

ҒЫЛЫМИ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ
**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІІМ ІӘ ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ
ХАБАРШЫСЫ»**

—
**«ВЕСТНИК
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВВ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

№2 (8), сәуір 2013 ж.

№2 (8), апрель 2013 г.

Журнал 2011 жылдан шыға бастады	Журнал издается с 2011 года
Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ Әскери институтының басылымы	Издание Военного института ВВ МВД Республики Казахстан
Бас редакторы әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник Ж.Х. Ахметов	Главный редактор доктор военных наук, профессор, полковник Ахметов Ж.Х.
Ғылыми және білім беру журналы «Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института ВВ МВД Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Байланыс және ақпарат министрлігінде тіркелген, 28 сәур 2011 ж. № 11629-Ж куәлігі.	Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института ВВ МВД Республики Казахстан» зарегистрирован в Министерстве связи и информации Республики Казахстан, свидетельство № 11629-Ж от 28 апреля 2011 г.
Редакцияның мекен жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Юбилейная көшесі, 6. Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ Әскери институты. Әскери-ғылыми бөлімі.	Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Юбилейная, 6, Военный институт ВВ МВД Республики Казахстан. Военно-научный отдел.
Телефон: 8 (7152) 31-90-91, Тел./факс: (8 7152) 32-22-97; E-mail: VNO.PVVU@mail.ru Журнал жылына 4 рет шығарылады	Телефон: (8 7152) 31-90-91; Тел./факс: (8 7152) 32-22-97; E-mail: VNO.PVVU@mail.ru Журнал выходит 4 раза в год

Бас редактор Ж.Х. Ахметов, Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ Әскери институтының бастығы, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник. Бас редактордың орынбасары М.Е. Батыров, Әскери институты бастығының оқу және ғылыми жұмыс жөніндегі орынбасары, педагогика ғылымдарының кандидаты, полковник. Жауапты хатшы С.Қ. Сүлейменова, ЖББП кафедрасының профессоры, философия ғылымдарының кандидаты. Редакциялық алқа: О.Л. Сафонов, тарих ғылымдарының кандидаты, полковник. В.П. Нилов, техника ғылымдарының кандидаты, профессор. Г.К. Щеголев, техника ғылымдарының кандидаты. Компьютерге терген, техникалық редактор А.Е. Әбілмажинова Қ.Е. Қоспанова. Главный редактор Ахметов Ж.Х., начальник Военного института ВВ МВД Республики Казахстан доктор военных наук, профессор, полковник. Заместитель главного редактора Батыров М.Е., заместитель начальника института по учебной и научной работе, кандидат педагогических наук, полковник. Ответственный секретарь Сүлейменова С.К., профессор кафедры общеобразовательных дисциплин, кандидат философских наук. Редакционная коллегия: Сафонов О.Л., кандидат исторических наук, полковник. Нилов В.П., кандидат технических наук, профессор. Щеголев Г.К., кандидат технических наук. Компьютерная верстка, техническая редакция Абилямажинова А.Е. Коспанова К.Е.	М А З М Ұ Н Ы Жаксылыков Р.Ф., Толенгутов К.Ф. Некоторые проблемы совершенствования подготовки офицерских кадров и пути их решения..... 5 ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Нечхаев С.Н., Пунда Ю.В, Голда А.Л. К вопросу о подготовке территории страны к обороне 17 Нечхаев С.Н., Зубов О.Я., Пунда Ю.В. Подготовка государства к вооруженной защите национальных интересов 23 Акшиков Т.Б. О некоторых вопросах участия специальных частей Внутренних войск МВД РК в становлении национальной безопасности..... 26 Косынтаев К.Б. Некоторые проблемы обеспечения национальной безопасности..... 33 Баубеков Р.Е. Информационная агрессия как проблема зомбирования молодежи и общества 38 ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО Куренков А.В. Методика расчета времени передвижения подразделений наземным транспортом 44 ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ. Зарипова Е.И., Нилов А.В. Развитие технической компетенции военных кадров на основе ТРИЗ 49 Померлян Е.А. Особенности развития региональных финансовых центров Казахстана и Турции 56 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ Ахметов Ж.Х. Қожаберген: многогранность таланта и творческое наследие 64 Скибицкий Э.Г., Ахметова Э.Ж. Оптимальный портрет преподавателя высшего военного учебного заведения – набросок профессионально важных качеств..... 75 Батыров М.Е., Мурзалинова А.Ж. Организация компетентностно ориентированной самостоятельной работы студентов..... 85 Қожағұлова Ғ.Қ. Тұлғаны өз тәрбиесімен тәрбиелеме, өз ұлтының тәрбиесімен тәрбиеле 91 Есимжанов К.К., Каженов А.Д. Историческая роль национально-освободительного движения под предводительством Кенесары Касымова (1837-1847 гг.) в воспитании современной молодежи... 94 Абилямажинова А.Е., Кудабая Д.А., Коспанова К.Е. Формирование профессиональных компетенций путем применения инновационных технологий в подготовке офицерских кадров..... 101 Калиев А.К., Жамитова А.С., Альжанова Р.С., Таджигитова А.А. Методика проведения архивных поисковых работ..... 111 Миранов Р.С. Инновационные методики обучения 115 Қалиев Қ. Ұлы отан соғысындағы қазақстандық жас жауынгерлер..... 120 Әубәкіров Р.М., Жакубаев Ә.А., Тутешев Н.С. ӘЖОО кредиттік оқыту технологиясына көшуіне байланысты курсанттардың бейімделу мәселесі..... 123 Нурманов Б.Б., Мульдинов Т.Н., Иванников К.С. Научная работа курсанта – основа качественной подготовки будущего специалиста 127
--	--

Жаксылыков Руслан Фатихович,
кандидат педагогических наук,
Главнокомандующий ВВ МВД
Республики Казахстан, генерал-майор.
Толенгутов Канат Файзрахманович,
кандидат педагогических наук,
профессор, начальник отдела
учебной и научной работы
Комитета ВВ МВД Республики
Казахстан, полковник.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство, смена парадигмы образования и формирование ее новой модели отражаются и на вопросах качества подготовки офицерских кадров, тех, кто будет решать задачи организации служебно-боевой деятельности, обучения и воспитания курсантов военных учебных заведений. Для реализации этих задач требуется офицер новой формации с творческим стилем мышления, обладающий волевыми качествами и способный компетентно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Таким образом, возникает несоответствие между потребностями войск в профессиональных специалистах и недостаточным уровнем подготовки военных кадров. Актуальность этой проблемы обретает особую значимость на фоне нарастания сложности профессиональных задач, решаемых военнослужащими внутренних войск по защите конституционных прав и свобод граждан, предотвращению терроризма, охране особо важных объектов и объектов пенитенциарной системы. Решение этих задач связано с подготовкой военных профессионалов, образованных и разносторонне развитых людей, способных креативно мыслить и действовать, самостоятельно принимать решения, умело работать с людьми, гордящихся службой во внутренних войсках, стремящихся к преумножению ее славных служебно-боевых традиций.

В связи с этим, приоритетными задачами военного образования по решению проблем подготовки офицеров внутренних войск являются: разработка перспективных направлений подготовки и повышения квалификации военных преподавателей, обобщение и распространение передового и новаторского педагогического опыта между военными вузами; выявление всего ценного и адаптация к современным реалиям; анализ и обобщение опыта в системе военного образования за рубежом; повышение научной квалификации профессорско-преподавательского и

командного состава, совершенствование научной работы и ее стимулирование.

Серьезную проблему в подготовке кадров для внутренних войск представляет подготовка офицеров с уровнем оперативно-тактического военного образования. Низкая их доля в звене полк – бригада существенно влияет на качество выполняемых служебно-боевых задач в мирное время, а при организации служебно-боевой деятельности в условиях правового режима чрезвычайного или военного положения, организации и проведении специальных операций, боевых действий в военных конфликтах может серьезно затруднить выполнение служебно-боевых задач. Принимая это во внимание, образованию офицеров и подготовке их в звене батальон – полк – бригада должно придаваться серьезное значение. В идеале командир батальона, учитывая особенности и характер вооруженных военных конфликтов, формы и способы выполнения боевых задач, должен быть подготовлен на оперативно-тактическом уровне. Такой командир будет способен обучать своих подчиненных офицеров и штаб батальона на уровне современных требований, подготовку подразделений к выполнению задач.

На протяжении ряда лет подготовка офицеров внутренних войск с образованием оперативно-тактического уровня проводится в Национальном университете обороны Республики Казахстан, в Общевойсковой Академии, Военном университете, Академии тыла и транспорта и других учебных заведениях Вооруженных Сил России. Однако, по существу, такая подготовка проблему потребности войск в высококвалифицированных офицерах с высшим военным образованием решить не в состоянии, как в прошлом, так и на сегодняшний день. Доктор военных наук Ж.Х. Ахметов в диссертации на соискание ученой степени кандидата военных наук предложил пути решения проблемы подготовки офицерских кадров для внутренних войск [1], которые нашли поддержку в МВД, Минобороны, Минобразования, Совете Безопасности и Правительстве. Так, уже реализованы предложения о создании факультета внутренних войск и кафедры «Тактика и оперативное искусство Внутренних войск» при Национальном университете обороны.

В вопросах образования тактический и оперативно-тактический уровни военного образования не противоречат Болонской декларации, подписанной Казахстаном. Адаптация системы высшего образования Казахстана к новым условиям и потребностям страны не только не предполагает отказа от традиций национального образования, но и предоставляет замечательные возможности самоидентификации и развития. Убедительно это доказывает опыт ведущих вузов нашей страны. Надо отметить, что в этом нашли себя и Национальный университет обороны и Военные институты КНБ и МВД Республики Казахстан.

Структурно уровни военного образования офицеров Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований удачно вписались в уровни образования Болонского процесса. Так можно заключить, что уровень бакалавриата – это тактический уровень подготовки офицеров, и их подготовка для внутренних войск осуществляется Военным институтом Внутренних войск МВД Республики Казахстан, а по ряду специальностей – Военными институтами ВС и внутренних войск России.

В Военном институте в 2008 году разработаны «Государственные общеобязательные стандарты образования Республики Казахстан» по группе (семь) специальностей 051061 – 051067 – «Военное дело и безопасность» [2].

Второй уровень образования – магистратура, в сравнительном аспекте военного образования это оперативно-тактический уровень подготовки военных кадров.

На сегодняшний день и на перспективу до 2020 года подготовку офицеров внутренних войск целесообразно осуществлять в Национальном университете обороны Министерства обороны Республики Казахстан, в академиях и военных университетах Российской Федерации. Это обусловлено рядом факторов и первый из них – военная безопасность Казахстана, задачи, возложенные Военной доктриной, которые выполняются в тесном взаимодействии всех элементов военной организации государства; второй – обусловлен тем, что внутренние войска выделяют определенный военный контингент в состав Коллективных Сил оперативного реагирования ОДКБ и участвуют в совместном выполнении боевых задач; третий – в условиях военных конфликтов ряд задач выполняется в тесном взаимодействии и под руководством Объединенного командования, в интересах выполнения отдельных задач предполагается взаимное придание и поддержка силами и средствами; четвертый – решения Совета безопасности и совместных приказов руководителей силовых структур о совершенствовании военного образования и исключения дублирования в подготовке военных кадров.

В Национальном университете обороны разработан Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан магистратуры по специальности: 6N1008 – «Внутренние войска МВД РК Военное дело и административное управление», утвержденный и введенный в действие приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 октября №514. Настоящий стандарт согласован с Комитетом по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 28 ноября 2005 года №12-6/-7379 и с Управлением военного образования Департамента кадров Министерства обороны Республики Казахстан.

Анализ общих положений стандарта, характеризующих направления подготовки магистра показывает, что квалификационные характеристики

выпускника магистранта по данной специальности достаточно ясно квалифицируют в его содержании особенные требования знаний, умений и навыков, определяемые спецификой предназначения и выполняемыми внутренними войсками задач.

В ГОСО по специальности 6N1008 – «Внутренние войска МВД РК Военное дело и административное управление», в качестве ключевых выделены следующие компетенции: планирование и проведение специальных операций при осложнении оперативной обстановки; организация морально-психологического обеспечения деятельности соединений и частей в различных формах служебно-боевой деятельности; планирование и организация в соединении (части) правовой работы, обеспечение и поддержание законности и правопорядка и др.

В аспектах подготовки кадров представляют интерес объекты и виды профессиональной деятельности магистров по данной специальности. В стандартах объектами профессиональной деятельности прописаны: при профильной подготовке – воинские части, соединения внутренних войск, вузы, органы управления, имеющие отношение к выпускникам данной специальности; при научно-педагогической подготовке – высшие (средние) учебные заведения (военные, гражданские), научно-исследовательские организации, а также органы управления, имеющие отношение к выпускникам данной специальности.

Важной составляющей подготовки военных кадров внутренних войск в магистратуре Национального университета обороны, выделенной ГОСО, является предназначение выпускника-магистра. Так, магистр по настоящей специальности может проходить службу на должностях командиров, начальников в соединениях, частях и в других органах управления внутренних войск, а также проходить службу (работать) в качестве преподавателей высших (средних) военных и гражданских учебных заведений.

Вместе с тем, отсутствие специальной выпускающей кафедры и структурного подразделения, объединяющего слушателей различных специальностей, представляющих внутренние войска, и изучение таких дисциплин, как «тактика и оперативное искусство Внутренних войск» и «управление повседневной деятельностью Внутренних войск», по общей программе, без учета особенностей и нормативно-правовых документов организации СБД ВВ, безусловно, сказывался на качестве выпускников [3].

В этой связи, нами разработаны программы по изучению дисциплины «тактика и оперативное искусство Внутренних войск МВД Республики Казахстан» по специальностям «военное и административное управление», «управление техническим обеспечением», «управление тыловым обеспечением», «управление воспитательными и социально-правовыми процессами»; а также дисциплины «управление повседневной деятельностью Внутренних войск МВД Республики Казахстан» по

специальности «военное и административное управление», рассчитанные, соответственно, по четыре кредита (180 часов) каждый.

Исследуя проблемы подготовки кадров для внутренних войск, выделим еще одну, актуальную для ведомственного образования внутренних войск, – проблему подготовки педагогических и научных кадров, преподавателей для Военного института Внутренних войск. Преподаватель был и остается ключевой фигурой процесса обучения и воспитания.

Основными задачами педагогической подготовки преподавателей, на наш взгляд, являются:

1) совершенствование знаний: основ военной науки и, в первую очередь, в области теории и практики военного искусства; основ государственного управления и формирования военной политики государственной власти; правовых положений, связанных с основными концептуальными и доктринальными взглядами по вопросам обороны страны и обеспечения ее национальной безопасности, функционированием системы высшего профессионального военного образования в целом;

2) формирование умений: создавать творческую атмосферу образовательного процесса; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь смежных дисциплин, представленных в учебном плане, а также научно-исследовательского и учебного процессов в вузе; применять знания культурного наследия прошлого и настоящего, современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания курсантов и слушателей;

3) овладение: методами научных исследований в сфере основной профессиональной подготовки; основами научно-методической работы; навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного материала (структурирование и преобразование научного знания в учебный материал); основами учебно-методической работы высшего профессионального образования, методами и приемами разработки задач, упражнений, тестов по различным темам; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки в учебном процессе; методами формирования навыков организации самостоятельной работы, профессионально-аналитического мышления и развития творческих способностей обучаемых; культурой жизненного самоопределения, методами эмоциональной саморегуляции; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.

Анализ образовательной деятельности ряда военно-учебных заведений России и Казахстана позволяет нам выделить некоторые пути совершенствования педагогической подготовки преподавательского состава: военно-профессиональное и педагогическое совершенствование;

повышение научной квалификации и уровня информационной подготовки; формирование духовно-патриотических ценностей.

Новые научные парадигмы, инновационные технологии обучения не позволяют преподавателю оставаться на достигнутом педагогическом уровне и требуют непрерывного образования и развития профессионально-личностных качеств. Решающую роль в этом процессе играет самостоятельная работа преподавателя.

Самостоятельная работа, наряду с другими формами педагогической подготовки, планируется и проводится с целью обеспечения высокого уровня обучения и воспитания слушателей при проведении всех видов занятий, квалифицированного руководства процессом обучения в ходе преподавания своей дисциплины. Ее основные задачи заключаются: в приобретении новых знаний; совершенствовании навыков самостоятельного научного исследования актуальных вопросов военного искусства и тактики; повышении педагогического мастерства; изучении материалов по психологии и педагогике, теории и практике обучения, отечественного опыта обучения и воспитания в военных вузах, а также достижений зарубежной военной школы.

Самостоятельная работа является основной формой информационной подготовки. В плане информационной подготовки самостоятельная работа должна включать: изучение информационной инфраструктуры учебного заведения, ее возможностей в качестве средства обучения и инструмента для решения педагогических задач; освоение моделей операций и боевых действий, методик оперативных расчетов на применение сил и средств в операциях; разработку проектов новых информационных технологий (обучающих систем).

Добиться ощутимых результатов самостоятельной работы можно при условии широкого использования дидактической и научной литературы, других внутренних и внешних источников информации. Успех самостоятельной работы определяется способностью преподавателей постоянно учиться. Важнейшими условиями успеха являются настойчивость и инициатива преподавателей, их повседневное стремление к самосовершенствованию [4].

Профессиональная подготовка преподавателей военного учебного заведения проводится в целях дальнейшего совершенствования профессионально-педагогической подготовки, повышения их теоретического уровня, военно-технических и специальных знаний, педагогических и методических навыков, усиления влияния личной подготовки на эффективность и качество учебного процесса.

В частности, в Военном институте Внутренних войск МВД Республики Казахстан план профессиональной подготовки преподавателей военного учебного заведения разрабатывается на учебный год. Он

включает: общие и по предметам обучения методические указания, расчет учебного времени по предметам подготовки и месяцам.

Продолжительность учебного года в системе профессиональной подготовки преподавателей военного учебного заведения составляет 10 месяцев (с 1 сентября по 30 июня). Занятия по профессиональной подготовке проводятся два дня в месяц по 7 часов в день и на учебно-методических сборах по 5 дней каждый (в феврале и августе). Кроме плановых занятий и сборов, на самостоятельную подготовку выделяется не менее 4 часов и на физическую подготовку не менее 3 часов служебного времени еженедельно. Из общего бюджета времени большая часть отводится на проведение практических занятий.

Занятия по профессиональной подготовке организуются и проводятся в масштабе военного института, кафедры, факультета (учебного подразделения) под руководством непосредственных начальников. Руководители групп профессиональной подготовки организуют и лично проводят занятия с преподавателями военного учебного заведения по специальности и несут ответственность за подготовку группы по всем дисциплинам.

В целях повышения профессионального и методического мастерства каждому преподавателю определяется индивидуальное задание по разработке методических материалов, научных рефератов по вопросам службы и тактики, боевого применения вооружения и техники, внедрению перспективных форм и методов обучения.

Итоговые результаты профессиональной подготовки за каждый год заносятся в учетные листы профессиональной подготовки преподавателя военного учебного заведения, которые хранятся в их личных делах. Результаты профессиональной подготовки преподавателя ежегодно анализируются и учитываются при их аттестации, представлении к присвоению воинских званий, назначении на вышестоящие должности, направлении на обучение.

Ведущая роль в педагогическом формировании преподавателя и достижении им высокого уровня педагогического мастерства принадлежит его методической подготовке, основными задачами которой являются: овладение основами педагогической психологии; познание дидактики как отрасли педагогической науки, занимающейся вопросами обучения; освоение передовых методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, в том числе использования средств информатизации и информационных технологий для решения дидактических задач.

Методическая подготовка преподавательского состава является основной частью методической работы, организуется и осуществляется в целях повышения уровня педагогического мастерства преподавателей и обеспечения высокой эффективности образовательного процесса.

Важнейшую роль в методической подготовке преподавательского состава выполняют учебно-методические (методические) сборы, на которых подводятся итоги за прошедший учебный год, обобщается накопленный опыт по методике обучения и воспитания курсантов и слушателей, делаются выводы и заключения об уровне методической подготовки преподавательского состава, о качестве учебных и учебно-методических материалов, учебно-материальной базы и ее использовании, рассматриваются пути их дальнейшего совершенствования.

Вопросы совершенствования методической подготовки преподавателей составляют основу работы учебно-методического совета вуза, который вырабатывает рекомендации по распространению и внедрению в учебный процесс передового опыта кафедр, лучших педагогов вуза по организации и проведению методических занятий (показных, открытых); по повышению качества и эффективности учебного процесса в университете, по проведению педагогического (методического) эксперимента и др.

Для деятельности преподавательского состава характерна широта диапазона творческой работы. Преподаватель обучает и воспитывает курсантов, ведет научные исследования и методическую работу. Следовательно, для качественного исполнения своих служебных обязанностей преподавателю необходимы широкий кругозор, глубина знания предмета и разносторонний опыт практической работы.

Одной из важных специфических черт труда преподавателей военных учебных заведений является то, что качество и результаты его проявляются не сразу, а через определенное, и чаще достаточно продолжительное, время. Например, первичная оценка качества работы преподавателя выявляется на очередных семестровых экзаменах, более общая – при защите дипломных работ (проектов, задач) или сдаче государственных экзаменов, а окончательная – только на практической работе выпускника как специалиста в войсках.

Педагогическая деятельность протекает в постоянном общении с курсантами и слушателями, преподавателями своей и других кафедр, представителями научных учреждений, воинских частей, предприятий оборонной промышленности, государственных и общественных организаций требует от преподавателя умения устанавливать с людьми деловые отношения, уважать мнение других, отстаивать свое, быть принципиальным и последовательным, обладания высокими организаторскими навыками. Преподаватель как воспитатель будущих офицеров для внутренних войск должен быть активным участником общественной жизни военного института, примером в выполнении требований общевоинских уставов и законов.

Одной из важных задач повышения квалификации преподавателей является совершенствование педагогического мастерства преподавательского состава и офицеров учебных подразделений.

Педагогическое мастерство представляет собой комплекс качественных характеристик преподавателя: глубокое знание предмета и закономерностей обучения (дидактики); обладание широким кругозором и активное участие в научной работе; умение увлечь обучающихся и организовать их мыслительную деятельность; постоянное самосовершенствование и стремление воспитать у слушателей потребность непрерывного обновления знаний.

Владея педагогическим мастерством, преподаватель способен сохранять, приумножать и передавать обучаемым специализированные знания, организовывать творческий поиск и развивать активное аналитическое мышление.

Хорошей школой педагогического мастерства обычно являются действующие семинары и научно-методические конференции по обмену опытом учебно-методической работы, на которых заслушиваются доклады и сообщения о результатах исследований по проблемам военного образования, путях дальнейшего совершенствования подготовки офицеров, по вопросам внедрения новых технологий, методов и средств обучения.

Материалы и рекомендации конференции или семинара обобщаются учебно-методическим советом, издаются и доводятся до преподавательского состава с целью изучения и внедрения в образовательный процесс.

Наряду с рассмотренными выше основными формами профессиональной подготовки (обучение на курсах повышения квалификации, система профессиональной подготовки, самостоятельная работа и др.) высокоэффективными являются: стажировка преподавателей-военнослужащих в войсках, в других вузах и НИО; участие в учениях войск; участие в проведении технических и государственных испытаний образцов вооружения, техники и автоматизированных систем; повседневная деятельность преподавателей по выполнению ими основных служебных обязанностей.

Повышение уровня военно-профессиональных знаний и навыков преподавателя достигается также в ходе выполнения им основных служебных обязанностей: проведение различных видов занятий с курсантами и слушателями; участие в разработке учебных и методических материалов, руководство разработкой рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, научных статей и докладов по плану военно-научного общества слушателей; участие в выполнении научно-исследовательских работ и оперативных заданий вышестоящих органов военного управления, в написании военно-теоретических трудов и

учебников; участие в военно-научных, научно-методических конференциях и семинарах, проводимых в вузе и на кафедрах, в других вузах и научно-исследовательских учреждениях министерств и ведомств.

Сегодня перед военными преподавателями стоят новые задачи, и добиться их выполнения способен лишь преподаватель, имеющий не только теоретические знания по преподаваемому предмету, но и использующий на практике психолого-педагогические закономерности их усвоения.

Надо отметить, что у большинства преподавателей образование второй половины прошлого века, и за период службы в войсках они были далеки от системы непрерывного образования, да и повышение квалификации проходили эпизодично. В педагогической практике ими воспроизводится модель репродуктивно-сообщающего обучения, в основе которого лежит сообщение курсантам готового «знания», в форме просвещения, вне организации деятельности, его производящей. Указанные обстоятельства, с негативной установкой к овладению теорией обучения, отрицательно влияют на процесс профессиональной подготовки преподавателя и качество преподавания. В преодолении такого положения дел призвана сыграть свою роль система повышения квалификации преподавателей. Однако нельзя констатировать, что на сегодняшний день она успешно справляется с этой задачей [5].

Одной из причин такой ситуации является сложившаяся система повышения квалификации преподавателей, которая не дает наиболее важной подготовки в области возрастной психологии, педагогики, дидактики, теории воспитания, адаптации курсантов, в решении задач коммуникации, социальных взаимодействий в группе и с группой, не знакомит с современными активными методами.

Если касаться третьего уровня образования – докторантуры, то здесь спектр проблем обусловлен собственно переходным периодом в соответствии с новым законодательством в сфере образования, который вызвал на сегодня вопросов больше, чем решил. Но это присуще таким этапам. До этого мы имели ясность в подготовке офицеров научной квалификации кандидата и доктора наук в адъюнктурах и через институт соискательства, и осуществляли их подготовку в военных учебных заведениях, в которых функционировали Диссертационные Советы: Национальный университет обороны МО и Военный институт КНБ Республики Казахстан, а также в ведущие гражданские вузы страны.

Для внутренних войск подготовка и защита кандидатских и докторских диссертаций были актуальны по специальностям: 20.01.02 – Военное искусство по видам Вооруженных Сил, родам войск и специальным войскам (в том числе управление и все виды обеспечения операции и боя); 20.01.08 – Военная история, история военного искусства, история строительства и подготовки Вооруженных Сил, других войск и

воинских формирований – в НУО г. Щучинск; 20.01.04 – Воинское обучение и воспитание, боевая и оперативная подготовка (в том числе по видам Вооруженных Сил, родам войск и специальным войскам) – Военный институт КНБ Республики Казахстан г. Алматы; учитывая, что Военный институт является учреждением высшего профессионального образования и высокую степень актуальности получили проблемы профессиональной педагогики – 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

С выходом нового закона «О науке» в докторантурах будет осуществляться подготовка и защита диссертаций на соискание ученой степени докторов философии (PhD), докторов по профилю, и их присуждение лицам, освоившим профессиональные образовательные программы докторантуры по соответствующим специальностям и защитившим диссертацию [6].

Таким образом, система подготовки офицерских кадров во внутренних войсках, включающая уровни военного образования “тактический – оперативно-тактический – оперативно-стратегический” органично и логично вписывается и успешно адаптируется и не противоречит требованиям Болонской системы, выраженной в триаде “бакалавриат – магистратура – докторантура”. Она, как и в целом, казахстанское военное образование, проходит период глубоких преобразований, и вступает в период, когда видятся звенья законченной цепи образования офицеров, отвечающей мировой тенденции ее непрерывности – образование через всю жизнь. Этим же целям служит и система курсовой подготовки и повышения квалификации офицеров Внутренних войск.

Список литературы

1. Ахметов Ж.Х. Концептуальные основы развития Внутренних войск в условиях новых угроз безопасности Казахстана: дисс. ...док. воен. наук.: 20.01.02 – Щучинск, 2010. 371 с.
2. Государственные общеобязательные стандарты образования Республики Казахстан по группе специальностей 051061-051067 – «Военное дело и безопасность». – Астана, 2008. 287 с.
3. Жаксылыков Р.Ф. Научно-педагогические основы подготовки офицеров высшей квалификации для Внутренних войск МВД Республики Казахстан: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Астана, 2010. 29 с.
4. Скибицкий Э.Г., Ахметова Э.Ж. Теория и практика педагогической подготовки преподавателей высших военных учебных заведений. – Новосибирск: САФБД, 2012. 227 с.

5. Ахметова Ә.Ж. Педагогическая подготовка преподавателей высших военных учебных заведений: проблемы и пути решения: научное издание. – Петропавловск, 2008. 144 с.

6. Закон Республики Казахстан «О науке». Астана, Акорда, 18 февраля 2011 года. №408-IV ЗРК.

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Нечхаев С.Н., доцент кафедры
Стратегии национальной безопасности
и обороны Национального университета
обороны Украины, кандидат военных
наук, доцент, генерал-лейтенант.

Пунда Ю.В., СНС, докторант кафедры
Стратегии национальной безопасности
и обороны Национального университета
обороны Украины, кандидат военных
наук, полковник.

Голда А.Л., адъюнкт кафедры
Стратегии национальной безопасности
и обороны Национального
университета обороны Украины,
подполковник.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ТЕРРИТОРИИ СТРАНЫ К ОБОРОНЕ

Подготовка территории страны к обороне имеет целью создание благоприятных условий для применения вооруженных сил и является одним из наиболее важных направлений подготовки государства к обороне. Объем и характер работ по подготовке территории страны к обороне постоянно изменяется и определяется возможным характером вооруженной борьбы, развитием вооружения и военной техники.

Целью статьи являются изучение исторического опыта подготовки территории страны к обороне, анализ исторического опыта и выявление закономерностей ее влияния на ход и развитие вооруженной борьбы.

Как свидетельствует исторический опыт, с древних времен заблаговременная подготовка территории к обороне имела большое значение во время отражения нападения противника. Вдоль границ строились укрепления в виде земляных насыпей и валов, деревянных и каменных башен, стен, крепостей с целью защиты войск и мирного населения, а также создания препятствий на направлениях путях возможного вторжения противника [1].

В средние века объем мероприятий по подготовке территории к обороне увеличился: её проводили на небольшую глубину, в основном в пределах пограничной полосы, путем заблаговременного строительства крепостей вдоль границы.

В XVI–XVII веках в связи с созданием и широким применением огнестрельного оружия произошли значительные изменения в военном

искусстве. Коренным образом изменился и характер подготовки территории страны к обороне. С целью противодействия маневру войск противника возводили более мощные, чем в средние века, крепости и опорные пункты, в которых равномерно располагались войска с целью прикрытия опасных направлений [2].

Накануне Первой мировой войны объем задач по подготовке территории страны к обороне значительно возрос. На то время подготовка территории страны к обороне охватывала строительство укреплений, непосредственно приближенных к государственным границам, которые должны были сдерживать наступление противника значительный промежуток времени и обеспечить автономность действий личного состава до трех месяцев. К началу войны в Центральной Европе насчитывалось около 200 долговременных укреплений [3]. Для обеспечения действий гарнизонов заблаговременно накапливали материальные средства, строили железнодорожные и шоссейные пути подвоза и эвакуации, оборудовали позиции артиллерийских батарей, прокладывали линии связи. Кроме того, проводили мероприятия в интересах обеспечения действий авиации [4].

Однако ход Первой мировой войны показал, что революция в военном деле того времени выдвинула новые требования к подготовке территории страны к обороне. На смену крепостям пришли укрепленные районы, которые строили во многих странах мира. При определенных условиях укрепленные районы объединяли в оборонную линию. Яркими примерами являются “линия Мажино”, “линия Маннергейма”, “линия Сталина” и “позиция Зигфрида”[3].

“Линией Мажино” называлась система французских укреплений на границах с Бельгией, Люксембургом и Германией (рис. 1), которую возводили для противодействия возможной агрессии Германии. “Линия Мажино” была создана в 1929–1936 гг., а ее усовершенствование продолжалось до 1940 г. Протяженность линии по фронту – до 150 км, глубина главной полосы обороны – 7–10 км, а полосы обеспечения – 4–14 км. Всего было построено 3216 долговременных огневых сооружений с защитными помещениями для личного состава, трехмесячным запасом боеприпасов и продовольствия, а также системами жизнеобеспечения. Эти сооружения соединялись между собой подземными галереями [3].

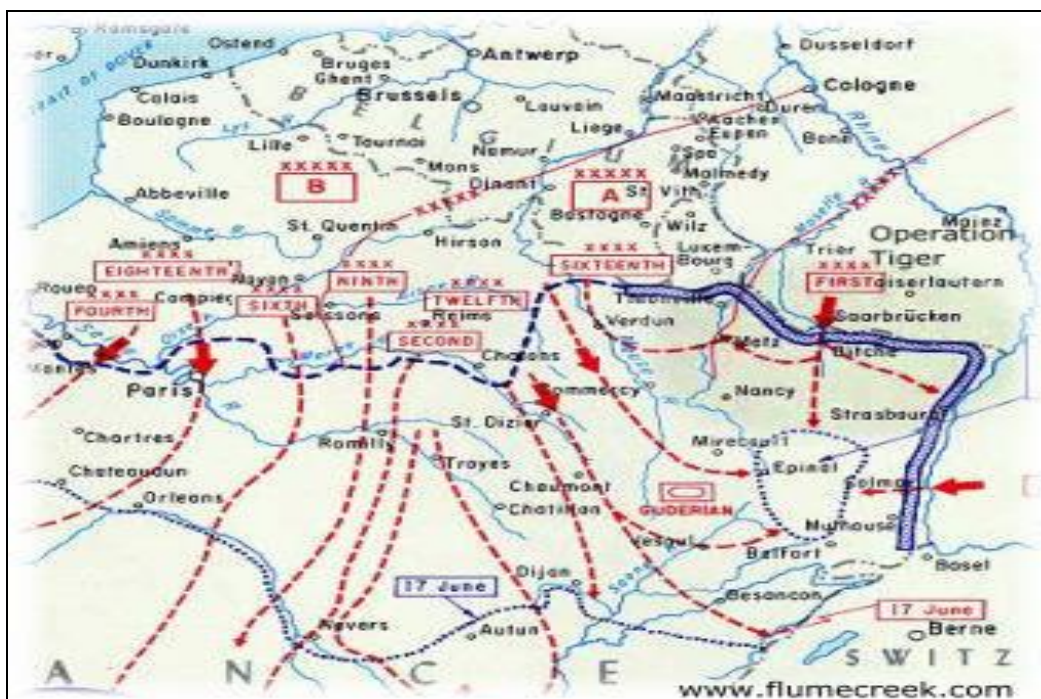


Рис. 1. “Линия Мажино” и ее обход вермахтом

Сразу после разгрома Польши Германия начала готовиться к войне с Францией. Однако руководство вермахта осознавало, что прорыв “линии Мажино” “в лоб” приведет к значительным потерям личного состава, вооружения и военной техники. Поэтому было принято решение о наступлении через Арденнское ущелье на стыке границ Бельгии, Люксембурга и Франции в обход “линии Мажино” с севера и выходом ударных танковых групп в район Кале – Дюнкерк. Войска, действующие по этому плану, получившему название “удар серпом”, должны были отрезать, окружить и уничтожить группировку союзников на северном фланге. Дальше ударные группы должны были повернуть на юг, выйдя в тыл частям, которые обороняли “линию Мажино”.

