре машины, при проведении технического обслуживания, при

подготовке к проведению годового технического осмотра, а также в иных случаях по мере надобности;

в) практическое применение модернизированного прибора КИ–4870 в процессе повседневной эксплуатации автомобильной и бронетанковой техники обеспечит повышение долговечности их двигателей.

Список использованных источников:

1. Калиев А.К., Нилов А.В. Обоснование способа обнаружения подсоса воздуха в систему питания дизельных двигателей топливом // Военно-теоретический журнал «Бағдар». – 2012. - №3. – С. 89-94.

2. Боровских Ю.И., Кленников В.М., Никифоров В.М., Сабинин А.А. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей. – М., «Высшая школа», 1975. – С. 255-256;

3. Зарин А.А., Зарин А.Е., Логинов В.Е., Пшеноков М.П. и др. Справочник слесаря по топливной аппаратуре двигателей. – М.: Машиностроение, 1990. – С. 270.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Скибицкий Эдуард Григорьевич,
доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
Педагогики и психологии Сибирской
Академии финансов и банковского
дела.

Ахметова Эльвира Жумабековна,
преподаватель кафедры Военной
педагогики и психологии Военного
института ВВ МВД Республики
Казахстан, старший лейтенант.

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В военной сфере от уровня профессиональной подготовки преподавателей зависит качество военного образования. Поэтому вопросы, связанные с их эффективной педагогической подготовкой, способностями компетентно обучать курсантов и слушателей для деятельности в условиях высокой умственной и физической концентрации, принимать решения при дефиците времени и информации, сопряженных с риском для их жизни и жизни подчиненных, являются актуальными.

В условиях актуальности требования об успешном и продуктивном взаимодействии специалиста с рынком труда, а также в обществе, где вузы «играют роль социального сознания» [1, с. 257], усиливается проблема профессионального становления преподавателя военного вуза.

По определению философско-энциклопедического словаря, «становление – категория диалектики. Всякое становление предполагает переход возможности в действительность в процессе развития». Таким образом, становление обозначает переход от одной ступени развития к другой.

С этих позиций *профессиональное становление* следует рассматривать как развернутый во времени процесс овладения профессией, характеризующийся положительной динамикой развития профессиональных умений и компетенций. Принимая во внимание позицию М. Т. Громковой, отметим, что профессиональное становление сопровождается следующим самоопределением преподавателя: «я – средство для обеспечения высокого уровня обучения, воспитания, развития, т.е. образования; именно для этого я в учебном заведении, меня выбрал студент (слушатель) на своем пути самосовершенствования. Я берусь за это и несу ответственность за качество педагогического

процесса, *процесса изменения, выращивания потребностей, способностей и норм*» [2, с. 351].

Подчеркнем, что проблема профессионального становления связана с категорией «конкурентоспособная личность», в подтверждение чего приведем следующую точку зрения: «Согласно динамике профессионального развития, то, что сегодня является квалификацией и компетентностью специалиста, завтра составит его профессиональный опыт, от которого и зависят конкурентные преимущества специалиста. Но в то же время профессиональный опыт постепенно накапливает устаревающие характеристики, и проблема их успешного интегрирования в актуальную профессиональную деятельность есть проблема конкурентоспособности специалиста» [3, с. 31].

Анализ работ позволяет установить в исследовании процесса становления преподавателя Военного института нижеперечисленные *концептуальные позиции*:

- профессиональное становление преподавателя тесно связано с его личностным развитием, влияющим на ход профессиональной адаптации, поддерживающим профессиональное мастерство;

- профессиональное становление преподавателя осуществляется не изолированно, но под ведущим воздействием макросферы (социально-экономических условий, политики, идеологии, морали общества) и микросферы (конкретного педагогического коллектива), эффективность которых в значительной мере повышается при условии активности самого преподавателя;

- профессиональное становление возможно только в педагогической деятельности;

- становление преподавателя – это сложный и противоречивый процесс, требующий от преподавателя большого интеллектуального и эмоционально-волевого напряжения, вместе с тем это управляемый процесс;

- профессиональному становлению преподавателя способствуют индивидуальная социальная ответственность, внутренний локус контроля (стремление видеть причины событий своей жизни в себе, а не во внешних обстоятельствах), профессиональная этика, помехоустойчивость, способность находить новые позитивные смыслы в своей жизни и работе, внутренняя диалогичность личности, адекватная самооценка и готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма;

- становление профессионала есть «приращение» к психике человека, ее обогащение, т.к. оно означает появление новых качеств, которые раньше отсутствовали или имелись, но в другом виде, а также возникновение новых видов профессиональной деятельности и профессионального общения, не существующих ранее;

- психологическое становление преподавателя является динамичным процессом, зависящим от внешних (изменяется сама профессия, требования общества к ней, меняется соотношение данной профессии с другими профессиями и др.) и внутренних условий (изменяются представления офицера о профессии, критерии оценки им самой профессии преподавателя, профессионализма в ней, а также критерии оценки профессионализма в себе и др.);

Таким образом, *профессионалом* можно считать преподавателя, который овладел нормами профессиональной деятельности, педагогического общения и осуществляет их на высоком уровне, добиваясь профессионального мастерства, соблюдая профессиональную этику; изменяет и развивает свою личность и индивидуальность средствами профессии; разрешает проблемы профессионального роста, устраняя противоречия, преодолевая несоответствия между собственными потребностями, внутренними нормами и достигнутым уровнем развития способностей; стремится и умеет вызвать интерес к результатам своей профессиональной деятельности, гибко учитывает меняющиеся запросы общества к профессии.

Заметим, что для профессорско-преподавательского состава любого вуза должно быть характерно единое понимание основополагающих педагогических понятий:

- «образование» – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней;

- «образовательный процесс» – это совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач обучения, воспитания и развития личности в соответствии с ГОСО;

- «педагогический процесс» – это целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи обучения и воспитания, который характеризуется совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности, это совокупность урочных занятий и внеучебной работы;

- «педагогическая деятельность» – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для обучения, воспитания, развития и саморазвития личности и выбора возможностей для творческого самовыражения;

- «педагогическая компетентность» – владение педагогом необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического

общения, а также личности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;

- «педагогическое мастерство» – высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.

На основе анализа особенностей педагогической деятельности выявлены *основные компоненты процесса профессионального становления преподавателя военного вуза*: системное и глубокое овладение содержанием преподаваемого предмета; совершенствование методических навыков и умений; развитие профессионально важных качеств личности; установление конструктивных отношений с курсантами; выработка индивидуально-инновационного стиля педагогической деятельности; проведение собственного научного исследования.

Важным для профессионального становления педагога военного вуза считаем *учет особенностей мышления и деятельности офицера*.

В структуре деятельности многих офицеров центральное место занимают прием и обработка информации, прогнозирование результата, принятие решения и контроль. Все это требует адекватного и четкого восприятия обстановки, напряженного мышления, воли и эмоциональной устойчивости. Важнейшей особенностью офицерской деятельности является многогранность, широта диапазона функциональных обязанностей, каждая из которых по своему содержанию предполагает наличие творческого мышления. Особенностью, оказывающей значительное влияние на деятельность офицера, является уклад воинской жизни, регламентированный Присягой, воинскими уставами, руководящими документами, приказами командиров и начальников. Принцип единоначалия и субординация, иерархия на всех уровнях отражаются на характере взаимоотношений начальников и подчиненных, старших и младших.

Краткий анализ особенностей мышления и деятельности офицеров показывает, что они имеют заметные отличия от любых гражданских профессий. Это привносит свою специфику в организацию процесса подготовки офицеров к преподавательской деятельности.

На практике решение проблемы профессионального становления преподавателя военного вуза затруднено действием ряда факторов.

В последние годы на должности преподавателей назначаются офицеры, заканчивающие военные академии и университеты, имеющие не только высшее специальное, но и высшее военное образование. Служба в войсках, обучение в академии приводят к тому, что возраст назначенного в ВВУЗ офицера превышает тридцать лет. В отдельных случаях

педагогическую деятельность начинают 40-летние офицеры – люди «средней зрелости».

С одной стороны, в этом возрасте происходит стабилизация всего жизненного уклада индивида и его жизненных особенностей, устанавливаются относительно постоянные социальные связи, семейные отношения и профессиональные роли, ценностные ориентации, изменения которых маловероятны. В научной литературе не выделяют у лиц данной фазы жизни значимых вариаций и степени жизненной удовлетворенности, не обнаруживают и кризиса середины жизни, что позволяет рассматривать средний возраст в качестве интервала стабильности.

Другая точка зрения состоит в понимании этого возраста не просто как этапа сохранения всего приобретенного на предшествующей стадии, но как фазы дальнейшего развития личности, где достигается пик творческого подхода к жизненным проблемам.

Негативное развитие субъекта на данной ступени проявляется в закостенелости, тоске, депрессии. Меняется жизненный стиль, приобретая у зрелых черты «индивидуалистического», тогда как у молодых он скорее «гедонистический» и «авантюристический». В этом возрасте человек ясно видит расхождение между мечтами, целями и действительностью, оказываясь перед необходимостью пересмотра своих замыслов и соотнесения их с оставшейся частью жизни. Субъект осознает, что будущее не несет безграничных возможностей.

Таким образом, процесс повышения квалификации и переподготовки преподавателей из числа офицеров достаточно сложен из-за «перепадов» профессионализма, связанных с возрастными кризисами. На определенных возрастных этапах происходит «профессиональное старение», закрытость к профессиональному развитию, невосприимчивость к новому, эксплуатация стереотипов. Новое принимается преподавателем, если оно как-то увязывается со стереотипом и в то же время его модифицирует или преодолевает. Интерес к результатам труда подменяет усердие в организационных процедурах.

В связи с вышесказанным перед начинающими преподавателями встают две взаимосвязанные проблемы: освоение нового и его использование в сложившейся стереотипизированной системе субъективного опыта. Поскольку переквалификация офицера предполагает необходимость ломки тех или иных стереотипов его компетентного профессионального поведения, то новое знание или умение, навык, способы действия легче усваиваются при условии осознания начинающим преподавателем их места и роли в контексте профессиональной деятельности на новом, более высоком уровне. Включение новых способов действия в старый стереотип и тем самым изменение последнего формирует новый стереотип, более адекватно отвечающий задачам освоения более высокого уровня своей профессиональной деятельности.

К сожалению, пока отсутствует четкая система критериев отбора офицеров на педагогические должности, исключающая возможность проникновения в высшие учебные заведения лиц, лишенных профессиональных и нравственных качеств.

Анализ и систематизация вышеизложенных внешних и внутренних факторов свидетельствуют: они могут оказать положительное либо отрицательное воздействие на профессиональное становление начинающего преподавателя. Взаимосвязь и взаимозависимость этих противоположных по направленности влияний обуславливает существование ряда противоречий, позитивное решение которых способно оптимизировать исследуемый процесс.

К внешним противоречиям процесса профессионального становления относятся противоречия между:

- современными высокими требованиями к индивидуальному педагогическому мастерству и его несформированностью у преподавателей военных учебных заведений;
- стремлением начинающих преподавателей овладеть в совершенстве педагогическим мастерством и недостаточными возможностями учебных заведений в реализации их потребностей;
- большими затратами интеллектуального и физического труда для достижения устойчивого педагогического мастерства и их неадекватным учетом руководителями кафедр и учебного заведения;
- значительными изменениями в отношении курсантов к ряду приемов педагогического воздействия и их неадекватным отражением в содержании педагогического мастерства.