10 мая 1940 г. немецкая армия вторглась в Бельгию, Голландию и Люксембург. Основные силы немецких войск нанесли главный удар в Арденнах, хотя это направление считалось непригодным для действий танков. Прорвав на этом участке слабую оборону, немецкий танковый клин генерала Гудериана, обойдя “линию Мажино”, повернул на север и 20 мая вышел к Ла-Маншу. Этот исторический факт свидетельствует о нецелесообразности наступления на заблаговременно подготовленную оборону противника и преимуществе высокой мобильности войск над позиционной обороной.

В 30-е годы XX века на границе с Советским Союзом Финляндия подготовила укрепленную линию обороны – “линию Маннергейма” (рис. 2). Линия обороны была построена в 1927–1939 гг., её общая протяжённость – 135 км, глубина – до 95 км. “линия Маннергейма” включала полосу обеспечения, главную полосу обороны, вторую и тыловую полосы. Полоса обеспечения составляла в глубину от 15 до 60 км.

Главная полоса обороны имела глубину 7–10 км. Всего было возведено свыше 2 тыс. долговременных и деревоземляных огневых сооружений. Кроме того, были созданы сложные противотанковые препятствия общей протяжённостью 280 км и многокилометровые проволочные заграждения. “Линию” усиливали многочисленные естественные препятствия [3].

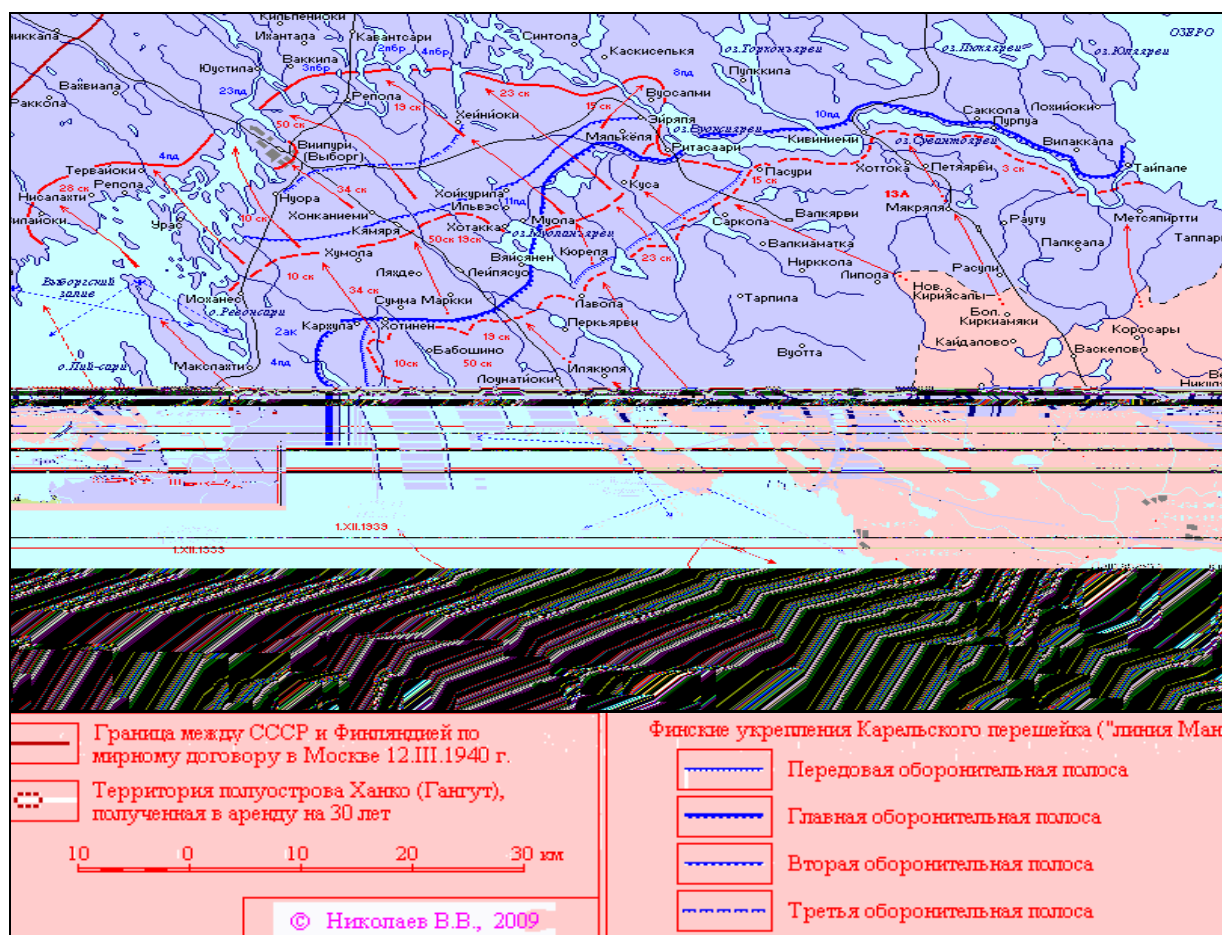


Рис. 2. “Линия Маннергейма”

Боевые действия начались 30 ноября 1939 г. и длились до 13 марта 1940 г. Финские войска два месяца сдерживали наступление значительно преобладающих сил Красной Армии. Лишь 11 февраля 1940 г. войска смогли прорвать “линию Маннергейма” ценой больших потерь: около 234 тыс. человек убитыми, ранеными и обмороженными. Ход Финской кампании показал, что при наступлении на заблаговременно подготовленную к обороне территорию неминуемы большие потери личного состава, вооружения и военной техники.

В Советском Союзе для защиты своих границ была создана “линия Сталина” – нескольких укрепленных районов, построенных вдоль западной границы СССР в 20–30-е гг. XX века, протяженность которых составила около 1 850 км. “Линия Сталина”, по сравнению с линиями “Маннергейма” и “Мажино”, не была линией в прямом понимании. В

частности, в первой половине 30-х годов были построены 3 укрепленных района (Киевский, Полоцкий и Карельский), потом еще 10. Каждый из укрепленных районов имел протяжённость от 15 до 150 км. Позже, в 1938–1939 гг. были построены еще 7 районов. Этот пунктир укрепленных районов пролегал через всю территорию СССР от Балтийского к Черному морю [5].

На территории Германии напротив французской “линии Мажино” в 30-х гг. XX века была построена “позиция Зигфрида” (рис. 3), которая являла собой защитные, огневые и противотанковые сооружения. “Позиция” растянулась на 400 км по западной границе Германии и состояла из более чем 18 тыс. бункеров, тоннелей и других сооружений [3]. В начале Второй мировой войны значительные бои на “позициях Зигфрида” не вели, хотя немецкие и французские войска находились на них и были готовы к решительным действиям. Понимая, какие человеческие потери могут понести в ходе ведения наступательных боев, ни одна сторона не осмеливалась перейти к наступлению на противника, который заблаговременно подготовил территорию своей страны к обороне.

После захвата Франции немецкие войска вывезли в Восточную Европу всю технику, оружие, боеприпасы с “позиции Зигфрида”. Некоторые укрепления стали недееспособными. Бункеры использовались в качестве хранилищ для фермерских инструментов.



Рис. 3. “Позиция Зигфрида”

С высадкой Союзнических войск на побережье Нормандии 6 июня 1944 г. для Германии снова началась война на западном фронте. 24 августа 1944 г. Гитлер отдал приказ о восстановлении “позиций Зигфрида”. Около 20 тыс. рабочих, большая часть которых была в возрасте от 14 до 16 лет, отправили на восстановление и приведение в боеспособное состояние “позиций Зигфрида”. Однако во время восстановления стало понятно, что сооружения технологически устарели и не в состоянии выдержать огневую мощь нового оружия противника. Этот факт подтверждает необходимость постоянного усовершенствования мероприятий по подготовке территории страны к обороне и учета тенденций развития вооружения и военной техники.

Проведенный анализ исторического опыта подготовки территории страны к обороне позволяет выявить ее непосредственное влияние на ход и результаты вооруженной борьбы.

Противник учитывает систему оборонных рубежей, позиций при выборе направлений главного удара. Продуманная система подготовки территории страны к обороне позволяет не только предусмотреть направление наступления противника, но и определенным образом заставить его избрать направление наступления. В этом случае есть возможность организации мощного огневого воздействия на противника на маршрутах его выдвижения.

Противник, как правило, избирает для наступления неподготовленные в оборонном отношении направления, поэтому подготовка территории должна быть не фрагментарной, а осуществляться по всей протяженности границ с учётом имеющихся естественных препятствий.

Подготовку территории нужно осуществлять постоянно. Принимая во внимание постоянное усовершенствование вооружения и военной техники, необходимо проводить мониторинг средств ведения вооруженной борьбы, которые может использовать противник и постоянно совершенствовать (приводить в соответствие) собственную систему обороны.

Таким образом, в статье проанализирован исторический опыт подготовки территории страны к обороне и выявлены закономерности ее влияния на ход и развитие ведения вооруженной борьбы.

Список использованных источников

1. Полное собрание Русских летописей. Ипатьевская летопись. – М.: Наука, 1962. – С. 87.
2. Лужковский В. М. Исторический обзор построения в России крепостей и укреплений с древних времен до 1800 г. Инженерные записки / Лужковский В.М. – М., 1841. – 195 с.

3. Карбышев Д. М. Избранные научные труды / Карбышев Д. М. – М.: Военное издательство, 1962. – 704 с.

4. Из истории Русского военно-инженерного искусства: Сборник статей. – М.: Военное издательство, 1952. – 151 с.

5. Кауфман Ж. Э. Фортификация Второй мировой войны (1939–1945) Кауфман Ж. Э. – М.: Европа, 2006. – 206 с.

Нечхаев С.Н., доцент кафедры Стратегии национальной безопасности и обороны Национального университета обороны Украины, г. Киев, кандидат военных наук, доцент, генерал-лейтенант.

Зубов О.Я., заместитель начальника Института государственного военного управления Национального университета обороны Украины, г. Киев, кандидат военных наук, доцент, полковник.

Пунда Ю.В., СНС, докторант кафедры Стратегии национальной безопасности и обороны Национального университета обороны Украины, г. Киев, кандидат военных наук, полковник.

ПОДГОТОВКА ГОСУДАРСТВА К ВООРУЖЕННОЙ ЗАЩИТЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

Постановка проблемы. В начале третьего тысячелетия военно-политическая обстановка в мире продолжает оставаться сложной. Мировой опыт свидетельствует о том, что военная сила все еще является одним из важнейших инструментов политики государств. В современных условиях, несмотря на объективное усиление миролюбивых тенденций, угроза возникновения вооруженного конфликта продолжает существовать. Есть определенные положительные сдвиги в обеспечении международной безопасности, но, к сожалению, эти процессы еще не стали необратимыми.

Исторический опыт свидетельствует, что любой войне предшествует подготовка к ней, охватывающая сферы экономики, политики, идеологии, науки, развития теории и практики военного строительства и строительства вооруженных сил, создания и производства вооружения и

военной техники, подготовку войск (сил), территории и населения государства.

Таким образом, существует проблема распределения ответственности за выполнение мероприятий по подготовке государства к обороне между органами государственного и военного управления государства.

Целью статьи является разработка предложений к порядку распределения ответственности органов государственного и военного управления и перечню основных мероприятий подготовки государства к вооруженной защите национальных интересов.

Изложение основного материала. Оборона государства является системой политических, экономических, социальных, военных, научных, научно-технических, информационных, правовых, организационных и других мероприятий государства по подготовке к вооруженной защите и защита государства в случае вооруженной агрессии или вооруженного конфликта.

Учитывая вышеизложенное, нетрудно увидеть, что вооруженная защита государства имеет две составляющие: подготовку к вооруженной защите и защиту в случае вооруженной агрессии (конфликта).

В статье будет рассмотрена только первая составляющая – подготовка государства к вооруженной защите, которая, как правило, включает четыре группы мероприятий: военно-политические, военно-стратегические, военно-экономические и внутреннеполитические.

Реализация мероприятий каждой группы относится к компетенции следующих государственных органов:

первой группы – парламента, президента и совета национальной безопасности государства;

второй группы – министерства обороны и государственной пограничной службы;

третьей и четвертой групп – правительства государства.

Первая группа мероприятий (военно-политическая составляющая подготовки государства к обороне) предусматривает максимальное использование возможности структур коллективной безопасности и необходимость обеспечения информационной безопасности государства.

К оперативным и эффективным инструментам и процедурам реагирования на вызовы и угрозы относятся следующие:

а) в организации коллективной безопасности – механизмы безопасности в военной сфере Совета безопасности ООН;

механизмы консультаций и сотрудничества, которые предусмотрены Программой „Партнерство во имя мира”;

б) в организации информационной безопасности создание национальной системы обеспечения информационной

безопасности государства в оборонной сфере.

Вторая группа мероприятий (военно-стратегическая составляющая подготовки государства к обороне) предусматривает всестороннюю готовность вооруженных сил государства к отражению возможного нападения извне, включает всю систему поддержания боевого потенциала вооруженных сил еще в мирное время.

Каждое государство постоянно беспокоится о том, что бы его вооруженные силы были мощными, мобильными, имели современные средства защиты, профессионально применяли все виды вооружения и военной техники, имели высокую боеспособность и боеготовность, действовали в рамках законов и положений международного права.

Охрана государственной границы осуществляется государственной пограничной службой совместно с силами и средствами вооруженных сил и направлена на обеспечение пограничного режима, который определяется действующим законодательством государства.

Кроме того, многие страны мира организывают периодическую военную переподготовку лиц, которые стоят на воинском учете. Это позволяет в условиях возникновения вооруженных конфликтов быстро разворачивать вооруженные силы и пополнять их квалифицированным личным составом. Государства организуют также вневойсковую подготовку в средних и высших учебных заведениях.

Третья группа мероприятий (военно-экономическая составляющая подготовки государства к обороне) предусматривает обеспечение вооруженных сил современными образцами вооружения и военной техники, строительство военных объектов, развитие оборонной промышленности, проведение военно-научных исследований.

Это предполагает проведение следующих мероприятий: создание, накопление, сохранение и обновление запасов вооружения, военной техники, других материальных ресурсов в мобилизационных и государственных резервах; развитие объектов национальной экономики, необходимых для стойкого функционирования и выживания населения в условиях военного времени; подготовку финансово-кредитной системы и системы денежного обращения к режиму функционирования в условиях военного времени.

Четвертая группа мероприятий (внутриполитическая составляющая подготовки государства к обороне) предусматривает удовлетворение социальных потребностей военнослужащих и членов их семей (здравоохранения, обеспечения жильем, предоставления коммунальных услуг, выплаты пенсий на общегосударственном уровне и других), повышение престижа воинской службы.

Решающее влияние на подготовку государства к вооруженной защите национальных интересов оказывает система управления обороной государства, которую предлагается решать такими путями:

созданием органа управления обороной государства и определением в правовом поле его полномочий мирного и военного времени;

строительством уже в мирное время государственной системы пунктов управления и узлов цифровой связи и АСУ.

У большинства современных государств военные доктрины имеют оборонительную направленность. Суть доктрин сводится к созданию оптимального или достаточного количества сил и средств для предотвращения возможной агрессии со стороны другого государства или группы государств. Такой подход к вопросам военного противоборства в значительной мере снижает возможность возникновения войн.

Под оборонительной достаточностью государства предлагается понимать достижение сбалансированности между уровнем гарантированного обеспечения военной безопасности государства и его экономическими возможностями. Гарантированное обеспечение военной безопасности достигается участием государства в системах коллективной военной безопасности, а возможности национальной экономики обеспечивают оборонительный и наступательный потенциал ее вооруженных сил (сил обороны государства).

Таким образом, понятие подготовки государства к вооруженной защите национальных интересов многогранно и включает всю систему государственных мероприятий по укреплению обороноспособности государства, в том числе и поддержанию готовности вооруженных сил к применению.

Акшиков Талгат Болатович,
магистрант 1 курса обучения
факультета Внутренних войск
Национального университета обороны
МО Республики Казахстан, майор

**О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ УЧАСТИЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В СТАНОВЛЕНИИ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

«Наши Внутренние войска выполняют сложные задачи — они стоят на обеспечении внутреннего порядка в стране. Войска вносят большой вклад в укрепление национальной безопасности государства».

Н. НАЗАРБАЕВ,
Президент Республики Казахстан

У воинских формирований Внутренних войск по охране важных государственных и специальных грузов есть неофициальное, но вполне устоявшееся наименование - "спецчасти". Долгое время деятельность спецчастей была скрыта от внимания широкой общественности. Да и сегодня в прессе не часто встретишь информацию об их служебно-боевой деятельности.

Но можно привести примеры, того что история спецчастей началась еще в период Великой Отечественной войны. Нижнетагильский полк - который является одной из старейших и заслуженных. В годы Великой Отечественной войны личный состав этого полка принимал активное участие в боях. За образцовое выполнение боевых заданий и массовый героизм воинов указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 февраля 1943 года эта воинская часть награждена орденом Красного Знамени, а 5 апреля 1945 года - орденом Суворова III степени.

Еще в 1932 году был создан Электростальский полк. Его воины охраняли многие промышленные объекты, участвовали в боях с белофиннами и фашистскими захватчиками. Только в 1943 году на фронте воевали 107 снайперов этой воинской части, уничтожившие 936 фашистов. За заслуги перед Родиной в 1975 году полк награжден орденом Красной Звезды.

Свою историю спецчасти ведут с 1946 года. Именно тогда на основании постановления Совмина СССР приказом министра внутренних дел было сформировано специальное отделение для руководства охраной важнейших научно-исследовательских институтов и лабораторий Академии наук СССР. Создание и исключительно быстрое развитие воинских частей по охране важных государственных объектов и специальных грузов, ранее называемых специальными частями, было вызвано стремлением руководства Советского Союза обеспечить безопасность государства в условиях появления у США ядерного оружия. Как известно, перед советскими учеными была поставлена задача в кратчайшие сроки, создать аналогичное оружие и средства его доставки. А с развертыванием исследовательских работ и началом строительства важнейших объектов в области атомной промышленности и ракетостроения одновременно был разработан вопрос о войсковой охране этих объектов.

7 мая 1946 года было утверждено Положение об охране важнейших научно-исследовательских институтов и лабораторий Академии наук СССР. Отдельным приказом предписывалось уже к 25 мая 1946 года сформировать 5 комендатур с комплектованием их личным составом на правах сверхсрочнослужащих. И в августе 1946 года части Внутренних войск приступили к выполнению задач по охране мест проведения специальных работ. К 1947 году количество комендатур увеличилось до 15. В декабре того же года на их основе формируются полки и отдельные

батальоны. Многие из военнослужащих этих частей службу по охране объектов несли в гражданской одежде в целях конспирации.

От охраны лабораторий, институтов и отдельных заводов спецчасти перешли к охране целого ряда вновь созданных закрытых городов, где были сконцентрированы лучшие научные и инженерно-конструкторские силы. В 1954 году постановлением Совмина СССР и другими правительственными решениями на МВД возлагается задача охраны особо важных объектов Министерства оборонной промышленности, Министерства общего машиностроения и Министерства авиационной промышленности. Специфические задачи специальных частей, связанные с выполнением ответственных задач по охране объектов Министерства среднего машиностроения, Министерства авиационной промышленности, других министерств и ведомств ядерного и оборонного комплексов страны, придавали этим формированиям статус определенной обособленности от других составных частей Внутренних войск. Сведения о многих ранее закрытых, строго засекреченных объектах, охраняемых специальными частями, с 1986-1987 годов стали появляться в открытой печати. Тогда впервые появились публикации о существовании таких объектов, как Арзамас-16, Челябинск-40, Челябинск-70 и других[1].

На образование подразделений по охране ВГО и СГ повлиял августовский путч и последовавший вслед за этим распад СССР. И кроме того поставил Казахстан перед необходимостью выбора собственного пути развития. Правильно оценив накалявшуюся социально политическую ситуацию в СССР, Верховный совет Каз. ССР руководствуясь национальными интересами народа Казахстана 25 октября 1990 г. принял важный исторический документ «Декларацию о государственном суверенитете Казахской Советской Социалистической Республики» [2, с.36].

Перед Казахстаном неожиданно вырос целый комплекс крупных проблем в сфере безопасности, которые требовали незамедлительного решения. Обеспечение национальной безопасности стало первоочередной задачей и 25 октября 1991 г. Президент Казахской ССР Н.А.Назарбаев подписал указы «Об образовании Совета безопасности Казахской ССР», «Об образовании Государственного комитета обороны Казахской ССР» [3,с.84].

16 декабря 1991 г. Верховный совет Республики принял Закон «О Государственной независимости Республики Казахстан» провозгласив себя независимым, демократическим и правовым государством [4]. Получив статус универсальной политической организации, обладающей особой публичной властью и специализированным аппаратом регулятивного воздействия, выражавшего, прежде всего интересы доминирующего социального слоя и выполняющего общие для общества задачи, защита государственных границ и территориальной целостности

стало важнейшей функцией. Геополитическое и геостратегическое положение настойчиво диктовало поиск оптимальных путей решения глобальных проблем суверенизации: обеспечения безопасности, сохранения государственности и территориальной целостности.

Особенно актуальными прозвучали слова первого всенародно избранного Президента нашей страны Н.А. Назарбаева, высказанные им в Послании народу Казахстана «Казахстан-2030» о том, что первоочередным долгосрочным приоритетом является национальная безопасность. «..Приоритетность безопасности очевидна: если страна не сохранит ее, у нас попросту не будет возможности говорить о планах устойчивого развития» - отмечалось в Послании [5, с.29].

Обеспечение национальной безопасности стало главным условием развития Республики Казахстан как независимого суверенного государства.

Наличие целого ряда политических, экономических, социальных и других потребностей, от реализации которых зависело способность государства обеспечивать защиту конституционных прав человека и гражданина, ценностей казахстанского общества, основополагающих государственных институтов требовало создание системы обеспечения национальной безопасности.

На первом этапе развития на одно из первых мест была выдвинута задача обеспечения внутренней безопасности, личности, общества и государства в целом. Изменения произошедшие во многих сферах жизнедеятельности, а именно переход на рыночную экономику, приватизация ключевых объектов производства, резкий рост цен и снятие их государственного регулирования, безработица усложняли социальную обстановку в республике. Все эти проблемы наращивали общественную нестабильность, создавали почву для развития преступности. В сложных условиях криминогенной обстановки, именно преступность всё более становится организованной и устанавливает связь с преступными каналами других государств, сливаясь с определенными властными структурами, количество преступлений увеличивается, и они приобретают качественно новый характер.

Поэтому борьба за правопорядок стала предметом заботы Президента Казахстана и государства, которое является основным институтом политической системы.

В этой связи, основным фактором внутренней стабильности и безопасности на начальном периоде становления и развития государства, были внутренние войска Казахстана, созданные Указом Президента Республики Казахстан от 10 января 1992 г., обеспечивающие выполнение служебно-боевых, специальных и политических задач [6].

Внутренние войска Республики создавались на базе дислоцированных на территории КазССР военных объектов, соединений и

частей внутренних войск МВД СССР по средней Азии и Казахстану и продолжали выполнять функции по охране исправительных учреждений, особо важных объектов и обеспечение безопасности граждан в населенных пунктах.

Среди многообразного комплекса задач, стоящих перед ВВ МВД РК, исключительно важное место отводится охране важных государственных объектов и специальных грузов при перевозке, которую непосредственно выполняют специальные части этих войск.

Историческое значение имело принятие 23 июня 1992 г. Закона РК «О Внутренних войсках Республики Казахстан» [7], который определил четкий правовой статус войск в системе государственной власти государства, что создавало новые, более благоприятные условия для организации служебно-боевой деятельности частей и подразделений войск, улучшения правовой и социальной защиты, финансового и материально-технического обеспечения военнослужащих. Так на основе вышеуказанного государственного документа на специальные части внутренних войск возлагались задачи по охране и обороне особо режимных, особо важных, режимных объектов и специальных грузов, доставшихся в наследство Казахстану после распада Советского союза.

В интересах обеспечения национальной безопасности нашей страны необходимо было создавать систему защиты государственных секретов Казахстана и определить порядок регулирования общественных отношений, возникающих в связи с отнесением некоторых сведений к государственным секретам.

Учитывая, что среди множества общественных отношений, вне зависимости от сферы, где они складываются (оборонеспособность государства, экономика, культура, жизнеобеспечение и т.п.), эти общественные отношения, во-первых, имеют для государства и общества наиболее важное значение, во-вторых, связаны с определенными материальными объектами. Защищенность последних имеет значение для безопасности государства, четкой реализации возложенных на него функций, а также безопасности и жизнеобеспечения граждан. Это обусловило выделение указанных объектов в категорию особо важных. В данной области государство устанавливает свои приоритеты, как в регулировании, так и в осуществлении охраны подобных общественных отношений.

В значительной степени эти задачи, решаемые нашим государством, являются наследием «холодной войны» второй половины XX века. Хорошо известно, что подрывная деятельность в форме шпионажа, экономических диверсий, террористических актов, деятельность разведок зарубежных стран всегда была направлена, прежде всего, туда, где создаются секреты, связанные с укреплением военно-промышленного потенциала нашей Родины, совершенствованием военной науки и техники.

Новый статус независимого государства остро поднял перед Казахстаном проблему ядерного оружия. Республика превратилась в одну из немногих в мире государств, в котором оставалось 140 ракет стратегического базирования с 1400 ядерными боеголовками, 40 стратегических бомбардировщиков с 240 крылатыми ракетами готовыми немедленно взять старт из десятков, разбросанных по казахстанским просторам военных аэродромов. Руководство страны приняло значимые решения, позволившие отказаться от вступления в ядерный клуб и передачи ядерного оружия его право приемнику СССР [3, с.84].

Так, например правительство бывшего союза в годы «холодной войны» укрепляло военно-промышленный комплекс, совершенствовала военную науку и технику, около 40 предприятий оборонной промышленности находились на территории Казахстана, за счет чего Республика была активно вовлечена в производстве ядерного оружия при СССР. Казахская добывающая промышленность при этом была основным поставщиком природного урана и цветных металлов, необходимых для производства ядерно-ракетного оружия. Предприятия по разведке, добыче и переработке урановой руды расположились практически по всей территории республики в западном, центральном и южном направлении, от существующих территориальных границ. Это предприятия, ныне входящие в состав Национальной атомной компании «Казатомпром».

Наряду с добычей урановой руды на территории Казахстана находились также высокотехнологичные комплексы, где производилась отработка ультрасовременных ядерных технологий, т.е. советская программа по созданию ядерных ракетных двигателей. Для испытаний и наземной отработки ЯРД и их элементов на Семипалатинском полигоне была создана стендовая база, включающая комплексы исследовательских реакторов ИГР и ИВГ (Комплексы импульсивных графитовых реакторов).

Кроме хорошо развитой ядерной инфраструктуры Казахстану достались и радиоактивные отходы, образовавшиеся в результате деятельности полигонов, научных и промышленных предприятий. Если раньше это была собственность СССР, то теперь с распадом советской державы перестало существовать реальное юридическое лицо, ответственное за ликвидацию радиоактивных отходов. Ядерная инфраструктура СССР, развитая и поддерживаемая оборонной системой мощного государства, была унаследована Казахстаном со всеми ее достоинствами, недостатками и зарождавшимися проблемами нового исторического периода.

Ядерное наследство, доставшееся Казахстану в начале 90-х гг. XX в., давало возможность предположить, что находящиеся на территории Казахстана ядерные объекты, ядерные материалы, а также продукция двойного назначения, со временем могут: быть объектами нападения или

диверсий террористов; быть объектами хищения или приобретения с целью создания ядерного взрывного устройства или «грязной бомбы».

Чтобы оградить эту сферу от нежелательного на эти объекты проникновения 7 октября 1992 г. Кабинет Министров РК принял постановление в котором утвердил порядок определения режимных министерств, ведомств, учреждений и организаций и временный перечень объектов подлежащий охране силовыми структурами, в т.ч. и ВВ РК.

Все выше перечисленное имеет определенно место и роль специальных частей внутренних войск в системе обеспечения безопасности стратегических объектов. Что является основным вопросом национальной безопасности Республики Казахстан. В обеспечении безопасности этих объектов задействованы многие министерства, ведомства и их силовые структуры. Следование показало, что не случайно руководство страны, определив особый статус объектам государственной важности, от безопасности которых во многом зависят национальные интересы государства.

Список использованных источников

1. Журнал для руководителей и сотрудников служб безопасности www.securityinfowatch.ru
2. Ахметов Ж.Х. Национальные интересы: история и современность. – Петропавловск, 2005. – 152 с.
3. Мартынова В.А. Вооруженные силы Республики Казахстан: История и современность. // Военно-теоретический журнал Багдар №4,2009. – 94 с.
4. Конституционный закон Республики Казахстан «О Государственной независимости Республики Казахстан» от 16 декабря 1991г.
5. Н.А.Назарбаев. Послание народу Казахстана «Казахстан-2030» // Стратегия независимости. – Алматы: Атамұра, 2003. – С.310.
6. Указ Президента Республики Казахстан « О внутренних войсках Республики Казахстан» от 10 января 1992 г. № 575 // сборник нормативно правовых актов. – Алматы, 2003 – С. 100
7. Закон Республики Казахстан от 23 июня 1992 г. N 1407-XII «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Казахстан»

Косынтаев Кайрат Балтабекович,
кандидат исторических наук, доцент,
начальник кафедры Технического и
тылового обеспечения Военного института
Внутренних войск МВД Республики
Казахстан, полковник.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Казахстан как суверенное государство оставляет за собой право на индивидуальную и коллективную оборону с использованием всех имеющихся в его распоряжении средств вооруженной борьбы. Их применение имеет вынужденный, исключительно ответный характер, в строгом соответствии с законодательством, определяющим порядок и правила привлечения Вооруженных Сил, других войск для защиты территории и населения государства, включая и чрезвычайные ситуации.

В экономической сфере для Казахстана безопасность означает возможность личности, группы, общества, государства самостоятельно определять характер и формы собственной производственной или иной деятельности для удовлетворения материальных потребностей и поддерживать благоприятные условия для расширенного воспроизводства товаров и услуг при рациональном расходовании сил и средств, а также способность противостоять деструктивному воздействию неблагоприятных внутренних и внешних факторов [1].

В политической сфере безопасность выражается в суверенитете государства, под которым понимается его самостоятельность, независимость в международной политике и верховенство, полновластие во внутренних делах. Ее неотъемлемыми сторонами выступают массовая поддержка конституированного политического режима, обеспечивающие его устойчивость и защищенность граждан, их объединений от правового произвола. Политическая безопасность характеризуется состоянием, при котором политический плюрализм и наличие оппозиции не приобретают характер антагонистического противостояния, подрывающего основы существования и государства, и общества. Нельзя забывать, что именно утрата политической безопасности стала первопричиной развала СССР, а не то, что порой пытаются брать за основу, называя СССР "коммунистической империей", СССР превратился в "колосса на глиняных ногах" в результате утраты устойчивого развития и жизнеспособности. Советский Союз, выстояв и отразив все внешние угрозы, исчез с политической карты мира, взорвавшись изнутри, вследствие потери политической безопасности.

Ключевое место в системе безопасности занимает военная безопасность. Под ней понимается такое состояние страны и мира, при котором либо отсутствует возможность военного давления и агрессии, либо есть гарантии противостояния им. Способность государства предупредить, нейтрализовать или отразить попытки военного диктата, защитить свои интересы и реализовать цели, опирается прежде всего на силу данного государства.

Сейчас и в обозримом будущем вооруженные конфликты и войны, к сожалению, еще останутся неотъемлемой частью политики. Именно поэтому Республика Казахстан, как и любое другое государство, по мнению Президента страны Н. А. Назарбаева, должна поддерживать необходимую военную мощь.

Исторические аспекты показывают, что ослабление военной силы государства - это не случайный процесс. Дискредитация армии и ее кадров, уклонение от военной службы, бюджетное недофинансирование, проблемы, связанные с выплатой денежного содержания военнослужащим, рост преступности не только среди солдат, но и среди офицерского состава - вот что разъедает военный организм страны, снижая боеготовность армии.

Вместе с тем один из выводов, вытекающих из нашей истории, состоит в том, что Казахстан может оказаться в ситуации, когда будет вынужден отстаивать, в силу геополитических реалий, свою свободу и независимость. Исторический опыт показывает, что фундаментом силы любой армии является ее духовный и нравственный потенциал, поэтому требуется серьезная перестройка воспитательной работы. Необходима разработка новой концепции воспитания личного состава Вооруженных Сил, в основе которой должна быть патриотическая идея, политическое и идеологическое просвещение, воспитание на идеях дружбы, сплоченности, национальной и расовой терпимости, лучших национальных обычаев и традициях.

Не меньшее значение имеет повышение заботы государства и внимания общества к армии, как к важнейшему политическому институту, который должен быть не только устойчивым и слаженным, но и обладать достаточно высоким престижем. В современных экономических условиях, когда нет возможности содержать профессиональные Вооруженные Силы, было бы ошибочным сразу отказаться от всеобщей воинской обязанности.

Срочная служба еще долго будет приоритетным способом комплектования воинских частей, учреждений, соединений и объединений республики. Поэтому служба в армии должна вновь стать для молодежи почетным долгом. Для этого необходимо совершенствовать систему призывной работы, реформировать военные комиссариаты, сделать их органом Министерства обороны и местных акиматов, способным

подготавливать и проводить очередные призывы на действительную военную службу.

Для прикрытия основных стратегических направлений с учетом экономических возможностей нужно содержать ограниченное число полностью укомплектованных, хорошо оснащенных воинских частей.

Мир переживает сложные и противоречивые процессы, а именно обострение обстановки между некоторыми государствами. Также в связи сложной обстановкой, сложившейся в результате трагических событий в Пограничной службе Казахстана в 2012, году. Это заставляет Казахстан всерьез заниматься национальной безопасностью, т.е. важно дальнейшее развитие концепции национальной безопасности, совершенствование порядка и дисциплины внутри армии Республики Казахстан и непосредственно во Внутренних войсках.

Была проделана большая работа в области совершенствования мобилизационной работы и мобподготовки. Было усилено создание единого плана, охватывающего мобилизационную подготовку экономики страны и отмобилизования вооруженных сил до штатов военного времени. В Канцелярии Правительства целесообразно было создано, кроме отдела обороны, мобилизационный отдел.

Отдел обороны, мобилизационный отдел, а также отдел социальной защиты военнослужащих можно было объединено в военное управление правительства Казахстана, представив начальнику управления ранг вице-премьера, так как, чтобы иметь свои вооруженные силы необходимо обладать соответствующими политическими, военными, экономическими и социальными структурами.

Главной политической структурой, ответственной перед Президентом за национальную безопасность, включающую, прежде всего, военную безопасность стал полномочный Совет безопасности, который состоял из секторов политических проблем, экономической безопасности, военной безопасности и внутренней безопасности. В Совете безопасности сосредоточились эксперты-аналитики, способные оценить истинное положение дел в вопросах национальной безопасности и умеющие давать соответствующие рекомендации секретарю Совета безопасности для обобщения их и доклада Президенту страны.

Вооруженные Силы Республики Казахстан были созданы из четырех видов: Армия, Пограничные войска, Внутренние войска, Республиканская гвардия.