Внутренними противоречиями в становлении начинающих преподавателей являются противоречия:

- между отсутствием знаний о педагогической технике и ограниченным временем на ее приобретение;
- между отсутствием у офицеров педагогического мастерства и недостаточным наличием у них знаний, навыков, умений для его приобретения;
- между завышенным уровнем самооценки индивидуального педагогического мастерства и объективно достигнутым уровнем;
- между несовершенством индивидуального педагогического мастерства и игнорированием необходимости корректирования педагогических умений и навыков.

Логика нашего исследования подтверждает: разрешение указанных противоречий предполагает создание организационно-педагогических условий профессионального становления начинающих преподавателей высших военных учебных заведений.

В числе таких условий – *реализация следующих требований по подготовке офицеров к преподавательской деятельности в высших военных учебных заведениях:*

- непрерывности, целостности, предполагающих обеспечение взаимосвязанного и целенаправленного решения задач всестороннего развития, воспитания, обучения и самообразования офицера Внутренних войск на протяжении всего периода его служебной деятельности;

- комплексности формирования и развития профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, обеспечивающее всестороннее развитие личности офицера;

- строгой иерархии и целенаправленности целей педагогической подготовки офицеров Внутренних войск;

- опережающего характера педагогической подготовки, что позволяет офицеру Внутренних войск «идти в ногу» с развитием военной и педагогической наук.

Резюмируем вышесказанное. Современное общество предъявляет высокие требования к качеству профессиональной деятельности, зависящему – в числе ряда факторов – и от управления процессом профессионального становления начинающих специалистов. В военной сфере от уровня подготовленности преподавательского состава военного вуза зависит обороноспособность страны. Для этого необходима системная подготовка офицеров-преподавателей военных вузов к педагогической деятельности, осуществляемая на месте и с учетом особенностей военного образования.

Список использованных источников:

- 1 Каланова Ш. М., Бишимбаев В. К. Тотальный менеджмент качества в высшем образовании: Учебное пособие – практикоориентированная монография. – Астана: Фолиант, 2006. – 476 с.

- 2 Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.

- 3 Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учебное пособие /Под ред. Л. М.Митиной. М.: Академия, 2005. – 336 с.

Батыров Марат Ескенович,
кандидат педагогических наук,
заместитель начальника Военного
института Внутренних войск МВД
Республики Казахстан по учебной и
научной работе, полковник.

Баяхметов Серик Умутбаевич,
начальник военно-научного отдела
(ученый секретарь) Военного
института Внутренних войск МВД
Республики Казахстан, майор запаса.

К ВОПРОСУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

В современном военном образовании одной из важных проблем является развитие личности и профессиональное становление молодого военного специалиста. Сегодня центром внимания должна стать личность военнотружущего и формирование совершенно нового отношения к ней – не как к объекту, а как к субъекту, поэтому перед военными вузами встает большая задача выявить потенциал армии, сохранить традиции и воспитать молодое поколение военных специалистов, ориентированных на личностный рост и профессиональное развитие.

Актуальность обращения к повышению психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области профессионально-личностного саморазвития курсантов определяется тем, что курсант вуза, в силу особенностей возраста, не всегда ориентирован на познание себя, оценку своих возможностей и способностей, определение смысла и путей творческого саморазвития. Преодолеть объективные и субъективные трудности саморазвития личности курсанта в образовательном процессе военного вуза (далее – ВВУЗ) можно только при целенаправленной педагогической поддержке с целью обеспечения высокой эффективности профессионально-личностного саморазвития курсантов с использованием комплекса педагогических условий. В рамках статьи, с учетом специфики образовательного процесса ВВУЗа, нами рассмотрено лишь одно из этих педагогических условий – *повышение психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области профессионально-личностного саморазвития.*

Сегодня многие преподаватели и офицеры испытывают потребность в обновлении и совершенствовании содержания и способов организации учебно-воспитательного процесса, проявляют желание строить

педагогическое взаимодействие на основе гуманистических принципов, что предполагает пополнение теоретического и технологического арсенала в обеспечении процесса профессионально-личностного саморазвития курсантов. Необходимо отметить, что большинство преподавателей и офицеров обладают профессиональными умениями для поддержки личностного роста и развития индивидуальности курсанта, стараются создать благоприятную нравственно-психологическую атмосферу. Курсанты, как правило, больше доверяют преподавателям и обращаются к ним в трудной жизненной ситуации. Отсюда следует, что повышение психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области профессионально-личностного саморазвития необходимо для того, чтобы процесс обучения и воспитания носил личностно-ориентированный характер. При ее осуществлении главным предметом деятельности курсанта и офицерско-преподавательского состава является проблема курсанта.

Нами установлено, что профессионально-личностное саморазвитие курсанта военного института обеспечивается в образовательном процессе, построенном на индивидуально-дифференцированном подходе и реализующемся посредством: создания условий для саморазвития личности курсанта в процессе изучения учебных дисциплин; организации образовательной деятельности в ВВУЗе таким образом, чтобы каждый курсант был его полноправным субъектом, осознающим и использующим имеющиеся возможности для саморазвития личности; построении субъектного педагогического общения между курсантом и преподавателем, выражающегося в признании значимости личности первого и способствующего утверждению активной жизненной позиции курсанта как важного фактора, повышающего эффективность процесса его профессионально-личностного саморазвития.

В целях определения смысла и сущности педагогической поддержки процесса профессионально-личностного саморазвития курсанта в специфичных условиях ВВУЗа, мы обращаемся к существующим в науке представлениям о преподавателе не только как об узком предметнике, но как о духовно богатой личности во всём многообразии и совокупности её качеств и способностей.

В контексте исследуемой нами проблемы существенной является мысль В.А. Сухомлинского из книги «Разговор с молодым директором школы», в котором он пишет: «Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, чтобы повседневное проведение уроков не превращалось в скучную однообразную повинность, ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования» [1, с. 70]. В данном аспекте современный российский педагог В.И. Андреев полагает, что преподаватель как исследователь начинает формироваться «видимо тогда, когда начинает усматривать противоречия и проблемы в своей

педагогической деятельности и в связи с этим испытывает внутренние потребности исследовать и решить их» [2, с. 82]. Соглашаясь с ним, мы считаем необходимым создание в ВВУЗе комплексной системы поддержки таких преподавателей и офицеров курсантских подразделений, включающих в себя не просто оказание «образовательно-воспитательных услуг», но, в первую очередь, – усилия, направленные на поддержание «внутренней потребности» через поступательное профессионально-личностное саморазвитие, являющееся «энергетическим источником обновления образования». На наш взгляд, требование к нормальной полноценной личности преподавателей и офицеров курсантских подразделений – повестка сегодняшнего дня.

Наиболее близка теме нашего исследования работа А.В. Белошицкого, выявившего педагогические условия эффективной реализации становления субъектности будущих офицеров в ВВУЗе, представляющие взаимосвязанные теоретические основания и практико-ориентированные положения для возможности преподавателям решать проблему влияния отрицательных факторов на субъектность будущих офицеров на научной основе, что обеспечивает рост эффективности педагогической деятельности [3, с. 12-14]. Становление субъектности будущих офицеров будет результативным и динамичным при следующих обстоятельствах: когда педагогическое влияние преподавателей адекватно индивидуальным особенностям курсантов и адаптивно происходящим изменениям; при непрерывном росте активности самого курсанта целенаправленная деятельность актуализирует его личностные потенциалы и служит источником образования личностно значимых профессионально важных качеств; при глубоком осмыслении и осознанном принятии внешних требований.

Исследователем выявлено, что источником профессионально-личностного саморазвития будущих офицеров является совокупность личностных потенциалов (аксиологический, когнитивный, коммуникативный, регулятивно-волевой). Движущими силами выступают внутренне мотивированная активность и педагогическое влияние преподавателей. Внутренний механизм заключается в самоуправлении целенаправленной активностью и самоактуализации личностных потенциалов. Внешний – в самореализации в различных видах деятельности и взаимодействии с участниками образовательного процесса [3, с. 11].

Деятельность, в которую включается курсант, должна быть органично связана с потребностями профессиональной практики и с потребностями, интересами самого курсанта, резюмирует А.В. Белошицкий [3, с. 38].

Исследуемое нами педагогическое условие заключается в целенаправленной работе, которая предусматривает наличие

непосредственной заинтересованности и подготовленности преподавателей и командиров подразделений. Именно высокая психолого-педагогическая компетентность является главным и постоянным требованием к личности педагога-офицера, без которого успешная педагогическая работа малоэффективна. Профессиональная компетентность педагога рассматривается многими исследователями как важнейшее условие активизации процесса личностного становления.

Сформированность педагогических компетентностных знаний педагогов выделяет Л.Н. Куликова. Их главными чертами, по ее мнению, являются «отказ от приоритетности знаний и ориентация на личностный рост детей в образовании, социально-психологические установки на ценностное, эмоционально-принимаящее отношение к детям, на их духовно-нравственное развитие, овладение методами воспитания, органично включающими детей в подлинно человеческие связи» [4, с. 180].

Именно «... высокий уровень психолого-педагогической компетентности преподавателей и офицеров в вопросах активизации личностного саморазвития курсантов активизирует фактор субъектного опыта личности, позволяя «расплавить жесткость» и однозначность представлений педагога о педагогическом процессе, увидеть противоречия педагогической реальности; обогатить ценностно-нравственные ориентиры педагога» – такова точка зрения Н.В. Слесаренко. Она считает, что «... повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и офицеров в вопросах активизации личностного саморазвития курсантов позволяет задействовать дополнительные грани фактора ориентированности образовательного процесса военного вуза на личностное саморазвитие курсантов» [5, с. 59-60].

В контексте происходящих в казахстанском обществе процессов перед учеными встала проблема гуманизации образования. В этой связи перед педагогической наукой поставлена задача перехода всех звеньев образовательной системы в гуманистическую направленность, реализуемого через Концепцию развития системы образования в Республике Казахстан до 2015 года [6]. В соответствии с Концепцией, рассматриваемое нами педагогическое условие указывает на то, что современные условия подготовки специалистов, отвечающих требованиям рынка труда, актуализируют проблему профессиональной компетентности и профессиональной готовности преподавателя вуза, так как главным ориентиром, определяющим направление реформирования системы образования в современном обществе, является развитие активно-творческих возможностей человека и личности как субъекта труда, познания и общения [6].

В данном аспекте весомой является мысль педагога Б.А. Абдыкаримова, который делает акцент на то, что «... управление учебно-

познавательной деятельностью осуществляется конкретной личностью – преподавателем. Сложность и многообразие личностных факторов достаточно велики, поэтому нельзя исключать то, что несовершенные способы педагогической деятельности преподавателя могут порождать и несовершенные способы учебно-познавательной деятельности студентов. Актуальность проблемы вызвана тем, что только научно обоснованная система управления учебно-познавательной деятельностью студентов обеспечивает их познавательную активность, высокую учебно-профессиональную мотивацию, индивидуализацию учебного процесса и, в конечном итоге, качество образовательного процесса» [7, с. 502]. Более того, к исследуемой проблеме Б.А. Абдыкаримов приводит обоснования места и роли личностного подхода. По его суждению, только личностный подход в педагогике утверждает представления о социальной, деятельной творческой сущности человека как личности. Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры не допускает сведения личности к натуре человека, а тем самым к вещи среди вещей, к обучаемому автомату. Личностный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект; результат и главный критерий его эффективности [7, с. 503].