Строительство Вооруженных Сил осуществилось на принципах всеобщей воинской обязанности, централизации и единоначалия, подконтрольности и подотчетности перед органами государственной власти. В аппарате Президента и Кабинета Министров был создан отдел обороны, а в Верховном Совете на постоянной основе образовали Комитет по обороне и безопасности. Армия Казахстана включила в себя

Сухопутные войска, ВВС, ПВО, части ВМФ, а также боевого, специального, тылового обеспечения и войсковые формирования Гражданской обороны [2].

Прогноз расстановки сил на мировой арене уже сегодня показывает, что независимость республики придется в будущем защищать не только политически или экономически, но и, возможно, путем военного противостояния.

На земном шаре возникло региональное противостояние шести зон влияния: США, Европа, Россия, Япония, Китай, Исламские страны.

Приоритет современной военной политики Казахстана определен его международными обязательствами, статусом безъядерного государства и геополитическим положением.

Реально оценивая достижения, проблемы и перспективы во взаимоотношениях соседних государств, можно сказать, что только с Российской Федерацией должны быть налажены отношения укреплением дружбы и тесного сотрудничества в военной области, который для нас должен быть первым военным партнером для обеспечения безопасности.

Как показывает военная история, изучение военного опыта способствует решению теоретических и практических проблем национальной безопасности, строительства Вооруженных Сил, укреплению обороноспособности страны, патриотическому воспитанию населения. Коренные, качественные изменения в средствах вооруженной борьбы, вызвавшие перемены в организационной структуре армии и флота, формах и способах ведения боевых действий, обучении и воспитании войск, требуют более тщательного творческого учета всего прошлого опыта военного строительства и военного искусства, опыта подготовки страны и вооруженных сил к отпору агрессии. Знанием этого опыта вооружает военная наука. Она дает богатейший материал для теоретических и практических выводов, для раскрытия закономерностей и тенденций военного дела, предвидения и прогнозирования, расширения военного и политического кругозора командных кадров, их оперативно-тактического мышления.

В России в XVIII - XIX вв. были известны такие военные исследователи, как И.Г.Бурцев, Ф.Н.Глинка, Д.П.Бутурлин и А.И.Хатов.

В XIX в. военную науку представляли такие имена, как Д.А.Милютин, Ф.Д.Масловский, Н.П.Михневич, Х.Мольтке, Г.Дельбреон, Ф.Фохт. XX в. стал веком дальнейшего прогресса военной науки и дал немало прославленных имен военные ученых.

Если касаться конкретно военной безопасности, как одного из направлений военной науки, то следует отметить, что строительство вооруженных сил является ее компонентом и включает в себя возникновение и развитие их (видов и родов войск), определяет назначение той или иной армии, показывает особенности ее

комплектования, внутренней организации, системы обучения и воспитания, боевые качества, подготовку к войне и участие в ней.

Без военной науки создавать и строить армию практически невозможно, это то же самое, что строить дом без соответствующего проекта и фундамента. В современной действительности мы не раз бываем свидетелями того, что отдельные вновь построенные дома не выдерживают и нескольких лет, стремительно разрушаясь, а другие стоят десятилетиями и требуют периодически, сначала косметического, а затем капитального ремонта.

В военно-научной литературе часто употребляются такие понятия как "военное строительство", "военная организация" и "строительство вооруженных сил". Эти понятия имеют определенную общность, но отражают не совпадающий по своему объему смысл".

"Военное строительство" - охватывает широкий круг вопросов общественно-государственной жизни - от экономики до идеологии, включая в себя экономические, социально-политические и военные мероприятия" [3].

Следует отметить, что в совокупности мероприятий и усилий государств, охватываемых понятием "военное строительство", особое место занимают мероприятия по организации и подготовке вооруженных сил. С образованием вооруженных сил в Казахстане была проделана большая работа по созданию законодательной базы.

Любая военная доктрина должна опережать события и идти нога в ногу со сложившейся обстановкой, обстановкой в мире [4].

В периодической печати не раз отдельные политологи пытались осмыслить степень военной опасности для Казахстана, делая самые противоречивые выводы. На мой взгляд, ошибка многих исследователей данной проблемы в стремлении либо доказывать наличие этой угрозы, либо отрицать ее возможность. Многое будет зависеть от тех процессов, которые в перспективе будут иметь место в мире. Сегодня вполне можно утверждать, что военной угрозы Казахстану, как таковой не существует, а то, что пытаются представить в качестве военной угрозы является источником потенциальной военной опасности, но никак не военной угрозы в полном смысле этого слова.

Вывод: Мир пока определен, сверхдержава - Америка, которая все еще является супердержавой, активно участвующей в международных делах, во-вторых, в нем будет расширенная и политически более единая Европа, в-третьих, в нем появится стабильная демократическая Россия, в-четвертых, оно будет включать Японию, которая сохранит тесные политические и военные связи с Соединенными Штатами, в-пятых, оно будет включать более процветающий Китай, который выразит свою мощь в более активном участии в международном сотрудничестве.

Список использованных источников

1. Бакаев Л.К. Национальная безопасность Республики Казахстан. – Астана: Елорда, 2000. – 160 с.
2. Казахстанская правда. 2003. 25 ноября.
3. Казахстан и мировое сообщество. №1. 2009. КИСИ.
4. Материалы международной конференции «Новая роль Центральной Азии в современных международных отношениях». – Алматы, 2007.

Баубеков Рашид Еслянович,
командир батальона обеспечения
учебного процесса Военного института
ВВ МВД Республики Казахстан,
подполковник

ИНФОРМАЦИОННАЯ АГРЕССИЯ КАК ПРОБЛЕМА ЗОМБИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ И ОБЩЕСТВА

В последнее время средства массовой информации не умолкают сообщениями о мировом финансовом кризисе. Однако уже общеизвестно, что экономический кризис общества чаще всего сопровождается кризисом ценностных ориентаций. Устойчивое экономическое, политическое, финансовое развитие стран зависит, прежде всего, от социального фактора, а именно от человеческого потенциала и активной части населения. Так каковы же предпочтения и приоритеты нынешнего человеческого потенциала и, прежде всего, молодого поколения?

В настоящее время назрел кризис ценностной системы, выступающий в качестве падения морально нравственных норм, отсутствия четких правил и принципов, характеризующих направленность в действиях и поступках личности. Представления о ценностных ориентациях размыты, нет грамотного механизма формирования и способа воздействия на сознание и поведение личности. Соответственно изменилось отношение к образованию, труду, близким и семье. Нарушение ценностных ориентиров привело к снижению престижа общественно значимого труда, росту ненормированного поведения в обществе, безразличия и социальной пассивности.

Особенно ярко снижение в системе ценностных ориентиров молодежи проявляется в ее *отношении к образованию* как базовой социальной ценности. Современная система образования в основном ориентирует на самостоятельное обучение и самообучение, развитие творческих способностей обучаемых. Это проявляется в обобщении,

критическом анализе, выработке знаний на основе предшествующего опыта. Однако по мнению социологов, современная молодежь не готова к таким индивидуальным шагам. Большинство из них не умеет самостоятельно вырабатывать суждения и сознание, устанавливать причинно- следственные связи, выявлять закономерности, логически правильно мыслить, убедительно формулировать свои идеи, грамотно аргументировать выводы.

Несмотря на то, что современное общество активно внедряет информационные технологии, молодежь, особенно учащиеся, в качестве пользователей интернета далеко не всегда эффективно их используют. Образовательное информационное поле наводнено готовыми «шпаргалочными» продуктами довольно низкого качества, написанными рефератами, курсовыми, дипломными работами и даже учебным материалом сомнительного содержания. Современная молодежь не готова к использованию первичных источников, будучи склонна пользоваться сокращенными версиями, непонятно кем интерпретируемыми.

В стороне остается устойчивая мировоззренческая и нравственная позиции, проявляющиеся в социальной ответственности, порядочности, искренности. Молодежи, как в прочем и всему обществу, присуща растерянность, непонимание происходящего. Ей нередко приписывают жесткий прагматизм, социальную незрелость, инфантилизм, агрессивность, зависть.

Доминантой жизненных ценностей и поведенческих приоритетов остается *материальное благополучие*. За последнее время наблюдается следующая тенденция: молодежь в основном отдает предпочтение не столько духовным и нравственным ценностям, сколько большим деньгам. Например, у 73% из 600 опрошенных молодых людей материальное благополучие является стимулом их жизненной активности. Умение сколачивать состояние для большинства является мерилем человеческого счастья. Полезность труда для большинства молодых людей определяется достижениями собственного экономического достатка. Причем ставится в основном цель зарабатывания денег, причем любым доступным путем, лишь бы этот путь приносил доход и чем больше, тем лучше. И поэтому жизненный успех связывается с предприимчивостью и деньгами, а не с талантом, знаниями и трудолюбием.

Такое искажение ценностных ориентиров у молодых людей отчетливо вырисовывается среди еще невыработанной устойчивой системы своих нравственных социокультурных установок. Тем более что и изменившаяся жизнь (переход от административно-плановых к рыночным механизмам) требует новых моделей поведения. Такие жизненные принципы, как «лучше быть честным, но бедным» и «чистая совесть важнее благополучия», ушли в прошлое и на первый план выдвинулось такие, как «ты – мне, я – тебе», «успех – любой ценой». Прослеживается

четкая ориентация экономических ценностей, связанных со скорейшим обогащением, а успешность определяется наличием дорогостоящих благ, славы, известности. В сознании нынешней молодежи четко выражена мотивационная установка на собственные силы в реализации жизненных целей и интересов в духе новых условий рыночного хозяйствования, ну а тут, как известно, возможны любые пути.

В отношении *семейных ценностей* молодежь превыше всего ставит независимость и карьеру, достижение высокого статуса. Семью же планируют в далекой перспективе, после создания успешной, на их взгляд, карьеры.

Коммуникативные ценности отодвигаются по мере взросления. Вектор изменения ценностных норм и правил, характеризующих поведение, обусловлен рыночными отношениями. Верные друзья, надежные товарищи остаются в детстве. Отношение к близким носит все более устойчиво корыстный, коммерческий характер. В молодежной среде эгоистичный индивидуалистический настрой («сам за себя») выше гуманных отношений, взаимопонимания, взаимоподдержки и взаимопомощи. Высокую коммуникативность проявляют с нужными, влиятельными людьми, отражающими определенный желаемый статус.

Как решить проблему? Хотелось бы подчеркнуть, что молодежь сегодня имеет разные ценностные ориентации, которые довольно подвижны. Динамика ценностных ориентаций зависит от социально-демографических характеристик людей, их уровня социализации, внешних факторов (политических, культурных, экономических и т.д.). И в этой неоднозначности реализуются разноплановые жизненные позиции. Некоторые довольно успешно адаптировались к рыночной экономике, благодаря чему оказались в частном секторе, а кто-то строит карьеру и в государственном секторе. Другие не могут самоопределиваться, выбрать правильный жизненный путь. Наряду с такими качествами как предприимчивость, креативность, деловитость, оперативность, жизненный оптимизм тесно уживаются грубость, равнодушие, леность, самоуверенность.

Особенности экономики в рыночных условиях хозяйствования таковы, что коренным образом необходимо пересматривать:

- систему ценностей, позволяющих выработать перспективные жизненные позиции, стратегию в своей профессиональной, познавательной, социальной деятельности;
- культуру мышления, представляющую собой духовное образование и характеризующую меру социального развития и чувства ответственности;
- интегративность ценностных установок, проникновение которых сформирует тот образ жизни, который обеспечит гарантированную надежность в различных сферах деятельности.

Внимание к формированию ценностей и ценностных ориентаций должно стать первоосновой любого общества. Они определяют сферу человеческой жизнедеятельности, интересы, потребности, социальные отношения, критерии оценки значимости, выраженные в нравственных идеалах, установках, что придает для каждого особый жизненный смысл. Ценности являются не только ориентиром жизни человека, определяющим его цель и стремления, но и выступают в качестве механизма социального контроля для поддержания порядка, демонстрации здорового образа жизни.

Целенаправленная работа должна вестись и со средствами массовой информации с целью освещения позитивных моментов образа жизни. Молодежь ежедневно сталкивается с огромным потоком массовой пропаганды, впитывая далеко не гуманную информацию. По большей части эта негативная информация зомбируют личность, вырабатывают конкретные отрицательные установки и не развивает у нее позитивного мышления, что впоследствии влияет на комплекс действий и поступков отдельных индивидов.

На формирование ценностей влияют и происходящие в обществе экономические, социальные деформации. Сложные общественные явления, неоднородность политических и экономических процессов влияет на изменения социальных идеалов и ценностей. Те приоритеты, которые ранее казались незыблемыми, сменяются другими, определяющими сегодняшние жизненные реалии. Появляется новый спектр ценностных ориентаций, значит, разрушаются старые идеалы, традиции и формируется иной тип личности.

Новые приоритеты в системе ценностей, интересов и социальных норм у молодежи найдут в дальнейшем отражение в их сознании, а затем и в поведении, активности и, в конечном счете, в социальном самочувствии. Активная жизненная позиция молодежи чаще всего выражается в росте трудовой, общественно-политической, познавательной и других видах активности, в социальной мобильности, в формировании не анархично рыночного сознания, а цивилизованного продуктивно осмысленного менталитета. И этот процесс должен быть регулируемым и управляемым. И в этом огромное значение должны сыграть как объективно существующие условия жизнедеятельности, так и последовательная система воспитания и пропаганды новых прогрессивных ценностей.

Современное общество — это информационная цивилизация, в которой прежние стереотипы постепенно теряют большую часть своего значения. В политических кризисах и глобальных конфликтах все большее значение придается не количеству танков или ракет — а информационному оружию. Мир вступил в эпоху сетевых информационных войн.

Когда во второй половине прошлого века две мировые супердержавы достигли того уровня военной мощи, что могли по нескольку десятков раз уничтожить мир каждая, возник так называемый «ядерный тупик».

И именно тогда политиками Запада все более интенсивно начал разрабатываться «План Даллеса», впервые озвученный главой ЦРУ Алленом Даллесом в 1947 году в Фултоне. Холодная война между Социалистическими государствами и Западом, по сути, была не войной армий противоборствующих стран, хотя, конечно, та и другая сторона понимали, что без наличия мощной военной силы в современном мире не устоять. Это была война информационная, или, как ее сейчас называют - сетевая война. Она не закончилась и продолжается по сегодняшний день. Вопрос когда закончится?

Причем термин «сетевая война» не стоит воспринимать именно как сетевое, то есть интернет-противостояние. Конечно, Интернет сейчас получает все большее влияние в нашем информационном мире. Но пока что самым популярным и доступным источником получения информации остается телевидение. Большой вес сохраняют и печатные СМИ.

Однако и областью средств массовой информации далеко не исчерпываются средства ведения сетевых войн. Информация в виде идеологических мин используется в любом доступном секторе общественной жизни. Существуют многочисленные партии, движения, религиозные секты, которые подрывают и пытаются подорвать основы не только действующей модели государства той или иной страны, против которой осуществляется сетевая агрессия, но, самое болезненное, веками сложившиеся моральные устои и мотивацию людей данных стран.

Сейчас в масштабах всей Земли идеологическое, информационное, психологически-пропагандистское воздействие на противника, ранее служившее вспомогательным инструментом решения военно-политических задач лидирующих государств, оспаривает у «традиционной» войны ее основную функцию — «продолжение политики иными средствами».

Разработка и последующая реализация идеологических проектов, управление движениями протеста и выступлениями агрессивных в идеологическом плане религиозных сект, создание всевозможных «пятых колонн» в структуре общества, манипулирование оппозиционными движениями, поддержка диссидентов, умело организованные политические убийства и «оранжевые» перевороты — все это стало нашей реальностью. Мы живем в этом мире.

Сетевая война против России и стран Содружества идет полным ходом. И, к сожалению, потери в ней огромны. То, что в 90-х годах население наших стран не росло, а сокращалось почти на миллион в год - это прямой итог сетевой войны. Умершие в нищете доктора наук,

спившиеся от безработицы специалисты, самоубийцы, лишённые надежды на достойную жизнь, не родившиеся из-за дороговизны жизни дети и многие-многие другие - это те, кто стал жертвой сетевой войны.

И сегодня мы должны четко осознавать, что против России и стран СНГ осуществляется сетевая идеологическая информационная агрессия. А выстоять в этой войне — дело каждого.

Решение проблемы - прежде всего в ограничении доступности вредоносной информации и факторов для молодёжи, ограничить пропаганду и сберечь от воздействия алкоголизма, курения и наркозависимости. Работа над созданием законодательства, которое применяло жёсткие меры к противозаконному информированию и растлению молодежи. Исключить из показа по телевидению актов насилия, убийства в том числе компьютерные игры насильственного характера, употребления алкоголя, наркотиков (взять на вооружение пример Швеции).

Со школьной скамьи пропагандировать здоровый образа жизни, занятия физической культурой и спортом, полное ознакомление с последствиями употребления дурманов для организма и отрицательного генетического программирования ущербного наследства. И однозначно - переход на методологическое, а не фактологическое образование - как гарантию воспитания мыслящих людей, а не "зомби".

Список использованной литературы.

1. Ромашова Л. У. Научная статья. Федеральное интернет издание «Капитал страны». [kapital-rus.ru>articles/article/1014](http://kapital-rus.ru/articles/article/1014). Россия.
2. Щербаков А. И.статья «Раненбургский вестник» <http://pravda-47475.livejournal.com>
3. Журнал «Общеобразовательная школа». №9 от 2.07.2012 года. Россия.

ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

Куренков Артемий Владимирович,
преподаватель кафедры Тактики и
общевоинских дисциплин Военного
института ВВ МВД Республики
Казахстан, майор.

МЕТОДИКА РАСЧЕТА ВРЕМЕНИ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЗЕМНЫМ ТРАНСПОРТОМ

В современных условиях резкого изменения обстановки, как в политических, так и в социальных вопросах, с учетом специфики предназначения Внутренних войск, перед нами нередко возникают задачи, которые требуют перемещение личного состава в районы выполнения боевых задач. Перед командирами всех степеней возникает задача по расчету времени и средств, для более мобильных способов доставки подразделений и техники к району выполнения служебных, боевых задач. В качестве примера расчета времени, предлагаю нижеуказанные варианты. Данная методика, позволит более рационально провести расчет времени на подготовку и передвижения подразделений наземным транспортом.

Методика расчета времени передвижения подразделений автомобильным транспортом

Командир определяет:

- время, среднюю скорость движения на весь марш и скорость движения по участкам маршрута;
- время прохождения исходного пункта, пунктов регулирования и выхода в назначенный район (на указанный рубеж);
- время, место и продолжительность привалов, а также заправки боевой и другой техники горючим и выдачи пищи личному составу.

Расчет марша

I. Величина перехода: Измеряется по карте от исходного района (пункта) до района назначения, в зависимости от масштаба карты и рельефа местности вводится коэффициент:

масштаб		1:200000	1:100000	1:25000
я истая нная	1. горна	1,25	1,20	1,15
	2. холм	1,15	1,10	1,05
	3. равни	1,05	1,00	1,00

При разбивке маршрута на отрезки 5-10 км. поправки вносятся в каждом отрезке.

II. Глубина походной колонны $\Gamma_k = N \times D_m + D_t$, где

Γ_k – глубина колонны;

D_t – установленная дистанция между колонной основных сил и тылом;

N – количество машин;

D_m – дистанция между машинами.

Если установленная дистанция между машинами менее 50 м, то она увеличивается на длину машины.

III. Время на совершение марша:

$$T_m = \frac{D}{V_{cp}} + T_{пр} + T_{вт}$$

T_m – продолжительность марша;

D – протяженность маршрута;

V_{cp} – средняя скорость марша;

$T_{пр}$ – время общее привалов;

$T_{вт}$ – время втягивания, учитывая если глубина района меньше глубины колонны.

Время начала движения:

$$\partial = T - \frac{T_n \times 60}{V_{выт}}$$

$T_{нд}$ – время начала движения час., мин.;

T – время прохождения исх. П(Р) головой колонны;

$V_{выт} = 12-15$ км/час;

D – удаление исх. П(Р) от расположения полка.

V. Время прохождения пунктов (исх., регулир.) хвостами пох.

Колонн:

$$v = T_g + \frac{T_x}{V}$$

$T_{хв}$ – время прохождения хвостом колонны;

T_g – время прохождения головой колонны;

V – скорость движения.

Γ глубина колонны.

Продолжительность втягивания:

$$v_{т} = \frac{T_{к-\Gamma p}}{V_{т}} \times 60$$

$T_{вт}$ – продолжительность втягивания;

Гк – глубина походной колонны, км.;

Гр – глубина района, км.;

VBт – скорость при втягивании км/час.

Продолжительность преодоления:

Малых препятствий:

$$t = \frac{N_m \times D_m}{V \times 0,06}$$

Nм – количество машин в колонне;

Дм – дистанция между машинами;

V – скорость на участке

Больших препятствий:

$$t = \frac{G}{V \times (K + D)}$$

Гк – глубина походной колонны, км.;

V – скорость км/час;

Д – протяженность участка.

средняя скорость современной боевой машины достигает:

- по грунтовой дороге 35-45 км/ч,

- по шоссе 45-60 км/ч,

средняя скорость движения колонны подразделения на 25-30% ниже среднетехнической скорости одиночной машины.

При совершении марша в горах, пустынях, лесисто-болотистой местности, в северных районах, в распутицу, туман и других неблагоприятных условиях средняя скорость движения может уменьшаться до 20 км/ч.

Привалы назначаются через 3 - 4 ч движения продолжительностью до 1 ч и один привал продолжительностью до 2 ч во второй половине суточного перехода. При совершении марша на большое расстояние, кроме того, назначается дневной (ночной) отдых в конце каждого суточного перехода.

Методика расчета времени передвижения подразделений железнодорожным транспортом.

Расчет на перевозку оставляется с учетом сохранения организационной целостности подразделений и обеспечения их готовности

Расчет производится по формуле

$$T_{перед} = \frac{L_{п}}{V} + T_{пр} + T_{в}$$

Tперед – время передвижения железнодорожным транспортом;

Tдт – время движения до станции погрузки;

Tпр – время погрузки;

Тв пути– время движения состава в пути;

Тразгр – время разгрузки;

Тдм – время движения до места предназначения

Нормы размещения в вагонах личного состава (в мирное время)

№ п/п	Личный состав	вагоны		
		4-х остный крытый оборудованный (людской)	Жесткий купейный не со спальными местами	Жесткий купейный
1.	Офицеры, прапорщики	--	По количеству спальных мест	
2.	Старшины, сержанты и рядовые при продолжительности перевозки до 3 суток	64	87	56
3.	Старшины, сержанты и рядовые при продолжительности перевозки свыше 3 суток	56	77	45

Нормы времени на погрузку (выгрузку, перегрузку) воинского эшелона на ж/д подвижной состав

№ п/п	Воинские эшелоны	Время час, мин.				
		При использовании на погрузке		На выгрузку при использовании		На перегрузку
		Торцовая аппарат	Боковая аппарат	Торцовая аппарат	Боковая аппарат	
1.	С гусеничными машинами на табельном креплении, при совмещенной погрузке с колесной техникой	2,40	3,20	2,00	2,00	4,15
2.	С гусеничными машинами, не требующих приведения в габариты погрузки после размещения на железнодорожном подвижном составе.	2,30	4,00	2,30	2,45	5,00
3.	С колесными машинами общей массой до 24 тонны включительно, не требующей размещения в габарит	3,00	3,30	2,20	2,40	4,40

Примечание:

1) указанные нормы времени рассчитаны для погрузки одного воинского эшелона при въезде с одной точкой, на подвижной состав, состоящий из 30 вагонов

2) приведенные нормы уменьшаются

- при креплении ВиВТ табельными приспособлениями (п.2-6) на 40%

- при въезде с 2 или 3 точек боковой платформы – соответственно на 15 и 25 %

3) приведенные нормы времени увеличиваются:

- при длине эшелона от 31 до 40 вагонов – на 15 %, а от 41 до 50 вагонов – на 25%

- при погрузке (выгрузке, перегрузке) в темное время суток с соблюдением светомаскировки, при работе в противогазах – на 25

- Унифицированная норма массы и длины поезда принимаются 1500т - 40 условных вагонов; 3000т - 57 условных вагонов.

- Для крытых вагонов, занятых под перевозку людей или кухонь полевых, «НЕТТО» принимается – 33 т, пассажирских мягких – 3т, жестких купейных – 4т, жестких не купейных со спальными местами – 6т, жестких не купейных с местами для сидения – 8т.

- Длина условного вагона – 14м.

- Вагоны под полевые кухни представляются при перевозке больше 1 суток. Вагон для продовольствия в эшелоне не выделяется если масса не превышает 2т, - При перевозке больше 3 суток и массе продовольствия больше 2т. в эшелоне выделяется изотермический вагон.

- Поезд в составе, которого 10 и больше вагонов, занятых в воинском эшелоне – воинский поезд. Поезд в составе, которого 10 и больше людских вагонов или 7 и больше пассажирских, занятых личным составом – воинский людской поезд.

- Вагоны с опасными грузами находятся в хвосте поезда. В качестве прикрытия используются порожние или с неопасным грузом вагоны [2].

№ п/п	Воинские эшелоны	Время час, мин.				
		При использовании на погрузке		На выгрузку при использовании		На перегрузку
		Торцовая аппарат	Боковая аппарат	Торцовая аппарат	Боковая аппарат	
1.	С гусеничными машинами на табельном креплении, при совмещенной погрузке с колесной техникой	2,40	3,20	2,00	2,00	4,15
2.	С гусеничными машинами, не требующих приведения в габариты погрузки после размещения на железнодорожном подвижном составе.	2,30	4,00	2,30	2,45	5,00
3.	С артиллерией (колесный тягач)	2,30	3,00	1,45	2,00	3,45
4.	С артиллерией (гусеничный тягач)	3,20	4,00	2,30	2,45	5,00
5.	С колесными машинами общей массой до 24 тонны включительно, не требующей размещения в габарит	3,00	3,30	2,20	2,40	4,40
6.	С колесными машинами массой более 24 тонны, не требующей размещения в габарит	4,00	5,00	3,00	3,30	6,25
7.	С громоздким длинномерным В, ВТ, а также ВиВТ, требующим размещения в габарит.					
8.	С В, ВТ и имуществом, требующим применения кранов при погрузке(выгрузке, перегрузке)	8,00	10,00	6,30	8,30	13,50

Литература

1. «Методика организации и проведения полевого выхода в Военном институте». [1] В. Титович, А. Куренков стр. 15 -18.
2. «Общая тактика» учебное пособие Россия 2007 г. глава 10 стр. 135.

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ.

Зарипова Елена Игоревна,
кандидат педагогических наук,
профессор БГОУ ВПО ОмГПУ
Российской Федерации.

Нилов Александр Владимирович,
начальник отделения ИТО соединения
ВВ МВД Республики Казахстан,
майор.

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОЕННЫХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ ТРИЗ

В условиях реформирования Вооруженных Сил идёт процесс обновления армии новыми образцами военной техники. Её технический уровень постоянно повышается, что вызывает необходимость повышения качества подготовки военных кадров, формирования и дальнейшего развития у них технической компетенции в процессе прохождения ими военной службы. Следует отметить, что решение вопроса повышения компетенции военных кадров обычным увеличением объёма изучаемых дисциплин или продолжительности обучения представляет собой экстенсивный путь обучения. Нужны инновационные методы интенсификации процесса формирования и развития технической компетентности, основанные на творческом начале каждого субъекта, формирующим его мотивацию к самосовершенствованию. Техническое перевооружения армии, внутренних войск должно быть подкреплено основательной и фундаментальной подготовкой военных кадров, способных грамотно, эффективно и творчески решать проблемы применения вооружения и эксплуатации военной техники в процессе выполнения служебно-боевых задач. Современный военный человек должен обладать не только должным уровнем нравственности, но и высоким развития умственных способностей, технической компетенцией, умением быстро улавливать новое и адаптироваться к нему, а также быть готовым решать сложные нетиповые задачи в повседневной служебно-боевой деятельности. При этом в значительной мере возрастает роль творческого труда, хорошо развитого проблемного, перспективного видения, рационализаторского и изобретательского мышления. Поэтому традиционные методы обучения и формы учебной работы, в большинстве случаев направленные на обеспечение информационно - пояснительного процесса передачи знаний, нужно привести в соответствие с потребностями развития современного общества.

В существующих в настоящий момент тенденциях уже чётко прослеживается понимание того, что развитие технической компетенции военных кадров, привитие им навыков творчески решать профессиональные практические задачи должно происходить не путём сообщения им уже готовых знаний, понятий и категорий, а в процессе нахождения и раскрытия противоречий.

Иначе совершенно не ясно, сумеют ли обучаемые в реальных нетиповых условиях решить поставленные задачи служебно-боевой деятельности. Практика реальной военной службы показывает, что накопленные знания далеко не в полной мере используются для получения рациональных технических и ситуационных решений.

Для решения задач, касающихся служебно-боевой деятельности предлагаем использовать в подготовке военных кадров элементы проблемного обучения в сочетании с приёмами и методами теории решения изобретательских и исследовательских задач (ТРИЗ).

Задачи становятся проблемными тогда, когда в ходе их рассмотрения обнаруживается, что знаний и опыта недостаточно для их решения. При подготовке военных кадров в учебных заведениях курсанты познают и решают проблемы главным образом в области знаний, уже добытых человечеством, но ещё не вполне усвоенных ими. Эти учебные проблемы, намеренно созданы преподавателями с целью активизации познавательной деятельности курсантов. Проблемное обучение может осуществляться как на основе уже решённых проблем, так и на основе проблем, важной особенностью, решаемых наукой или обусловленных потребностями служебно-боевой деятельности [2].

Особенностью проблемного обучения в сочетании с приёмами и методами ТРИЗ является возможность использовать его, не только начиная с младших курсов, но и в течение всего процесса обучения – на лекции, на учебной практике, на войсковой стажировке, а также в курсовом проектировании. Причём на младших курсах, когда закладывается, наряду с научной основой профессиональной подготовки военных кадров, их мышление, преимущественно следует применять проблемное обучение на основе решения учебных задач. На старших курсах проблемное обучение целесообразно осуществлять главным образом на основе проблем, решаемых в служебно-боевой деятельности или исследовательских.

ТРИЗ – это наука, позволяющая не только выявлять и решать творческие задачи в любой области знаний, но и развивать творческое (изобретательское) мышление, развивать качества творческой личности. Не редко в основе решения задачи лежит на первый взгляд «дикая» идея. ТРИЗ дает возможность человеку не только быть готовым к таким идеям, но и получать их [1]. Основная суть ТРИЗ — выявление и использование законов, закономерностей и тенденций развития технических систем. Главная идея: технические системы возникают и развиваются не «как

попало», а по определенным законам: эти законы можно познать и использовать для сознательного – без множества пустых проб – решения изобретательских задач. ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, так как решение изобретательских задач строится на системе логических операций.

ТРИЗ завоевывает мир. Разработаны компьютерные программы по ТРИЗ. Созданы фирмы, занимающиеся ТРИЗ. Создана и успешно работает Международная Ассоциация ТРИЗ (МА ТРИЗ), президентом которой до последнего дня своей жизни являлся Генрих Альтшуллер. Сейчас МА ТРИЗ руководят его ученики. Создан Саммит разработчиков ТРИЗ – цель которого, объединить специалистов, занимающихся развитием теории и методики. Саммит проводит ежегодные встречи, где обсуждаются наилучшие научные разработки по развитию ТРИЗ. Выпускаются бумажный "Журнал ТРИЗ" на русском и английском языках в России и самостоятельный электронный журнал в США.

Функциями ТРИЗ являются: решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без перебора вариантов; прогнозирование развития технических систем и получение перспективных решений (в том числе и принципиально новых); развитие качеств творческой личности; выявление проблем, трудностей и задач при работе с техническими системами и при их развитии; выявление причин брака и аварийных ситуаций; максимально эффективное использование ресурсов природы и техники для решения многих проблем; объективная оценка решений [1].

В состав ТРИЗ входят: законы развития технических систем; информационный фонд, содержащий концентрированный опыт решения проблем; структурный вещественно-полевой (вепольный) анализ технических систем; алгоритм решения изобретательских задач; метод выявления и прогнозирования аварийных ситуаций и нежелательных явлений; методы системного анализа и синтеза; функционально-стоимостной анализ; методы развития творческого воображения; теории развития творческой личности и коллектива.

Все разделы ТРИЗ можно грубо разделить на *две части*: методы решения проблем и методы развития творческих качеств.

Свободное владение приёмами и методами ТРИЗ позволяет решать самые разнообразные задачи, включая технические, тактические и иного характера, которые наиболее характерны при выполнении служебно-боевой деятельности, посредством разрешения или устранения противоречий.

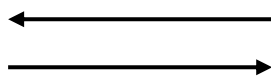
Всякое воздействие в ТРИЗ рассматривается как полевое воздействие, которое характеризуется аббревиатурой МаТХЭМ.

Первым указывается магнитное поле Ма, второе поле – тепловое, третье поле – химическое, четвёртое поле – электрическое и последнее

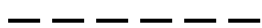
поле соответственно механическое поле, которое согласно ТРИЗ считается самым простым и в тоже время самым неэффективным. Направления воздействия на материальные объекты приведены ниже.



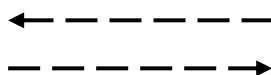
необходимое взаимодействие;



возможные направления необходимого взаимодействия;



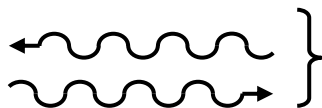
недостаточное взаимодействие;



возможные направления недостаточного взаимодействия.



Ненужное, нежелательное взаимодействие



Возможные направления ненужного, нежелательного взаимодействия

Взаимодействующие элементы системы B_1 , B_2 , Π_i :

где B_1 и B_2 – первый и второй взаимодействующие элементы (вещества)

Π_i – тип применяемого поля.

Записывая условия задачи в вепольной форме, мы отбрасываем все несущественные факторы, выделяем суть и строим модель задачи:

- что дано (поля, вещества, действия);
- что надо изменить;
- что надо ввести.

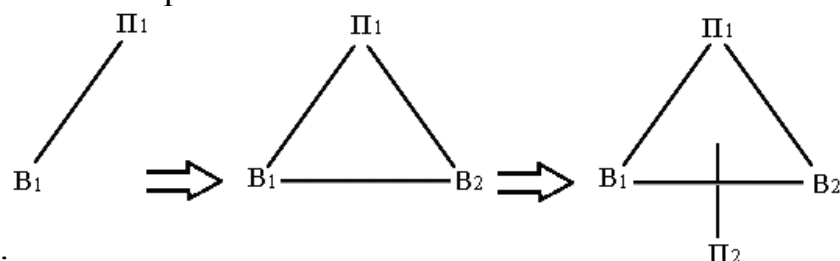
Если в условии задачи имеется неполный веполь (нет одного или двух элементов), то для решения задачи необходимо достроить его до полного, введя недостающие элементы.

Правила, указывающие как должна быть преобразована исходная система, называются стандартами на решение изобретательских задач, а совокупность этих правил, определённым образом классифицированных, называется системой стандартов. Рассмотрим методику применения ТРИЗ посредством решения следующих задач.

Задача 1. Во время боевых действий перед нашим подразделением, находящимся высоко в горах была поставлена задача ликвидировать засаду, расположенную внизу в ущелье, на глубине в несколько километров. Но граната после того, как выдернута чека и отпущен спусковой рычаг, взрывается через 4 секунды.

За это время она не успеет долететь до цели и, следовательно, не сможет поразить противника. Как быть в этом случае? Каким простым способом решить поставленную задачу?

Вепольная формула технического решения этой изобретательской задачи выглядит таким образом:



где:

В1 – спусковой рычаг;

В2 – вещество, удерживающее спусковой рычаг гранаты;

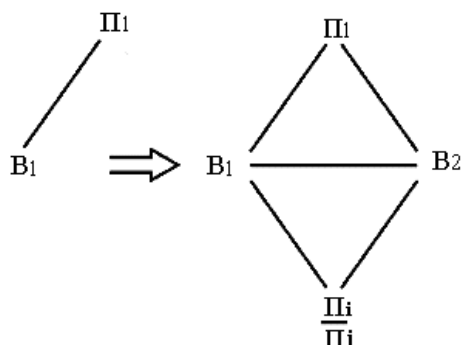
П1– механическое поле, сила пружины, стремящаяся отбросить спусковой рычаг гранаты;

П2 – механическое поле (сила удара), разрушающий вещество В2 и освобождающая спусковой рычаг;

Для выполнения задачи граната В2 без предохранительного кольца (чеки) устанавливали в какую-то хрупкую тару В3, например, в стеклянную банку, удерживающую предохранительный рычаг. Затем гранату бросали вниз, при падении банка разбивалась у основания пещеры, предохранительный рычаг гранаты освобождался и происходил взрыв, наносящий противнику урон в живой силе.

Задача 2. Как измерить высоты различных объектов? Эта задача была решена Фалеса из Милета (625–547 г.г. до н. э.). Способ определения высоты пирамиды – одно из лучших творческих решений того времени: «в полдень, когда солнечная тень от палки станет равной её длине, длина тени пирамиды будет равна её высоте». Однако это решение пригодно для определения высот объектов только в строго определённое время – в полдень. Потребность в определении высот различных объектов может возникнуть в любое время суток, что особенно важно в военном деле. Попробуем разработать универсальный способ измерения высот объектов с помощью ТРИЗ не используя никаких вещественно полевых

ресурсов, даже палки? Согласно ТРИЗ задачи подобного рода решаются достройкой неполного веполя до полного с введением подобного вещества, что представлено ниже в виде веполевой формулы решения этой задачи.



где:

B_1 – измеряемый объект;

B_2 – человек, измеряющий объект;

P_1 – солнечный или лунный свет;

P_i – тень измеряемого объекта;

P_j – тень человека, измеряющего объект;

P_i/P_j – соотношение длины теней измеряемого объекта и человека, производящего измерения.

Весь смысл идеи решения этой изобретательской задачи состоит в том, соотношение между высотой объекта и длиной его тени в конкретный момент времени одинаково для объекта с известной высотой и, соответственно, для объекта с неизвестной высотой.

В качестве объекта с известной высотой лучше всего использовать самого себя, поскольку собственный рост и шаг всегда известны, и всегда находятся при Вас.

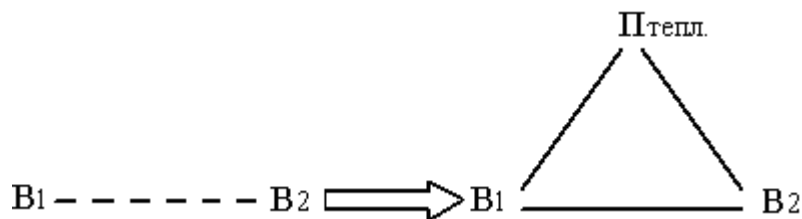
Замерив величину собственной тени в шагах и зная свой рост из отношения H/L находим цену деления одного шага в единицах измерения высоты (роста) своей фигуры см/шаг.

Затем замерив длину тени измеряемого объекта в шагах и умножив их количество на цену деления одного шага, находим истинное значение высоты измеряемого объекта.

Задача 3. Существуют точные методы определения воды в машинном масле, но они длительны и требуют специальных приборов.

Как быстро установить, есть ли вода в масле из картера автомобиля (на дороге, при краткой остановке)? Нужна идея экспресс-метода. Ваше предложение?

По условиям задачи есть B_1 (масло) и B_2 (вода):

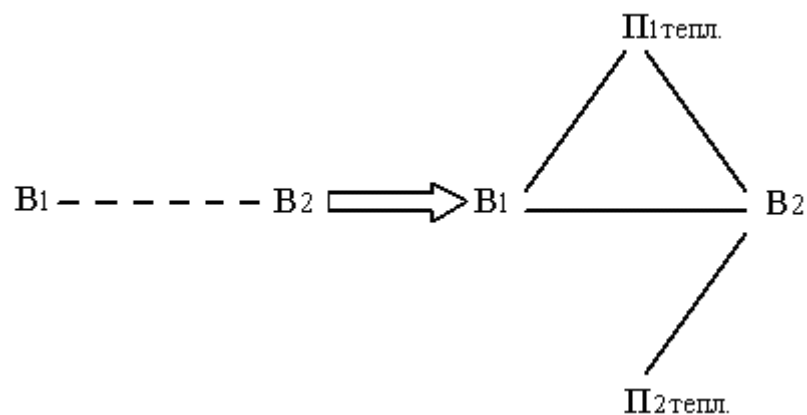


Недостает поля. Какое поле надо здесь использовать (механическое, тепловое, электрическое и т.д.)? Оно должно быть простое и доступное, должно как-то разделять эти вещества, чтобы было видно, есть вода или нет. Разделение, естественно, должно основываться на разнице свойств веществ. Но каких?

Из множества различающихся свойств наиболее простое – температура кипения. В японской заявке № 5246837 так и сказано: нагреть на металлической пластинке каплю масла до 100°C (например, зажигалкой), вода вскипит, что приведёт последнюю в интенсивное движение видно, которое видно на глаз.

В соответствие с вышеприведённой вепольной формулой решаются следующая задача.

Задача 4. На территории воинской части раскопали участок трубопровода. Была поставлена задача: уточнить в какую сторону течёт жидкость в трубе? Как практически безошибочно установить направление течения жидкости? Вепольная формула имеет следующий вид.



Следуя этой формуле достаточно нагреть трубу и по обе стороны от места нагрева проверить температуру последней. Участок трубы в направлении движения жидкости будет теплее, что легко обнаружить обыкновенным прикосновением руки к вышеуказанным участкам трубы.

Анализируя вышеизложенное, отметим, что для развития технической компетенции военных кадров необходимо:

- создать методики обучения ТРИЗ, содержащие эвристические приёмы разрешения противоречий на технических и военных дисциплинах, и включить их в учебный процесс;
- разработать и иметь в достаточном количестве учебники и практикумы по решению изобретательских и исследовательских задач,

причём, методика преподавания должна быть направлена на передачу действий с соответствующими комментариями и обоснованием каждого действия;

– ІІПС подготовить в полном объёме учебно-методические комплексы по каждой дисциплине, где бы каждая тема занятий изучалась новыми современными формами и методами обучения, например, проблемного метода обучения в сочетании ТРИЗ, на основе анализа которых уже в первом приближении, можно судить об эффективности организации учебного процесса в военных учебных заведениях.

Список использованных источников

1. Альтшуллер Г.С. Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы (официальное издание Фонда Г.С. Альтшуллера) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.altshuller.ru/download/triz1.zip>
2. Нилов В.П., Нилов А.В. Основы изобретательской и рационализаторской работы во внутренних войсках. Петропавловск, 2007.– 484 с.

Померлян Евгения Александровна,
магистрант Факультета международных
отношений (г. Москва)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ФИНАНСОВЫХ ЦЕНТРОВ КАЗАХСТАНА И ТУРЦИИ

Неотъемлемой частью и механизмом международной финансовой системы с конца XX века становятся международные финансовые центры (МФЦ). По мере развертывания и углубления процессов глобализации мировой экономики роль МФЦ, их значимость и влияние существенно возрастают. Благодаря этому и без того многообразная палитра международных и региональных финансовых центров стала пополняться новыми точками роста и силами влияния.

Заинтересованность развивающихся стран в формировании собственных МФЦ обусловлена тем, что эти центры участвуют в создании и перераспределении мирового финансового дохода, способствуют значительному притоку капиталов в страну, приносят существенные доходы в виде налогов, влияют на состояние валюты страны пребывания и позволяют ей аккумулировать значительные доходы по статьям платежного баланса. МФЦ превращаются в мощные информационно-аналитические и организационно-управленческие комплексы, обладающие значительным кредитным потенциалом. Привлекая широкий круг

экспертов в сфере экономики МФЦ. Возрастает значение аналитических центров, способных обеспечить проведение междисциплинарных исследований, подготовку индексов и рейтингов финансовых центров. В последние годы одной из основных функций МФЦ является выработка и реализация совместно с международными финансовыми организациями и ведущими западными государствами долгосрочной стратегии реорганизации сложившейся мировой финансовой системы.

Проблематика МФЦ в той или иной степени затрагивается в работах российских авторов, которые посвящены рассмотрению сущности, особенностей и механизмов функционирования мировой финансовой системы. К таким работам можно отнести труды Е.Ф.Авдокушина, В.С. Балабанова, Э.А. Барина, М.А. Давтяна, В.М. Коллонтай, Т.Н. Красавиной, Л.В. Крыловой, Д.М. Михайлова, В.К. Поспелова, Б.Б. Рубцова, В.А. Слепова, Б.М. Смитиенко, Л.Н. Федякиной, Р.И. Хасбулатова, О.В. Хмыз, Д.Л. Ушакова, М.А. Эскиндарова. Комплексными работами, посвященными непосредственно деятельности МФЦ, занимались такие экономисты, как Г.Г. Матюхин, О.А. Мельникова и Г.В. Осипян.

Следует отметить то обстоятельство, что в указанных работах практически нет системной классификации МФЦ, их ранжирования, в общих чертах анализируются место и роль МФЦ в финансовой глобализации, отсутствует анализ тенденций взаимодействия МФЦ в глобализирующейся экономике в начале XXI века. Данный факт обуславливает необходимость продолжения углубленного, комплексного изучения поставленной проблемы.

В гораздо большей степени проблема МФЦ затрагивается в ряде работ зарубежных авторов. В зарубежной экономической, социологической литературе представлены десятки статей, ряд монографий, анализирующих становление, развитие, особенности функционирования и механизмы работы МФЦ. К ним относятся работы О.А. Андерсена, К. Биндемана, И. Кассис, Л. Максимо Энг, Л. Мауэр, С. Сассена, Н. Трифт, Л. Френсис, Дж. Фридмана.

Как правило, под МФЦ понимаются центры сосредоточения банков и специализированных финансово-кредитных институтов, осуществляющих международные валютные, кредитные, финансовые операции, сделки с ценными бумагами, золотом [1]. По другому определению, международный финансовый центр функционирует как международный рыночный механизм, который служит средством управления мировыми финансовыми потоками [2].

Обзор финансовых центров мира, названных «столицами капиталов», в журнале «The Economist» делит их на ведущие и прочие. Рейтинг, формируемый компанией Синьхуа-Доу-Джонс, выделяет зрелые международные финансовые центры, зрелые региональные финансовые

центры, «средние» центры – политические или экономические столицы государств, а также финансовые центры с относительно низким уровнем развития инфраструктуры.

Кроме того, в основу классификации может быть положено историко-экономическое развитие центра. В таком случае мы имеем возможность выделить: «старые» финансовые центры, чье формирование было обусловлено рядом исторических и геополитических причин (Лондон, Нью-Йорк); «новые» центры, чье развитие началось сравнительно недавно, примерно 10–20 лет назад (Сингапур, Гонконг, Дубай); а также финансовые центры стран, представляющих собой развивающиеся рынки (Казахстан, Турция, Польша).

Таким образом, осознав важность финансового сектора для состояния экономики в целом, страны в последние десятилетия принялись активно поддерживать уже существующие и развивать новые региональные и международные финансовые центры. Так, в середине 2000х годов многие страны Запада, в частности США, Великобритания, Швейцария, обнародовали стратегии дальнейшего развития своих финансовых центров, стремясь сохранить лидирующие позиции в международной финансовой сфере. Одновременно в большинстве развивающихся государств и стран с переходной экономикой, в том числе Польше и Турции были приняты правительственные программы по превращению национальных финансовых столиц в международные финансовые центры (МФЦ) [3].

Опыт последних в свою очередь представляется нам наиболее интересным, так как подобные центры вынуждены формироваться в условиях высокой конкуренции и уже сложившейся глобальной финансовой архитектуры. В тоже время они имеют ряд преимуществ, так как могут разрабатывать стратегии своего развития на основе наиболее успешного мирового опыта. Рассмотрение становления подобных центров может быть интересной с точки зрения дальнейшего применения этих моделей в национальной практике.

В связи с этим в данной статье мы бы хотели проанализировать стратегии развивающихся рынков (на примере Казахстана и Турции) по формированию МФЦ, а также рассмотреть модели построения финансовых центров каждой из стран с выделением общих черт и индивидуальных особенностей их формирования.

Идея создания регионального финансового центра в городе Алматы (РФЦА) впервые была озвучена президентом Республики Казахстан Назарбаевым Н. А. на встрече с членами Ассоциации банков Казахстана в 1995 году. Решение о создании регионального финансового центра было обусловлено наличием объективных предпосылок: опережающим развитием финансового сектора Республики Казахстан по сравнению со странами Центрально-Азиатского региона, стабильным ростом доли

финансовых услуг в составе ВВП, началом экспансии финансового капитала в страны СНГ и интенсивным ростом экономики в целом.

Появившись в 2006 г., РФЦА стал первым региональным финансовым центром на пространстве СНГ и в соответствии с законом №145-ІІІ ЗРК «О региональном финансовом центре города Алматы» от 5 июня 2006 г. получил особый правовой режим, направленный на регулирование взаимоотношений участников финансового центра и заинтересованных лиц, а также на развитие финансового рынка Республики Казахстан [4].

В период с 2007 по 2010 гг. осуществлялась программа развития регионального финансового центра г. Алматы, направленная на создание нового сегмента международного финансового рынка с целью сосредоточения и транзита основных потоков капитала между странами СНГ, Восточной Европы и Азии [5]. Сегодня в структуру РФЦА входят: АО «РФЦА» - крупный акционер Казахстанской фондовой биржи; рейтинговое агентство РФЦА (РА РФЦА); товарная биржа «Евразийская торговая система» (ЕТС) и Академия РФЦА.

В стране также действует единая инфраструктура фондового рынка, включающая Казахстанскую фондовую биржу (KASE), специальную торговую площадку РФЦА, Казахстанский центр межбанковских расчетов, Центральный депозитарий и т.д. Кроме того, в стране присутствует развитая институциональная инфраструктура финансового сектора, представленная концентрированной системой банков (Казкоммерцбанк, Тураналем, Халык), пенсионных фондов, страховых компаний.

Анализируя стратегию развития РФЦА, стоит отметить, что она разрабатывалась с учетом успешного опыта «новых» региональных финансовых центров Сингапура и Дубая. В рамках реализации проекта Правительством Республики Казахстан была привлечена компания «Boston Consulting Group», которая принимала непосредственное участие в создании и развитии финансовых центров Сингапура и Таиланда. Основной задачей этой компании стало изучение преимуществ и недостатков в развитии финансового рынка Казахстана и разработка рекомендаций по правовой, инфраструктурной, управленческой позициям РФЦА [6].

Таким образом, направляя свои усилия на привлечение иностранных инвесторов и прямых инвестиций, правительство Казахстана стимулирует создание ряда специальных экономических зон с низким налогообложением, а также предоставляет значительные налоговые преференции и иные стимулы субъектам организованного рынка ценных бумаг. Кроме того, при учете опыта Дубая, правительство Казахстана проводит политику формирования независимой судебной и регулятивной системы, что выражается в развитии специализированного финансового суда, входящего в судебную систему страны и опирающегося на передовую мировую практику. Важно отметить, что в рамках данного суда

впервые в истории казахского правосудия появилась возможность судопроизводства на английском языке, что позволило иностранным участникам РФЦА обращаться в данный суд.

Несомненным конкурентным преимуществом РФЦА является широкая инвесторская база, развитие национального рынка рейтинговых услуг и упрощенные листинговые требования. Кроме того, на сегодняшний день помимо развития внутреннего рынка Казахстан уделяет большое внимание интеграции с рынками соседних государств. Так, одним из ключевых проектов РФЦА на данный момент является выведение российских ценных бумаг на казахстанский фондовый рынок. Казахстан в качестве торговой площадки представляет интерес для российских эмитентов в силу ряда льгот для работы в РФЦА, таких как упрощенные процедуры получения въездных виз в Казахстан для иностранных граждан, желающих осуществлять деятельность в РФЦА (обычно занимает 3-5 дней), упрощенная процедура регистрации юридических лиц-участников РФЦА, налоговые льготы для инвесторов [7].

Таким образом, проект создания РФЦА направлен как на развитие рынка ценных бумаг страны, так и на обеспечение его интеграции с международными рынками капитала, привлечение инвестиций в экономику Республики Казахстан, и выход казахстанского капитала на зарубежные рынки ценных бумаг [8].

Идея создания регионального финансового центра в Турции получила свое полноценное оформление в документе 2009 г. под названием «Стратегия и план мероприятий по превращению Стамбула в международный финансовый центр» («Strategy and Action Plan for Istanbul International Financial Center»). Специально учрежденный проект поставил своей задачей в течение десяти лет превратить Стамбул в региональный финансовый центр, а в течение нескольких десятилетий – в глобальный. Основой проекта по формированию финансового выступили объективные предпосылки: быстрорастущая экономика страны, значительный региональный потенциал, динамично развивающийся финансовый сектор с высокой банковской долей (88%), а также выгодное географическое положение страны.

Мероприятия по формированию регионального финансового центра в Стамбуле были включены в Девятый план развития страны (2007-2013 гг.), среднесрочные программы развития 2009-2011 гг. и 2010-2012 гг., а также в программу национального развития Турции на 2009 г. [9].

Внимательное рассмотрение плана мероприятий позволяет отметить сходство турецкой стратегии с наиболее успешным опытом «новых» финансовых центров, появившихся в последние десятилетия. Так, одним из основных направлений программы развития стамбульского финансового центра является совершенствование законодательной базы страны. Проводимые реформы направлены на повышение эффективности

и оперативности разрешения споров между участниками финансового центра и подразумевают специализацию одного из существующих турецких судов на разрешении споров финансового характера. По опыту Дубая, Стамбул ставит своей целью формирование независимой судебной и регулятивной системы, отвечающей мировым стандартами, в частности стандартам ЕС, и способной осуществить эффективное посредничество между участниками центра.

Другим направлением деятельности турецкого правительства является расширение ассортимента финансовых инструментов и услуг, доступных в рамках стамбульского регионального центра. Так как финансовый сектор Турции все еще переживает стадию своего развития, предоставляемые здесь финансовые услуги, опираясь на значительный экономический рост, снижающиеся процентные ставки и инфляцию, готовы для дальнейшего расширения. Развитие услуг и инструментов, ранее недоступных на финансовом рынке Турции осуществляется на основе оценки потребностей стран региона. Кроме того, особое внимание уделяется привлечению в страну финансовых продуктов и услуг, которые не развиваются на национальном рынке в виду отсутствия конкурентных преимуществ.

Совершенствование налоговой системы страны, развитие физической и технологической инфраструктур также являются элементами стратегии турецкого правительства. Развитие быстрых, надежных и демократичных каналов связи с целью обеспечения формирования технической платформы финансового сектора рассматривается им в качестве приоритетного направления деятельности.

Не менее важными направлениями считаются формирование и продвижение соответствующего образа турецкого финансового центра за рубежом, а также развитие человеческого капитала, путем повышения его финансовой грамотности.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

- основными конкурентными преимуществами Алматы в процессе создания регионального финансового центра выступают: наличие политической воли, хорошие темпы развития экономики страны, появление большого числа крупных компаний, нуждающихся в финансовых услугах мирового уровня, международные инвесторы, заинтересованные в инвестировании в экономику Казахстана, активное участие государства в формировании инфраструктуры финансового сектора, облегченный доступ иностранных финансовых посредников, а также наличие специализированного финансового суда. Тем не менее, развитие МФЦ в Казахстане пока идет достаточно медленно. Сдерживающим фактором выступает ограниченный инвестиционный спрос, а как следствие недостаточная емкость внутреннего рынка. Для успешного развития РФЦА, правительству Казахстана предстоит сконцентрировать свое внимание на расширении спектра финансовых

инструментов, развитии бизнес-инфраструктуры, повышении финансовой грамотности населения, а также повышении стандартов управления и транспарентности финансового сектора;

- основными конкурентными преимуществами Турции являются активная деятельность правительства страны над усовершенствованием системы налогообложения, формированием благоприятной правовой и фискальной среды, повышением политической и экономической стабильности, созданием законодательной базы для привлечения финансовых вложений, а также уникальное географическое положение и динамичное развитие экономики страны. Тем не менее, стоит заметить, что, не смотря на утверждение специального плана по становлению регионального финансового центра в Стамбуле, его реализация идет крайне медленно. В первую очередь это связано со сложностью проведения реформ нормативной базы страны через парламент, который погряз в ожесточенных дебатах по поводу осуществления конституционной реформы [10]. В связи с этим важным направлением деятельности турецкого правительства остается проведение реформ законодательной базы с целью повышения эффективности, привлекательности и транспарентности функционирования регионального финансового центра в Стамбуле;

Таким образом, анализ стратегий Казахстана и Турции по формированию региональных финансов центров позволяет заключить, что эти государства в своей практике активно руководствуются элементами успешного опыта «новых» региональных финансовых центров, появившихся в последние десятилетия (Сингапур, Дубай). Перенимая основные идеи и подходы, правительства государств уделяют значительное внимание развитию законодательной базы, предоставлению налоговых льгот иностранным участникам, либерализации доступа на национальные финансовые рынки, а также проводят политику по расширению ассортимента финансовых услуг и инструментов, доступных в рамках региональных финансовых центров. Помимо этого, ведется активная деятельность по развитию человеческого капитала, который является неотъемлемой составляющей успешного функционирования центра.

Следует отметить, что в своем стремлении Казахстан и Турция исходят из похожих предпосылок: динамично растущей экономики, развивающегося финансового сектора, а также значительного регионального потенциала. В связи с этим можно предположить, что решения о формировании региональных, а в будущем, возможно, и международных финансовых центров – это естественные желания, обусловленные ростом и развитием экономик стран, а также стремлением принимать все более активное участие в сфере международных финансов и формировать в ней новые центры влияния.

Развитие региональных финансовых центров данных стран обусловлено общемировыми тенденциями, а их стратегии представляют собой наиболее успешный мировой опыт, адаптированный к особенностям экономики конкретных стран. В этом контексте правительства Казахстана и Турции стимулируя переход национальных финансовых центров на региональный, а затем и международный уровень, способствуют появлению новых типов финансовых центров, а также ведут к увеличению глобальной конкуренции в сфере международных финансов.

Библиографический список:

1. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения / Под ред. Л. Н. Красавиной. М.: Финансы и статистика. 2000. С. 329.
2. Кравец П. О., Дуэль И. В. Мировые финансовые центры в посткризисный период // Аудит и финансовый анализ. 2010. № 2. С. 366.
3. Худякова Л. Международные финансовые центры в многополярном мире // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 1. С. 30
4. Закон № 145-ІІІ ЗРК «О региональном финансовом центре города Алматы» [Электронный ресурс] URL: <http://www.pavlodar.com/zakon/?dok=03293&ogl=all>
5. Программа по развитию регионального финансового центра города Алматы до 2010 г. [Электронный ресурс] URL: http://www.rfca.gov.kz/?furl=show_doc&rfca_id=90&CFID=7165932&CFTOKEN=87862153
6. Комитет по развитию РФЦА национального банка Республики Казахстан [Электронный ресурс] URL: <http://www.rfca.gov.kz/3362>
7. Посольство Республики Казахстан в Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://kazembassy.ru/economics/centr/>
8. Закон № 145-ІІІ ЗРК «О региональном финансовом центре города Алматы» [Электронный ресурс] URL: <http://www.pavlodar.com/zakon/?dok=03293&ogl=all>
9. Strategy and Action Plan for Istanbul International Financial Center - October 2009 (IFC – Istanbul) [Электронный ресурс] URL: <http://www.ifm.gov.tr/Shared%20Documents/Strategy%20and%20Action%20Plan%20for%20IFC%20Istanbul.pdf>
10. Special Report «Istanbul as a Financial Center» // Financial Times. 20.04.2011. С.3

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Ахметов Жумабек Хатиоллаевич,
доктор военных наук, профессор,
начальник Военного института
Внутренних войск МВД
Республики Казахстан, полковник

ҚОЖАБЕРГЕН: МНОГОГРАННОСТЬ ТАЛАНТА И ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ

Есть несколько весомых причин обратиться к долгой и насыщенной жизни, богатому творческому наследию великого сына казахского народа Қожабергена.

Первая, многообразие, многогранность таланта самого Қожабергена. Настоящая статья больше относится к жанру эссе, в котором предпринимается попытка научно осмыслить и изложить семь аспектов его деятельной натуры: *батыра, полководца главнокомандующего (ордабасы), дипломата и законотворца, жырау (поэта, певца, композитора, сказителя), историка, педагога и филолога.*

Вторая, несправедливость оценки роли и места в истории казахского народа личности Қожабергена как одной из колоритных фигур государственного масштаба своего времени. До настоящего времени не получило адекватного освещения его творческое наследие, сведенное к узкому пониманию его как жырау и сыншы.

Третья, недостаточное освещение деятельности Қожабергена на казахском языке и крайняя скудность материалов на русском языке. Поистине усилия, прикладываемые такими исследователями, общественными деятелями и учеными, как С. Жумабаев, К. Бигожин, Г. Кадирали, А. Кузембайулы, Т. Какишев, К. Муканов, К. Омаров, Ш. Смагулов, К.Салыков, А. Тасбулатов, Б. Тургараев, О. Кали [1, 2] и др., по возвращению имени Дауылпаз баба – Великого пращура Қожабергена сродни, как говорят в казахском народе, «рытью колодца иголкой».

Четвертая, восприятие темы возвращения из небытия имени Қожабергена, восстановления исторической справедливости по отношению к его заслугам перед казахским народом, как завет последующим поколениям ученых и исследователей, который оставили столпы казахской науки – академики Манаш Козыбаев и Салык Зиманов.

«Қожаберген – это целое явление, он один из символов, одна из крупных личностей и ярких предводителей, возглавивших борьбу казахского народа за свободу и независимость. Поэтому возвращая его имя народу, возрождая и по достоинству оценивая его жизнь-подвиг мы отдаем дань глубокого уважения, народной любви и благодарности великому

патриоту» – сказал в своем выступлении на конференции «История борьбы за независимость в Северном Казахстане», академик Салык Зиманов.

Пятая, личное отношение как военного ученого к полководческому таланту Қожабергена, и к другим не менее славным его дарованиям и свершениям. Высказывание «талантливый человек талантлив во всем» не в полной мере раскрывает сущность его деятельной натуры. Выражаясь терминологией Льва Николаевича Гумилева, можно назвать Қожабергена пассионарием своего времени. Пассионарность – это неудовлетворенность разных степеней. Пассионарии лишают своих соплеменников покоя. Без них не может существовать ни один этнос, ибо они его основа. Без них этнос незащищен. Их импульс страстей равен инстинкту самосохранения [3], и это очень справедливо, особенно в годину скитаний, и джунгарских войн, когда звучал голос Қожабергена как ордабасы – главнокомандующего казахского войска и как жырау – поэта, певца, сказителя.

Как отмечал академик Манаш Козыбаев «В мировой истории мало кого можем привести в примеры, кто одновременно отлично владел оружием и в то же время занимался творческой деятельностью. Это были лорд Байрон, Шандор Петефи. За Қожабергенем последовала плеяда жырау как Үмбетей, Ақтамберді, Тәттіқара, Махамбет и Сегіз сері были достойными продолжателями его творческого пути» [4].

Родился Қожаберген в 1663 году в местности Гүлтөбе («Цветочный холм») недалеко от села Благовещенка Жамбылского района Северо-Казахстанской области. Его отец Толыбай сыншы Дәуленұлы был знаменитым батыром, полководцем, командовавшим войсками всего среднего жуза, ясновидцем, предсказывающим события, а также справедливым бием и красноречивым оратором (шешен). Этими качествами он был известен не только казахам, но и народам соседских стран.

На развитие многочисленных граней таланта Қожабергена большое влияние оказали природные задатки и качества как отца, так и матери, Ақбілек (дочери Айдабол бия из рода Сүйіндік племени Арғын).

Қожабергена с малых лет отец отдает на воспитание и обучение своему дяде, знаменитому батыру Жалаңтөс Сейітқұлұлы из рода Төртқара племени Әлімұлы Младшего жуза. Қожаберген учится в духовном медресе Бухары, Самарканда и Ургенча и получает довольно приличные знания по арабскому, персидскому языкам, по мусульманской религии, а также по восточной литературе. С **13-летнего** возраста начинает сочинять свои стихи. Однако несмотря на то, что окончив медресе, получил звание имама, он не стал ни муллой, ни ишаном, ни имамом или Ходжой – его жизнь получила другую многогранную траекторию.

Батыр, полководец, главнокомандующий. После смерти родителей Қожаберген остается на попечении старшего брата Қарабас

батыра, который обучает Қожабергена военному искусству. Қожаберген быстро овладевает им и уже с **17 лет** участвует в военных походах и сражениях, становится батыром, способным полководцем, а впоследствии и главнокомандующим (ордабасы).

В июне 1688 года в предместье г. Туркестана руководители казахских родов во главе с Тәуке ханом избрали 25-летнего Қожабергена *Ордабасы, главнокомандующим* всеми войсками хана, и подняли на белой кошке. С благословения (бата) Анет би из племени Арғын Среднего жуза Қожаберген, стоя с Кораном в руках, поцеловал саблю и при всём народе дал клятву.

Стать полководцем, военачальником у казахов в степи было непросто. Надо было стать батыром. И еще, батыры должны признать в качестве военного вождя человека, подготовленного для этого опытом всей предыдущей военной деятельности.

Қожаберген прошел все этапы непростой процедуры военной, кочевой демократии избрания и становления, прежде чем стать крупным военачальником. Благодаря незаурядным качествам батыра, таланту полководца и дальновидности он становится главнокомандующим и в течение последующих **22-х лет (1688-1710)** непрерывно возглавляет объединенные войска казахов, кыргызов, каракалпаков, ногаев, барабинских татар против джунгарских захватчиков, о чем сложены дастаны (поэмы) и стихи. Сам он пишет так:

Жасымнан ғаскер еттім, сардар болып,
Сырт жаудан ел қорғадым, жасап жорық.
Салдық пен қолбасылық арақасында,
Қазақтың жер жағдайын білдім толық.

Боевые подвиги под умелым руководством ордабасы (главнокомандующего) Қожабергена в сражениях с джунгарами за независимость казахской земли прославили его и весь казахский народ.

Так, ученик Қожабергена знаменитый Бұхар жырау Қалқаманұлы посвятил своему наставнику дастан «Ұстазым» («Мой наставник»), в котором перечисляет мирные и ратные подвиги своего учителя, говорит о его высоком авторитете среди казахского народа и всех других народов, о том, что он был батыром, мудрым ордабасы, талантливо руководил войсками в сражениях против джунгаров, о чем свидетельствуют следующие строки его произведения:

Қиын-қыстау кезеңде,
Намысын қозғап өлеңмен.
Батыр-ақын ұстазым,
Қалың қолға дем берген.

В прозведении он рассказывает и описывает черты характера Қожабергена в сражениях как батыра:

Екі жүз жауды майданда,

Бір кісідей көрмеген.
 Жолбарыс түстес шұбармен,
 Дұшпанды қуып ерлеген.

Перед его воинственным взглядом и грозным видом противник
 впадал в панику, либо убегал.

Айбарынан жау қашқан,
 Есінен қалмақ адасқан.
 Ұрандап жауға тигенде,
 Жарқылдап қолда алдаспан.

Бұхар жырау горд тем, что в свое время получил благословение (бата) от такого выдающегося человека. О подвигах Қожаберген батыра писал в своем дастане «Ордабасы – ұстазым» его младший ученик акын Жанақ Төлекұлы (1743-1821).

Устав от долгого непрерывного (22 года) напряженного ратного труда в 1710 году 47-летний ордабасы Қожаберген обратился к Тәуке хану с просьбой об отставке, благословив и предложив вместо себя Бөгенбая Ақшаұлы (1683-1775). Хан дал согласие и в 1710 году в Каракумах состоялся съезд знати всех трех жузов, на котором предводителем всеказахского ополчения был избран батыр Среднего жуза Бөгенбай Ақшаұлы из рода Қанжығалы.

Об этом благородном поступке Қожаберген батыра его ученик Бұхар жырау написал стихотворение «Ғадыл ер» («Справедливый батыр»). В нем Бұхар жырау говорит о том, что у Қожабергенова были и братья и сыновья, прославленные в боях с врагами и достойные занять его место, однако он принял справедливое решение, предложив на свое место не их, а своего отважного сардара Бөгенбая. Отметим, что Бөгенбай батыр оправдал доверие наставника в борьбе с джунгарами за независимость казахского государства, став впоследствии одним из выдающихся полководцев Абылай хана.

Дипломат и законотворец. Қожаберген занимался дипломатической работой у Тәуке хана пять лет (1683-1688). 17-летний Қожаберген горячо поддержал реформы Тәуке хана (избран в 1680 году), направленные на укрепление государственного строя. Судьба распорядилась так, что приближенные хана Тәуке, стоявшего в то время у власти, заметили дарования юноши и поручили ему дипломатическую работу. Знание восточных языков пригодилось Қожабергену в его дальнейшей службе. Он предпринял ряд мер для повышения авторитета ханской власти, преодоления сепаратизма знати, консолидации народа. Он искал союза и мирных отношений с соседними странами. Вместе с тем, будучи образованнейшим человеком своего времени, глубоко изучив стратегию и тактику соседних государств открыто разоблачал подлую и опасную политику соседних империй по стравливанию малых народов друг с другом.

Он отлично владел арабским, персидским и шагатайским языками. Учитывая это, хан Тәуке часто поручал Қожабергену дипломатические миссии в среднеазиатские Кокандское, Бухарское, Хивинское ханства, а также к туркменам и в Персидское царство, о чем свидетельствуют строки дастана «Елім-ай». Об этом периоде Қожаберген писал:

Тіліне араб, парсы болдым жетік,
Оны да қолданбадым өнер етіп.
Көрші елге елшілікке ылғи барып,
Мен жүрдім қазағыма қызмет етіп.

Большое внимание Қожаберген как дипломат и политик уделял проблеме единства и сплочения трех казахских жузов. Как национальную идею провозглашал он единство народа как залог достижения победы над врагом. Главной причиной трагедии казахского народа Қожаберген считает отсутствие между жузами, улусами и султанами единогласия и общего взаимодействия.

Шынында Үш жүз халқы атасы бір,
Сол себеп болмау керек көңілде кір.
Қалмақты жеңем деген елде үміт бар,
Қолдаса жұртымызды аруақ пен пір.