Уровень психолого-педагогической компетентности преподавателей и офицеров ВВУЗа в значительной мере характеризуется тем, насколько успешно они способствуют развитию у будущих офицеров профессиональной направленности, профессиональных интересов и ценностей, то есть насколько успешно преподаватели активизируют способность курсантов к самореализации и, следовательно, к саморазвитию.

Результат теоретического анализа педагогического условия позволяет нам сделать вывод о том, что необходимость наращивания преподавателями и офицерами своего педагогического потенциала, под которым мы понимаем его компетентность в знании природы курсанта, владение методикой обучения и воспитания, а также чуткость к духовному миру курсанта, наличие специальных знаний, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры – вот не полный перечень огромной работы по самообразованию и самовоспитанию офицера-педагога, обеспечивающий высокую эффективность реализации процесса профессионально-личностного саморазвития курсантов.

Список использованных источников.

1. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. – Минск: Университетское, 1988. – 241 с.

2. Андреев В.И. Педагогика. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

3. Белошицкий А.В. Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе: автореф. ... док. пед. наук: 13.00.01 – Воронеж, 2009. – 44 с.

4. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. – Хабаровск: ХГПУ, 1997. – 315 с.

5. Слесаренко Н.В. Активизация личностного саморазвития курсанта в образовательном процессе военного института: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Благовещенск, 2004. – 182 с.

6. Концепция развития системы образования в Республике Казахстан до 2015 года. – Астана, 2004.

7. Абдыкаримов Б.А., Мукушев Б.А. Принципы личностно-ориентированного образования в подготовке учителей. Сборник статей и публикаций (1985-2008 гг.). – Астана: ЕГИ, 2008. – С. 501-509.

Сысоев Вячеслав Анатольевич,
кандидат филологических наук,
профессор кафедры ООД Военного
института Внутренних войск МВД
Республики Казахстан.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Общую тенденцию в сфере образования на сегодняшний день можно охарактеризовать, как устойчивый переход от линейной технологии обучения к кредитной технологии обучения, от концепции «передачи знаний» к «педагогике сотрудничества», от преподавания, «центрированного» на преподавателе, к интерактивным методам обучения.

Термины «интерактивные методы», «интерактивное обучение» пришли в отечественную теорию и практику обучения из английского языка («interactive»: «inter» – «между», «меж-», «взаимо-»; «active» – от «act» – действовать, действие). Интерактивное обучение – это обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации, когда образовательный процесс происходит в групповой совместной деятельности. При этом активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для проявления и реализации их образовательной инициативы.

Интерактивное обучение является одним из ядерных элементов кредитной технологии обучения, поскольку позволяет повысить степень самостоятельной активности обучающихся, увеличить процент

эффективности обучения и разнообразить формы образовательного процесса. Во многом благодаря интерактивным методам обучения становится возможным достижение основной цели обучения иностранным языкам – «формирование, совершенствование и развитие личности, способной к достижению необходимого уровня коммуникативной компетенции» [1, с. 3].

В качестве теоретического обоснования более высокой степени эффективности интерактивных методов обучения, в сравнении с активными методами обучения иностранному языку, можно представить так называемый «конус Дейла». Эдгар Дейл (1900-1985) – выдающийся учёный в области использования аудиовизуальных материалов в обучении, изучал проблемы усвоения вербального преподавания и тестирования «читаемости текстов». Будучи профессором Государственного университета штата Огайо, он преподавал обучаемым один и тот же учебный материал, но разными способами. После окончания курса выявлял и анализировал способность обучаемых воспроизводить полученную информацию. Результаты его исследований были оформлены в виде «Dale's Cone of Experience» /«Конус опыта Дейла»/ (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Конус опыта Э. Дейла

На основе «конуса Дейла» к концу 1970 годов в Национальной тренинговой лаборатории США была разработана новая графическая версия «влияния методов обучения на степень усвоения материала», получившая название «Пирамида обучения» (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Пирамида обучения (Learning Pyramid)

Рисунки 1 и 2 указывают на то, что обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации способствует повышению степени освоения материала обучающимися, делая дидактический процесс более эффективным. При этом рисунки 1 и 2 отражают разнообразие интерактивных подходов, методов и форм обучения.

Среди основных методов и приёмов интерактивного обучения, широко используемых в отечественной и зарубежной практике изучения иностранного языка, можно отметить:

- творческие задания;
- работу в малых группах;
- обучающие игры, включающие в себя:
 - ролевые игры и имитации;
 - деловые игры и моделирование;
 - образовательные игры;
- использование общественных ресурсов, включая:
 - приглашение специалиста/эксперта;
 - экскурсии;
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, а именно:
 - социальные проекты;
 - соревнования;
 - радио и газеты;
 - фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и т.д.

Все они применяются на протяжении десятилетий и зарекомендовали себя с положительной стороны.

Кроме основных, интерактивных методом следует отметить целый ряд активных и интерактивных методов и приёмов, органично вписывающихся в кредитную технологию обучения. Среди них:

- интерактивная лекция;
- работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами;
- обучающийся в роли преподавателя;
- приём «Каждый учит каждого»;
- мозаика (ажурная пила);
- использование вопросов, сократического диалога;
- составление документов;
- письменная работа по обоснованию своей позиции;
- шкала мнений («Займи позицию»);
- ПОПС-формула;
- проективные техники;
- метод «Один – вдвоем – все вместе»;
- приём «Смени позицию»;
- приём «Карусель»
- дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу;
- дебаты;
- дерево решений;
- мозговой штурм;
- анализ казусов и др. [2, с. 117].

Остановимся более подробно на некоторых из них. Лекция по-прежнему остаётся самым распространённым методом преподавания. Её элементы используются на занятиях по иностранному языку (презентация грамматического материала, например). Лекцию можно сделать интерактивной, если следовать следующим рекомендациям.

Тщательно планируйте **интерактивную лекцию**. Сформулируйте проблему, ответом на которую может быть ваша лекция. Напишите план лекции. Можно сообщить этот план курсантам, чтобы логика лекции была им понятна.

Желательно лекцию не проводить, если обучающиеся могут прочитать материал (чтение, как это видно из «Пирамиды обучения», является более эффективным методом обучения). Планируйте мини-лекции – не более 10-15 минут.

Включайте специальные моменты для разрядки обучающихся и для привлечения внимания – шутки, истории, притчи, жизненные ситуации (именно жизненный пример, а не сухая информация может надолго запомниться курсантам). Используйте близкие для обучающегося примеры.

Недостатки лекции как пассивного метода усвоения материалов можно преодолеть, включая в лекцию следующие интерактивные элементы:

- вопросы;
- ролевые игры в качестве демонстрации материалов к лекции;
- использование видео-, аудио- и других наглядных пособий;
- курсант в роли преподавателя;
- приём «Каждый учит каждого»;
- разминки (ice breakers, warm-ups).

В ходе интерактивной лекции следует охватить вниманием всех обучающихся: двигаться по аудитории, устанавливать зрительный контакт. После окончания лекции необходимо провести интерактивное упражнение на формирование системы устойчивых знаний материала. В конце занятия всегда подводятся итоги, задаются вопросы.

Приём «Обучающийся в роли преподавателя» по своему дидактическому потенциалу превосходит интерактивную лекцию. Этот приём – своеобразная ролевая игра. Она применяется в различных ситуациях.

Обучающийся может подготовить рассказ о новом материале, выступить в роли организатора интерактивного упражнения, заменив преподавателя. Как видно из «Пирамиды обучения» (Рисунок 2), этот приём является одним из наиболее эффективных средств обучения. Однако он требует серьёзной подготовки курсанта и определённых способностей, поэтому не все обучающиеся способны выполнить такую нагрузку.

Частным и более щадящим случаем приёма «Обучающийся в роли преподавателя» служит приём «Каждый учит каждого» (Peer Tuition).

Приём «Каждый учит каждого» может использоваться при изучении нового материала или при обобщении основных понятий и идей. Суть данного метода состоит в том, что обучающиеся учат друг друга в парах сменного состава. Обучение друг друга – один из наиболее эффективных способов усвоить информацию по предмету и применить на практике важные навыки и умения объяснять сложный материал, задавать вопросы, слушать, общаться.

Таким образом, данный приём пробуждает интерес, побуждает задавать дополнительные вопросы, даёт возможность обучающимся принимать активное участие в процессе обучения и обмениваться своими знаниями с другими обучающимися.

Следующие методические рекомендации призваны сделать данный приём максимально эффективным.

- Предварительно подготовьте карточки по количеству участников (можно приготовить карточки с запасом). На карточках Вы можете написать определения понятий, описание концепций, факты, то есть ту информацию, которая является предметом изучения. Информации должно быть немного – до 3-4 предложений.

- Раздайте по одной карточке каждому участнику.

- Попросите их внимательно прочитать текст. Обойдите аудиторию и посмотрите, понимают ли курсанты смысл текста. Спросите, всё ли им понятно.

- Объясните правила работы:

- Принцип этого метода – каждый попеременно является обучающимся и преподавателем.

- Каждый участник должен объяснить другому ту информацию, которая содержится в его карточке, а также убедиться, что собеседник понял и запомнил новый материал (спросить, что непонятно, и попросить его пересказать суть новой информации).

- Каждый участник свободно передвигается по аудитории.

- Затем участники меняются ролями. Теперь первый участник выступает в качестве обучаемого, а второй – спрашивает или объясняет ему новый материал из своей карточки.

- Беседа каждой пары продолжается 2-3 минуты.

- Затем участники расходятся и встречаются с другими курсантами, образуя новые пары.

- Задача участника – обучить как можно больше людей и самому усвоить как можно больше информации.

Метод «Мозаика» («Ажурная пила» / Jigsaw) является усложненной разновидностью приёма «Каждый учит каждого», соединённого с работой в малых группах. Мозаика позволяет обучающимся получить большое количество информации в течение короткого времени и может в определенной степени заменить необходимость презентации нового материала преподавателем. Кроме того, данный метод может служить способом решения сложной проблемы, требующей определенных знаний. Этот метод лучше всего использовать, когда уже освоены работа в малых группах и приём «Каждый учит каждого».

Методические рекомендации по использованию данного метода в рамках кредитной технологии обучения могут быть сформулированы следующим образом.

- Разделите участников на «основные» группы. Внутри групп определите экспертов – раздайте разноцветные карточки. Можно обозначить такими же карточками места сбора «экспертных» групп.

- Сообщите время для работы «основных» и «экспертных» групп. У обучающихся должно быть достаточно времени, чтобы стать «экспертами» по своему материалу: для этого может потребоваться целое занятие или половина занятия, если материал сложный или объемный. Для работы в «основных» группах также может потребоваться много времени.

- Дайте команду к началу работы.

- В ходе работы следите за временем и приходите на помощь группам.

- После окончания работы дайте слово представителям «основных» групп для презентации группового решения проблемы (результатов выполнения задания).

- Подведите итоги. Спросите, каков был вклад разных «экспертов» в общее решение? В чем была разница в работе «основных» и «экспертных» групп?

Мозговой штурм – это хорошо известный и широко применяемый интерактивный метод. Он даёт возможность каждому принять участие в работе. Он также позволяет обучающимся свободно и открыто высказывать различные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход.

Общие правила проведения мозгового штурма:

- говорите только тогда, когда вам дадут слово;
- высказывайте любые идеи, какие приходят вам в голову; чем больше предложений – тем лучше;
- не обсуждайте и не критикуйте высказывания других людей;
- не забывайте, что развитие идей, выдвинутых другими участниками, поощряется;
- продолжайте думать даже тогда, когда считаете, что ваша фантазия уже истощилась.