При хане Тәуке был составлен свод норм обычного права «Жеті жарғы» («Семь установлений»), определивший основные принципы правопорядка и государственного устройства. В целях усиления ханской власти Тәуке стремился опираться на биев, составлявших значительный слой класса феодалов, ослабить роль султанов. В совете при хане главная роль стала принадлежать биям, которые привлекались к участию в съездах феодальной знати, где решались наиболее важные вопросы внутренней и внешнеполитической жизни ханства. Бии при Тәуке хане превратились в носителей всей полноты власти на местах.

Ежегодно осенью бии на 1-2 месяца собирались у ставки Тәуке хана «Ханабад» на холме «Күлтөбе» на левом берегу реки Ангрен в 40 верстах на юге от Ташкента. В памяти народа эти собрания сохранились в выражении «Күлтөбенің басында күнде кеңес» («На холме Кутьтобе собрания происходят ежедневно»). Эти собрания носили законодательный и судебный характер. Законодательные изречения, названные «Жеті жарғы» передавались из уст в уста и дошли почти до наших дней. Смысл и содержание Свода государственно-правовых изложений «Жеті жарғы» отвечал интересам народа, потребностям степи, географическим особенностям, хозяйственному укладу, общественной жизни, менталитету казахов того времени.

Утвержденный в начале 80-х годов XVII века, этот национальный документ обычного казахского права действовал в казахском обществе до середины XIX века, а отдельные положения – до октябрьской революции.

В «Жеті жарғы», в условиях патриархально-феодалных отношений, в которых продолжало жить казахское общество, усиливалась роль отдельной личности, что способствовало прекращению межродовых распрей, обеспечению национальной безопасности, сохранению территориальной целостности. Введенный институт ежегодных сборов на совет – құрылтай, и обязательность его решений имели важнейшее значение. В этой связи, решения құрылтая ставились выше интересов отдельных родов и жузов. Это имело особый политический и бесспорно военный смысл в тех исторических условиях.

«Жеті жарғы» – это свод законов обычного права, состоящий из семи разделов, регулирующих отношения в казахском обществе. Он разрешал споры и обеспечивал законность, устанавливал ответственность за преступления, регулировал вопросы воспитания и семьи, межродовые споры, обеспечение национальной безопасности [5].

Эта точка зрения основывается поэтическими выводами Қазанғапа Байболова, высказанными в дастане «История Төле би», где семь установлений сформулированы следующим образом:

Вот первый, решающий в нашей судьбе,
Закон о земле, что досталась тебе.
Пусть алчный сосед, вымогатель иль рать
Попробует землю твою отобрать!
Второй – о домашних семейных делах –
Исполнить его да поможет Аллах!
О третьем Законе пусть ведают те,
Кто вырос в бесчестии и барымте.
Вражду родовую, рыдания, стон,
Надежно потушит четвертый Закон.
Нас пятый Закон защитит от врагов,
Шестой и седьмой – право слабых и вдов!

В произведении Қожабергена встречаются строки, что по поручению Тәуке хана он лично участвовал вместе с Төле, Қазыбек и Әйтеке биями в работе по разработке и принятию «Жеті жарғы».

Писатель Н. Абуталиев приводит по этому случаю факты и говорит о том, что Қожаберген, по поручению хана Тәуке, написал «Жеті жарғы» на белую кожу. Свидетельством этому служат следующие строки:

«Мүқияттап хаттадым,
Әз Тәукеге қызмет қып,
Жаздым «Жеті жарғыны».
Салыстырып талдадым,
Бергі менен арғыны».

Жырау (поэт, певец, композитор, сказитель). Опираясь на сведения собирателей наследия Қожабергена жырау, опубликованные произведения и другие материалы, его творчество условно можно

разделить на следующие жанры: толғау (раздумья), «ғасыр жас» («столетие»), «жастық» («молодость»), «кәрілік» («старость»); исторические песни-стихотворения: «Ата тек» («Родословная»), «Қызылжар» («Петропавловск»), «Қарасары»; песни: «Дүние» («Вселенная»), «Ақ сауыт»; дастаны (поэмы): «Баба тілі» («Язык предков»), «Елім-ай!» («О, Родина моя!»), «Ер Көкше», «Ер Жәнібек», «Қорқыт баба»; кюи: «Дабыл», «Елім-ай», «Бозайғыр», «Аңырақай» и др.

Қожаберген воспевал исторические события из жизни народа, а также отдельных выдающихся личностей своего времени. Большинство произведений жырау написаны на основе конкретных исторических событий.

Произведения Қожабергена насыщены большой любовью к Родине, истории, традициям казахского народа. В них он призывает воинов мужественно оберегать просторы великой степи. Благодаря таким произведениям, вселяющим в воинов колоссальный дух патриотизма, были достигнуты большинство побед в сражениях. И роль жырау в этом неоценима.

«Особенность личности и творчества Қожабергена в том, что он был одновременно одним из руководителей-организаторов и идеологов в борьбе казахов против джунгар-калмыков. Его пламенные стихи-воззвания спланивали различные роды, поднимали народ на сопротивление захватчикам», – отмечает академик Салык Зиманов.

К сожалению, многие произведения поэта до нас не дошли. Но сама суть выражается в том, что, именно, строки, написанные Қожабергеном жырау помогли, придали импульс казахскому народу сохранить нацию.

Музыка и слова поэмы Қожабергена «Елім-ай», повествующей о трагических событиях джунгарского нашествия, настолько проникновенны, что невольно слезы наворачиваются на глаза.

Мен сонда қобыз алып, ойға баттым,
Аздан соң «Елім-ай» деп күйді тарттым.
Халайық көздеріне жас алғанда,
«Елім-ай» әнін шырқап, жырын айттым.

Қожаберген жырау хорошо описывает картину происходящего в казахской степи. От бесконечных нашествий джунгар значительно сократилась численность казахов (потери составили более 40 %), у людей угоняли скот, убивали мужчин, женщин. Но, несмотря на все беды, казахский народ помогал друг другу, делился, чем мог, проявлял заботу о слабых и инвалидах. Это и есть казахское гостеприимство, уважение и человечность. Об этом поэт рассказывает таким образом:

Қазаққа ұйымшылдық жарасып тұр,
Аштарға тұрғын елдер қарасып тұр.
Науқас пен кемтарларды қамқорына ап,
Жұртымның ғаріптерге жаны ашып тұр.

Традиция заботы о других берет начало с далеких тех времен и продолжается по сей день. Мы можем привести множество тому примеров из нашей истории. Во время депортации других наций и народностей в казахскую степь, народ Казахстана встретил их с открытой душой, делился чем мог.

Қожаберген жырау в произведениях особое место уделял народу, четко и ясно описывал все беды, которые они претерпели в результате нашествий джунгар. Великую степь, которую предки создавали веками, ни в коем случае не следует отдавать врагу. Он оплакивал события, происходящие в те времена в казахской земле.

Бұл заман қай-қай заман – қасқыр заман,
Көрші ел жоқ қазақтарға қас қылмаған.
Дұшпанға кездескенде соққы бергей,
Дұрыс іс – жауға кеуде бастырмаған.

В этих строках говорится о том, что казахскую степь со всех сторон окружали враги. У них одна цель – захватить огромную землю. Он призывал народ отражать все удары противника, сплотиться и быть вместе.

Дастан «Елім-ай!» (3683 куплета) – самое главное и знаменитое произведение Қожабергенова жырау. Тема и основное содержание поэмы раскрывают судьбу казахского народа в период захватнической войны джунгар и связанного с этим великого бедствия, показывают борьбу с джунгарами как всенародную войну [6].

В целом, в дастане представляется целостная картина бедствий народа из-за захватнической агрессивной войны джунгар и самоотверженной борьбы за независимость. Дастан «Елім-ай!» – это произведение, правдиво показывающее один из драматических периодов истории казахского народа – период «Великого бедствия» («Ақтабан шұбырынды») – крупное эпическое произведение. Также Қожаберген жырау сочинил к этому произведению музыку, и народ поет ее до сих пор, в этом и ценность данного произведения.

В произведении Қожаберген жырау изображает духовный образ казахского народа, хозяина огромной красивой земли, его миролюбивый характер, широкую натуру, замечательные обычаи и традиции.

В дастане профессионально с точки зрения стратегии тактики, описаны сражения и битвы, показаны маневры, описаны вооружение и экипировка войск. О том, что джунгары использовали лучшее оружие той эпохи хорошо описывается в следующих строках:

Сегіз жүз тоқсан бес мың жаудың қолы,
Доп атқан дәу мылтықтан аршып жолды.
Жағалай Үш жүз жерін басып алып,
Халқыма аямастан құрды торды.

Трудные и тяжелейшие времена были для казахского народа эти годы, которые вошли в историю под названием «Ақтабан шұбырынды»,

Алқакөл сұлама. И, в этой связи, мы видим еще одно проявление таланта Қожабергена, как великого жырау казахской степи. С литературной точки зрения произведение «Елім-ай» не имеет аналога.

Историк, педагог и филолог. Қожаберген прекрасно знал историю. В те времена поэты и жырау, благодаря таланту, часто посещали аулы, округа и демонстрировали народу свое искусство (сал, сері болған). В историко-эпическом произведении «Елім-ай» разворачивается панорама исторических событий, изображаются страдания и несломленный дух народа в одном столетии, в этом плане заслуга Қожабергена не столько как жырау, а как летописца, историка. В своих глубоких раздумиях о судьбе народа автор уходит то в самую глубь истории, то думая о будущем, приводит философские наизидания.

Академик Манаш Козыбаев так резюмировал исторический аспект творчества Қожабергена жырау. *Во-первых*, он описывает всю эпоху. Раскрывает как поднималась и возвышалась Джунгарская империя. *Во-вторых*, рассказывает о том, что джунгары получали помощь от китайцев, русских и научились владеть пушкой. *В-третьих*, разоблачает вражеские настроения Коканда, Хивы и Бухары, а также говорит о неблагих намерениях узбеков и таджиков. *В-четвертых*, описывает накопленные события, которые развернулись после смерти хана Тауке. *В-пятых*, находит ответы на вопросы «Как происходили события Ақтабан шұбырынды?», «Как народ был подвержен страданиям». Он говорит о том, что бедствие началось не с Алкаколя, а с Алаколя.

Для военной аудитории, безусловно, в творчестве Қожабергена много источников для изучения истории войн и военного искусства. Особенно периода джунгарских войн.

Қожаберген как педагог воспитал плеяду замечательных деятелей. Наиболее колоритные – батыр Бөгенбай и Бұхар жырау. В 1710 году своего 27-летнего воспитанника Бөгенбая батыра жырау рекомендовал возглавить все войска казахов. Воспитанник Қожабергена Бұхар жырау был наставником Абылай хана. Сам великий Абылай хан был благословлен (бата) устами Қожабергена.

Педагогический потенциал творчества Қожабергена в патриотическом воспитании не востребован. Этот целый пласт наследия малоизвестен даже ученому миру, интеллигенции. Нужно восполнить этот пробел ради будущих поколений.

Одним из дошедших до сегодняшнего времени ценных произведений Қожабергена жырау является дастан «Баба тілі» («Язык предков»). Он состоит из 145 куплетов.

В дастане повествуется о происхождении казахов, развитии казахского национального языка. Показано состояние казахского языка на разных этапах истории казахов, начиная с X-XI веков до своего времени. Приведены примеры из периода правления Әз-Жәнібек хана, Тәуке хана и

последующего времени. Қожаберген критикует султанов и других правителей своего времени, которые использовали в своей речи чужеземные слова. Он призывает молодежь уважать язык предков и говорить на чистом родном языке, не засоряя его иностранными словами. Эти призывы и пожелания, безусловно, актуальны и сегодня.

Произведение было написано Қожабергенем жырау в 60-летнем возрасте. До наших дней произведение «Баба тілі» дошло благодаря правнуку Сегіз сері Нұрмұхаммеду и потомку Қожабергена летописцу Қожахмету Дарибаеву. Со слов последнего в 1958 году эта поэма и была записана писателем Набиденем Абуталиевым.

Содержание произведения можно разделить на две части. *В первой части* рассказывается о казахской летописи, истории казахов, жузовом, родовом составе народа, его взаимоотношении и генетических связях с другими народами и родственными языками. *Во второй части* жырау приводит научное толкование о богатстве казахского языка и его возможностях, о необходимости сохранения, уважения и изучения языка наших предков.

Халқымыздың тілі бай,
Бұзылмаған қаймағы!
Біз шығарған хиссалар
Нағыз соның айғағы!!!»

Автор говорит о том, что казахский язык очень богат. Тому яркое свидетельство написанные произведения великих сыновей нашего народа.

«Ислам дінін ту етіп,
Көтере бер, жамиғат.
Қазақша жазба көбейсе,
Болар, халқым, көңіл шат».

В строках дастана Қожаберген поднимает вопрос о казахской письменности. Письменная литература на родном языке самое большое богатство страны и народа. Как известно, этот вопрос актуален и по сей день, в вузах до сих пор не хватает литературы на государственном языке. Не хватает материалов на казахском языке в интернет-ресурсах.

«Миды оят, жамиғат,
Айырып алтын, жезінді.
Қазақша жазбай жүргенді
Түзет құрып тізенді».

Незнающему казахского языка, помощи его освоить. На сегодняшний день изучение казахского языка является актуальной темой. Знать разные языки хорошо, но родной язык, язык Қожабергена, Абылай хана, Абая, Шоқана, Мағжана дороже всего. Надо любить, уважать и учить родной язык.

Произведение «Баба тілі» показывает еще одну из граней таланта Қожабергена, как летописца и научного исследователя языкознания.

Таким образом, судьба отвела Қожабергену жырау долгую жизнь – ровно один век. Из них 45 лет он отдал непрерывному сражению с врагом, 22 года – был главнокомандующим казахских войск – ордабасы.

Возрождение интереса к истории народа, выдающимся личностям отдаленных эпох предоставляет нам сегодня уникальную возможность оценить многогранный талант Қожабергена как батыра, полководца и главнокомандующего военных лет, жырау (певца, поэта, композитора и сказителя), дипломата и законодворца, историка, педагога и филолога.

Изучение личности Қожабергена и его наследия на сегодняшний день является одним из актуальных вопросов отечественной истории. Его роль в сохранении казахской государственности несомненна. Поэтому и имя его должно стоять в одном ряду с такими выдающимися личностями истории казахской степи, как Абылай хан, Тәуке хан, Әбілқайыр хан, Төле, Қазыбек и Әйтеке би.

Мы должны не только ценить жизнь и творческое наследие великого предка, но и собирать и распространять его произведения среди широкого круга, особенно среди молодежи. В этом году отмечается 350-летие Қожабергена жырау и это научное эссе мы считаем своим вкладом в изучение его жизни и творчества.

Қожаберген принадлежит всему казахскому народу, поскольку стоял у истоков, был глашатаем, пламенным борцом за свободу и независимость, единство и сплоченность всего народа.

Литература

1. Дауылпаз баба Қожаберген жырау (шығармалар жинағы мен зерттеулер). – Алматы: Мектеп, 2011. – 464 б.
2. Қожаберген жырау: өлендер, толғаулар, дастандар (Кұраст. С. Жумабаев, Қ. Биғожин). – Алматы: ЖШС «Жас Улан и К» Баспа үйі, 2007. – 272 б.
3. Гумилев Л.Н. Тысячелетие вокруг Каспия. – М.: АСТ: АСТ Москва 2006. – 328 с. (историческая библиотека) .
4. Өнерпаздар әулеті (Кұраст. Жумабаев С.) – Астана: Фолиант, 2012. – 352 б.
5. Узбекұлы С. Хан Тауке и правовой памятник «Жеті Жарғы». – Алматы: Өркениет, 1998. – 88 с.
6. История Казахской ССР с древнейших времен до наших дней. – 3-е изд.; перераб. – Алматы, 2011. – 670 с.

Скибицкий Эдуард Григорьевич,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой «Педагогика и
психология» Сибирской Академии
финансов и банковского дела.

Ахметова Эльвира Жумабековна,
преподаватель кафедры Военной
педагогике и психологии Военного
института ВВ МВД Республики
Казахстан, старший лейтенант.

ОПТИМАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ – НАБРОСОК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ

В структуре личности педагога военного вуза важным компонентом выступают профессиональные качества – индивидуальные особенности субъекта деятельности, влияющие на ее эффективность.

Профессионально значимые качества личности педагога как характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сторон жизни существенно влияют на результаты профессионально-педагогической деятельности и определяют индивидуальный стиль преподавателя.

Рассмотрим различные взгляды отдельных ученых и научных школ на профессиональные качества преподавателей высшей школы, выявим, какие из них выделяются ими как наиболее важные и значимые и составим из этих качеств предполагаемый оптимальный портрет преподавателя высшего военного учебного заведения.

Н.Е. Скрынник в научных исследованиях отмечает такие важные качества преподавателя, как эмоциональность; общительность; идейно-политическая активность; пластичность поведения; способность понимать учащихся и руководить ими; владение в совершенстве методами преподавания; эмпатия; социальная зрелость личности. В последующем автором отмечены такие значимые качества, как высокий уровень развития интеллекта; коммуникативные способности и обаяние; способность разумно осмысливать трудные жизненные и профессиональные ситуации; профессиональные интересы и склонности; коммуникативная воспитанность и такт; организаторские способности и готовность к лидерству; эмоциональная устойчивость; обязательность, ответственность и исполнительность; доброта; чувство юмора и остроумие [1].

Р.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко к таким важным качествам относят активность личности, целеустремленность, уравновешенность, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность,

справедливость, современность, педагогический гуманизм, эрудицию, педагогический такт, толерантность, дисциплинированность, педагогический оптимизм, требовательность, ответственность, коммуникабельность [2].

В трудах Г.У. Матушанского, М.Г. Рогова, Ю.В. Цвингер приведена классификация профессионально значимых способностей, качеств и индивидуально-психологических особенностей преподавателей высшей школы. Так, авторы выделяют следующие профессиональные способности: педагогические, дидактические, академические, коммуникативные, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, организаторские, педагогического проектирования, распределения внимания.

Профессионально важные качества авторами сведены в две группы: *а) качества профессионально-педагогической направленности*: интерес к педагогической профессии, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности, педагогический такт, педагогическая авторитетность, самокритичность, профессионально-педагогическая компетентность, педагогическое прогнозирование, отзывчивость, педагогическая справедливость; *б) нравственные качества личности*: гражданская позиция, гуманизм, честность, моральная устойчивость, трудолюбие [3].

Русский педагог и психолог П.Ф. Каптерев отметил такие значимые качества преподавателя, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, остроумие, ораторские способности, артистичность [4].

Акмеологический подход присущ научным исследованиям А.К. Марковой, в трудах которой к значимым качествам преподавателя отнесены эрудиция, целеполагание, практическое и диагностическое мышление, интуиция, импровизация, наблюдательность, оптимизм, находчивость, предвидение и рефлексия [5].

Большой спектр профессионально-значимых качеств личности педагога излагает Л.М. Митина: вежливость, вдумчивость, взыскательность, впечатлительность, воспитанность, выдержка и самообладание, гражданственность, гуманность, дисциплинированность, добросовестность, доброжелательность, идейная убежденность, инициативность, искренность, коллективизм, политическая сознательность, наблюдательность, настойчивость, критичность, логичность, ответственность, отзывчивость, организованность, общительность, порядочность, патриотизм, правдивость, педагогическая эрудиция, принципиальность, самокритичность, скромность, справедливость, стремление к самосовершенствованию, тактичность, чувство нового, чувство собственного достоинства, чуткость, эмоциональность и др.[6].

Представляют интерес взгляды и классификация важных черт в структуре личности педагога, представленные в трудах советского российского психофизиолога, биофизика и психолога В.П. Симонова. Ученый в своих научных работах классифицирует, во-первых, *психологические черты личности как индивидуальности*: а) сильный, уравновешенный тип нервной системы; б) тенденция к лидерству; в) уверенность в себе; г) требовательность; д) добросердечие и отзывчивость; е) гипертимность; во-вторых, представляет качества *педагога в структуре межличностных отношений*: а) преобладание демократического стиля общения с учащимися и коллегами; б) незначительные конфликты только по принципиальным вопросам; в) нормальная самооценка; г) стремление к сотрудничеству с коллегами; д) уровень изоляции в коллективе равен нулю; в-третьих, отмечает *профессиональные черты личности преподавателя*: а) широкая эрудиция и свободное изложение материала; б) умение учитывать психологические возможности учащихся; в) темп речи – 120-130 слов в минуту, чёткая дикция, общая и специальная грамотность; г) элегантный внешний вид, выразительная мимика и жесты; д) обращение к учащимся по именам; е) мгновенная реакция на ситуацию, находчивость; ж) умение чётко формулировать конкретные цели; з) умение организовать всех учащихся сразу; и) проверка степени понимания учебного материала [7].

В таком же аспекте представляет свои научные взгляды ученый Г.И. Григорович [8].

Не могут, на наш взгляд, не вызвать научный интерес в исследуемом аспекте взгляды такого ученого, как Т.А. Юзефовичус, в частности, классификация им важных качеств преподавателя.

Доминантные качества: 1) социальная активность, готовность и способность деятельно содействовать решению общественных проблем в сфере профессионально-педагогической деятельности; 2) целеустремленность – умение направлять и использовать все качества своей личности на достижение поставленных педагогических задач; 3) уравновешенность – способность контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях; 4) желание работать со школьниками – получение духовного удовлетворения от общения с детьми в ходе учебно-воспитательного процесса; 5) честность – искренность в общении, добросовестность в деятельности; 6) справедливость – способность действовать беспристрастно; 7) педагогический такт – соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми; 8) толерантность – терпеливость в работе с детьми; 9) педагогический оптимизм – вера в ученика и его способности и др. [9].

Несколько иной взгляд излагает И.Р. Санникова, которая к профессионально важным качествам относит такие качества преподавателя, как гуманистическая педагогическая позиция педагога по

отношению к студентам, психолого-педагогическая компетентность и развитое педагогическое мышление, образованность в сфере преподаваемого предмета и владение педагогическими технологиями, опыт творческой деятельности, способность разработать авторский образовательный проект, культура профессионального поведения, способы саморазвития, умение саморегуляции собственной деятельности, общения [10].

Рассмотрим некоторые взгляды зарубежных специалистов. Американский психолог К. Роджерс, выражая личные соображения относительно преподавания и учения, отмечает следующие качества: 1) полное принятие или безусловное положительное отношение к личности; 2) адекватное эмпатическое понимание собеседника; 3) конгруэнтность, т. е. способность оставаться самим собой (предоставление свободы) [11].

Т. Буккер выделяет следующие качества: широта интересов, моральный облик, любовь к детям, желание быть учителем, контактность, умение ладить с людьми, любознательность, прилежание, устойчивый моральный облик, религиозность. Исследования и обобщения профессиональных качеств успешных учителей позволили изложить свое видение А. Доджу. Так, к *качествам очень успешных учителей* ученый относит общительность, ответственность, эмоциональную устойчивость, чувствительность к мнению других, неторопливость в принятии решений [12].

В работах ученого Жельбера де Ландшира интерес вызывает подача, как педагога, обладающего профессионально важными качествами, так и его антипода. 1. *Педагог, обладающий положительными качествами*, стремится развивать личность обучаемого, опираясь на эмоциональный и социальный факторы, гибок, не замыкается на содержании изученного материала, использует непринужденную манеру общения, дружеский тон, индивидуальный подход. *Антипод*: отчужден, эгоист, сдержан. 2. *Педагог, обладающий положительными качествами*, заинтересован в умелом развитии учащихся, строго придерживается содержания учебных программ, предъявляет высокие требования к учащимся, строг в проверке усвоения материала, использует общение на расстоянии, подход сугубо профессиональный. *Антипод*: не организован, небрежен. 3) *Педагог, обладающий положительными качествами*: творческий, изобретательный, увлекающийся, менее озабочен, развивает только умения, способности, отношение к учащимся субъективно. *Антипод*: скучен, традиционен [12].

В исследованиях Ф. Стокинга, описаны качества хорошего и лучшего учителя. По его взглядам *хороший учитель*:

- должен уметь отвечать на множество вопросов, но *лучший* может немного «играть», чтобы учащиеся сами нашли ответ;
- легко говорит и объясняет, но *лучший* знает, как надо быть тихим и внимательным, когда его учащиеся стараются высказать свои мысли;

– скромн, знание предмета важнее его самого, но *лучший* учитель еще более скромн: уважительное отношение к чувствам детей для него важнее, чем «старый глупый предмет»;

– знает, что его учащиеся хотят быть ответственными, честными и с хорошими знаниями, но *лучший* понимает, что честности, ответственности и гражданственности нельзя обучить, т. к. они формируются в ежедневной работе над собой, но не посредством лекций;

– стремится контролировать класс, *лучший* – контролирует самого себя в первую очередь [13].

Несомненно, применительно к преподавателям высших военных учебных заведений представляется важным рассмотреть взгляды военного педагога, ученого А.В. Барабанщикова, который в ряде своих трудов выделяет профессионально значимые качества военного педагога. Так, ученым выделяются группы качеств, составляющие *а) психолого-педагогическое мышление*: широта, глубина, ясность, прогностичность, гибкость, быстрота и логичность ума при решении педагогических задач и ситуаций; *б) педагогическую технику*: совокупность навыков и умений осуществления педагогического воздействия на личность и коллектив; *культуру речи*: содержательная, логически выдержанная, эмоционально насыщенная, ясная, краткая, правильная, уместная, эмоциональная; *личностный компонент*: направленность, предрасположенность, эрудиция, мастерство, творчество, предвидение, наблюдательность; *деятельностный компонент*: целеполагание деятельности, педагогическая техника, педагогический такт и этика, стиль педагогической деятельности, общение и поведение, активное самосовершенствование педагогической деятельности, результативность [14].

Продолжая традиции военно-педагогической школы А.В. Барабанщикова, значимые для преподавателя военного вуза как субъекта образовательного процесса, излагает свои научные взгляды В. Герасимов, классифицируя профессионально важные качества преподавателя высшего военного учебного заведения по ряду признаков в следующие группы. Первая *группа профессионально-нравственных качеств*: педагогическое призвание и направленность, профессиональный патриотизм и педагогический долг, интеллигентность, гуманность и оптимизм. Вторая *группа интеллектуально-стимулирующих качеств*: педагогические убеждения преподавателя, право преподавателя на творческую индивидуальность, а в критических ситуациях – смелую защиту своих идей, научно-педагогическая бдительность преподавателя. Третья *группа организационно-коммуникативных качеств*: личная организованность и педагогическая общительность, готовность педагога к межнациональному общению. Четвертая *группа деятельностно-новаторских качеств*: профессиональная и педагогическая компетентность, сочетаемая с обостренным чувством нового и

устремленностью к инновациям; актуализация гуманитарной составляющей в военно-педагогической деятельности. Пятая *группа личностно-педагогических качеств*: информационная и компьютерная подготовленность, наличие предвидения и дальней творческой перспективы. Шестая *группа воспитательно-мобилизующих качеств*. Седьмая *группа качеств саморазвития преподавателя* [15].

В своих научных трудах важные профессиональные качества преподавателя военного вуза выделяет В.Я. Слепов. К таким качествам, отмечает в своих научных трудах ученый, относятся профессиональная духовность, стремление к максимальной гибкости, эмпатия, придание личной окраски преподаванию, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, искусство неформального общения, самооценка, самоанализ, самоконтроль, самоуправление в сложных ситуациях, самовоспитание и самообразование, умение жить и работать в условиях расширяющейся свободы действий, умение решать разногласия педагогически целесообразными методами, уважение к личности слушателя, профессиональная компетентность, качества воспитателя, руководителя, организатора, расчетливость, деловитость, смекалка, бережливость, умение выполнять логические операции на диалектическом уровне, высокая логико-методическая подготовленность [16].

Несколько отвлекаясь от непосредственного рассмотрения объекта исследования профессионально важных качеств, обратимся к научной работе Врачинского В.М. [17], в котором автор, опираясь на анализ точек зрения ученых, связанных со *становлением системы психолого-педагогической подготовки преподавателей высших военных учебных заведений*, приходит к *важному выводу*: наблюдается постоянное ужесточение требований к личностным и профессиональным качествам преподавателя военно-учебного заведения: конец XVIII – нач. XIX вв. – требования те же, что и к службе обычного офицера; с середины XIX в. – обязательно наличие педагогического мастерства; с середины XX в. – требование научно-исследовательского компонента в деятельности преподавателя военного вуза.

Таблица 1. Анализ взглядов различных авторов на профессиональные качества преподавателя высшей школы

№ п/п	Автор	Личностные качества военного педагога
1.	Н.Е. Скрынник	Эмоциональность; общительность; идейно-политическая активность; пластичность поведения; способность понимать учащихся; эмпатия; социальная зрелость личности, коммуникативные способности и обаяние; профессиональные интересы и склонности; коммуникативная воспитанность и такт; организаторские способности и готовность к лидерству; эмоциональная устойчивость; обязательность, ответственность и исполнительность; доброта; чувство юмора и остроумие.

2.	Р.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко	Активность личности, целеустремленность, уравновешенность, обаяние, честность, справедливость, современность, педагогический гуманизм, эрудиция, педагогический такт, толерантность, дисциплинированность, педагогический оптимизм, требовательность, ответственность, коммуникабельность.
3.	Г.У. Матушанский, М.Г. Рогов, Ю.В. Цвингер	Профессиональные способности: педагогические, дидактические, академические, коммуникативные, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, организаторские, педагогического проектирования, распределения внимания.
4.	П.Ф. Каптерев	Целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, остроумие, ораторские способности, артистичность.
5.	А.К. Маркова	Эрудиция, целеполагание, практическое и диагностическое мышление, интуиция, импровизация, наблюдательность, оптимизм, находчивость, предвидение и рефлексия.
6	Л.М. Митина	Вежливость, вдумчивость, взыскательность, впечатлительность, воспитанность, внимательность, выдержка и самообладание, гражданственность, гуманность, деловитость, дисциплинированность, доброта, добросовестность, доброжелательность, идейная убежденность, инициативность, искренность, коллективизм, политическая сознательность, наблюдательность, настойчивость, критичность, логичность, ответственность, отзывчивость, организованность, общительность, порядочность, патриотизм, педагогическая эрудиция, предусмотрительность, принципиальность, самокритичность, справедливость, сообразительность, смелость, стремление к самосовершенствованию, тактичность, чувство нового, чувство собственного достоинства, чуткость, эмоциональность.
7.	В.П. Симонов	<i>Психологические черты:</i> а) сильный, уравновешенный тип нервной системы; б) тенденция к лидерству; в) уверенность в себе; г) требовательность; д) добросердечие и отзывчивость; е) гипертимность. <i>В структуре межличностных отношений:</i> а) демократический стиль общения; б) незначительные конфликты; в) нормальная самооценка; г) стремление к сотрудничеству с коллегами; д) уровень изоляции в коллективе равен нулю. <i>Профессиональные черты:</i> а) широкая эрудиция и свободное изложение материала; б) умение учитывать психологические возможности учащихся; в) темп речи – 120-130 слов в минуту, четкая дикция, общая и специальная грамотность; г) элегантный внешний вид, выразительная мимика и жесты; д) обращение к учащимся по именам; е) мгновенная реакция на ситуацию, находчивость; ж) умение четко формулировать конкретные цели; з) умение организовать всех учащихся; и) проверка степени понимания учебного материала.
8.	Т.А. Юзефовичус	Социальная активность, целеустремленность, уравновешенность, желание работать со школьниками, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность, справедливость, современность, гуманность, эрудиция, педагогический такт, толерантность, педагогический оптимизм.
9.	И.Р. Санникова	Гуманистическая педагогическая позиция, психолого-педагогическая компетентность и развитое педагогическое мышление, образованность и владение педагогическими технологиями, опыт творческой деятельности, способность разработать образовательный проект, культура профессионального поведения, способы саморазвития, умение саморегуляции собственной деятельности.
10.	К. Роджерс	Полное принятие или безусловное положительное отношение к личности, эмпатическое понимание собеседника, конгруэнтность.
11.	Т. Буккер	Широта интересов, моральный облик, любовь к детям, желание быть учителем, контактность, умение ладить с людьми, любознательность, прилежание, устойчивый моральный облик, религиозность.
12.	А. Додж	Общительность, ответственность, эмоциональная устойчивость, чувствительность к мнению других, неторопливость в принятии решений.

13.	Ж. де Ландшир	Стремится развивать личность обучаемого, гибок, не замыкается на содержании изученного материала, использует непринужденную манеру общения, дружеский тон, индивидуальный подход.
14.	Ф. Стокинг	<i>хороший учитель</i> : должен уметь отвечать на множество вопросов, но <i>лучший</i> может немного «играть», чтобы учащиеся сами нашли ответ; легко говорит и объясняет, но <i>лучший</i> знает, как надо быть тихим и внимательным, когда его учащиеся стараются высказать свои мысли; скромен, знание предмета важнее его самого, но <i>лучший</i> учитель еще более скромен: уважительное отношение к чувствам детей для него важнее, чем «старый глупый предмет»; знает, что его учащиеся хотят быть ответственными, честными и с хорошими знаниями, но <i>лучший</i> понимает, что честности, ответственности и гражданственности нельзя обучить, т. к. они формируются в ежедневной работе над собой, но не посредством лекций; стремится контролировать класс, <i>лучший</i> – контролирует самого себя в первую очередь.
15.	А.В. Барабанщиков	Широта, глубина, ясность, прогностичность, гибкость, быстрота и логичность ума; совокупность навыков и умений осуществления педагогического воздействия на личность и коллектив; содержательная, логически выдержанная, эмоционально насыщенная, ясная, краткая, правильная, уместная, эмоциональная речь; направленность, предрасположенность, эрудиция, мастерство, творчество, предвидение, наблюдательность; целеполагание деятельности, педагогическая техника, педагогический такт и этика, стиль педагогической деятельности, общение и поведение, самосовершенствование педагогической деятельности, результативность.
16.	В. Герасимов	Педагогическое призвание и направленность, профессиональный патриотизм и педагогический долг, интеллигентность, гуманность и оптимизм. Педагогические убеждения преподавателя, право на творческую индивидуальность, а в критических ситуациях – смелую защиту своих идей, научно-педагогическая бдительность преподавателя. Личная организованность и педагогическая общительность, готовность педагога к межнациональному общению. Профессиональная и педагогическая компетентность; актуализация гуманитарной составляющей в военно-педагогической деятельности. Информационная и компьютерная подготовленность, наличие предвидения творческой перспективы.
17.	В.Я. Слепов	Профессиональная духовность, стремление к гибкости, эмпатия, придание личной окраски преподаванию, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, искусство неформального общения, самооценка, самоанализ, самоконтроль, самоуправление в сложных ситуациях, самовоспитание и самообразование, умение жить и работать в условиях расширяющейся свободы действий, умение решать разногласия педагогически целесообразными методами, уважение к личности слушателя, профессиональная компетентность, качества воспитателя, руководителя, организатора, расчетливость, деловитость, смекалка, бережливость, умение выполнять логические операции на диалектическом уровне, высокая логико-методическая подготовленность.

Таким образом, проанализировав взгляды разных ученых и научных школ на профессиональные качества преподавателя высшей школы (см. таблицу 1), обобщим их и сделаем набросок оптимального портрета преподавателя высшей школы, «написанный» профессионально важными качествами, сведенными нами по определенным признакам в четыре основные группы:

1. *Группа профессионально-нравственных качеств:* психолого-педагогическое призвание и направленность; профессиональная духовность; профессиональная компетентность; качества воспитателя,

руководителя, организатора; идейно-политическая активность; профессиональные интересы и склонности; социальная активность; интеллигентность; гуманность и оптимизм.

2. *Группа интеллектуально-стимулирующих качеств*: педагогические убеждения преподавателя; умение учитывать психологические черты характера обучаемого; четкая дикция, общая грамотность; элегантный внешний вид, выразительная мимика, жесты; мгновенная реакция на ситуацию, находчивость; умение четко формулировать конечные цели; педагогическая авторитетность; способность организовать коллектив учащихся; способность связать учебный предмет с жизнью; наблюдательность; педагогическая требовательность; образованность в сфере преподаваемого предмета и владение инновационными педагогическими технологиями.

3. *Группа организационно-коммуникативных качеств*: личная организованность и педагогическая общительность; преобладание демократического стиля общения; конструктивные конфликты; стремление к сотрудничеству; адекватная самооценка; эмпатия; совокупность навыков и умений осуществления педагогического воздействия на личность и коллектив.

4. *Группа психолого-педагогических качеств (личностных)*: сильный, уравновешенный тип нервной системы; тенденция к лидерству; уверенность в себе; требовательность; добросердечность, отзывчивость; придание личной окраски преподаванию; эмоциональная уравновешенность; искусство неформального общения; целеустремленность; желание работать с обучаемыми; способность не теряться в экстремальных ситуациях; обаяние; честность; справедливость; современность; гуманность; эрудиция; педагогический такт; толерантность; педагогический оптимизм.

Наши исследования (в течение пяти лет) показали, что военные преподаватели, владеющие в совокупности обозначенными выше качествами, добиваются высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Скрынник Н.Е. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. // Преподаватель высшей школы в XXI веке. межд. науч.-практ. Интернет-конференция. Сборник 2008-2009 гг.: <http://www.t21.rgups.ru/sbl.php>

2. Мижеригов Р.А., Ермоленко М.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского гос. ун-та, 2003.

3. Матушанский Р.А., Рогов Г.У., Цвингер Ю.В. Информационно-технологическая подготовка преподавателей высшей школы как средство развития их профессионально важных качеств // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2001. – №3.
4. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – Издательство: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
6. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М.: «Дело», 1994.
7. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
8. Григорович Г.И. Педагогика и психология. – Минск, 2000.
9. Юзефовичус Т.А. Педагогические ошибки учителей и пути их предупреждения: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М., 1998.
10. Санникова И.Р. Организационная основа формирования профессиональной культуры будущего специалиста // Материалы научно-практической конференции «VI Знаменские чтения». – 4 марта 2007 года Сург ГПУ.
11. Карл Роджерс. Личные соображения относительно преподавания и учения. – М., 1994.
12. Дидаскология. – М., 1999.
13. Фред Стокинг. Какой учитель лучше? – М., 2002.
14. Барабанщиков А.В. Военная педагогика: Учебник. – М.: Воениздат, 1966.
15. Герасимов В.Н. Педагогика высшей военной школы. – М.: ВУ, 2001.
16. Слепов В.Я. Педагогика высшей школы МВД. – СПб., 2002.
17. Врачинский В.М. Педагогические условия совершенствования психолого-педагогической подготовки начинающих преподавателей военного вуза: автореф. дисс. ...к.п.н. – Калининград, 2007.

Батыров Марат Ескенович, кандидат педагогических наук, заместитель начальника Военного института ВВ МВД Республики Казахстан по учебной и научной работе.

Мурзалинова Алма Жакимовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор военно-научного отдела Военного института ВВ МВД Республики Казахстан.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В условиях нарастающей глобализации социально-экономической и культурно-политической жизни мирового сообщества изменяется научная парадигма казахстанского образования. Все более актуальной становится компетентностная ориентация образовательного процесса – формирование практически применимых комплексных навыков, умений и знаний, ценностей, смысловых ориентаций, адаптационных возможностей, опыта и способов преобразовательной деятельности. Традиционный подход к подготовке специалистов таков, что образовательный процесс рассматривается как сугубо рациональное «втягивание» профессиональной подготовки «в круг наукоучения» с его жесткой предопределенностью, однозначностью понятийного аппарата» [1, с. 48-49].

Компетентностный подход актуализирован в условиях:

- провозглашенного ООН Десятилетия образования для устойчивого развития (2005-2014 гг.);
- перехода от «туннельного взгляда» в воспитании и обучении на «системный взгляд» (Юрген Колер, университет Грейсвальд): от ЗУНов к внутренним возможностям личности; от формата «teaching» («обучаемый») к формату «learning» («обучающийся»);
- востребованности конкурентоспособной личности, способной «перекрывать» требования общественного заказа (ср.: «превзойти самого себя» - Ж. Делор).

Востребованность компетентностного подхода в масштабах государственной образовательной политики подтверждают Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг. (ср.: «одним из приоритетных направлений образовательной политики является переориентация образовательного процесса на реализацию компетентностного подхода»), Стратегия «Казахстан – 2050» (ср.: «Изменить направленность и акценты учебных

планов среднего и высшего образования, включив туда программы по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации»).

Подчеркнем позицию участников проекта «Настройка образовательных структур в Европе»: «развитие компетенций в рамках образовательных программ может стать началом большой совместной работы на уровне европейских университетов в новой парадигме высшего образования, повышения качества образования, возможностей трудоустройства и воспитания гражданственности, а также формирования европейского пространства высшего образования».

Самостоятельная работа обучающегося (далее – СРО) в условиях компетентностного подхода приобретает также компетентностно ориентированный характер, вследствие чего постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса в вузе. Данная позиция немаловажна для организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Так, деятельность учения – в соответствии с дескрипторами, соответствующими определениям Болонского процесса, – должна иметь результатом следующие способности:

- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области;
- применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;
- формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области;
- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

По замечанию В.В. Серикова, обучающийся «становится субъектом не только учебной, но и обучающей деятельности», причем востребовано «усиление позиции обучающегося как субъекта своего образования» [2, с. 27]. В то же время СРО «является не только важной формой образовательного процесса, а фундаментом для формирования профессиональной самостоятельности будущего специалиста, она стимулирует его профессиональные и познавательные интересы, содействует реализации основной цели – формированию профессиональной компетентности» [3, с. 50]. В процессе самостоятельной деятельности «проявляется творческая мотивация студента, индивидуализация стиля учебной и учебно-исследовательской деятельности, самоактуализация, самоконтроль, самоуправление, саморазвитие и другие личностные качества будущего специалиста» [3, с. 50].

Итак, в результате организации самообразовательной деятельности студент получает возможность лучшего погружения в предмет – во

внеаудиторной обстановке. Такое понимание СРО в структуре образовательного процесса отвечает общей цели высшего образования, принятой в проекте «Настройка образовательных структур в Европе» – «создать, поддерживать и совершенствовать такие условия, при которых учеба в вузе будет наиболее полезна для студента и адекватна его потребностям».

Указанному пониманию отвечают встречающиеся в научно-исследовательской литературе понятия, отражающие движущие механизмы процесса самостоятельной работы: «самоуправляемое обучение» (Д. Гроу), «саморегулируемое обучение» (Б. Зиммерман), «самообучение» (П. Кэнди), «самообразование» (М. Гиббонс), «технология управляемого самообучения взрослых» (Л. Амирова).

Вместе с тем проблемы организации СРО в логике компетентностного подхода мало отражены в научной литературе, в то время как именно эта работа органично завершает задачи всех видов учебной работы.

Технология организации самостоятельной работы предусматривает, по мнению И.В. Ильиной, «полисубъектное, диалогическое взаимодействие на творческой договорной основе всех субъектов образовательного процесса по направлению подготовки, по конкретной учебной дисциплине». Такое взаимодействие обеспечивает «перевод субъектов самостоятельной работы в новое качественное состояние – режим непрерывного саморазвития студентов, включенных в данный процесс» [4, с. 57].

Таким образом, основу организации СРО составляет диалог как специфический вид педагогической технологии. В соответствии с личностной парадигмой образования он предстает не только как один из способов организации СРО, но и как неотъемлемый компонент, внутреннее содержание любой личностно-ориентированной технологии обучения. Диалогичность выступает в данном случае одной из существенных характеристик учебного процесса, показателем перехода его на личностно-смысловой уровень.

Применительно к обучению понятие диалог используется в нескольких смыслах:

- диалог – компонент внутреннего содержания личности;
- диалог различных существующих логик, культур, способов понимания;
- диалог голосов, когда в общении партнеров не просто проявляются те или иные грани познаваемого, но и находится свой собственный взгляд на мир;
- внутренний диалог как микродиалог с внутренним собеседником, протекающий в форме особой внутренней речи, не тождественной речи внешней;

- диалог – позитивное содержание свободы личности.

Обоснуем целесообразность организации диалога в вышеуказанных смыслах в ходе СРО.

Так, результаты образования определяются степенью присвоения ценностей, рождающихся в педагогическом процессе, которые так важны для экономического, нравственного, интеллектуального состояния всех «потребителей» продукции образовательной сферы – государства, общества, каждого человека. Таким образом, можно выделить аксиологический аспект компетентностного подхода в профессиональном образовании, подтверждением чего выступает исследовательская позиция Н.В. Чекалевой: «Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, т.е. при условии глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности» [5, с. 77]. С точки зрения компетентностного подхода, не менее важен и другой результат – «умение реализовать определенные ценности и жизненные смыслы в профессиональной сфере и индивидуально-уникальным путем с получением неизменно превосходного результата» [6, с. 273]. Таким образом, диалоговая основа СРО позволяет реализовать аксиологические основания компетентностного подхода. Так, Р.М. Гаранина в своем определении СРО выделяет ее диалоговую основу: «это способ развития творческих потенций, а также форма сотрудничества, «сотворчества» и диалога преподавателей и студентов в образовательном учебном процессе» [7, с. 48].

Другая особенность технологии организации СРО связана с актуализацией в качестве единицы обучения учебно-профессиональной задачи как отражения личностной и предметной задачи, для выполнения которой обучающийся сам или с помощью преподавателя-тьютора выбирает временные, пространственные, информационные и другие ресурсы.

Использование учебно-профессиональных задач в ходе СРО представляет интерес по ряду причин:

1) знакомство с дополнительным материалом, представленным в справочной информационной части задачи, интересно и увлекательно для студентов: они получают возможность расширить и углубить знания за пределами учебной дисциплины и учебника;

2) работа над творческой частью задачи профессионально ориентирует студентов на дальнейшее мотивированное обучение по специальности;

3) решения профессиональных задач становятся визуальным демонстрационным и методическим материалом;

4) студенты овладевают одним из методов наглядности, который смогут применить в будущей деятельности.

Решение учебно-профессиональных задач позволяет организовать оптимальное совмещение традиционной и личностно-ориентированной систем обучения. Так, по замыслу учебно-профессиональная задача должна моделировать ситуацию реальной профессиональной деятельности – ставится проблема и ее надо решать в ограниченный срок, т.к. обучающийся не знаком (или мало знаком) с предметной областью, ему необходимо изучить теоретический материал, освоить метод решения, реализовать его в виде интеллектуально-творческого продукта.

Итак, обобщим результаты наблюдения за практикой применения в СРО учебно-профессиональных задач:

- такая задача учит формулировать проблему, формирует навыки принятия решений, способствует развитию навыков работы с информацией;
- она делает студента активным участником обучения, ввиду чего полученные знания долго и прочно сохраняются и успешно используются;
- такая задача способствует активному освоению компьютерных технологий;
- студенты получают возможность использования ресурсов Интернета и навыки работы с информацией;
- учебная мотивация вырастает по мере получения удовлетворения от реализации профессионально ориентированного творческого потенциала.

Обобщим наши требования к качеству СРО, задания которой должны:

- 1) содержать определенный комплекс новых знаний и умений, которые следует освоить студенту, выполняя определенную самостоятельную работу;
- 2) базироваться на педагогических принципах научности, доступности, систематичности и последовательности;
- 3) содержать определенную структуру в виде нескольких взаимосвязанных частей, программирующих умственные процессы и практическую деятельность студентов, включая организацию планирования и самоконтроля;
- 4) иметь конкретную цель, активизирующую познавательную деятельность и способствующую возникновению у студента стимула к действию;
- 5) выполняться с применением практических действий, частично известных, либо неизвестных студентам, которые им предстоит самостоятельно выполнить и правильно применить;
- 6) опираться на определенный запас знаний, умений и навыков студентов, на их жизненный опыт.
- 7) быть подготовленными системой аудиторных занятий, предоставляющих студентам аналоги, образцы, алгоритмы и т.п.;

8) иметь целью перевод знаний в личный опыт, выход на самостоятельный творческий уровень, следовательно, требовать выполнения на всем протяжении освоения темы;

9) предполагать расширение / углубление лекционного материала, его обобщение, схематизацию;

10) стимулировать перевод знаний из одной формы в другую – моделирование, структурирование – для воспроизведения целостности изучаемого объекта (ср.: «Мы уверены, что, не овладев модельным мышлением, очень трудно рассчитывать на успех» [8, с. 57]);

11) иметь не только индивидуальный характер, но и получать постепенное усложнение;

12) реализовать следующие функции – «интеграция теории и практики, ориентация будущих специалистов на наукоемкую практику. В таких условиях практическая работа способствует формированию двух составляющих объекта – логико-предметной и когнитивно-креативной» [9, с. 23].

Обобщим наши рекомендации: учебно-методическое сопровождение СРО способствует переводу содержания курса в область долговременной памяти с перспективой его использования в соответствующих жизненных и профессиональных ситуациях.

Литература

1. Сахарчук Е. Гуманитарный механизм управления качеством подготовки специалистов для сферы образования //Вестник высшей школы. Alma mater. – 2003. – №9. – С. 47-50.

2. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. М.: Академия, 2008. – 256 с.

3. Фомин Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы высшего профессионального образования. /Инновации в образовании. – 2012. – №10. – С. 42-51.

4. Ильина И.В. Компетентностно ориентированная технология организации самостоятельной работы студентов в деятельности профессорско-преподавательского состава вуза /Психолого-педагогический поиск. – 2010. – №3 (15). – С. 56-64.

5. Чекалева Н.В. Педагогическая подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности в современной школе: Научно-методические материалы. – СПб.: Книжный Дом, 2008. – 296 с.

6. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. – СПб.: Детство Пресс, 2001.

7. Гаранина Р.М. Самостоятельная работа – средство развития потенциала студента /Alma mater. Вестник высшей школы. – 2012. – №1. – С. 46-48.

8. Проектирование систем внутришкольного управления /Под ред. А.М. Моисеева. – М., 2001.

9. Абдыманапов С.А. Система кредитного обучения, векторно ориентированная на формирование будущего специалиста. – Доклады Казахской академии образования. – 2009. – №2. – С. 16-26.

Қожағұлова Ғазиза Қайыржанқызы,
М. Қозыбаев атындағы СҚМУ,
филология ғылымдарының кандидаты,
доцент.

ТҰЛҒАНЫ ӨЗ ТӘРБИЕҢМЕН ТӘРБИЕЛЕМЕ, ӨЗ ҰЛТЫҢНЫҢ ТӘРБИЕСІМЕН ТӘРБИЕЛЕ

Халқымыздың ұлттық тәрбиесі негізінен жүйелі болған деп айтуға болады. Өйткені, тәрбиеге әке-шеше, отбасынан бастап ағайын-туыс, көрші-қолаңның бәрі араласып, бәрі де халықтың баласына ортақ қамқорлылық жасаған. «Балаңа басқұр қалдырғанша, тозбас дәстүр қалдыр» деген қазақ халқы озық жұрттардың санатында болашақ қамын қатты ойластырған. Қазір бала тәрбиесін бүгінгі теледидарға, компьютерге жүктедік. Ғалам қаншалықты өзгеріске ұшыраған сайын да сонымен бірге жаңа өзгерістерге ұшырайтыны ақиқат. Осындай кезде адам өзінің тектілік, ұлттық тәлім-тәрбиесінің негіздері болып табылатын халықтың үлгі-өнегеден қол үзбеулері ауадай қажет.

Қазақ табиғатында отбасы иелері ең әуелі өз ұлы мен қызының алдында тәрбиелі, өнегелі, көргенді, үлгілі болуға тырысқан. Оның ең басты себебі, «ұлдың ұяты - әкеде, қыздың ұяты - шешеді» деп бағалағандықтан қызын - арға, ұлын - нарға бағалаған.

Заңғар жазушы Мұхтар Әуезовтың: «Халықты халықпен, адамды адаммен теңестіретін білім», - деп атап көрсеткеніндей, рухани ұлттық қажеттілікке жараған білім ғана ең мықты білім, рухани ұлттық тәрбие нәрімен сусындаған ұрпақ қана - болашақты гүлдендіріп, тәуелсіз елді нығайтушы ұрпақ. Ата-бабадан қалған өшпес мұра, мол қазынаны қабілеті жоғары ұрпақтың бойына дарыту – біздің міндетіміз.

«Тәуелсіз елдің ұлы-өжет, қызы-қайратты, халқы - қаһарман» дегендей, азаттық жолында жалындап жанып, тәуелсіздікке қолы жеткен халқымыздың қаһарман екендігін тарих шежіресі көрсетіп отыр. Ал тарих шежіресі қаншалықты бай болса, ұлттық тәрбиенің соншалықты құнды болатындығы және мәлім. Сондықтан да бала тәрбиесі - қашанда киелі ұғым, ал білім тәрбие арқылы бойға сіңеді.

Қай халықтың болмасын өзінің сан ғасырға созылған ұрпақ тәрбиелеу үрдісі бар. Ол отбасындағы бала тәрбиесінен басталып, шаруашылық кәсібі, тұрмыс-тіршілігімен бірге жалғасып, салт-дәстүрден, ұлттық саз әуені мен ауыз әдебиеті үлгілерінен өзекті орын алып келген. Ұлт мәдениетінің өзіндік ерекшелігін атқара қарап, терең зерттеген педагог ғалымдардың бәрі де оның тәрбиелік мәнін сөз етпей өткен емес.

Адамның тектілігі, қасиеттілігі айналасындағы әлеуметтік ортасы болмаса, оны бағалайтын, ол туралы пікір алысатын ортасы болмаса құнын жояды. Яғни идеалдың ұжымсыз, әлеуметсіз идеалдық қасиеті болмайды. Біз бұдан тұлғаның әлеуметтік ортамен байланысын, ортаның тәрбиелік ықпалын көреміз. Тұлғаның ұлттық қасиеті, оның дәстүрінен, әдеп-ғұрпы арқылы бойынан көрініс табады. Осындай дәстүрлеріміздің бірі - сыйласымдылық дәстүрі. Сыйласымдық дәстүрінің бір құндылығы әлеуметтік ортадағы, ұжымдағы әлеуметтік-психологиялық хал-ахуалдың реттелуіне, қауымдастықтың дамуына зор ықпалы бар екендігін ескергеніміз абзал. Сыйласымдық қарым-қатынастың қазақ халқының ескі тарихынан келе жатқандығы, оның ұлттық дәстүрлерге байланыстылығын, оның ауызбірлік пен ұйымшылдықтың тұтқасы екендігін ұлт тіршілігінен көреміз.

Ұлт тәрбиесінің сезімдік әсері зор. Сондықтан халықта «Балаңды өз тәрбиеңмен тәрбиелеме, өз ұлтыңның тәрбиесімен тәрбиеле» деген мақал бар. Бұл қазаққа тән жақсы қасиеттер мен ұлттық сананы ұрпаққа қалыптастыру, ұлтымыздың дүниетанымдық тәжірибесін жалғастыру дегенге саяды.

Қазаққа тән игілік пен ұлттық сана дегеніміз ол - әдептілік, бауырмалдық, қонақжайлылық, еңбекқұмарлық, ұрлық, қиянат жасамау, үлкенді сыйлау, тағы сондай сияқты.

Қазақ ойшылдарының көзқарасындағы басты идея «атаның баласы болма, адамның баласы бол, жақсы көпке ортақ, пайдаң еліңе, халқыңа тисін», деген гуманистік ой-пікірді қуаттау болды.

Бала жеке адамның ғана емес, ұлыс пен ұлттың ертеңі, келер тарихқа аманат.

Бүгінгі бөбекке қамқорлық жасаған адам ертеңге еңбек сіңіреді. «Әкеге қарап ұл өсер, шешеге қарап қыз өсер. Беске толып қалыптасып санасы, алты жаста болар сәби арқадай. Кісі болар баланы кісесінен танитын, кісі болмас баланы мүшесінен танитын» сыншылар туралы ел аузында аңыздар көп кездеседі. Соның бірі тоғыз жастағы Төле биге айтылған: «Мынау бала көрерсің, бір жылы болар хақында нұқыл болат денесі, адамның болар төресі», - деген сөз шындыққа айналғаны бізге мәлім.

«Бала болсаң, болғандай бол, айналаңа қорғандай бол. Бұтақпен ағаш сымбатты, ұрпақпен адам қымбатты. Жеті атасын білген ұл, жетті ұлттың қамын жер. Өзін ғана білген ұл құлағы мен жағын жер», - деген

бабаларымыз. Осы ойын тағы жалғастырып олар: «Жалғыз баласы бардың шығар-шықпас жаны бар. Екі баласы бардың, өкпе, бауыр, жалы бар. Үш баласы бардың Бұқарада пұлы бар», - деген.

«Сүйер ұлың болса, сен сүй, сүйенерге жарар ол. Бес жастан кейін құлша жұмса. Он бес жастан кейін досыңдай сырлас», - деген ата-бабамыз, бала тәрбиесін ең алдымен мейірбандыққа үйреткен, ақылын дамытқан. Ақыл - ауыздан, мерей көзден танылған. Содан кейін барып білім берген.

Қазақ тағылымының ұстанған негізгі бағыты-ата-бабалардың үлгі-өнегесі, ақыл-кеңесі, дүниеге шынайы көзқарасы, бостандыққа, еркіндікке, тәуелсіздік - дербестікке ұмтылысы. Бұл – алдан күткен арманы, ойға алған негізгі мақсаты. Тәрбие - ұрпақ үшін күрес.

Қазақ елі ел болғалы, қазақ қазақ болғалы өмірбақи анасын сыйлап өткен. Ертеден келе жатқан наным-сенімдерінің түп-тамыры да - ана.

Аспанда Тәңірі, жерде Ұмай ана деп табынады қазақтар. Ұмай ана - қамқоршы, жарылқаушы, демеуші, жанұя, отбасының пірі.

Ел басына қауіп төнген кешегі екінші дүниежүзілік соғыста «Ер апаларының» ерліктерін жасаған қазақтың Мәншүк пен Әлиясы шығыс халықтарының-мақтаны. Қашанда қиын-қыстау кездері батыр қыздарымыздың ерлігі ерекше көзге түсетінін тарих та, өмір де дәлелдеп келеді.

Желтоқсан оқиғасының батыл қыздары Ләззат Асанова, Сәбира Мұхамметжанова сияқты ұлттық намысты берік ұстаған, ерлік пен елдікті ұран еткен ұлтжанды қыздарымыз қаншама. Қазіргі заманда ұл-қыздарымыз бен немерелеріміз өздерінің әкелері мен бабаларының әулетті ісіне, олардың, салып берген игі жолына мақтанса, соларға еліктеп өссе дейміз. Ал ата-аналарымыз сондай салауат иесі боп өсіп келе жатқан ұл-қыздарына сүйсінсе дейміз. Өздерінің жақсы ісін, жарқын мұрагерлеріне мақтанса дейміз. Біздің ұрпақ адамзаттың ізгілігі мен инабаттылығын, олардың әділдігін бағалай білетін байыпты азамат болса дейміз».

Сондықтан да қайырымдылық, кішіпейілділік, мейірімділік, жанашырлық, үлкенді сыйлау, адалдық, батырлық сияқты құндылықтарды бала бойына қондыратын, ғасырлар тезінен, ата-баба елегінен өткен қазақы мінез-құлықтың алтын діңгегі, темірқазығы, бағдаршамы болып табылатын, яғни ұлттың дәстүрлі тәрбиені, мақал-мәтелдердегі үлгі мен өнегені, ұрпақ бойында жандандыру – бүгінгі ұрпақ, біз үшін, жауапты міндет деп ойлаймыз.

Халықтық тәрбиенің құяр сағасы – қайратты азаматты баулу, халықтың мұң-мұқтажын сол азаматтың жоқтауы, өз жұртының өркендеп өсіп, көркеюі жолында жанқиярлықпен қайрат жұмсауына саяды: «Ердің баласы – елдің панасы!».

Дәстүр ұғымына жаңаша көзқараспен қарасақ, онда ол үш нәрсемен сипатталады. Біріншіден, дәстүр дегенің - жалпыхалықтық. Олай деуге себеп - оның өзі әркімнің жеке басының жағдайына байланысты емес,

халықтың әлеуметтік, психологиялық, мәдени, толып жатқан басқа да тұрмыстық, дүниетанымдық жағдайына байланысты. Екіншіден, дәстүрдің тағы бір сипаты - тұрақтылығында. Ол оңайлықпен өзгере салмайды, орнықтылығымен ерекшеленеді. Үшіншіден, дәстүр ұрпақтан-ұрпаққа беріледі. Егер осы сипаттамаларға тереңірек үңілсек, онда ұрпақтан-ұрпаққа сол ұлт өмірінің желісін үзбей, біріктіре отырып берілетіндігін аңғарамыз. Әдетте бір ұлтқа жататындығы да осыған қарап анықталады. Көне грек ғұламаларының айтуына қарағанда, адамның белгілі бір ұлтқа, халыққа тән екендігін айқын сезіну үшін бес түрлі шартқа толық жауап беруі тиіс. Біріншіден, сол ұлттың тілін жақсы білуі қажет. Екіншіден, сол ұлттың дінін терең меңгергені жөн. Үшіншіден, сол ұлттың дәстүрін толық бойына сіңіруі тиіс. Төртіншіден, сол ұлттың тарихын бес саусағындай білгені абзал. Бесіншіден, сол ұлт мекендеген жердің ой-шұңқырын жақсы білуі парыз. Осындай бес сипаттаманы бойына дарытқан адам ғана сол ұлттың толыққанды өкілімін деуге құқылы - дейді грек ойшылдары.

Әдебиет

1. К. Қожахметова «Ұлт тағдыры мен қыз бала тәрбиесі - біртұтас». «Ұлт тағылымы» журналы 2005 ж.
2. Б.Тойлыбаев «Ұлттық тәрбиеде жеке тұлғаның қалыптасуы». «Ұлт тағылымы», 2004, №2.
3. К. Оразбекова. «Тіл - ұлттық сана-сезімнің теориялық-әдіснамалық негізі». «Ұлттық психология мен халық тәрбиесі болашақтың бастауы хақында» кітабы, 2008 ж.

Есимжанов Канат Кенесович,
старший офицер военно-научного отдела
Военного института ВВ МВД Республики
Казахстан, майор запаса.
Кажкенов Асет Дулатович,
курсант 212 учебной группы

ИСТОРИЧЕСКАЯ РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ КЕНЕСАРЫ КАСЫМОВА (1837-1847 гг.) В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Независимость Казахстана – это
чаяние предков и реальность потомков
Н. А. Назарбаев, “Казахстан-2030”*

Важнейшая составляющая процесса воспитания - формирование и развитие патриотических чувств. В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания казахстанской молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

В распоряжении Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева от 28 августа 1999 года № 73 «О Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан» обозначены основные направления государственной политики в области патриотического воспитания и одним из основных приоритетов государственной политики является формирование у молодежи патриотизма, нравственное и духовное развитие молодежи. И здесь не малую если не сказать огромную роль в патриотическом воспитании современной молодежи играет освещение военно-исторического прошлого казахского народа. Периоды в истории нашего государства, где с оружием в руках приходилось отстаивать свою независимость от различного рода завоевателей.

В условиях, когда современная молодежь подвержена влиянию информационных технологий, иногда не совсем правильного направления изучение исторического прошлого, приобщение к героической истории нашего народа становится просто необходимым. Тем более что, для казахстанской молодежи желание знать о прошлом своих предков заложено в крови.

В настоящее время большое значение приобретает формирование казахстанского патриотизма на базе военного и духовного наследия наших предков [1]. Понимание потенциала военной истории в современном обществе заставляет относиться к нему, как к средству воздействия на общественные нормы и ценности, личные, психологические, интеллектуальные и физические качества человека, а также на взаимоотношения личностного и личностно-общественного характера. Тем самым, военно-историческое направление является тесно связанным со всеми проявлениями личной и общественной жизни, отражая их в своем содержании в виде совокупности средств воспитания гармонично развитой личности. Требования к целостности воспитательного подхода определяют широкий спектр направлений деятельности, среди которых историческое направление является одним из основных.

Так, историческое направление сосредотачивает усилия на познании исторических корней и осознании неповторимости отечества и его судьбы, гордости за сопричастность к деяниям предков современного поколения и их исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно предполагает изучение многовековой истории отечества, места и роли Республики Казахстан в мировом процессе, в развитии и укреплении общества, в его защите от возможной агрессии, понимание

особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений. Особую важность в историческом направлении приобретают научные исследования казахстанской и мировой военной истории, в том числе публикации в печати, отражающие междисциплинарные проблемы. Одними из важных достижений в этом направлении являются музеи военной истории средних веков и исторической реконструкции, тематические выставки и экспозиции, приуроченные к торжественным праздникам, добровольная ознакомительная работа с молодежью по истории прошлого нашей родины.

Из этого следует, что военно-патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

История освободительной борьбы казахского народа богата такими примерами, когда с оружием в руках приходилось защищать свою землю от различного рода захватчиков. Будучи умелыми воинами, казахи неоднократно сокрушали превосходящие силы противников. Тактические приёмы, применявшиеся казахскими воинами, имели ряд особенностей и описывались во многих источниках разных периодов.

История освободительного движения казахского народа 1837-1847 гг., лидером которого был Кенесары Касымов – государственный деятель, полководец, последний легитимно избранный казахский хан, представляет собой одно из главных событий новой истории Казахстана. Внимание исследователей приковано к этому историческому событию на протяжении более полутора веков. Это связано как с возрастающим интересом, проявляемым к данной теме и к личности самого хана Кенесары, как одного из выдающихся деятелей своего времени.

Национально-освободительная борьба казахского народа за свою политическую независимость и государственный суверенитет является одним из приоритетных направлений отечественной истории. Движение под предводительством Кенесары Касымова 1837-1847 гг. современная казахстанская историография оценивает как наиболее важный этап в истории освободительной борьбы казахов. Ученые-историки считают, что возглавляемое им национально-освободительное движение было одним из самых мощных в XIX веке. В контексте истории суверенной Республики Казахстан личность Кенесары Касымова и возглавляемое им движение имеют непреходящее значение как символ и воплощение идеи национальной государственности.

Так, в своем выступлении по случаю 200-летия Кенесары Касымова Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев отметил: «Ни одно национально-освободительное движение по своему воздействию на национальное самосознание народа несравнимо с движением под предводительством К. Касымова» [2]. Личность свободолюбивая и яркая, он отстаивал независимость и целостность Казахстана как государства.

Восстание под руководством Кенесары Касымова вызвало большой резонанс у современников, в словаре Ефрона и Брокгауза о нем пишут: «В середине XIX в. Киргизская степь в последний раз вспомнила старину. Внук Аблай хана, Кенесары Касымов, затмивший в народных сказаниях славу своего популярнейшего деда, собрал несколько тысяч наездников из представителей недовольных и, объявив себя восстановителем былого величия киргизского народа, пытался поднять под свое знамя весь киргизский народ...» [3].

Кенесары Касымов подхватил то знамя борьбы за независимость, которое выпало из рук Исатая Тайманова, а еще раньше – Срыма Датова.

Но восстание, во главе которого встал Кенесары, существенно отличалось от восстания под предводительством Срыма и Исатая. Эти движения начинались как крестьянские войны, в ответ на притеснения казахских феодалов-эксплуататоров: ханов, султанов и биев. Вместе с тем они были направлены и против наступавшего царизма, с которым все теснее связывалась казахская феодальная верхушка. В восстании Кенесары элемент социальной борьбы не играл такой роли. Кенесары выступал против тех представителей казахской знати, которые становились на сторону царского правительства или кокандского хана и мешали его борьбе за создание независимого Казахского ханства. Он понимал, что, не обеспечив единства казахов, не создав централизованного государства, будет невозможно отстаивать национальную независимость казахского народа против мощной колониальной империи в лице царской России, Китая и среднеазиатских ханств.

Историческая наука Казахстана накопила на сегодняшний день значительный арсенал материалов и исследований по истории десятилетней борьбы казахского народа с могущественной Российской империей и среднеазиатскими ханствами в середине XIX века.

Становление любого государства проходит в условиях жесткой борьбы за утверждение своего суверенитета. Борьба идет не только на политической арене или на поле брани, но и в сознании людей. В своей книге «В потоке истории» глава нашего государства Н.А. Назарбаев пишет: «...в середине XIX века в духовной жизни национального духа назревают новые, не известные ранее моменты. Это мирное повседневное самостроительство казахской духовности чередовалось вооружённой защитой своей идентичности, своего миропонимания и национального образа мира. Это зачастую имело не духовные, а политические основания.

Так, восстания под предводительством Сырыма Датова, Кенесары Касымова и других были попытками самоопределения казахского национального духа...» [4].

При изучении общественных событий и явлений в Казахстане в первой половине XIX века, историки в основном исследовали социально-экономическое, политическое положение в стране, историческое значение, историографию национально-освободительного движения под предводительством Кенесары Касымова, роль казахских войск в подавлении восстания. В некоторых случаях допускались искажения и волюнтаристский подход, связанные с господством в исторической науке бывшего Советского Союза имперской апологетики и идеологических догм, целенаправленного ухода от рассмотрения ряда социально значимых, но закрытых от научного познания явлений исторической действительности.

Обретение Казахстаном суверенитета дало исследованиям в этой области огромный импульс. Появились работы, раскрывающие стратегические и тактические приемы борьбы казахов с различного рода завоевателями на различных этапах истории нашего государства.

Советское руководство, как и дореволюционное, не оказывало полного доверия националам, ограничивая их поле деятельности. Многие из ученых, которые занимались проблемными вопросами национально-освободительных движений и осмеливались давать свои объективные оценки характеру и значению данного движения подвергались гонению со стороны партийного руководства того времени. Говорить о национально-освободительной борьбе или употреблять такие термины, как независимость, суверенитет, категорически запрещалось, тем более, по отношению к движению под предводительством Кенесары Касымова. Но, несмотря на это, некоторые ученые осмеливались давать свои объективные оценки событиям первой половины XIX века, за что потом расплачивались своей свободой, карьерой, подвергались репрессиям. К таким ученым, благодаря которым мы имеем сегодня возможность изучать историю освободительной борьбы нашего народа, можно отнести доктора исторических наук, профессора Бекмаханова Е.Б., кандидата исторических наук Дильмухамедова Е.Д. и многих других, истинных патриотов своей Родины.