Мозговой штурм обычно проводится в начале занятия, но может проводиться и в середине, и в конце, в зависимости от преследуемых дидактических целей.

Важной составляющей интерактивного подхода к обучению иностранному языку является оценивание результатов учебной деятельности. Поэтому приёмы и формы оценивания в рамках интерактивного обучения довольно разнообразны. Они включают в себя:

- контрольное упражнение;
- экспресс-опрос («летучку»);
- тест;
- расширенный опрос;
- наблюдение;
- самооценку.

Самооценка широко используется в международной практике изучения иностранного языка с целью повышения уровня интерактивности обучения. **Самооценку работы в малой группе**, например, можно эффективно проводить, используя следующую таблицу (Таблица 1).

Таблица 1 – Самооценка работы в малой группе

Parameters (показатели)	Al ways (вс егда)	Us ually (об ычно)	So metimes (ин огда)	Neve r (ник огда)
1. We checked if everybody understood what to do. (Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать).				
2. We answered all questions giving explanations if necessary. (Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо).				
3. We clarified unclear points. (Мы выясняли то, что было нам непонятно).				
4. We helped each other so that everybody could understand and use the information in practice (Мы помогали друг другу, с тем, чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили).				

Самооценку (равно как и оценивание преподавателем) эффективности устного выступления или письменного эссе в рамках интерактивного обучения целесообразно проводить при помощи листа оценки использования **метода ПОПС**. При оценивании использования метода ПОПС можно вести наблюдение по данным моментам, отмечая, каким показателям (критериям) соответствует или не соответствует выступление того или иного обучающегося.

Можно каждый из предложенных показателей оценить по десятибалльной системе (от А до D). Возможный вариант проверочного задания: сделать плакат или написать эссе по определенной проблеме с использованием вышеперечисленных критериев.

- П – позиция:
- *позиция ясно сформулирована;*
- *позиция кратко сформулирована;*
- *позиция сформулирована доступным для понимания аудитории образом.*
- О – объяснение:
- *в объяснении имеются ссылки на общественные ценности, законодательство, конституцию, международные документы;*
- *объяснение поддерживает заявленную позицию;*
- *объяснение является убедительным.*
- П – пример:
- *пример вызывает всеобщий интерес;*
- *пример является общественно значимым;*

- в примере есть ссылки на источники – газеты, мнения экспертов, личный опыт;
- пример даёт достаточное, но не избыточное количество деталей.
- С – следствие:
- кратко повторена суть позиции;
- подведен итог выступлению;
- предложены конкретные действия для решения проблемы [3, с. 241].

Одной из интересных форм проведения оценки успешности занятия или внеклассного мероприятия является «**Мишень**». Каждый участник должен «выстрелить» в мишень 4 раза (в каждую четверть мишени), поставив оценку за тот или иной показатель. Показатели могут меняться в зависимости от целей оценивания. Если нужно оценить три показателя, то мишень делят на три части (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Форма «Мишень» для оценки успешности занятия

На схожем принципе построена форма оценка успешности занятия (мероприятия) под названием «**Квадрат**». Обучающимся предъявляется квадрат, поделённый на четыре части, каждая из которых содержит определённый вопрос или вопросы оценочного характера (Рисунок 4).

Қыты вы ожидали от занятия?	Какую информацию вы получили? Қыты из полученной информации важно для вас?
Қыты вы будете использовать?	Қыты вам ещё необходимо?

Рисунок 4 – Форма оценки успешности занятия «Квадрат»

Формы оценки успешности занятия или внеклассного мероприятия, представленные на рисунках 3 и 4, не только позволяют вовлечь максимально большое количество обучающихся в активный коммуникативный процесс, но и являются средствами получения столь необходимой преподавателю обратной связи (*feedback; backwash*) с обучающимися.

В столь небольшом докладе невозможно затронуть все возможные методы, приёмы и формы интерактивного обучения иностранному языку, поскольку их разнообразие действительно велико. Остановившись лишь на некоторых методах, в заключение считаем необходимым привести общие рекомендации по структуре подготовки к занятию с использованием интегративных методов обучения иностранному языку в условиях кредитной технологии обучения.

Структуру подготовки к занятию можно представить в следующем виде:

- определение темы занятия;
- определение прогнозируемых учебных результатов;
- формулирование прогнозируемых результатов;
- определение целей (ожидаемых результатов) занятия для преподавателя;
- отбор наиболее важных учебных результатов;
- выбор упражнений и методов, которые ведут к достижению результатов;
- определение критериев оценивания;
- определение методов оценивания;

- составление поминутного развернутого плана занятия;
- подготовка ресурсов к занятию [2, с. 219].

Подобная структура подготовки к занятию призвана более чётко сфокусировать преподавателя на тех компетенциях, которые необходимо сформировать на занятии, и тех интерактивных методах и приёмах, которые необходимы для достижения поставленных целей.

В целом, разнообразные методы, приёмы и формы интерактивного обучения призваны сделать процесс изучения иностранного языка в условиях кредитной технологии обучения более эффективным и интересным. Применение интерактивных методов обучения иностранному языку требует от преподавателя высокого уровня методической подготовки.

Список использованных источников:

1. Потапова Н.В. Интерактивные методы обучения на уроках английского языка как средство развития коммуникативной компетентности обучающихся. – Кемерово, 2009. – 16 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 473 с.

Горохов Игорь Витальевич,
преподаватель кафедры ТВВиТО
Военного института Внутренних
войск МВД Республики Казахстан,
капитан.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Высшие учебные заведения создают свои системы гарантий и оценки качества образования, основанные на соответствии их учебных программ, материальных ресурсов, научно-методического обеспечения, кадров и структуры управления определенным требованиям, предъявляемым со стороны общества, личности и государства. В мировой практике применяются различные подходы к оценке качества работы вузов. Исторически сформировались «английская модель», в основе которой лежит внутренняя самооценка вузовского академического сообщества, и «французская или континентальная модель», основанная на внешней оценке вуза с точки зрения его ответственности перед обществом и государством. Симбиозом указанных подходов явилась «американская

модель» аккредитации образовательных учреждений и образовательных программ, представляющая собой наиболее удачное сочетание идей «английской» и «французской» моделей.

В идеале критерий качества подготовки специалистов в учреждениях высшего профессионального образования должен отражать степень приближения поведения (знаний, навыков, готовности к взаимодействию) выпускника к образцам поведения, наблюдаемым в деятельности лучших специалистов с учетом отраслевой специфики. Редуцирование компетенций как критерия оценки персонала в организациях в критерий качества образовательных программ может осуществляться, на наш взгляд, с помощью результатов обучения. При этом под результатами обучения в контексте Болонского процесса следует понимать совокупность компетенций (их элементов), сигнализирующих о том, что будет знать, понимать и (или) будет в состоянии продемонстрировать студент (слушатель) по завершении процесса обучения по конкретной образовательной программе (модулю). Модели компетенций специалистов, отражающие стандарты эффективного поведения по группам должностей (ролей), должны быть унифицированы и приняты к руководству, как работодателями, так и профессиональным (педагогическим) сообществом, отвечающим за качество подготовки и переподготовки специалистов.

В современной педагогике и психологии высшего образования, наряду с понятием «компетентность», используются такие категории, как «компетенции», «ключевые компетенции», «квалификации», «ключевые квалификации», «профессионально важные качества». Огромное разнообразие определений этих понятий объединяет активность, действенность имеющихся знаний и опыта. Активность – это деятельностное состояние субъекта. Активность определяет качество деятельности (результаты, процессуальные особенности) через отношение субъекта к деятельности (комплекса внутренних побуждений, установок, мотивов, направленности интересов).

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- потенциальная активность – состояние готовности и стремления к деятельности; это мотивационно-личностная основа активности, включает потребности, мотивы, цели, а также инструментальную основу активности (знания, умения, опыт);
- механизмы саморегуляции, которые переводят потенциальную активность в реальную (выбор мотивов и целей, принятие решения, достижение цели, самооценка);
- реальная активность – психическая и (или) предметная деятельность субъекта.

Исходя из структуры активности личности, понятие «компетентность», как мы полагаем, оказывается синонимичным понятию «потенциальная активность» – готовность и стремление к деятельности –

включает в себя знания, умения, опыт (инструментальная основа активности), а также потребности, цели и мотивацию деятельности. Поэтому мы в своем исследовании будем рассматривать компетентность как общую готовность, стремление к деятельности, т.е. потенциальную активность субъекта, которая включает в себя различные в зависимости от сферы жизнедеятельности компетенции.

Компетентность выпускника, на наш взгляд, должна включать компетентность профессиональную (готовность, стремление трудиться в определенной профессиональной сфере деятельности) и компетентность социально-психологическую (стремление и готовность жить в гармонии с собой и другими).

В свою очередь, каждая из этих компетентностей, на наш взгляд, может быть разделена на общие (базовые, ключевые) компетенции, общие для всех выпускников всех вузов и специальные компетенции, необходимые для успешной трудовой деятельности в определенной профессиональной среде. Таким образом, в нашей модели выпускника отчетливо различаются четыре блока компетентностей.

1. Общая профессиональная компетентность.
2. Специальная профессиональная компетентность.
3. Общая социально-психологическая компетентность.
4. Специальная социально-психологическая компетентность.

В состав общей профессиональной компетентности входят компетенции в сфере научно-исследовательской, проектно-конструктивной, административно-управленческой, производственной, педагогической деятельности.

Специальная профессиональная компетентность (квалификация) – степень и вид профессиональной подготовки выпускника, наличие у него профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности. Их содержание определяется государственными квалификационными характеристиками.

Социально-психологическая компетентность представляется нам динамичным интегративным личностным образованием, состоящим из трех взаимосвязанных и взаимопроникающих частей – перцептивной, коммуникативной и интерактивной.

Общая социально-психологическая компетентность – готовность и стремление эффективно взаимодействовать с окружающими, понимать себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды.

Специальная социально-психологическая компетентность включает социальные и психологические компетенции, обеспечивающие продуктивность непосредственной трудовой деятельности специалиста.

По итогам анализа проводимых сегодня образовательных реформ можно с уверенностью сделать только один вывод – проводить реформы в

области образования следует в различных направлениях одновременно и во взаимодействии с экономикой, наукой и другими институтами общества. Только в этом случае будет обеспечен максимальный эффект от реформ и достигнут успех.

Это значит, что образование должно учитывать последние тенденции развития науки и техники и, за счет этого формировать необходимый для экономики, общества, государства, работодателя потенциал с определенным востребованным комплексом качественных компетенций и навыков, знаний и умений.

Качественное образование – это, прежде всего, мера и степень соответствия образовательного результата запросам личности, экономики, общества и государства в целом.

Сферу потребителей образовательных услуг можно условно разделить на три составляющих ее элемента: отдельные личности; государственные структуры; бизнес-структуры. Отдельные личности являются непосредственными потребителями предоставляемых образовательных услуг. Государство в данном контексте рассматривается как, во-первых, гарант конституционных прав граждан на получение образования, что способствует социальной стабильности общества и является единственно возможным механизмом эффективного повышения его конкурентоспособности. Во-вторых, государство является крупнейшим работодателем. Бизнес-структуры как непосредственные потребители произведенного образовательной сферой товара, то есть, как работодатели, также непосредственно заинтересованы в высоком качестве образовательных услуг.

При проведении анкетирования и отборе респондентов можно принять во внимание несколько советов.

Отбор выпускников целесообразнее производить из числа тех, кто окончил вузы за последние 3–5 лет. Предпочтительно воздержаться от опроса «свежих» выпускников, так как их ответы могут нести в себе искажающую суть дела информацию (эффект «эйфорического» (С.В. Коршунов) или, напротив, «разочарованного» выпускника). Понятно, что нужно серьезно отнестись к количественной стороне выпускников-респондентов (их должно быть достаточно для обоснования авторитетного мнения экспертов). Экспертам по каждому направлению (специальности) подготовки следует прийти к согласию относительно профессиональной направленности трудовой деятельности выпускников (работают по профилю, в смежных областях, с частичным изменением профиля и т.д.). Надо различать малоквалифицированную занятость и трудоустройство, которое открывает прямой путь к полноценной профессиональной карьере (Д. Джоббинс).

При отборе респондентов из числа работодателей можно принять те критерии, которые применялись в западноевропейских исследованиях. Во-

первых, работодатели должны представлять те предприятия, с которыми вуз традиционно взаимодействует, которые принимают на работу молодых специалистов или представляют интерес с точки зрения трудоустройства будущих выпускников. Во-вторых, делая выборку работодателей, надо обеспечить баланс между их различными типами, что будет соответствовать их реальному разнообразию. В-третьих, целесообразно привлечь для организации этой работы объединения работодателей (федеральные, окружные, региональные, отраслевые). В-четвертых, работодателей необходимо заинтересовать в проведении исследования, подчеркивая искреннее намерение вуза сделать подготовку специалистов более качественной с точки зрения запросов тех или иных секторов экономики и конкретных предприятий. Ни в коем случае не должно сложиться впечатление у работодателей, что вуз преследует только свои корыстные интересы, надеясь решать посредством усиления социального диалога свои сугубо собственные проблемы. Наконец, к комплексному по своей природе исследованию по выявлению общих (социально-личностных) и профессиональных (инвариантных и вариативных) компетенций должны быть причастны и представители академического персонала (особенно к идентификации компетенций второй группы – профессиональных (предметно-специализированных)). Преподаватели подключаются к анкетированию на основе полученных результатов письменного опроса выпускников и работодателей. В связи с этим, в их анкеты будут включены две части: в первый будут помещены вопросы относительно тех общих компетенций, которые получили высокую степень согласия выпускников и работодателей. Преподавателям предстоит провести ранжирование этих компетенций *со своей* точки зрения. Вторая часть анкеты отводится для идентификации профессиональных (предметно-специализированных компетенций), а также их соотнесения с уровнями высшего образования (бакалавр – специалист/магистр). Информационное наполнение второй части анкеты должны выполнить эксперты (например, представители учебно-методических советов по направлениям и учебно-методических комиссий по специальностям).

Модель привлечения работодателей к оценке качества подготовки выпускников образовательного учреждения предполагает оценку компетенций выпускников на заключительных этапах обучения – в период работы государственной аттестационной комиссии, а также при государственной аккредитации образовательного учреждения. Данная процедура учитывает требования, которые предъявляют работодатели к компетенциям конкурентоспособного, востребованного на рынке труда специалиста.

Например, для определения количества качественно сформированных у будущих специалистов общекультурных и

профессиональных компетенций с привлечением работодателей еще на стадии их обучения, можно предложить следующий механизм. Так, проектом федерального государственного образовательного стандарта определено, например, что будущие специалисты в той или иной области, перед выпуском проходят производственную практику. На производственную практику учебным планом отведено от 4 до 8 зачетных единиц, что составляет более 3% общей трудоемкости учебного плана. Перед направлением студента на практику предлагаем одновременно с программой практики выдавать студенту-практиканту анкету-характеристику оценки уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Как нам представляется, с учетом длительности прохождения практики, руководитель практики сумеет сформировать представление об уровне сформированности у практиканта тех или иных компетенций и заполнить анкету-характеристику, которая будет неотъемлемым приложением к отчету о практике. Примерный образец анкеты может выглядеть следующим образом.

Таким образом, выделив категории заинтересованных в качественном образовании, можно сделать вывод, что их непосредственное участие в образовательном процессе, его формировании и оценке является необходимым и безоговорочным. Поэтому анкетированием, в целях выявления качества уровня компетентности выпускника, необходимо охватить три категории респондентов – работодателей, выпускников и преподавателей.

Список использованных источников:

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5.
3. Коршунов С.В. Подходы к проектированию образовательных стандартов в системе многоуровневого инженерного образования: Материалы к шестому заседанию методологического семинара. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 88 с.

Жамитова Ақмарал Сәркенқызы,
филология ғылымдарының кандидаты,
ҚР ПМ ІӘ Әскери институты Жалпы
білім беру пәндері кафедрасының
профессоры.

МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІ ОҚЫТУДЫҢ МӘН-МАҢЫЗЫ

Ұлттың, ұлттық мәдениеттің, ұлттық әдебиеттің болашағы, мемлекеттің серпінді дамуы тілге байланысты екендігі белгілі. Қазақ елінің мемлекеттік тілі – қазақ тілі. Қазақстанның халық жазушысы Қабдеш Жұмаділ ана тілімізге мынадай анықтама береді: «Қазақ тілі – өзінің даласындай кең пішілген, жайдары да жалпақ тіл. Қазақ нені айтса да аузын толтырып айтады. Қазақ сөзі қашан да даланың қоңыр желіндей аңқылдап, еркін есіп тұрады. Қазақ тілінің биязы мақамы домбыраның күмбір қаққан сазындай. Асқақ әуенділігі – шырқап салар әніндей» [1, 17]. Қазақ тіліне осындай жоғары баға береді.

Жас ұрпақтың ана тіліне, қазақ тіліне деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын арттыруда қазақ тілінен сабақ беретін оқытушыға үлкен жауапкершілік жүктеледі. Бұл жерде оқытушының шеберлігі, өз ісіне деген көзқарасы басты рөлде екені белгілі. Сондықтан да қазақ тілін оқыту әдістемесі мәселесі басты назарда болуы тиіс.

Қазақ тілі әдістемесі – жеке ғылым. Әр оқытушы оқытудың әдісін өз қалауынша материалдың мазмұнына байланысты таңдау керек. Оқыту әдістемесі жан-жақты дұрыс қолданылса, тақырыпты меңгеруі жеңіл болады. Әдістеменің қыр-сыры мол. Әрқашанда ізденуді талап етеді. Берері аз сабақ курсанттарды жалықтырып жібереді.

Қазақ тілі пәнінен сабақ беретін оқытушының алдына қоятын негізгі мақсаты:

- Қазақ тілін сөйлеу құралы ретінде емін-еркін меңгеріп, ауызша, жазбаша, әдет-дағдыларын қалыптастыру; Қазақ тілінің грамматикалық заңдылықтары бойынша теориялық материалды қажетті деңгейде тиянақтау;
- Үйренушінің дүниетанымын, ой-өрісін дамытуды қазақша тілдік деңгейде меңгерту;
- Танымдық деңгейін көтеріп, берік және тиянақты білім беру; Курсанттарды өзара тілдік қатынасқа түсу үшін ойын жүйелі дұрыс құруға жаттықтыру;
- Қазақ халқының тарихы, мәдениеті мен салт-дәстүрі бойынша игерген білімін, мақал-мәтелдерді, фразеологиялық тіркестерді күнделікті өмірде дұрыс қолдануға үйрету.

Алға қойған бұл мақсаттарға жету үшін оқытудың жаңа технологиясын, ұтымды инновациялық әдіс-тәсілдер қолдану керек.

Қазақ тілін меңгерудің ең бастысы – тыңдау, сөйлеу, ойлау, оқу, жазу тіл үйренудің компоненттері дер болсақ, сол компоненттерді іске асыруда тілдік материалдар қарым-қатынасын меңгеру қажет. Сонда ғана қазақ тілінің грамматикасы меңгеріліп, тіл сауаттылығы жаттығады. Аталған жайттарды тиімді, ұтымды сабақ жүргізу арқылы толық іске асыруға болады.

Н. Оразахынова «Тілдік материалдарды деңгейлеп сатылай талдаудың қажеттілігі» деген мақаласында: «Деңгейлік идеясы шет елдерде педагогика ғылымына 1920 жылдың басында енген. Ал кеңестік педагогикада деңгейлік оқыту мәселесін О.Б.Лошкова (деңгейлік саралап оқыту), В.В. Фирсов (міндетті нәтижеге негіздеп деңгейлеп оқыту), В.П. Беспалько (тапсырмалардың «қиыншылығын есепке алу» әрекетінің төрт деңгейі) т.б. ғалымдар қарастырған.

Педагог ғалым В.П. Беспалько зерттеу еңбектерінде деңгейлеп, саралап оқытуға кеңірек тоқталып, оның ең тиімді әдістерін, тың жолдарын, озық үлгілерін жаңашылдықпен дәлелдеп береді» - дейді.

Сонымен қатар, автор педагог ғалым В.П. Беспалько оқу материалдарын меңгерудің төрт деңгейін ұсынатынын тілге тиек етеді. Олар:

- Бірінші, оқушылық деңгей. Мұнда білімнің берілуі, деңгейлік тапсырмалардың іске асырылуы бағдарлама талабына сәйкес қарастырылған;
- Екінші, алгоритмдік деңгейде оқу материалдарының түсініктілігі, мазмұны деңгейлік тапсырмалардың күрделене түсуінен аңғарылады;
- Үшінші, ізденушілік деңгейде білімнің берілуі, жүйелілігі, сабақтастығы, ізденушілік ерекшелігі басым болып, деңгейлік тапсырмалардың танымдық жағынан жетілуіне, тереңдетілуіне айрықша назар аударылады;
- Төртінші, шығармашылық деңгейде баланың дарындылығы, таланты, тапсырмаларды орындаудағы ізденімпаздығы танымдық рухани интеллектуалдық шеберлікке ұштасады.

Деңгейлік тапсырмаларды орындау барысында мынандай әрекеттер жүзеге асырылады:

- интеллектуалдық іс-әрекеттер;
- ойлау операциялары (талдау, жинақтау, жіктеу, т.б.);
- тіл таңбаларын қолдану [2,27].

Н.Х. Шадиева лексиканы оқытуда деңгейлік тапсырмаларды сабақта дұрыс қолданудың жолдарын белгілеу үшін төмендегідей ұтымды **әдістерді** ұсынады:

1. сұрақ-жауап әдісі;
2. көрнекілік әдіс;
3. салыстыру әдісі;

4. іздендіру әдісі;
5. шешен сөйлеу мәдениетін қалыптастыру әдісі;
6. қатысым әдісі.

Бұл әдістерге мынадай түсініктеме береді:

Сұрақ-жауап әдісі тіл үйренушілердің теориялық білімін бекітуге, жаңадан игерген білімдерін қаншалықты меңгергендерін бақылауға, тез шешім қабылдауға септігін тигізеді.

Көрнекілік әдіс тіл үйренушінің білімін бекітуге, есте сақтау қабілетін жетілдіруге, танымдық қызығушылығын арттыруға бағытталады.

Салыстыру әдісі жаңа материал мен өткен материалдың арасындағы ерекшеліктерді салыстыра отырып, алған жаңа ақпаратты ой елегінен өткізуіне жағдай туғызады.

Іздендіру әдісі тіл үйренушілердің жаңа тақырыпты меңгерудегі жеке өзіндік көзқарасын қалыптастырып, ізденушілікке баулиды.