Для понимания истории изучения движения под предводительством К.Касымова существенное значение имеют материалы совещаний, «круглых столов», посвященных проблемам национально-освободительного движения в Средней Азии и Казахстане. По итогам дискуссионного совещания 1987 г. в г. Ташкенте вышла в свет книга «История и историография национально-освободительных движений второй половины XIX-начала XX вв. в Средней Азии и Казахстане» [5]. В «Рекомендациях» названного совещания историков неоднозначно

говорилося о необходимости исследования всех аспектов и конкретных проявлений национально-освободительных движений во всем их многообразии и полноте. Вместе с тем, представленные в ней материалы свидетельствуют о существовании противоречивых и спорных точек зрения исследователей на проблемы национально-освободительного движения в целом по региону Центральной Азии и в более широком хронологическом разрезе.

Значительный вклад в развитие историографии проблемы национально-освободительного движения казахского народа в 1837-1847 гг. и ее реабилитацию внесли материалы Всесоюзного «круглого стола» «Национальные движения в условиях колониализма: Казахстан, Средняя Азия, Северный Кавказ», прошедшего в июне 1990 г. в г. Алматы [6]. В выступлении академика М.К. Козыбаева была представлена теоретическая сторона историографии проблем национально-освободительного движения.

Вопросам изучения национально-освободительных движений XIX-начала XX вв. в Казахстане была посвящена одна из статей А.К. Бисенбаева. В его работе были определены некоторые новые подходы в освещении освободительной борьбы казахов. В частности, им было указано на отличие движения К. Касымова от других выступлений народных масс того времени. Так он пишет: «...движение К. Касымова по объединению казахских земель носит в себе три стороны:

- во-первых, оно не является экстраординарным событием, а основано на традициях освободительной борьбы казахского народа;
- во-вторых, движение основано на праве хана на главенство;
- в-третьих, К. Касымов встал на пути захватнических устремлений царизма и среднеазиатских государств» [3, 43 с.].

В своей диссертации Е.Д. Дильмухамедов отмечает, что «национально-освободительное движение казахов под руководством Кенесары Касымова в 1837-1847 годах не было восстанием в собственном смысле этого слова, а было войной казахского народа против аннексии со стороны царской России, за сохранение своей независимости. В.И. Ленин, по поводу некоторых восстаний писал: «Военные историки войн вполне правы, когда восстания тоже относят к войнам»» [7].

В связи с этим движение под предводительством Кенесары Касымова является итогом и синтезом всех предшествовавших движений. В этом восстании с особой силой и наглядностью раскрылся свобододолюбивый и боевой дух казахского народа, нелегко расстававшегося со своей национальной независимостью.

Имена Кенесары и Наурызбая, их соратников занимают в истории казахского народа почетное место как имена борцов, поднявших знамя освободительной борьбы казахов. Кенесары Касымов отражал общие

народные интересы и требования сохранения независимости казахов, и в этом смысле его борьба имела прогрессивное значение.

В борьбе с царизмом Кенесары проявил себя не только как храбрый полководец, талантливый вождь и организатор масс, но и как искусный дипломат. Борьба Кенесары была направлена как против царизма, так и против среднеазиатских ханств, и только путем такой борьбы на два фронта Кенесары и его народ могли стремиться к достижению своей цели в жизни – созданию независимого казахского государства.

Таким образом, героическая борьба, в которую Кенесары удалось вовлечь массы, преодолев до известной степени вековую вражду родов и поколений, отсрочила подчинение степей царизму и послужила подготовкой для казахских масс к дальнейшей борьбе. Движение под предводительством Кенесары считается прогрессивным, национально-освободительным, поскольку он вел борьбу против военно-колонизаторской политики царизма и против подчинения и угнетения казахов Старшего жуза кокандскими феодалами и ханами. В год 20-летия независимости Республики Казахстан нынешнему поколению казахстанцев, строящему новое молодое государство, будет уместно напомнить, что основы независимости нашего государства закладывались в далеком прошлом нашего народа. И наша с вами обязанность оберегать безопасность нашего государства от посягательств различного рода, происходящих в настоящее время в мире.

Список использованных источников

1. Исторический опыт защиты Отечества. Военная история Казахстана. Алматы, 1999. – С. 127.
2. Кенесары Қасымұлы тұғанына 200 жыл толуына арналған халықаралық ғылыми-теориялық конференция материалдары. – Алматы, 2003.
3. Бекмаханов Е.Б. Казахстан в 20-40 годы XIX века. – Алматы: «Қазақ университеті», 1992. – С. 124–126.
4. Назарбаев Н. В потоке истории. – Алматы: «Атамұра», 1999. – 124 с.
5. История и историография национально-освободительных движений второй половины XIX-начала XX вв. в Средней Азии и Казахстане.// Материалы «круглого стола», г.Ташкент, 1987 г.
6. Национальные движения в условиях колониализма (Казахстан, Средняя Азия, Северный Кавказ).// Материалы Всесоюзного «круглого стола» 27-28 июля 1990 г. МГП «аль-Фараби», Целиноград, 1991. – С. 53.
7. Дильмухамедов Е.Д. Восстание казахов под руководством Кенесары Касымова 1837-1847 гг.: Дис. канд. ист. наук. – Ташкент, 1946. – С. 34 – 41.

Абильмажинова Айгуль Ериковна,
старший офицер военно-научного отдела
Военного института ВВ МВД Республики
Казахстан, майор;
Кудабаева Дина Айтжановна, магистр
физики, старший научный сотрудник
военно-научного отдела Военного
института ВВ МВД Республики Казахстан;
Коспанова Кундыз Ертаевна,
ответственный исполнитель военно-
научного отдела Военного института ВВ
МВД Республики Казахстан, сержант.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ

Традиционно именно вузы, в том числе и военные, служат источником знаний, лежащих в основе новых технологических процессов. Инновационная тематика становится все более популярной не только в специальных изданиях, но и в литературе, рассчитанной на широкий круг читателей. Это отражает возрастающее понимание обществом, что обновление всех сторон жизни государства складывается из тех нововведений, которые будут реализованы в управлении, производстве, организации и культуре. Проблема заключается в том, чтобы все эти нововведения составляли единую цепь, представляли определенную систему, что окончательно усилило бы их мультипликативный эффект.

Высшая военная школа имеет большие возможности в нахождение путей повышения уровня инновационной активности нашего общества, в формирование инновационной культуры, в развитие многоуровневой подготовки офицерских кадров, в создание и развитие объектов инновационной инфраструктуры. Перечисленные возможности в значительной мере обусловлены степенью участия и активностью инновационных процессов, проводимых в системе военного профессионального образования. В свою очередь, эффективность инновационной деятельности военной школы будет достигнута только при комплексном учете всей совокупности факторов, определяющих возможности военного вуза в этой сфере, при структурировании инновационной системы военного профессионального образования.

Под инновационными методами в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у

курсантов творческих способностей и самостоятельности, а также на формирование профессиональных компетенций. [1] Развитие и формирование военно-профессиональной компетентности офицерских кадров осуществляются в процессе обучения, где должны быть созданы все необходимые для этого организационно-педагогические условия, включая широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- компьютерных симуляций;
- деловых и ролевых игр;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;

- в сочетании с внеаудиторной работой.

Таким образом, новые требования к результатам освоения образовательных программ (результатам образования) обуславливают совершенствование содержания и разработку:

- форм контроля ее результатов (мониторинг качества обучения);
- новых методик и технологий образовательной деятельности (преподавания/обучения).

В выборе соответствующих педагогических технологий главное значение имеет понимание того, что центральной фигурой образовательного процесса должен быть обучающийся – его мотивы, устремления, познавательные потребности и цели, его способности, его мироощущение, его возможности с помощью преподавателя выбирать и содержание образования, и технологии образования, и формы, и сроки и пр.

Прогресс постоянно вносит свои коррективы и в образовательную деятельность. Вновь создаваемые формы, методы, средства обучения, элементы учебно-материальной базы потенциально обладают существенными возможностями повышения эффективности и качества подготовки специалистов. Подобные новации обуславливают появление новых видов педагогических технологий – инновационных.

Инновацией в педагогике считается разработка, создание и внедрение различного вида новшеств и нововведений, порождающих существенные или значительные изменения качественных параметров образовательного процесса. Качественные параметры при этом могут отличаться в зависимости от типов педагогической инновации, которые бывают модернизирующими и реформирующими. В первом случае это совершенствование образовательного процесса благодаря улучшению качественных параметров существующих элементов, а во втором – при помощи нововведений, коренным образом меняющих систему проведения учебного занятия. [1-2]

Инновационные педагогические технологии в сравнении с традиционными позволяют повысить качество и эффективность

образовательного процесса в соответствии с параметрами, характеризующимися структурными элементами системы управления, целями обучения, ролевыми позициями и функциями педагога и обучающегося, спецификой организации учебно-познавательной деятельности, формами учебных взаимодействий (см. табл. 1)

Основные характеристики	Традиционная модель обучения	Инновационная модель обучения
Целевой акцент	Результат обучения (усвоение установленного программой объема информации)	Процесс обучения (научить учиться)
Роль преподавателя	Ведущая (источник знаний)	Консультативная, тьютор (менеджер, режиссер)
Формы предъявления знаний	В «готовом виде», по образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм	Активные формы (игровые, проблемные, инициирование самостоятельной работы, поиска и пр.)
Использование знаний	Преимущественно в типовых заданиях	Акцент на прикладное использование знаний в реальных условиях
Преобладающая форма учебной деятельности	Фронтальная (лекции) и индивидуальная (подготовка к семинарам и контрольным)	Широкое использование коллективных и групповых форм учебной работы

Таблица 1 – Сравнительная характеристика традиционной и инновационной технологий обучения [3]

Таким образом, традиционные технологии, применяемые в подготовке офицерских кадров, ставившие военно-профессиональные знания во главу угла процесса обучения, уже не справляются с насущной задачей формирования офицера нового облика – развитие самостоятельной, творчески мыслящей личности, способной к принятию и реализации самостоятельных военно-профессиональных решений в любых условиях обстановки. Действенным выходом в данной ситуации является активное внедрение в процесс подготовки офицерских кадров инновационных педагогических технологий, включая также их интеграцию в традиционную модель обучения (см. табл. 2).

Инновационные модели обучения	Ключевые особенности	Развиваемая характеристика в традиционной модели обучения
Контекстное обучение	Интеграция различных видов деятельности курсантов: учебной, научной практической. Создание условий, максимально приближенных к реальным.	Увеличение доли практической работы курсанта (с акцентом на прикладную)
Имитационное обучение	Использование игровых и имитационных форм обучения	Увеличение доли активных методов обучения (имитация и имитационные игры)
Проблемное обучение	Инициирование самостоятельного поиска курсантом знаний через проблематизацию преподавателем учебного материала	Изменение характера учебного труда и учебной задачи (с репродуктивного на продуктивный, творческий)
Модульное обучение	Содержание учебного материала жестко структурировано в целях его максимального усвоения, сопровождаясь обязательными блоками упражнений и контроля по каждому фрагменту	Специфическая организация учебного материала – в наиболее сжатом и понятном для курсанта виде
Полное усвоение знаний	Разработка вариантов достижения учебных результатов (на основе изменения параметров условий обучения) для курсантов с разными способностями	Внимание на фиксации результата обучения

Дистанционное обучение	Широкий доступ к образовательным ресурсам, предельно опосредованная роль преподавателя и самостоятельная и автономная роль курсанта	Использование новейших информационно-коммуникативных средств и технологий
------------------------	---	---

Таблица 2 – Методы интеграции инновационных моделей в традиционную модель обучения [3]

В структуру инновационных методов и технологий обучения входят несколько моделей обучения:

- интерактивная – взаимодействие;
- пассивная – обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
- активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);

Рассмотрим основные виды инновационных методов и технологий обучения:

1. Метод изучения ситуаций (case study).

Это метод обучения, когда курсанты и преподаватели (*instructors*) участвуют в непосредственных дискуссиях по проблемам или случаям (*cases*) по различным направлениям профессиональной деятельности. Метод конкретных ситуации предполагает:

- подготовленный в письменном виде пример ситуации из практики;
- самостоятельное изучение и обсуждение ситуации курсантами;
- совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя;
- следование принципу "процесс обсуждения важнее самого решения".

Принципы формирования конкретной ситуации:

Во-первых, учебная ситуация специально готовится (пишется, редактируется, конструируется) для целей обучения.

Во-вторых, учебная ситуация должна соответствовать определенному концептуальному полю того учебного курса или программы, в рамках которого рассматривается.

В-третьих, работа с ними должна научить курсантов анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и (или) тенденции в тех или иных процессах.

Таким образом, *идеальная конкретная ситуация* - это:

- занимательная история определенной сферы деятельности или имевшегося случая из истории данной деятельности;
- головоломка, требующая решения;
- обилие информации, анализ которой не тривиален и требует поиска дополнительной информации;
- актуальная проблема, способная дать продолжение ситуации в будущем;
- более или менее типичная ситуация, совпадающая в главном — "теории" вопроса.

Источники конкретных ситуаций. Первый вариант — за основу берется история, а чаще всего фрагмент жизни реальной сферы деятельности, которая соприкасается с данной дисциплиной, информация о которой получена автором ситуации непосредственно в ходе исследовательского проекта, или целенаправленного сбора информации.

Второй вариант — использование вторичных источников, прежде всего информации, "рассыпанной" в средствах массовой информации, специализированных журналах и изданиях, информационных вестниках и буклетах, распространяемых на выставках, презентациях и т.д

Третий вариант — описание вымышленной ситуации.

2. Проблемное обучение

Проблемное обучение [греч. problēma - задача, задание] — система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы

Этапы проблемного обучения:

- информационные, не требующие творческой активности личности,
- тренировочные, включающие повторение действия и контроль за успешностью выполнения.

Формы проблемного обучения:

- *проблемное изложение* - преподаватель сам ставит проблему и решает ее;
- *совместное обучение* - преподаватель ставит проблему, а решение достигается совместно с курсантами;
- *творческое обучение* - курсанты и формулируют проблему и находят ее решение.

Общие функции проблемного обучения:

- усвоение курсантами системы знаний и способов умственной практической деятельности;
- развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей курсантов;
- формирование диалектико-материалистического мышления курсантов (как основы).

Специальные функции проблемного обучения:

- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности);
- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности).

Типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов:

Первый: курсанты не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй: столкновение курсантов с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий: имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Четвертый: имеются противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у курсантов знаний для теоретического обоснования.

3. Метод проектов

Цель метода - развитие самообразовательной активности у курсантов. Проект определяется как организованная целенаправленная деятельность. Результатом проектной деятельности курсантов под руководством преподавателя является новое знание

Причины использования метода проектов:

- необходимость не передавать курсантам знания, а научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений;
- актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, точками зрения на одну проблему;
- умение пользоваться исследовательскими методами: собирать информацию, факты, уметь анализировать их с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой в исследовательском плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность курсантов.

- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

- Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

Этапы проектирования учебной деятельности на основе метода проектов

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");

- выдвижение гипотезы их решения;

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Область применения метода проектов

- сбор данных в разных странах, регионах, городах сопоставление наблюдений за природными и социальными явлениями;

- сравнительное изучение событий, фактов для выявления определенной тенденции, разработки предложений и принятия решений;

- совместная познавательная деятельность.

Требования, предъявляемые преподавателю при реализации метода проектов:

- Готовность к самостоятельной разработке методов управления поисковой и исследовательской работой курсантов.

- Владение методом «мозговой атаки», проведения «круглого стола», статистическими методами.

- Активное сотрудничество преподавателей, ведущих различные предметы.

4. Программированное обучение

Цель - повышение эффективности управления процессом обучения на базе кибернетического подхода.

Обучение подразумевает работу слушателя по некоей программе, в процессе выполнения которой, он овладевает знаниями.

Роль преподавателя - отслеживание психологического состояния слушателя и эффективности поэтапного освоения им учебного материала, а, в случае необходимости, регулированию программных действий.

В соответствии с этим были разработаны алгоритмы программированного обучения

- прямолинейный;

- разветвленный;

- смешанный и другие;

которые могут быть реализованы с использованием компьютеров, программированных учебников, методических материалов и др.

Принципы программированного обучения

- *малых шагов* — учебный материал делится на малые части (шаги), чтобы обучаемым было легче им овладеть,
- *немедленного подтверждения правильности ответа* — после ответа на поставленный вопрос курсант может проверить правильность ответа и только при полном совпадении его ответа с правильным он может переходить к следующему шагу.
- *индивидуализации темпа учения* — курсант работает в оптимальном для себя темпе,
- *постепенного роста трудности* — значительное на первых шагах число наводящих указаний постепенно уменьшается, тем самым повышая степень трудности заданий,
- *дифференцированного закрепления знаний* — каждое обобщение повторяется в различных контекстах несколько раз и иллюстрируется тщательно подобранными примерами,
- *единообразного хода инструментального учения* — принцип программ с линейной структурой.

5. Контекстное обучение

Контекстное обучение — обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, что обеспечивает условия трансформации учебной деятельности курсантов в профессиональную деятельность специалиста.

В учебно-профессиональной деятельности курсанты выполняют профессиональные действия и поступки; формы организации такой деятельности практически воспроизводят формы реальной профессиональной деятельности (социальная обучающая модель).

Единицей задания содержания в контекстном обучении выступает проблемная ситуация во всей своей предметной и социальной неоднозначности и противоречивости.

Система таких ситуаций позволяет развертывать содержание образования в динамике путем задания моделируемой профессиональной деятельности, создает возможности интеграции знаний всех других научных дисциплин, необходимых для разрешения этих ситуаций. [4]

Единицей деятельности курсанта является поступок, посредством которого будущий специалист выполняет предметные действия в соответствии с требованиями и нормами профессии, и получает нравственный опыт, т.к. действует в соответствии с нормами отношений, принятых в данном обществе и в данном профессиональном сообществе. Тем самым решается проблема единства обучения и воспитания в рамках целостного образовательного процесса

6. Исследовательский метод обучения

Исследовательский метод обучения - организация поисковой, познавательной деятельности курсантов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Функции исследовательского метода обучения:

- организует творческий поиск и применение знаний,
- обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску,
- является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

Сущность исследовательского метода обучения - преподаватель формулирует курсантам проблему, а они самостоятельно ищут её решение. В данном случае предполагается применить исследовательский метод не на отдельном занятии, а в целом по дисциплине (возможно факультативе).

Выводы: таким образом, метод изучения ситуаций (case study), проблемное обучение, метод проектов, программированное обучение, контекстное обучение, исследовательский метод обучения, на ряду с другими технологиями обучения, являются эффективными механизмами мотивации и развития личностно ориентированного образования в высшей военной школе, способствующего формированию профессиональных компетенций у будущих офицеров.

Список использованных источников

1. Дмитриев В. А. Подготовка инженеров и педагогов профессионального образования к творческой деятельности на основе инновационного проектирования: монография. Томск: STT, 2006. 260 с.
2. Савельев Б. А., Масленников А. С. Оценка уровня обученности студентов в целях аттестации образовательного учреждения профессионального образования: учеб. пособие. М., 2003., С. 65-67.
3. Субетто А. И. Оценочные средства и технологии аттестации качества подготовки специалистов в вузах: методология, методика, практика: монография. СПб.–М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 280 с.
4. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 20–26.

Калиев Аскар Кабдушевич, доцент,
кандидат педагогических наук, начальник
кафедры общеобразовательных дисциплин;
Жамитова Акмарал Саркеновна,
кандидат филологических наук, профессор
кафедры общеобразовательных дисциплин;
Альжанова Раушан Сайрановна,
кандидат исторических наук, доцент
кафедры общеобразовательных дисциплин
Таджигитова Алия Айтжановна,
магистр русской лингвистики, преподаватель
кафедры общеобразовательных дисциплин.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АРХИВНЫХ ПОИСКОВЫХ РАБОТ

Со дня окончания Великой Отечественной войны прошло 68 лет, но страшный след кровопролитной войны продолжает беспокоить, и будет еще тревожить сердца и души детей, внуков и правнуков фронтовиков. Война оставила нам в наследство множество проблем, решение которых добровольно взяли на себя самые совестливые и равнодушные, дети и внуки фронтовиков.

Безвозвратные боевые потери в масштабах только Акмолинской области – 33950 человек, из них 16641 человек пропали без вести, и фронтовая судьба их неизвестна. Не известна фронтовая судьба большинства погибших при указанной дате, района и места захоронения.

«В этом скорее вина родных и близких, не сумевших по горячим следам, пока молоды однополчане, помнящие о каждом, расспросить у них о фронтовом пути воинской части и, конечно, фронтовой судьбе отца, сына, брата, дочери погибшего или пропавшего без вести»[1, с.45].

Ранее мы провели поисковые работы по определению фронтовой судьбы рядового Калиева Камали автоматчика 236 стрелкового полка 106 стрелковой дивизии [2]. Цель настоящей статьи - раскрыть технологию самостоятельного определения фронтовой судьбы солдата считавшегося пропавшим без вести.

Для проведения архивного поиска необходимо иметь следующие данные:

1. полные метрические данные красноармейца;
2. номер полевой почты;
3. письма с фронта, госпиталя;
4. сообщения (воспоминания) однополчан о последних боях и подробности топографической привязки сражения, где предположительно пропал без вести разыскиваемый;

5. извещение от воинской части.

Вероятность определения фронтовой судьбы защитника Отечества при полных данных достаточно высока.

1. *Определение полных метрических данных.*

Поиск надо вести в архивах ЗАГСов (метрические книги). Поскольку со дня рождения фронтовиков прошло от 80 до 100 лет, метрические книги переданы для хранения в областные (городские) архивы. Если не удастся обнаружить метрические книги в архиве, необходимо вести поиск брачного свидетельства.

Зная полные метрические данные о разыскиваемом можно начать поиск в сети интернет:

- проверить по сводной базе Книг Памяти на сайте «Отечество» (<http://www.ipc.antat.ru>);
- по данным ЦАМО РФ на сайте «Мемориал» (<http://www.old-memorial.ru/memorial.html>);
- по данным Военно-Медицинского музея МО (<http://www.rusarchives.ru/demands/sp/hosp.shtml>);
- спискам заключенных концлагерей (<http://www.forum.vgd.ru/101/165131>);
- по спискам имен определенных из солдатских смертных медальонов (<http://www.forum.vgd.ru/110/17305>);

При неудачном поиске по метрическим данным, необходимо продолжить поиск других исходных данных, необходимых для успешного определения фронтовой судьбы воина.

2. *Определение номера воинской части или номера полевой почты.*

Для продолжения розыска предлагаем следующие методы определения номера воинской части.

Первый метод основан на поиске оригинала извещения (похоронка), отправленного с воинской части в военкомат места призыва. В случае отсутствия оригинала извещения в райвоенкомате (РВК, ГВК), можно проверить архив отдела соцобеспечения (ГорСобес, РайСобес), где начислялась пенсия по копии извещения о смерти и даже если защитник Отечества пропал без вести.

Второй метод основан на поиске фронтовых писем, где указан номер полевой почты воинской части.

Третий метод основан на просмотре всех фотографий, открыток с фронта, где могут быть записи о районе дислокации, части, номера части, дата съемок.

3. *Подготовка запроса в архив.*

При подготовке запроса в архив необходимо указать полные метрические данные солдата.

В связи с тем, что в архивы поступает большое количество писем и запросов социально-правового характера, связанных с социальной защитой граждан, предусматривающих их пенсионное обеспечение, а также получение льгот и компенсаций в соответствии с законодательством и международными обязательствами, следует указывать, какие (конкретно) сведения, с какой целью и для предъявления в какую организацию необходимо подтвердить архивной справкой. В примерах мы указали почтовые адреса только двух архивов, остальные поисковики могут найти в сети Интернет.

Пример оформления запроса по розыску рядового Калиева Камали:

«142100, Кирова 74, Московская область,
город Подольск, Центральный архив
Министерства обороны Российской Федерации
Калиева Кабдуша, проживающего
150009, Уалиханова 36 кв.86,
г.Петропавловск,
Северо-Казахстанская область,
Республика Казахстан

Заявление

Для определения боевого пути и в целях увековечения памяти участников Великой Отечественной войны прошу Вас предоставить сведения о моем брате Калиеве Камали.

В 1942 году в городе Акмолинске Казахской ССР формировались 387 стрелковая и 29 стрелковая (2-го формирования) дивизии.

Я с отцом провожал брата на фронт. Брат был зачислен в роту химической защиты.

Прошу Вас предоставить сведения о моем брате **Калиеве Камали (Хамали), 1921 года рождения, казах, беспартийный, колхозник колхоза Орталык Ленинского района Северо-Казахстанской области Казахской ССР**, который был призван в ряды Красной Армии в 1942 году Ленинским РВК Северо-Казахстанской области по спискам личного состава 464 отдельной роты химзащиты 387 стрелковой дивизии.

С уважением,
гвардии рядовой
06 апреля 2013 года.

Калиев Кабдуш

191180, Лазерный пер., 2,
г. Санкт-Петербург, филиал ЦА МО РФ
(архив военно-медицинских документов)
Калиева Кабдуша, проживающего

150009, Уалиханова 36 кв.86,
г.Петропавловск,
Северо-Казахстанская область,
Республика Казахстан

Заявление

Прошу Вас предоставить сведения о моем брате **Калиеве Камали** (возможно в архивных документах Хамали или Камаш), **1921 года рождения, казах, беспартийный, колхозник колхоза Орталык Ленинского района Северо-Казахстанской области Казахской ССР**, который был призван в ряды Красной Армии в 1942 году Ленинским РВК Северо-Казахстанской области в городе Акмолинске Казахской ССР. Возможно, службу проходил в частях, которые формировались в Акмолинске в 1942 году:

- 464 отдельной роте химзащиты 387 стрелковой дивизии;
- 335 отдельной роте химической защиты 29 (2-го формирования) стрелковой дивизии.

С уважением,
гвардии рядовой
19 апреля 2013 года»[2].

Калиев Кابدуш

К сведению поисковиков сообщаем, что персонального учета военнослужащих рядового и сержантского состава Советской Армии в Центральном архиве МО РФ не имеется. В филиал ЦА МО РФ (архив военно-медицинских документов) вы можете обратиться только один раз, больше ответов они не дают. Ответа из ЦА МО РФ ждать придется до шести месяцев.

Рекомендуем каждый запрос готовить отдельным письмом, например: - проверить по спискам награжденных;

- по спискам пленных;
- по картотеке учета потерь и т.д.

По проведенному поиску мы подготовили и отправили письмо на имя начальника Северо-Казахстанского областного департамента по делам обороны с просьбой, чтобы он направил ходатайство в ЦА МО РФ по внесению изменений в архивные сведения о рядовом Калиеве Камали автоматчике 236 стрелкового полка 106 стрелковой дивизии. К письму приложили нотариальную копию удостоверения личности, поскольку других документов не имели (по требованиям ЦАМО необходимо свидетельство о рождении, заверенное нотариусом).

В сети Интернет вы можете найти поисковые отряды как районного, так и областного масштаба. На наш запрос Севский поисковый отряд (Брянская область РФ) ответил достаточно быстро, в течение трех дней.

4. Обработка сведений.

Необходимо обеспечить надлежащий учет исходящей и входящей документации, как в электронном, так и в печатном виде. Вести соответствующие журналы учета. Полученную почту систематизировать по видам запросов, к ответу приложить конверт из архива, т.к. на нем стоит штемпель почтового отделения. Дата на исходящем документе, как правило, не совпадает с датой отправки. Электронную почту хранить в отдельных файлах по видам розыска и по календарным годам.

5. Оформление результатов поиска.

Результаты поиска фронтовика можно оформить в виде доклада, статьи или реферата в рамках работы военно-научного кружка курсантов. Рекомендуем направлять благодарственные письма в адрес архивов и поисковых отрядов, оказавшим содействие.

Желаем всем, кто заинтересовался поисковой работой, успехов в розыске защитников Родины, которые поистине являются золотым фондом Отечества.

Список использованных источников:

1. Кусаинов М.К. Фронтовая судьба солдата. Золотой фонд Отечества – книга 1 – Астана: ИД «Сарыарка», 2011. – 320с.
2. Калиев А.К., Жамитова А.С., Альжанова Р.С., Таджигитова А.А. – Поисковая работа как метод патриотического воспитания курсантов – материалы научно- практической конференции – ВІ ВВ МВД РК, кафедра тактики и ОВД. – Петропавловск. – 2013.

Миравов Руслан Сагитович,
курсант 811 группы Военного
института Внутренних войск
МВД Республики Казахстан.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Наша молодежь должна учиться, овладевать новыми знаниями, обретать новейшие навыки, умело и эффективно использовать знания и технологии в повседневной жизни. Мы должны для этого создать все возможности, обеспечить самые благоприятные условия. Нам предстоит произвести модернизацию методик преподавания и активно развивать онлайн-системы образования. Мы должны интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме онлайн, доступные для всех желающих. Необходимо избавиться от

устаревших либо не востребуемых научных и образовательных дисциплин, одновременно усилив востребуемые и перспективные направления.

Послание Президента Республики Казахстан –
Лидера нации Н. А. Назарбаева народу
Казахстана.

Стратегия «Казахстан-2050»:
новый политический курс состоявшегося
государства декабрь, 2012 г.

В настоящее время в нашей республике происходят серьезные изменения всей системы образования. Одним из факторов, обусловивших процессы реорганизации вузовской (в частности) модели образования являются процессы глобализации, затронувшие практически все аспекты нашей жизни, и информатизации образовательного процесса, связанных с современными компьютерными технологиями. Появление более прогрессивных концепций, знакомство с передовым опытом стран, лидирующих на рынке образовательных услуг (прежде всего США и Великобритания), и разработка на этой базе национальной, казахстанской модели образования направлена на решение проблемы востребуемости в условиях рыночной экономики будущего специалиста выпускника вуза, вопроса эффективности полученных знаний, мобильности его профессиональной квалификации в условиях современного времени. Безусловно, что формирование молодого специалиста происходит в вузовских аудиториях, трудоемкий процесс подготовки кадров базируется на методиках обучения, результативность которых в конечном итоге определяет уровень квалификации будущего выпускника.

Традиционная методика предполагает общение преподавателя и курсанта, постоянный контроль со стороны преподавателя за учебной деятельностью курсанта, контроль усвоения учебного материала. Другими словами, плодотворность этого диалога зависит правильного решения преподавателем задач: а) постановки учебной цели, и вытекающей из этого мотивации для студента; б) осуществление передачи материала определенного содержания (лекции) и его интерпретация для курсантов (семинары). При этом преподаватель решает и функцию методической проработки учебного материала; в) контроля знаний. Данная модель обучения носит директивный характер. При директивной модели результат обучения расценивается как передача суммы знаний за счет рациональной организации содержания учебного процесса, когда происходит односторонний диалог, где активной, иницируемой поток информации, стороной выступает преподаватель. Воспроизведение полученной информации при этом механическое: активности курсанта, его заинтересованности в процессе обучения проследить достаточно

затруднительно. Основные критерии директивной модели обучения: точность, бесспорность, достоверность излагаемого (это предполагает большое количество лекций); итоговый контроль, предположительно наличие самостоятельной работы во внеурочное время, письменных работ не предусматривается. На основе новых информационных и педагогических технологий, методов обучения стало возможным изменить, причем радикально, роль преподавателя, сделать его не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы студента, выступить в качестве проводника в океане разнообразнейшей информации, способствуя самостоятельной выработке у курсантов критериев и способов ориентации, поиске рационального в информативном потоке. В нынешних условиях развития рынка образовательных услуг в Казахстане и требований эпохи информационных технологий, преподавание должно сочетать в себе выработанные практикой директивную и, современную, носящую инновационный характер, интерактивную модели обучения.

Интерактивные методы включают в себя: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стадии, работу в группах, метод мозгового штурма, метод критического мышления, викторины, мини-исследования, деловые игры, ролевые игры, метод Insert (или метод индивидуальных пометок, когда студенты пишут 7-10-минутное ассоциативное эссе), метод блиц-опроса, метод анкетирования, прием «Бинго» и др. Сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и курсанта. Он предполагает большую активность обучаемого, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, меньшее число лекций, но большее количество семинаров, инициатива студента, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ. Формирующаяся казахстанская система высшего образования в условиях рыночных отношений одним из приоритетов для успешного решения задач подготовки квалифицированных кадров выделяет принцип учета интересов обучаемого. В этой связи перед преподавателями стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, которые бы были нацелены на активацию творческого потенциала курсанта, его желания обучаться. При этом должна решаться педагогическая задача формирования личности гражданина Республики Казахстан, и его ценностных ориентаций, поскольку процесс обучения в вузе основная составляющая образовательного процесса в жизни каждого человека. И поэтому, от того, насколько каждый индивид курсанта, будет вовлечен в процесс обучения, в конечном итоге будет зависеть уровень его образованности и интеллигентности во всех смыслах этого слова. Кроме

этого, глобальная информатизация современного общества также оказала существенное влияние на образовательный процесс, на систему высшего образования в республике, потребовав радикального пересмотра используемых методик обучения. Таким образом, реорганизация системы высшего образования в республике предполагает как стартовую основу переход к таким методам обучения, которые основаны на конструктивистском, оперативном подходе, вместо традиционного линейного подхода, когда в процессе обучения знания давались впрок (по принципу чем больше, тем лучше). И этот парадигмальный сдвиг в системе вузовского образования в республике, подразумевающий внедрение современных педагогических технологий, уже имеет место. Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается метод проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать курсанта, вовлечь его в процесс обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед курсантами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от курсанта знаниями. Эффективность метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами, тем самым преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых ранее разработанных лекций, семинаров как дополнение. Другим эффективным методом можно назвать метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций (УКС). Центральным понятием метода УКС является понятие ситуация, т.е. набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения курсант самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Метод УКС стал применяться еще в начале XX века в области права и медицины. Ведущая роль в распространении этого приема обучения принадлежит Гарварду. Именно там были разработаны первые кейсовые ситуации для обучения студентов по бизнес-дисциплинам. Метод кейс-стади, если следовать определению разработчиков метода, это метод обучения, при котором курсанты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы, подготовленные обычно в письменной

форме и составленные исходя из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются курсантами. Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя. Поэтому метод кейс-стади включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе. В целом метод УКС, как уверяют наши коллеги преподаватели вузов, позволяет: а) принимать верные решения в условиях неопределенности, б) разрабатывать алгоритм принятия решения, в) овладеть навыками исследования ситуации, г) разрабатывать план действий, д) применять полученные теоретические знания на практике, е) учитывать точки зрения других специалистов. Главное, этот метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. Разработана общая технология работы при использовании метода УКС преподаватель: а) подбирает кейс, б) определяет основные и вспомогательные материалы, в) разрабатывает сценарии. Обязанности студента получить кейс и список рекомендуемой литературы, готовиться к занятию. Во время занятий преподаватель: а) организует предварительное обсуждение кейса, б) делит группу на подгруппы, в) руководит обсуждением кейса. Курсант: а) задает вопросы, б) предлагает варианты решений, в) принимает решение, г) составляет письменный отчет о работе. Особенную роль в приемах и средствах преподавания в казахстанских вузах занимают ныне современные технологии компьютер и Интернет. В этой связи возникают новые видения путей успешного формирования знаний и умений у современной обучающейся молодежи казахстанских студентов. Одним из самых заметных проявлений влияния компьютерных и Интернет-технологий стало использование в процессе обучения интерактивных методов. Новое понятие в методике обучения, тесно сопряженное с современными техническими средствами, логично подводит под мысли о том, что использование всевозможных технических средств, в частности современных персональных компьютеров в процессе обучения это и есть интерактивные методы преподавания. А поскольку компьютер и интернет так прочно вошли в нашу жизнь, что без них уже не мыслим своего существования в современном мире, то вполне понятна логичность рассуждения о том, что только эти методы являются панацеей в решении вопроса о выборе методик обучения и только на них должны быть основаны пути и средства преподавания. Следовательно, остальные методики в образовательном процессе не выдерживают какой-либо критики. Полагаю, что при определении правильности или неправильности методик преподавания важно опираться не на степень технической обеспеченности процесса обучения, что тоже важно, а на конечную результативность методов преподавания.