Шешен сөйлеу мәдениетін қалыптастыру әдісі тіл үйренушілердің ойын анық, дәл жеткізуіне; әсерлі, бейнелі сөйлеуіне септігін тигізеді.

Қатысым әдісі сұрақ-жауап әдісі, көрнекілік әдіс, салыстыру әдісі, іздендіру әдісі, шешен сөйлеу мәдениетін қалыптастыру әдістерінің жүзеге асуына негіз болады. Қатысым әдісі арқылы мұғалім мен тіл үйренуші арасындағы қарым-қатынас жоғары белсенділікте дамиды; тіл үйренушілер алған білімдерін қоршаған ортада еркін қолданып, тілдік қатынасқа түседі [3,73].

Осы қатысым әдісі туралы педагогика ғылымдарының докторы, профессор Ф.Ш.Оразбаева мынадай пікір айтады: «Қатысым әдісі дегеніміз – тіл үйренуші мен оқытушының тікелей қарым-қатынасы арқылы жүзеге асатын, белгілі бір тілде сөйлеу мәнерін қалыптастыратын, тілдік қатынас пен әдістемелік категорияларына тән басты белгілер мен қағидалардың жүйесінен тұратын, қарым-қатынас құралы ретінде ісжүзіне асыратын әдістің түрі» [4,127].

Н.Шадиева «Мемлекеттік тілді деңгейлеп оқыту жүйесі» еңбегінде деңгейлік тапсырманың ұстанымдарын атап көрсетеді: 1. Тапсырманың қызықтылығы. 2. Тапсырма мазмұнының жүйелілігі. 3. Тапсырманың танымдылығы [3, 34]. Аталған ұстанымдар қазақ тілін үйретуде деңгейлік тапсырмаларға негіз болады.

Қазақ тілін үйретуде ұстаздар тәжірибесін зерделей келе, қайталау сабағында мынадай деңгейлік тапсырманы беруге болады:

I деңгей «Танып ал» деп аталады. Бұл деңгейде барлық оқушының орындауына мүмкіндігі бар тапсырма беріледі.

II деңгей «Шешімін тап». Талдау, дәлелдеуді қажет етеді.

III деңгей «Ойлан», «Сен қалай ойлайсың?», «Неге?». Мұнда оқушының ойы болуы керек. Пікір, ұсыныс енгізе білуі тиіс.

IV – шығармашылық деңгей. Бұл деңгейдегі тапсырма шығармашылықпен айналысатын оқушыларға арналады.

Әр оқытушы сабаққа қойылатын мына талаптарды ұстануы жөн.

1. Оқу материалының ғылымилығы.
2. Оқытудың өмірмен байланысы.
3. Оқытуда халық педагогикасын қолдану.

Басты талап сабақтың тақырыбы мен мақсатын айқындай отырып, оқу, тыңдау, сөйлеу, жазуды қамти келіп, грамматикалық материалды толық қамтуға күш салу. Сондықтан да оқытуды ғылым, өмір, халық педагогикасымен байланыста жүргізсе, әдістемеге байланысты материалдарды саралап, өздігінен ізденіп отырса, оқытушы алдына қойған мақсатқа жетеді.

Жаңа ғасырда инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдану заңды нәрсе. Ал соларды ұтымды пайдалану әр ұстаздың шеберлігін талап етеді. Ал ұстаз мақсаты – шеберлігін шыңдау, озық тәжірибені үлгі тұту, дұрыс бағыт ұстану. Сондықтан да ғылыми пікірлерді есепке алып, оқытудың ғылымилығын арттыру керек. Жоғарыда аталған мәселелерді әр ұстаз сабағында қолданса, жетістікке жетері сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиет тізімі:

1. Жұмаділ Қ. Ұлттың жаны – тілде. «Тіл және қоғам» журналы, 2004. - 17-б.
2. Оразахынова Н. Тілдік материалдарды деңгейлеп сатылай талдаудың қажеттілігі. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журн. 2005 жыл, № 5, 27-б
3. Шадиева Н. Мемлекеттік тілді деңгейлеп оқыту жүйесі. - Астана, 2007. 73-б.
4. Оразбаева Ф. Тілдік қатынас: теориясы мен әдістемесі, Алматы, 2000. 127-б

Касенова Жибек Зулкаровна,
преподаватель кафедры ООД Военного
института Внутренних войск МВД
Республики Казахстан.

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Развиваясь в полном соответствии с долгосрочной Стратегией «Казахстан – 2030» Республика Казахстан стала узнаваемым и признаваемым в мире государством. Вхождение Казахстана в мировое экономическое и образовательное пространство, переход на новые Государственные образовательные стандарты, отражающие потребность современного общества в конкурентоспособных кадрах, предполагают появление новых психолого-педагогических технологий в

образовательном процессе для совершенствования подготовки специалистов любого профиля. Сейчас принято говорить о компетентностной модели высшего образования. Реализация компетентностной модели высшего образования предполагает исследование мотивации к изучению языка, поскольку овладение языковыми компетенциями входит в базовую часть учебного плана вузов. Свободное владение иностранным языком позволяет получить возможность непосредственной коммуникации с представителями других народов. Взяв курс на интеграцию в мировое образовательное пространство, наша страна поставила своей целью сделать казахстанское образование качественным и конкурентоспособным. Президент страны Н.А. Назарбаев поставил высокую планку перед отечественным образованием. Оно должно стать конкурентоспособным, высококачественным. От того, каких специалистов выпускают наши вузы, зависит будущее всего Казахстана, ибо, по словам Главы государства, «страна, не умеющая развивать знания, в XXI веке обречена на провал». А в Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. отмечено: «Триязычие должно поощряться на государственном уровне». Поэтому неудивительно, что в последнее время в нашей стране неуклонно растет интерес к иностранным языкам, главным образом – к английскому. Теперь знание трех и более языков – это несомненный атрибут любого современного высокообразованного человека. Владение иностранным языком стало настоящей потребностью, без него уже невозможно устроиться на высокооплачиваемую работу. Реальностью сегодняшнего дня становится жесткий конкурсный отбор, проводимый наиболее престижными, высокооплачиваемыми предприятиями, одним из условий которого является языковая компетенция, уверенное владение иностранным языком для эффективного решения профессиональных задач в условиях динамично меняющихся требований к деятельности. Все вышеперечисленное существенно повышает престиж образовательной дисциплины «иностраный язык» и усиливает мотивацию. В процессе обучения проблема мотивации возникает по каждой дисциплине и иностранный язык не является исключением. Необходимо отметить, что при изучении иностранного языка мотивация крайне важна, так как без неё выучить иностранный язык невозможно. Реализация компетентностной модели высшего образования предполагает исследование мотивации к изучению языка, поскольку овладение студентами языковыми компетенциями входит в базовую часть учебного плана. Все дело в особой специфике предмета, требующей от курсанта наличия определенной базы и коммуникативных способностей. Очень часто это вызывает у курсантов определенные сложности, что ведет к снижению мотивации. Поэтому, рассматривая мотивацию как основную движущую силу в изучении

иностранного языка, отметим, что мотивы относятся к субъективному миру человека, определяются его внутренними побуждениями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Человек сможет выучить иностранный язык, если только сам почувствует необходимость в этом, то есть будет замотивирован.

Мотивация – это один из важнейших факторов (как и способности, знания, навыки), который обеспечивает успех в деятельности. Сравним динамику развития двух курсантов с одинаковым уровнем академической подготовки и с одинаковым интеллектом. Молодые люди отличаются друг от друга только по уровню мотивации. Один из них является высокомотивированным: у него развит интерес к содержанию деятельности, ему интересно учиться, он стремится стать высококвалифицированным специалистом и пытается быть одним из первых в группе. Вследствие высокой мотивации этот курсант добросовестно (и с интересом) учится и достигает успехов в учебе.

Другой курсант (с низким уровнем мотивации учебной деятельности) учится без особого интереса, он безразличен к собственным успехам и к своему статусу в группе, не стремится самоутвердиться и т.п. В результате он не достигает высоких успехов в деятельности.

Часто менее способный, но мотивированный курсант достигает больших успехов, чем его одаренный товарищ (коллега). Это и не удивительно, поскольку человек с высоким уровнем мотивации больше работает.

Таким образом, мотивация – важный фактор, который обеспечивает успех в деятельности.

Попробуем разобраться, что же представляет из себя мотивационная сфера человека и чем она характеризуется при учебной деятельности. Понятие «мотив» ученые трактуют по-разному: К. Вилюнас понимает под мотивом условия существования, Г.А. Ковалев – морально-политические установки, а Ж. Годфруа – соображение, по которому субъект должен действовать. Так или иначе, большинство сходится во мнении, что мотив – это либо побуждение, либо намерение, либо цель. Поэтому к этому понятию нужно подходить комплексно, учитывая все возможные аспекты.

Теперь охарактеризуем те виды мотивации, которые имеют место при обучении, в частности, иностранному языку. Все вместе они составляют так называемую учебную мотивацию. Учебная мотивация определяется рядом специфических факторов:

- особенностями обучающегося (пол, самооценка, уровень интеллектуального развития),
- особенностями преподавателя и его отношения к педагогической деятельности,
- организацией педагогического процесса,

- спецификой учебного предмета (в данном случае иностранного языка).

На основании вышеперечисленных факторов учебную мотивацию можно разделить на внешнюю и внутреннюю.

Внешняя мотивация не связана непосредственно с содержанием предмета, а обусловлена внешними обстоятельствами. Приведем следующие примеры.

- Мотив достижения – вызван стремлением человека достигать успехов и высоких результатов в любой деятельности, в том числе и в изучении иностранного языка. Например, для отличных оценок, получения диплома и т. д.

- Мотив самоутверждения – стремление утвердить себя, получить одобрение других людей. Человек учит иностранный язык, чтобы получить определенный статус в обществе.

- Мотив идентификации – стремление человека быть похожим на другого человека, а также быть ближе к своим кумирам и героям (например, чтобы понимать тексты песен любимой группы).

- Мотив аффилиации – стремление к общению с другими людьми. Человек может учить иностранный язык, чтобы общаться с друзьями-иностранцами.

- Мотив саморазвития – стремление к самоусовершенствованию. Иностранный язык служит средством для духовного обогащения и общего развития человека.

- Просоциальный мотив – связан с осознанием общественного значения деятельности. Человек изучает иностранный язык, потому что осознает социальную значимость учения.

Внутренняя же мотивация связана не с внешними обстоятельствами, а непосредственно с самим предметом. Её еще часто называют процессуальной мотивацией. Человеку нравится непосредственно иностранный язык, нравится проявлять свою интеллектуальную активность. Действие внешних мотивов (престижа, самоутверждения и т. д.) может усиливать внутреннюю мотивацию, но они не имеют непосредственного отношения к содержанию и процессу деятельности.

Кроме того, учебную мотивацию можно разделить на положительную и отрицательную. К примеру, конструкция «если, я буду учить английский, то получу на экзамене отлично» – это положительная мотивация. Конструкция «если я буду учить английский, то сдам экзамен и меня не отчислят» – отрицательная.

А теперь обратимся к результатам опроса, проведенного в нашем вузе. Всего в опросе участвовали 65 курсантов, обучающихся на первом курсе у меня. Целью опроса было выявить отношение курсантов к иностранному языку, какие же мотивы движут ими в изучении иностранного языка, какие проблемы у них при этом возникают. По

результату опроса, было выявлено, что курсанты понимают необходимость изучения иностранного языка. Ответы респондентов распределились следующим образом:

- «хочу выучить иностранный язык, чтобы соответствовать требованиям времени» – 100%,
- «не хочу» – 0%,
- «хочу построить успешную карьеру» – 60%,
- «чтобы путешествовать за границей, общаться с иностранцами» – 30%,
- «учу, мне интересно» – 10%.

Основной проблемой – 54% курсантов назвали слабую подготовку в школе, при этом, отметив, что не думали о том, что в Военном институте надо будет учить иностранный язык, а 20% курсантов отметили плохую память и посетовали на забывчивость.

Выводы, которые определенно можно сделать: у всех курсантов есть внешняя мотивация при изучении иностранного языка. Достаточное количество курсантов указали на мотив самоутверждения («построить успешную карьеру») и мотив аффилиации («чтобы путешествовать», «общаться с иностранцами»). И при этом лишь 10% курсантов имеют внутреннюю мотивацию – изучают иностранный язык, потому что это им нравится.

Главным же выводом служит то, что курсантами в основном движут внешние мотивы.

Однако следует помнить, что если мотивация слишком сильна, увеличивается уровень активности и напряжения, вследствие чего эффективность работы ухудшается. В таком случае высокий уровень мотивации вызывает нежелательные эмоциональные реакции. Необходимо найти тот оптимум, при котором высокая эффективность соседствует с получением радости от изучения иностранного языка.

Успех в любой деятельности зависит не только от способностей и знаний, но и от мотивации (стремления работать и достигать высоких результатов). Чем выше уровень мотивации и активности, тем больше факторов побуждают человека к деятельности, тем больше усилий он склонен прикладывать. Такой курсант много читает дополнительной литературы и лучше учится, настойчиво и с интересом работает и часто достигает значительных успехов в деятельности.

Список использованной литературы:

1. Н. Назарбаев. Новый Казахстан в новом мире: Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 01.03.2007.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 14 декабря 2012 г.

3. Китайгородская Г.А., Шемякина Г.М. Мотивация учения в условиях интенсивного обучения иностранным языкам. // Активизация учебной деятельности. – Вып. 2. / Под ред. Г.А. Китайгородской. – М., 1982.

4. Закон РК «Об образовании» от 07.06.1999, №389. – Алматы: Юрист, 2007.

5. Готлиб Р.А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Р.А. Готлиб / Социологические исследования. – 2009. – №2. – С. 122–127.

6. <http://study-english.info/>

Мурзалинова Алма Жакимовна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор военно-научного отдела
Военного института ВВ МВД
Республики Казахстан.

Ахметов Серик Токтарбаевич,
начальник отделения учебно-
методической работы Военного
института ВВ МВД Республики
Казахстан.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ В АСПЕКТЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ КУРСАНТОВ

Оценка учебных достижений в Военном институте Внутренних войск МВД Республики Казахстан (далее ВИ) – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения курсанта в учебной деятельности.

Ввиду различного рода факторов, успешная реализация видов контроля, полное достижение всех его целей и решение задач на каждом занятии, на протяжении всего периода обучения курсанта, в том числе при проведении промежуточной и итоговой аттестации, является одной из проблем для профессорско-преподавательского состава и административного персонала.

В условиях внедрения в учебный процесс ВИ условий кредитной технологии обучения этот вопрос приобретает еще более острый характер.

Определим следующие тенденции развития контроля учебных достижений курсантов в условиях внедрения кредитной технологии обучения.

1. Переход от проверки и оценки результатов обучения к управлению качеством образования (*при этом необходимо измерение результатов метапознания курсантов, не ограниченного узкими знаниями по отдельным дисциплинам, а также умений, способностей индивидуального применения*) на основе мониторинга как важнейшего средства получения информации.

2. Переход от количества к качеству в мониторинге учебных достижений курсантов на основе применения нового поколения измерителей: портфолио, проект, кейс-стади и др.

3. Смена приоритетов от *внешних* контрольно-оценочных процессов к *внутренним* через самоконтроль и самооценку.

4) Переориентация в анализе результатов контроля от статике к динамике, когда анализ позволяет установить не столько статус-кво, сколько наблюдающуюся динамику в учебных достижениях курсантов.

Для реализации вышеуказанных направлений целесообразно выполнение **рекомендаций** при организации образовательного процесса в ВИ:

- приоритет комплексного экзамена как итогового контроля;
- утверждение портфолио и долгосрочного проекта как итогового контроля;
- разработка и внедрение системы мониторинга;
- создание сектора тестирования в отделе регистратора (мониторинга) для координации работ по организации и внедрению методов тестового контроля обучающихся, разработке программно-методического материала по тестово-рейтинговой системе контроля;
- проведение методической конференции ППС по результатам экзаменационной сессии «Рейтинговая система контроля: практика, проблемы и решения».

В аспекте качества обучения и мониторинга учебных достижений курсантов контроль основывается на **принципах** научности; иерархической организации; систематичности; объективности; всесторонности.

При этом контроль должен выполнять следующие **функции**.

1. *Контролирующую*, которая заключается в выявлении состояния наличных знаний и умений обучающихся, уровня их умственного развития; изучении степени усвоения ими приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда.

2. *Диагностическую*, сущность которой заключается в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях обучающихся и порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом, о числе и характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную

методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

3. *Обучающую*, которая состоит в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал; они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания *и умения в новой ситуации*.

4. *Воспитывающую* и мотивирующую, которая состоит в формировании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Проверка побуждает обучающихся более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий; она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

5. *Развивающую*, которая состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, развитии их творческих способностей. Контроль обладает исключительными возможностями в развитии обучающихся. В процессе контроля не только развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление обучающихся, но и формируются такие качества личности, как способности, склонности, интересы и потребности.

6. *Информирующую*, даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях обучающегося.

7. *Сравнительную (ориентирующую)*, сущность которой заключается в получении информации о степени достижения цели обучения как отдельным обучающимся, так и группой в целом: насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует обучающихся в их затруднениях и достижениях.

8. *Прогностическую*, которая служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе. В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса, т.е. достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала (раздела, темы, дисциплин).

Реализация выделенных функций на практике делает контроль более эффективным. С другой стороны, повышается результативность самого учебного процесса, однако для этого контроль должен быть целенаправленным, объективным, всесторонним, регулярным и индивидуальным.

Для обеспечения признания результатов контроля учебных достижений обучающихся в международном образовательном пространстве оценка знаний должна осуществляться по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Рейтинг – статистическая характеристика деятельности человека, присущая рыночному обществу.

Рейтинг – комплексный количественный показатель, учитывающий результаты обучающегося по всем видам занятий и самостоятельной работы по конкретной дисциплине в течение семестра, учебного года, за весь период обучения.

Введение рейтинговой системы связано с тем, что частота обратной связи, т.е. контроля знаний студентов, в модульном обучении сочетается с учетом кибернетического, педагогического и психологического подходов в организации обратной связи со студентами. С педагогической точки зрения, обратная связь, характеризующаяся контролирующей, информационной и корректирующей функцией, должна осуществляться с оптимальной частотой [1].

Опыт внедрения рейтинговой системы выявил следующие особенности ее проявления в образовательной практике, которые необходимо учитывать в ВИ:

1) дополнительные затраты времени на организацию учебного процесса и контроля (разработка критериев оценки, подробных требований к изучению каждой дисциплины, информирование студентов и др.);

2) более точная дифференциация оценки обучающегося;

3) данная система требует формата постоянного развития;

4) принципиальное требование – своевременность выполнения СРО (самостоятельной работы обучающихся);

5) направленность на конечный результат и получение системных, качественных знаний;

6) требует постоянной разработки специальной учебно-методической литературы (УМКД, методических рекомендаций, дидактических материалов и др.);

7) предполагает автоматизацию обработки результатов контроля.

Отметим, что рейтинговая система контроля не получает достаточного развития в вузе, ввиду серьезной причины – **неготовности преподавателя строить отношения со студентами как с равноправными партнерами, заинтересованными, так же как и он сам, в повышении качества образования** [2].

С учетом синергетического подхода рейтинг осуществляется во всех видах системы контроля.

Нулевой – тестирование курсантов 1 курса в объеме СШ.

Входной – комплексное тестирование перед изучением нового предмета для определения степени готовности к его восприятию по содержанию пререквизитов.

Текущий: планомерно-ритмичный, для определения качества усвоения учебного материала, эффективности учебного процесса на всех видах занятий (осуществляет ППС, начальник кафедры, отдел регистратора (мониторинга) в разнообразных формах).

Формы ТК: ОК, работа с понятийным рядом, контрольные срезы, экспресс-ответы, рефераты, эссе, практические и лабораторные работы.

Рубежный: после проработки соответствующих блоков-модулей курса (контрольные точки).

Формы РК: семинар, коллоквиум, презентация портфолио по дисциплине, защита проекта, ролевая / деловая игра.

Итоговый (промежуточная аттестация): семестровые экзамены по дисциплине и государственные экзамены по специальности, защита курсовых и дипломных работ.

Отсроченный – с целью проверки через 3-6 месяцев закрепляемости (усвоения) знаний, умений.

Экспертный – осуществляется отделом мониторинга для получения объективной информации о качестве подготовки офицеров, внедрения эффективных технологий обучения.

Контроль руководства ВИ – для определения глубины и прочности усвоения курсантами учебного материала, объективности оценивания на экзаменах [3].

В целях повышения эффективности оценки учебных достижений курсантов нами рекомендовано проведение рейтинга по нижеследующим формам.

Формы текущего контроля учебных достижений курсантов:

Задания СРО, вписанные в логику обучающего процесса (на разных типах аудиторных занятий) и отвечающие последовательности: *воспроизводящие – самостоятельно-алгоритмические – творческие – исследовательские:*

а) разные виды терминологического анализа (*вычленение тезауруса – понятийный кластер – денотатный граф – разработка определения понятия для конкретных условий исследования*);

б) разные виды анализа учебного материала (*опорный конспект по материалу – проблемно-тематическая презентация по материалу – диаграмма Исикавы к явлению – SWOT-анализ с обобщением S (strength) – сильных, W (weakness) – слабых сторон исследуемого явления, О (opportunity) – благоприятных возможностей его протекания, Т (threat) – угроз протекания, возникающих в определенных условиях*).

Формы рубежного контроля учебных достижений курсантов:

коллоквиум – *воспроизводящая СРО;*

презентация эссе по проблематике изучаемого курса – *самостоятельно-алгоритмическая СРО;*

дискуссия с разделением интеллектуальных функций – *творческая СРО;*

защита исследовательского проекта по курсу – *исследовательская СРО.*

Формы промежуточной аттестации учебных достижений курсантов.

Защита портфолио учебных достижений курсантов, не противоречащая требованию КТО об устном или письменном экзамене.

Т.е. на экзамене курсант имеет право пользоваться личным портфолио при ответе на вопросы экзаменационного билета. В нашей практике создаваемое курсантом в течение семестра **портфолио** – это форма анализа образцов и продуктов его познавательной и учебно-исследовательской деятельности; способ инвентаризации, фиксации и демонстрации создаваемых им образовательных продуктов для мониторинга его саморазвития в условиях индивидуальной образовательной траектории.

Требования к создаваемому портфолио:

- 1) самооценка результатов самостоятельной познавательной и учебно-исследовательской деятельности;
- 2) систематичность и регулярность самомониторинга качества усвоения курса;
- 3) текстовая, схематичная, табличная, образно-метафорическая структуризация материалов, логичность и лаконичность пояснений;
- 4) профессиональная ориентированность материалов портфолио;
- 5) целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- 6) функциональная наглядность и обоснованность электронной презентации к ним.