Список литературы

1. Учитель и ученик: возможности диалога и понимания.- Под общей ред.Л.И.Семиной. – М.: Изд-во «Бонфи», 2006г.
2. Иоффе А.И. Методические материалы по гражданскому образованию. – М.: Изд.дом «Новый учебник», 2007г.
3. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения.Под редакцией Н.Воскресенской и С.Шехтера. При участии А.Иоффе и Ч.Уайта.- М.: Фонд «Сивитас», 2006г.
4. Толерантность. Мир без конфронтации. Под редакцией Хромченко М.С.и Хасан Б.И.- М.: Изд. «Бонфи», 2001г.

Қабдөш Қалиев, тарих
ғылымдарының кандидаты,
М. Қозыбаев атындағы Солтүстік
Қазақстан мемлекеттік
университетінің профессоры,
гвардияның қатардағы сарбазы.

ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ЖАС ЖАУЫНГЕРЛЕР (курсанттың естелігі)

1943 жылдың қаңтар айында мен, Қабдөш Қалиев пен қасымдағы менің жерлес достарым - Қожахмет Әубәкіров пен Өстемір Ысқақов майданға аттанып кеттік. Ұлы Отан соғысы кезі еді. Біз жаңа ғана әскер қатарына шақырылар жаста болсақ та, зұлмат соғыс кезінде майданға аттандыру бірінші кезектегі іс болатын. Солтүстікте жатқан облыстар Көкшетау, Солтүстік Қазақстан және Ақмола бойынша шақырылған жас жауынгерлерді бір эшелонға отырғызып, Ташкент қаласына аттандырған еді.

Ақпан айы болса да, оңтүстікте көктемнің лебі ескен күн жылы болатын. Эшелонымыз Ташкент қаласына келіп жетті. Бізді бір полковник-кавалерист күтіп алды, оның бізге қараған түрінен бізге көңілі тоймай қалғаны танылып-ақ тұрды. Ол қатты дауыстап: «Ох, ұсақтаусындар-ау, сібірліктер!» - деді (қазақстандықтар мен ресейліктерге бөлмей айтқаны байқалды) [1]. Біздің қатарымыздан тек оң қаптал жақтағы бойлары биік жігіттерді ғана таңдап алды.

Бізді, алғашқыда айтқандай, құрлық (пехота) училищесіне емес, Ташкент пулемет-минометтік училищесіне (ТПМУ) қабылдады. Училище бастығы полковник Мешечкин бізді қабылдап алған полковник-кавалерист сияқты қатал болған жоқ, бейбіт кезеңнің ережелерін ұстанды.

Екі апта бойы біздің жігіттер карантиннен өтті. Карантин аяғына дейін біз өзіміздің қысқы сібірліктердің пимасымен жүрдік, солай-ақ маршировайтеттік. Не дейсің, соғыстың аты соғыс! Әйтеуір, карантин аяқталды-ау!

Мамыр айында ант қабылдадық. Бізге погондары бар жаңа әскери киім берді. Училищемізді оңтүстікке қарай 800 шақырым жерге Термез қаласына ауыстырды. Мұнда біз шілденің аяғына дейін оқыдық. Климат қатаң өзгеріп кетсе де, біз оған шыдап, көтере білдік. Бес айдың ішінде жалғыз жауынгердің міндеттерінен бастап, взвод командиріне дейін бағдарламаны меңгеріп шықтық. Бірақ рота командиріне дейінгі толық курсты меңгеріп үлгермедік.

Кеңес Әскері Бас штабының шешімімен ТПМУ жабылатын болды. Пулеметтік роталардан құрылған үш атқыштар батальоны майданға аттандырылып жіберілді, ал екі минометтік батальон шекарадағы қаланы қорғау үшін және гарнизон қызметін атқару үшін Термезде қалды.

1943 жылдың тамыз айында біздің курсанттар Кеңес Одағының батыры полковник И.М. Мошляк басшылық еткен 62-ші гвардиялық атқыштар дивизиясының құрамына енді. Дивизия командирін біз оның «Хасан көлінің маңында» атты кітабынан білетінбіз. 1938 жылы Хасан көлі үшін өткен ұрыс кезінде көрсеткен ерлігі үшін кіші политрук И. Мошлякқа Кеңес Одағының батыры атағы берілген болатын. «Полковник И.М. Мошлякпен өткен кездесудің есімізде қалғаны – ол бізге жылы-жылы сөздер арнап айтқан еді. Ешбір ресми сөздерсіз-ақ, қарапайым әрі тиімді сөздерменен шын көңілден былай деген болатын: «Сұңқарларым менің! Мен сендерді сұм жауды құртуға шақырамын!» [1, С.3]. Осы сөздерден соң біздің жауынгерлер Днепр өзенінің оң жақ бойында ұрысқа кірісті. Бұрынғы политрук дұрыс сөздерді келтіріп, сарбаздарды рухтандыра білгені байқалып тұрды.

Бірінші ұрыс. 1943 жылдың 27 қыркүйек күні 184 - атқыштар полкі құрамындағы біздің 2-ші батальонымыз елді пунктті босату керектігі жайлы бұйрық алды. Бұл шағын село еді, бірақ орналасуы жағынан әрі қарай шабуыл жасау үшін маңызы өте зор еді. Батальон үш рота құрамында шабуылға шықты. «Жат! Шабуылға дайындал!» пәрмені берілді.

Ротамның сарбаздары селоның көшелерімен әрқайсысы жекелей, командирдің берген бағдары бойынша шығысқа қарай беттеді. Мен бір мезгілде көшенің біреуінде бір топ адамның тығылып отырғанын байқадым. Қарасам, он шақты шал-кемпір екен. Крестьяндар жылап жатыр, еш нәрсе деп тіс жарып айтпайды. Мен де үндемей тұрмын түк айта алмай. Содан соң қатты дауыстап: «Мы пришли, выходите! Вы свободны!», - дедім. Жауап күтпей-ақ әрі қарай жүгіре жөнелдім. Кейін ойласам, олардың үндемегені – менің орыс болмасам да, орысша

сөйлегенім оларды таң қалдырғаны. Сондықтан да әңгімелесу болмай қалды. Және әңгіме құрып тұруға уақыт та аз еді.

Мен әрі қарай жүгірдім. Осы кезде жолдың қиылысында бір немісті көріп қалдым. Ол жан-жағына қарайлап келе жатты. Ол төбешікке көтеріле берген кезде, мен одан бұрын оны атып жібердім. Аттым да, «Есть один!...», - деп айқай салдым [1,С.3]. Бұл - менің кинофильмдегі өлген белогвардеецтерді санаған қиыр шығыстық бір партизанның сөздерін қайталағаным еді.

Днепрден өту. 1943 жылдың 29 қыркүйегі. Үшінші күні мен қатты жарақат алдым.

«Біз Днепрдің оң жақ жағалауына өтіп бара жатып, шамалы демалысқа кідірдік, осы уақытта қасымызда бірдеңе жарқ ете түсті – бізден 5-6 адым жерге мина түсті» [2]. Менің сол жақ жауырыным мен жамбасыма тиді, менен басқа осы минаның жарықшақтарымен тағы екі адам жарақаттанды.

«Мені бір жыраға апарып салды, сонда қашан әкетеді екен деп күтіп жаттым. Мені Сафронов атты санитар алып кетті. Ол мені 1,5-2 шақырым бойы біресе, сүйрелеп, біресе, көтеріп жеткізді, себебі жақын жерде ешқандай көлік болған жоқ» [2,С.6].

Батальонның медициналық пунктiсi тылда едi, кейiн менi шанамен жеңiл жарақат алғандарға арналған госпитальге жеткізді. «Бір ай бойы мен бір жер үйде (жер тамда) жаттым, жарамды қайта орап таңу үшін жорғалап, еңбектеп жететінмін» [2,С.6].

Содан кейін мені Фрунзе қаласындағы 1081-ші эвакогоспитальіне ауыстырып, минаның бір сынығын алып, құйымшақ нервiсiн тiгiп бердi, ал тағы бір кеудемдегі өкпемнің маңындағы сыныққа тиген жоқ.

1944 жылдың наурыз айында мені госпитальден шығарды, мен үйге қарай бет алдым. Фрунзеден Новосибирскке дейін 2-3 күн жүріп жеттім, ал Новосибирск қаласында 7 күн бөгелдім. Азық-түлік аттестаты бойынша вокзалдың асханасында тамактанып отырдым. Петропавлға жүретін поезд, әйтеуір, кейін келді-ау!

Үйіме, яғни, Ленин ауданының Орталық ауылына тез-ақ жеттім. Колхозшылар үйіне ауылдастарым келіп, таң ата туған ауылыма шанамен апарып салды.

Ауылға келген соң, ауыл мұғалімі болып қызмет атқардым. 1952 жылы Петропавл мұғалімдер институтын бітірдім. Одан кейін сырттай Алма-Ата қаласындағы аспирантураны аяқтадым. 1968 жылы Москва мемлекеттік университетінде кандидаттық диссертациямды қорғадым. Бес жылдан соң, доцент болдым. 40 жылдан астам педагогикалық қызметпен айналысқаннан кейін, зейнетке шықтым. Зейнеткерлік «демалыс» уақыты кезінде үш кітап басып шығардым (2003, 2005, 2007 жылдары).

Ұлы Отан соғысы Кеңес Одағының Жеңіске жетуін қамтамасыз етіп, сонымен қатар, Қазақстанның тәуелсіз, әрі демократиялы ел болуына өз ықпалын тигізді деп ойлаймын.

Әдебиет тізімі:

1. Их мужеством была Родина // Парасат, СКГУ, №17, 07.05.2003, С.3
2. Родиться дважды, чтобы прожить достойную жизнь // Проспект, №6, 2005, С.6

Әубәкіров Рүстем Маратұлы,
Қазақстан Республикасы
ІІМ ІӘ ӘИ әскери-ғылыми бөлімінің
аға офицері, майор;
Жакубаев Әсет Айтбайұлы,
Қазақстан Республикасы
ІІМ ІӘ ӘИ тактика және ЖӘП
кафедрасының оқытушысы, майор;
Тутешев Нұрлан Сайлауұлы,
курсант 211 учебной группы.

ӘЖОО КРЕДИТТІК ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНА КӨШУІНЕ БАЙЛАНЫСТЫ КУРСАНТТАРДЫҢ БЕЙІМДЕЛУ МӘСЕЛЕСІ

«Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек» [1].

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев.

Еңбек нарығының, еліміздің индустриялық-инновациялық даму міндеттерін және жеке тұлғаның қажеттіліктерін қанағаттандыратын және білім беру саласындағы үздік әлемдік тәжірибелерге сай келетін жоғары білім сапасының жоғары деңгейіне қол жеткізу мақсатында Қазақстанда Болон декларациясына қосылды [2].

Осыған байланысты 2002 жылдан бастап ұлттық білім беру бағдарламаларын халықаралық деп тану үшін, студенттер мен оқытушылардың академиялық бейімделгіштерін күшейту мақсатында, сонымен қатар білім сапасын жоғарылату және жоғары оқу орындарынан кейінгі білімдердің барлық деңгейлері мен сатыларын сабақтастыруды қамтамасыз ету үшін кредиттік оқыту технологиялары енгізілді.

Кредиттік оқыту технологияларының негізгі міндеттері:

- білім көлемін үйлестіру;

- оқытуды барынша жекелендіру;
- оқушылардың өздік дайындық жұмысының рөлін жоғарылату болып саналады.

Тақырыптың өзектілігі еліміздің білім беру жүйесінде болып жатқан өзгерістерге: ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялануы; Қазақстанның ЖОО-дық жүйесінің дүниежүзілік білім беру кеңістігіне кіруімен; жоғары кәсіби білім жүйесінің құрамдас бөлігі ретінде әскери білім беру жүйесінде де барабарлы түрлендіруді талап ететін, білім беру мазмұнының және білім беру жүйесіндегі басқада инновациялық процесстердің стандарттауына байланысты болып келеді.

Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ ӘИ кредиттік оқыту технологиясына көшу шарты оқытудың жаңа философиясын және әскери білім беруде басқару практикасының қалыптасуы, ғылыми – педагогикалық кадрлардың оқу үрдісіне қатынасының қайта құрылуы, білімге негізденушіліктен күзіреттілікке көшу болып табылады. Оқушыларға динамикамен дамып жатқан қоғамның түрленген беталысқа сәйкес максималды өзіндік іске асыру үшін ақпаратты әсерлі қолдануды, құруды, талдап жіктеуді және оны өзінше табуды дағдыландыру керек.

Сондықтанда әскери мамандарды даярлау барысында негізгі күшті курсанттардың дербестігіне және шығармашылық ойлау қабілетінің дамуына, нақты ұрыс жағдайда тез бейімделіп кетуіне, өте қиын жағдайларда сасқалақтамай орынды және дұрыс шешім қабылдауына жұмылдыру керек.

Ал жоғары оқу орнының 1 курс курсанты – кешегі оқушы – жоғары оқу орнындағы оқу жағдайларына біршама қиындықпен бейімделеді. Курсанттың жеке уақыты мен бостандығы шектеулі. Оқудың бастапқы кезеңінде (1-2 курс) курсанттары азаматтық ЖОО-ның студенттері сияқты жоо-ның білім беру үрдісіне бейімделеді, бірақ курсанттардың әскери жоо-ның оқу үрдісіне бейімделуі, олардың осы мерзімде әскери міндеттерді де меңгеруі қажет.

Бастапқыда бірінші курс курсанттарына дәрістер ең көп қиындықтар туғызады, өйткені берілетін дәріс материалдары мектептегі материалмен салыстырғанда әлдеқайда көлемі үлкен болып келеді. Бұл жағдайда дайындығы жоқ тыңдаушы үшін ақпаратты конспектілеу мен меңгеру көп қиындық тудырады. Егер тыңдаушыға дәрісте нені және қалай қысқартып жазу керек екенін уақытында ойға салмаса, олар материалды нашар меңгереді [3. с. 319].

Кредиттік оқыту технологиясына көшуге байланысты өздік дайындыққа берілетін уақыт көлемі 135 минуттан 150 минутқа дейін көбейді. Екінші мәселе бұл курсанттың өздік жұмысы, курсанттардың көпшілігі КӨЖ-ге берілген тапсырмаларды орындау барысында өз уақытын дұрыс жоспарлау білмейді. Кредиттік оқыту технологиясы

жағдайында бұл аспект өте маңызды, өйткені тапсырмалар қиындай түсті, ал оларды орындау сәйкес баллды алу үшін маңызды болып саналады.

Үшінші мәселе: қажет әдебиеттің жетіспеушілігі, ғаламтор ресурсына қол жетпеуі.

Жоғарыда айтылған мәселелерге байланысты келесі шешу жолдарын ұсынамын:

- дәрісті оқу мақсаты өте маңызды болып табылады. Дәрісті оқығанда оқытушы курсанттарды конспектілеуге жүйелі түрде үйрету тиіс. Дәрістің ең маңызды сәттерін оқуды (анықтамаларын, түсініктерін, оқиғаларды, құбылыстардың ең қажетті сипаттамаларын және с.с.) әңгімелеумен байланыстыру керек. Оқытушы бірінші кезекте нені жазу керек екеніне курсанттардың назарын аудару тиіс. Бұны дәрістің аталмыш бөлігін жазу керектігін тура көрсетіп («жазып алыңыз», «дәптерлеріңе белгілеп қойыңыз және с.с.») ауызша істеуге болады. Сондай-ақ тура айтуға көшуге болады – бұл өз алдына конспектілеуге белгі болады, немесе жаңа ғана айтылған материалды жазу керектігіне көрсететін кідіріс жасау керек. Егер де сөйлеу жылдам, жарқын образдарға, көптеген мысалдарға толы болса, онда бұл жерде ештеңе жазбай, тыңдауға болады деген белгі. Конспектілеуге қолайлы болу үшін курсанттарды белгілер мен қысқартуларға үйрету қажет. Дәріс материалын тиімді игеру мен есте сақтау үшін материалды көрнекі ресімдеудің әр алуан түрлерін – схемаларды, кестелерді, сызбаларды көбірек пайдаланған дұрыс;

- өздік жұмыстың мақсаты – курсантты ең алдымен өздігінен оқу материалымен, содан кейін ғылыми ақпаратпен жұмыс істеуге үйрету, әрі қарай үздіксіз біліктілігін арттыру үшін өздігінен жұмылу мен тәрбиленуді қалыптастыру. Курсанттардың дайындық деңгейін жоғарылату мақсатында және оқу барысында олардың қарқындылығын дамыту үшін сәйкес өздік оқу жұмысын ұйымдастыру қажет. Психологиялық-педагогикалық әдебиеттерде (Л.Г.Вяткин, М.Г.Гарунов) «өздік оқу жұмысы» әдіс, құрал, оқытудың ұйымдастырушы түрі, айқын сипатталған тапсырма үшін тән оқушыларды оқу жұмысына тарту құралы, оқушылардың белгіленген оқу қызметін орындау мен ұйымдастыру құралы ретінде қарастырылады [4, 5]. Курсанттың өздік жұмысын ұйымдастыру барысында шешу рөл оқытушыға жүктеледі, өйткені ол курсантпен жалпы жұмыс істемей, жеке тұлғамен жұмыс жасауы қажет, оның күшті және әлсіз жақтарын, жеке қабілеттіліктерін және икемділігін ескере отырып. Оқытушының міндеті – болашақта жоғары біліктілікті маман ретінде курсанттың жақсы қасиеттерін көріп дамытуға ат салысу керек.

Әрбір пәнді зерделеу барысында өздік жұмысты ұйымдастыру үш өзара бір-бірімен байланысты түрдің бірлігі болып қарастырылады:

1. Оқытушы жетекшілігімен өткізілетін аудиториялық өздік жұмыс.
2. Аудиториядан тыс өздік жұмыс.
3. Шығармашылық, соның ішінде ғылыми-зерттеу жұмысы.

Оқытушы жетекшілігімен өткізілетін аудиториялық өздік жұмыс практикалық сабақтарды, семинарларды өткізу барысында, лабораториялық жұмысты орындау барысында жүзеге асырылады. Практикалық және семинар сабақтарында әр түрлі КӨЖ орындау оқыту процессін қызықтырақ және топта курсанттардың көпшілігінің белсенділігін арттырады.

Сонымен бірге аудиториядан тыс өздік жұмыстың түрлері түрлі болады:

- берілген тақырыпқа рефераттарды, баяндамаларды, очерктерді және басқа жазбаша жұмыстарды дайындау мен жазу. Курсантқа тақырыпты таңдау құқығын беруге болады;

- әр түрлі үй тапсырмаларын орындау. Бұл тапсырмаларды шешу, мәтінді баяндап беру, әдебиет көздерін іздеу мен оқу, әр түрлі схемаларды әзірлеу мен құрастыру, графикалық жұмыстарды орындау;

- курсанттардың дербестік және шығармашылық ынтасын дамытуға бағытталған жеке тапсырмаларды орындау.

Сонымен қатар курсанттарға ғылыми-теориялық конференцияларға, семинарларға қатысу үшін дайындалуға болады.

Үшінші мәселенің шешімі – оқытушыларға кітапханада бар әдебиетті ескере отырып КӨЖ тапсырмаларын әзірлеу қажет. Және қиындық туғызатын материалдарды аудиториялық сабақтарда қарастыру керек.

Қорытындылай отыра әскери оқу орнының жаңа заман шартындағы мақсаты кең әрі нық білімге, көшбасшылық және басқармашылық қасиеттерге ие, бастаушы, жаңа заманға бейімделген ұжымда жұмыс істей алатын жаңа тұрпатты мамандар дайындау болып табылады. Жаңа заман офицері жақсы әрі жалпы білімдарлыққа, жоғары кәсіпқойлыққа, бағыныштылардың іс-әрекеттерін тәжірибелі ұйымдастыру қабілетіне ие болып, олардың күнделікті оқуын және қызметін нық әрі сауатты басқару. Офицердің дайындық деңгейінен, әскери ұжымды басқару біліктілігінен отыздық, рота, батальон міндетінің іске асу сәттілігі байланысты.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.

1. Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н:Ә: Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы: «Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты, 2012 жыл, 14 желтоқсан.

2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы № 1118 Жарлығы.

3. «Военное образование: проблемы и пути решения, опыт и перспективы (к 15-летию Военного института Внутренних войск МВД Республики Казахстан)». Сборник материалов междунар. научн.-теорет.

конф. В 2-частях. Часть 2. – Петропавловск: ВИ ВВ МВД Республики Казахстан, 2012. – 414 с.

4. Вяткин Л. Г. Уровни познавательной самостоятельности студентов педагогических вузов/ Л.Г.Вяткин, А.Б.Ольнева, Г.Д.Турчин // Актуальные вопросы региональной педагогики: Сб.науч.тр. - Саратов, 2002г.

5. Гарунов М. Г. Самостоятельная работа студентов. М.: Знание, 1998 г.

Нурманов Болат Бурсукбаевич,
старший преподаватель кафедры ФПиС
Военного института ВВ МВД
Республики Казахстан, старший лейтенант;

Мульдинов Талгат Нурханович
старший преподаватель кафедры ФПиС
Военного института ВВ МВД
Республики Казахстан, служащий;

Иванников К.С., курсант Военного
института ВВ МВД Республики Казахстан.

НАУЧНАЯ РАБОТА КУРСАНТА – ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Многолетний опыт вузов убедительно доказал, что эффективным средством улучшения качества подготовки специалистов является широкое привлечение курсантов к выполнению хорошо организованной, методически продуманной научно-исследовательской работы (НИР), при условии её тесной связи с учебным процессом и профилем будущей специальности.

Научная работа является одним из основных видов деятельности высшего военного учебного заведения, основой качественной подготовки будущего специалиста, неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и включает в себя систему методов, средств организационно-экономических мероприятий, обеспечивающих в процессе подготовки кадров с высшим образованием освоение различных этапов организации и выполнения фундаментальных, экспериментальных поисковых и инновационных проектов, направленных на решение научных задач.

Целью НИР является создание условий для реализации творческих способностей курсантов, развития их социально-психологической компетентности для работы в научных коллективах, активного включения в научно-исследовательскую деятельность вуза, а также повышение

качества подготовки специалистов с высшим образованием и развитие научного потенциала.

Важнейшими задачами НИР являются:

овладение курсантами в процессе обучения научными методами познания, углубленное и творческое освоение учебного материала, ориентация на постоянный рост научного знания;

содействие всестороннему развитию личности, ознакомление с мировыми достижениями науки и техники;

формирование навыков самостоятельного решения актуальных научных и технических задач в ходе учебно-воспитательного процесса подготовки кадров с высшим образованием;

формирование творческих, инновационных подходов к организации и проведению научных исследований и направленности на практическое освоение результатов научной деятельности.

Научная работа в высшем военно-учебном заведении направлена на: исследование характера военных угроз безопасности страны и обеспечение упреждающей научно-практической проработки важнейших проблем в области военной и военно-технической политики в интересах повышения боевой мощи Вооруженных Сил и других воинских формирований;

разработку перспектив строительства и развития Вооруженных Сил и других воинских формирований, решение проблем их подготовки и применения, развитие военной теории и практики, повышение боеготовности и боеспособности войск (сил);

обоснование перспектив развития и совершенствование вооружения и военной техники, разработку способов их боевого применения, эксплуатации и ремонта;

исследование проблем морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил), обучения и воспитания личного состава;

исследование вопросов военной педагогики и психологии, содержания, организации и методики образовательного процесса в военно-учебных заведениях.

НИР курсантов и студентов организуется непосредственно на кафедрах и научно-исследовательских подразделениях вуза. В зависимости от целей и содержания НИР подразделяется на:

1. НИР, включаемую в учебный процесс - учебно-исследовательская работа (обязательная составляющая учебного плана). Учебно-исследовательская работа (УИР) курсантов предусматривает проведение лекций, семинаров, лабораторных и других видов занятий, выполнение практических заданий, изучение теоретических основ постановки, методики, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных;

2. НИР, выполняемую во внеучебное время (сверх учебных планов).

Этот вид НИР предусматривает участие курсантов в выполнении НИР вуза (т.е. на кафедрах, в научно-исследовательских лабораториях) в соответствии с государственными программами фундаментальных и прикладных научных исследований, а также участия в работе военно-научных кружков.

Современный уровень участия курсантов в научной работе, многообразие её форм и методов требуют комплексного подхода к планированию и организации НИР. Комплексная система НИР должна обеспечивать ступенчатую последовательность мероприятий и форм научной работы в соответствии с логикой учебного процесса.

Формы организации НИР могут быть различными, но основной структурной единицей является военно-научный кружок (ВНК) кафедры. Содержание работы кружков на разных кафедрах имеет свои особенности, однако основным направлением в их деятельности является выполнение курсантами во внеучебное время научных исследований по проблемной тематике кафедры.

Научным руководителем кружка назначается наиболее квалифицированный и опытный специалист кафедры. Он обеспечивает представление работ на конференции, выставки, конкурсы, организует заседания кружка, привлекает к работе с курсантами остальных преподавателей кафедры. Тематика научных исследований курсантов рассматривается и утверждается на заседаниях кафедр. Практика показала, что наибольшая результативность исследований достигается в случае создания при кафедре таких исследовательских групп, как профессор (доцент) - преподаватель - группа курсантов. Создание творческих групп способствует выполнению более серьёзных исследований и в более короткие сроки.

Научный руководитель:

- 1) выдает курсанту задание на выполнение научных работ;
- 2) помогает курсанту составить план работы;
- 3) рекомендует основную литературу, справочные и архивные материалы;
- 4) консультирует относительно выбора методов исследования, сбора, обобщения и анализа материалов практики, оформления работы;
- 5) контролирует выполнение задания;
- 6) проверяет выполненную работу, составляет на нее отзыв.

Осуществляя работу с членами военно-научного кружка, преподавателям

следует учитывать интересы, индивидуальные способности и наклонности слушателей, курсантов. Научные руководители предлагают творческие, инновационные подходы к организации и проведению научных исследований, а также направляют курсантов на практическое внедрение результатов своей научной деятельности.

Успех работы ВНК в значительной мере обеспечивается регулярностью заседаний, тщательной подготовкой к ним, активной заинтересованностью в работе научного кружка преподавателей кафедры.

Одним из важных моментов в организации НИР курсантов является выбор темы научного исследования -- нередко он на долгие годы определяет направление научных интересов курсанта. В этом ему помогает научный руководитель, но и сам курсант должен определять для себя круг вопросов, которыми он хотел бы заниматься. Выбор темы может быть не окончательным и уточняться в процессе работы. Избранная тема должна быть конкретной и достаточно узкой, чтобы её можно было выполнить в короткий срок.

Основными формами военно-научной работы курсантов и слушателей являются:

- участие в выполнении плановых научных работ;
- моделирование физических, социальных, познавательных процессов и боевых действий;
- выполнение заданий исследовательского характера в период стажировки и практики;
- разработка научных докладов, сообщений и рефератов по актуальным вопросам военной науки, военной проблематике гуманитарных, естественных и технических наук и выступление с ними на заседаниях военно-научных кружков, научных семинарах и конференциях;
- подготовка научных статей, а также рецензий и аннотаций на изданную литературу по различным аспектам военной науки;
- участие в изобретательской и рационализаторской работе, разработка и создание технических средств обучения, воспитания и контроля, действующих стендов и макетов;
- участие в конкурсах на лучшие научные работы, выполненные в вузах.

В работе по руководству НИР в одинаковой степени следует уделять внимание всем формам работы в научных кружках, что обеспечит массовое участие в них курсантов. Одним из условий ритмичности работы ВНК является соблюдение принципа преемственности - от более простого к более сложному. Преемственность между курсантами младших и старших курсов обеспечивается взаимным обменом опытом научной организации труда.

Как отмечено, основной формой организации научно-исследовательской работы является ВНК при кафедре. Однако эта форма научного творчества добровольная и рассчитана только на некоторую часть курсантов. Привлечение же всех обучающихся к научной работе достигается проведением учебно-исследовательской работы -- составной части НИР курсантов. Учебно-исследовательская работа включается в

учебный процесс, проводится в учебное время и носит обязательный характер.

С целью выявления наиболее одаренных и талантливых курсантов, использования в дальнейшем их творческого и интеллектуального потенциала ежегодно проводятся конкурсы на лучшую научную работу среди курсантов.

В процессе выполнения УИР курсанты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты, литературные обзоры, решать и самостоятельно разрабатывать учебные ситуационные задачи, готовить и проводить эксперименты, пользоваться лабораторным оборудованием, докладывать результаты своих исследований на конференциях.

Формы УИР могут быть разными в зависимости от курса и профиля кафедры. Одной из наиболее распространенных форм УИР курсантов на кафедрах является подготовка рефератов. По всем дисциплинам должна быть разработана примерная тематика рефератов, которая в то же время не ограничивает и свободный выбор определённой темы. Рефераты стали важным средством организации самостоятельной работы курсантов, глубокого изучения первоисточников, научной литературы, средством обучения систематизировать, логично излагать и обобщать прочитанный материал. В процессе работы над рефератами выявляются заинтересованные и способные курсанты, желающие продолжить работу в ВНК кафедры.

Эффективной формой УИР курсантов является проведение конференций по УИР. Цель подобных конференций - углубленное изучение программного материала, приобретение навыков публичных выступлений с научными сообщениями. Темы конференции утверждаются на заседании кафедры в начале учебного года. На первом занятии преподаватель предлагает курсантам темы для сообщений, рекомендует необходимую литературу. Это позволяет курсантам глубоко изучить первоисточники, научную литературу, систематизировать, обобщать и логично излагать прочитанный материал. Конференция по УИР проводится на последнем или предпоследнем занятии цикла. Итоги работы конференции подводит преподаватель. При оценке доклада учитывается содержание сообщения, его научная ценность, умение преподнести материал, участие в дискуссиях. Выступления, обсуждения рефератов как в течение учебного года, так и на итоговых конференциях по УИР развивают у курсантов навыки устной речи, публичного выступления, формируют культуру общения, что является значимым в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, проведение кафедральных конференций по УИР способствует углубленному изучению курсантами программного

материала, приобретению ими навыков научной работы и публичных выступлений с научными сообщениями.

План военно-научной работы курсантов разрабатывается в научно-исследовательском отделе. В нем отражаются тематика и сроки проведения научных семинаров, конференций, лекций и докладов, а также основные направления военно-научной работы на кафедрах и в научных подразделениях.

На кафедрах и в научных подразделениях составляются планы работы и ведутся журналы учета работы военно-научных кружков. В журнал заносятся список членов кружка и сведения о проведенных мероприятиях, представленных на конкурсы научных работах, поданных заявках на изобретения и рационализаторских предложениях.

Совет военно-научного общества разрабатывает план работы на год и ведет журнал планирования и учета работы общества.

В заключение необходимо отметить, что курсантской науки как самостоятельного понятия не существует. Есть ёмкое понятие «науки» как определённой сферы человеческой деятельности, направленной на получение новых знаний. Но чтобы производить что-то новое, надо весьма хорошо и глубоко знать уже существующее в искомом направлении. И не просто знать, а детально представлять взаимозависимость явлений или процессов. Курсанты младших и даже старших курсов не обладают ещё такими знаниями и умениями. Всё это свидетельствует о том, что основная масса курсантов не может самостоятельно выполнять НИР. Следовательно, необходимо чтобы работой курсанта охотно руководил преподаватель. Поэтому при поощрении курсантов за активное участие в НИР не следует забывать роль их научных руководителей, ибо не менее половины результатов всегда приходится на их долю.

Таким образом, общая цель НИР курсантов в вузе заключается в приобщении их к творческой деятельности, к науке. Достигается эта цель путём выполнения курсантами научно-исследовательской работы, которая носит обязательный характер, а также путём участия их на добровольной основе в работе научных кружков кафедр. Качество подготовки специалистов в настоящее время и в будущем во многом будет зависеть от роста научно-исследовательского потенциала курсантов. Следовательно, НИР курсантов следует рассматривать как средство активизации учебно-воспитательного процесса, направленное на повышение качества подготовки будущих специалистов.

Литература

1. Положение о военно-научном обществе курсантов Военного института ВВ МВД Республики Казахстан. Петропавловск 2009г.
2. Педагогика Высшей школы. Новосибирск 2008г.
3. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000.

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Редакция научно-образовательного журнала «Вестник Военного института ВВ МВД Республики Казахстан» благодарит всех своих читателей за проявленный интерес. Мы всегда рады Вашим отзывам, пожеланиям и просьбам.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ, ПРИСЫЛАЮЩИХ СТАТЬИ В НАШ ЖУРНАЛ.

Военный институт Внутренних войск МВД Республики Казахстан объявляет набор статей в научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ Әскери институтының Хабаршысы» – «Вестник Военного института ВВ МВД Республики Казахстан». Журнал зарегистрирован в Министерстве связи и информации Республики Казахстан, свидетельство № 11629 - Ж от 28 апреля 2011 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год.

Направления:

1. Теория национальной безопасности.
2. Тактика и оперативное искусство.
3. Теория и методика образования и воспитания.
4. Техника и вооружение. Войсковой тыл.

Структура рукописи:

1. Фамилия, имя, отчество автора (авторов) без сокращения, ученая степень, звание, должность, (город, место работы, телефон).
 2. Название статьи /по центру/ прописными буквами.
 3. Рисунки и графики должны располагаться по тексту после ссылки на него без сокращения (Рисунок 1 – Название /под рисунком/, Таблица 1 – Название /над таблицей/), формулы располагаются по центру, нумерация формул – с правого края, между формулой и текстом 1 интервал.
 4. Текст статьи объемом не более 5-7 страниц формата А4; межстрочный интервал – 1,0; шрифт Times New Roman, кегль – 14. Поля страниц: левое, правое, нижнее, верхнее – 25 мм;
 5. В конце статьи, перед списком использованных источников, приводятся выводы (1-2 предложения).
 6. Список использованных источников нумеруется в порядке ссылок в тексте. Ссылки помещаются в квадратные скобки, например, [3], [5, с. 98]. Библиографическое описание каждого источника должно соответствовать приведенному описанию источника на обороте его титульного листа, с указанием города, издательства, года выпуска, количества страниц.
- Рукописи статей не возвращаются, не рецензируются и не восстанавливаются. Ответственность за содержание статей несет автор (авторы). Редакция оставляет за собой право публикации или отклонения рукописи.

Подписано в печать 29.03.2013. Формат 60х84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 8,12 п.л.
Тираж 500 экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Юбилейная, 6, Военный институт ВВ
МВД Республики Казахстан. Военно-научный отдел.