Новое поколение средств контроля – Case study.

Метод анализа ситуаций, предполагающий осмысление *реальной жизненной ситуации*, описание которой одновременно отражает какую-либо практическую проблему и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы (*не имеющей однозначных решений*).

Кейс – некоторая ролевая система, сочетающая в себе *игру с тонкой технологией интеллектуального развития и тотальной системой контроля. Выработка модели практического действия становится средством формирования профессиональных качеств обучающихся.*

Резюмируем содержание данной статьи.

Для обновления контрольно-оценочной системы необходимо:

- минимизировать субъективизм в итоговом контроле и перейти к расширенному использованию стандартизированных тестов;
- снизить долю авторитарности и принуждения в текущем контроле, создать условия для самоконтроля и самооценки обучающихся;
- отказаться от преимущественной ориентации текущего, рубежного и итогового контроля на оценку результатов заучивания, деятельности по

образцу и перейти к инновационным измерителям, обеспечивающим оценку способностей к творческой и практической деятельности;

- заменить привычную ориентацию на «среднего» студента индивидуализированными методами коррекции учебной деятельности в процессе текущего контроля, систематически использовать входной контроль;

- снизить долю традиционных проверок за счет введения аутентичных форм оценивания, предполагающих использование релевантных, значимых для обучающихся средств: тестов практических умений, ситуационных заданий, портфолио.

Список использованной литературы:

1. Каланова Ш.М., Бишимбаев В.К. Тотальный менеджмент качества в высшем образовании. – Астана: Фолиант, 2006. – 476 с.
2. Горюнова Е.В. Рейтинг: друг, враг или так? // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2010. – №1.
3. Одерий Л.П. Основы системы контроля качества обучения. – Киев, 1995. – 88 с.

Таджигитова Алия Айтжановна,
магистр русской лингвистики,
Жакина Гульнар Каримовна,
Аубакирова Майра Мухамедчановна,
преподаватели кафедры ООД Военного
института ВВ МВД Республики
Казахстан.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

С 2002 года с целью международного признания национальных образовательных программ, усиления академической мобильности студентов и преподавателей, а также для повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней и ступеней высшего и послевузовского образования внедрена кредитная технология обучения. Министерством образования науки республики проведена определенная работа по формированию нормативно-правовой базы кредитной технологии обучения, регламентирующей основные требования по организации и ведению учебного процесса в рамках кредитной системы.

Кредитное обучение – сравнительно новое явление в сфере образования. Однако интерес к новой форме обучения стремительно растет во всем мире, следствием чего является большое количество исследований

в виде отдельных научных трудов, статей, монографий и диссертаций. Осмысление мирового опыта и внедрение новой формы обучения привело к появлению исследований, посвященных вопросам теории кредитного образования.

Среди наиболее крупных исследований, посвященных кредитному образованию, следует выделить работы российских учёных Э.Г. Скибицкого, А.Г. Шабанова, О.Б. Журавлева, Б.И. Крук, Е.Г. Соломина, Е.В. Колмогорова и др. В Республике Казахстан выполнены работы, посвященные внедрению кредитного образования в системе повышения квалификации и переквалификации кадров.

Отечественное образование нацелено на создание механизма устойчивого развития системы обучения в соответствии с требованиями XXI века, социальными и экономическими потребностями общества, запросами личности. Образовательный процесс в вузе должен быть направлен не только на получение логико-абстрактных знаний, но и на чувственно-эмоциональное переживание личностью своей деятельности, активацию мыслительных процессов.

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане самостоятельная работа обучающихся является важным фактором интегральной оценки качества учебного процесса, влияющим на глубину и прочность приобретенных знаний и умений, способствующим выработке способности к самообразованию и саморазвитию, потребности творческого овладения знаниями в практической деятельности.

Принципиальные позитивные изменения, происходящие в обществе, ставят новые требования перед высшей школой. Высококвалифицированный специалист должен владеть современными информационными технологиями, обладать коммуникативной компетенцией, уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и конструктивно работать в команде, обладать навыками поисково-творческого и самостоятельного получения знаний и повышения квалификации. В связи с этим, усвоение курсантами необходимой системы знаний и выработки профессиональных умений является недостаточным, ибо появляется потребность осуществить поворот к обучению, учитывающему индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося.

Отличительной особенностью кредитной системы обучения является её направленность на глубокое освоение полученных знаний и развитие элементов поискового творчества в деятельности обучающихся. Кредитная технология обучения предоставила вузам, профессорско-преподавательскому составу и особенно обучающимся самостоятельность. Изменился подход к преподаванию учебных дисциплин, повысилась эффективность усвоения теоретических и практических знаний путём

развития навыков самостоятельной работы. Это позволило курсантам самим ориентироваться на изучение наиболее нужных и важных дисциплин с точки зрения будущей специальности.

При реализации кредитной технологии обучения, за счёт сокращения часов аудиторных занятий, значительно увеличился объём самостоятельной работы. Меняется роль преподавателя как наставника и организатора поисково-творческой деятельности курсантов. Возрастают функции преподавателя в постоянной организации консультаций и учебно-методических рекомендаций для качественного выполнения индивидуальных работ по каждому занятию.

С педагогической точки зрения любая деятельность представляет собой творческий акт, если говорить философскими терминами, то как субъект, так и объект выходят из акта деятельности иными, чем они вошли в него. *Творческой* называется такая деятельность, которая приводит к получению *нового результата, нового продукта*. Но в интересах педагогического анализа разделение мыслительной деятельности на творческую и репродуктивную вполне оправданно, и проводится оно на основе как объективных, так и субъективных (психологических) критериев.

1. Поскольку новый продукт может быть получен случайно или путем сплошного неэвристического перебора вариантов, то к критерию новизны продукта обычно добавляют критерий ***новизны процесса***, с помощью которого этот продукт был получен (новый метод, прием, способ действия).

2. Процесс или результат мыслительного акта называют творческим только в том случае, ***если он не мог быть получен в результате простого логического вывода или действия по алгоритму***. В случае подлинно творческого акта преодолевается логический разрыв на пути от условий задачи к ее решению. Преодоление этого разрыва возможно за счет иррационального начала, интуиции.

3. Творческое мышление связывают обычно не столько с решением уже поставленной кем-то задачи, сколько со способностью ***самостоятельно увидеть и сформулировать проблему***. Математики утверждают, что математический талант проявляется не в умении решать математические задачи (в этом можно «натаскать» почти любого), но, прежде всего, в способности сформулировать на математическом языке проблему, которая взята из реальной жизни или другой области знания, т. е. поставить ее как математическую задачу.

4. Важным психологическим критерием творческого мышления является наличие ярко выраженного ***эмоционального переживания***, предшествующего моменту нахождения решения. Роль эмоционального переживания, в частности, чувства красоты, которое направляет сам поиск решения, делает курсанта возвышеннее.

5. Творческий мыслительный акт обычно требует устойчивой и длительной или более кратковременной, но очень **сильной мотивации**.

Выделяют большее количество фаз или стадий протекания творческого акта, но основными считаются четыре фазы любого творческого решения:

- **фаза собирания материала, накопления знания**, которые могут лечь в основу решения или переформулирования проблемы;
- **фаза созревания, или инкубации**, когда работает в основном подсознание, а на уровне сознательных регуляций человек может заниматься совсем другой деятельностью;
- **фаза озарения, или инсайта**, когда решение часто совершенно неожиданно и целиком появляется в сознании;
- **фаза контроля, или проверки**, которая требует полной включенности сознания.

Творческая деятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности курсанта в изучаемом материале, вырабатывает у него умения и потребность творчески получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием. Процесс поисково-творческой деятельности в условиях кредитной системы образования формирует умения и привычку размышлять над содержанием осваиваемой отрасли знания и ее профессиональными задачами.

У разных людей креативность и интеллект могут быть выражены в самой разной степени, что, в свою очередь, накладывает отпечаток на всю личность курсанта. По вопросу о влиянии уровня развития интеллекта на возможность достижения значимых результатов в творческой деятельности преобладает точка зрения, которая названа *пороговой теорией*. Суть ее в том, что оптимальный уровень развития интеллекта лежит в области коэффициента интеллектуальности (**IQ**), равного примерно 120. Более высокий уровень развития интеллекта не содействует творческим достижениям человека, а иногда может и препятствовать им. Интеллектуальный коэффициент ниже 120 может послужить препятствием для высоких достижений в творческой деятельности.

Кредитная технология обучения способствует развитию творческого мышления и предусматривает вовлечение курсантов в решение задач, вытекающих из реализации программных целей инновационных процессов в институте, а также проведение тематических конкурсов, направленных на внедрение инновационных идей на основе конкурсного отбора для решения требуемых задач.

Обучаясь по кредитной технологии курсанты выполняют задания, которые направлены на развитие творческого мышления, привитие качества работать самостоятельно и в коллективе, что поможет им в будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Коханец А.И. Условия эффективности кредитной системы обучения в Казахстане. – Астана, 2007.
2. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства (из серии учебное пособие для ВУЗов).
3. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления. – Глава 15. – М., «Просвещение», 2006.
4. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М., «Пед. общество России», 2005.

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Редакция научно-образовательного журнала «Вестник Военного института ВВ МВД Республики Казахстан» благодарит всех своих читателей за проявленный интерес. Мы всегда рады Вашим отзывам, пожеланиям и просьбам.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ, ПРИСЫЛАЮЩИХ СТАТЬИ В НАШ ЖУРНАЛ.

Военный институт Внутренних войск МВД Республики Казахстан объявляет набор статей в научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ Әскери институтының Хабаршысы» – «Вестник Военного института ВВ МВД Республики Казахстан». Журнал зарегистрирован в Министерстве связи и информации Республики Казахстан, свидетельство № 11629 - Ж от 28 апреля 2011 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год.

Направления:

1. Теория национальной безопасности.
2. Тактика и оперативное искусство.
3. Теория и методика образования и воспитания.
4. Техника и вооружение. Войсковой тыл.

Структура рукописи:

1. Фамилия, имя, отчество автора (авторов) без сокращения, ученая степень, звание, должность, (город, место работы, телефон).

2. Название статьи /по центру/ прописными буквами.

3. Рисунки и графики должны располагаться по тексту после ссылки на него без сокращения (Рисунок 1 – Название /под рисунком/, Таблица 1 – Название /над таблицей/), формулы располагаются по центру, нумерация формул – с правого края, между формулой и текстом 1 интервал.

4. Текст статьи объемом не более 5-7 страниц формата А4; межстрочный интервал – 1,0; шрифт Times New Roman, кегль – 14. Поля страниц: левое, правое, нижнее, верхнее – 25 мм;

5. В конце статьи, перед списком использованных источников, приводятся выводы (1-2 предложения).

6. Список использованных источников нумеруется в порядке ссылок в тексте. Ссылки помещаются в квадратные скобки, например, [3], [5, с. 98]. Библиографическое описание каждого источника должно соответствовать приведенному описанию источника на обороте его титульного листа, с указанием города, издательства, года выпуска, количества страниц.

Рукописи статей не возвращаются, не рецензируются и не восстанавливаются. Ответственность за содержание статей несет автор (авторы). Редакция оставляет за собой право публикации или отклонения рукописи.

Подписано в печать 17.01.2013. Формат 60х84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 8,5 п.л.
Тираж 500 экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Юбилейная, 6, Военный институт ВВ
МВД Республики Казахстан. Военно-научный отдел.